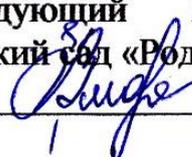


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Оршанский
детский сад «Родничок»

Е. В. Ефремова
Приказ № 60 от «11» сентября 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОВОРУШЕЧКИ»**

ИД программы: 4686
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Порохина Анастасия Андреевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок»

п.г.т. Оршанка
2022

Содержание

| | |
|---|-------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 3-12 |
| 1.1 Общая характеристика программы | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 Объем программы | 7 |
| 1.4 Содержание программы | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 10-28 |
| 2.1 Учебный план | 10 |
| 2.2 Календарный учебный график | 11 |
| 2.3. Содержание программы | 13 |
| 2.4 Условия реализации программы | 24 |
| 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |
| 2.6 Оценочные материалы | 26 |
| 2.7 Список литературы | 27 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, провожу занятия в игровой форме, т.е. играя - обучаю. Во все занятия и режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорюшечки» имеет **естественнонаучную направленность**.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорюшечки» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок».

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Тема выбрана мной не случайно. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью дидактической игры я и решила развивать речь детей.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршанский детский сад «Родничок»**, расположенное по адресу: Республика Марий Эл, Оршанский район, пгт. Оршанка, ул. Палантая, дом 4 и **Муниципальное учреждение культуры "Оршанская межпоселенческая центральная библиотека" Оршанского муниципального района Республики Марий Эл**, расположенное по адресу: 425250, Республика Марий Эл, Оршанский района, пгт. Оршанка, ул. Пограничная, дом 22.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнеров:

МДОУ «Оршанский детский сад «Родничок» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию занятий, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации;

МУК «Оршанская межпоселенческая центральная библиотека» Оршанского муниципального района Республики Марий Эл является базой для

проведения практических занятий в специально оборудованном помещении и организует группу обучающихся.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет на речевое развитие.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии мнемотехника и сказкотерапия, на занятиях последовательно и постепенно решаются речевые и творческие задачи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Говорущечки» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

На занятии используются развивающие игры. Развивающая игра – это специфическая, полноценная и содержательная деятельность, она имеет свои мотивы и способы действия. Развивающие игры имеют готовый игровой замысел, игровой материал, правила.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько процессов, зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.

Мнемотехника - открывает новые творческие возможности, носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление), используется для закрепления изученной темы, является игровым приемом.

Сказкотерапия- метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Сказкотерапия – интегрированная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направлены на активность, самостоятельность творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя

необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя пересказ, инсценирование, развивающие игры, заучивание стихотворений и др.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в речевом развитии.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 4 часа в неделю, 32 учебных недели.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Говорушечки» – формирование речевых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по мнемотаблицам;
- развивать умение составлять свои сказки
- продолжать учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией.
- пополнять словарный запас дошкольников;
- формировать грамматически правильные высказывания.

Развивающие:

- продолжать развивать монологическую форму речи;
- продолжать развивать навыки общения;
- совершенствовать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

- продолжать развивать слуховое восприятие через серию специальных развивающих словесных игр и упражнений;

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать интерес к художественному слову;

- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Говорунечки» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по речевому развитию реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

- работа над пересказами с использованием опорных схем, мнемотаблиц;
- развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии;
- игры и упражнения для развития речи;
- работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам;
- работа с загадками, составление загадок;
- работа над развитием речи через театральную деятельность;
- работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений;
- обучение сочинению сказок.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Работа над пересказами с использованием опорных схем, мнемотаблиц. Пересказ рассказов.

Теория: Знакомство с пересказом по мнемотаблицам, какие бывают пересказы, о чем можно рассказать, разбор схем, таблиц для пересказа, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление пересказов литературных небольших произведений

Форма контроля: наблюдение, опрос

2. Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии

Теория: Что такое сказкотерапия, методы и приемы проведения сказкотерапии, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное упражнение при проведении приемов сказкотерапии

Форма контроля: наблюдение

3. Игры и упражнения для развития речи

Практика: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера

Форма контроля: наблюдение

4. Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам

Теория: Знакомство с рассказом по сюжетным картинкам, какие бывают рассказы, о чем можно рассказать, разбор схем для составления рассказа по сюжетным картинкам, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам или серии

Форма контроля: наблюдение, опрос

5. Работа с загадками. Составление загадок.

Теория: Знакомство с загадками, какие бывают загадки, как их составлять, о чем можно придумать загадку, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное придумывание загадок

Форма контроля: опрос

6. Работа над развитием речи через театральную деятельность

Практика: инсценирование знакомых сказок

Форма контроля: наблюдение

7. Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.

Теория: Знакомство с мнемотаблицами, разбор стихотворения по мнемотаблицам, как их составлять, правила поведения на занятиях.

Практика: заучивание стихотворений по мнемотаблицам с отработкой дикции

Форма контроля : опрос

8. Обучение сочинению сказок

Теория: Продолжать Знакомство с методами и приемами сочинения сказок, использование опорных схем, как их составлять, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление

Форма контроля : наблюдение, опрос

9. Работа с библиотекой

Теория: Закрепление знаний о литературных произведениях, истории появления сказок, просмотр презентаций,

Практика: игры-драматизации, отгадывание загадок

Форма контроля : наблюдение, опрос.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Говорушечки» предусматривает, что по окончании курса дети

овладеют:

- связной, грамматически и фонетически правильной речью

научатся:

- пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание;

- использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения);

- сочинять и импровизировать в самостоятельном придумывание сказок, рассказов в соответствии с требованием к структуре сюжетного повествования;

- создавать разнообразные виды творческих рассказов;

- образовывать слова пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова);

- в соответствии с содержанием своего высказывания; правильно произносить все звуки родного языка, свободно пользоваться всеми грамматическими формами речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушечки»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|------------------------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1 | Работа над пересказами с использованием опорных схем, мнемотаблиц. Пересказ рассказов | 4 | 3 | 1 | наблюдение, опрос |
| 2 | Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Игры и упражнения для развития речи | 4 | 1 | 3 | анализ выполнения заданий |
| 4 | Работа по составлению рассказов по мнемотаблицам | 4 | 3 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 5 | Работа с загадками. Составление загадок с помощью мнемотаблиц | 4 | 2 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 6 | Работа над развитием речи через театральную деятельность | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 7 | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц. | 4 | 2 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 8 | Обучение сочинению сказок с помощью опорных схем | 4 | 3 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 9 | Работа с библиотекой | 2 | 1 | 1 | наблюдение, опрос |
| Итого объем программы | | 32 | 18 | 14 | |

2.2. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 19.09 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Лесной голосок | группа | пед.наблюдение |
| 2 | | 26.09 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Мама моет посуду | группа | пед.наблюдение |
| 3 | октябрь | 03.10 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Осень | группа | пед.наблюдение |
| 4 | | 10.10 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Заучивание стихотворения про осень | группа | опрос |
| 5 | | 17.10 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка «Гуси-лебеди» | группа | опрос |
| 6 | | 24.10 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Собака со щенятами | группа | опрос |
| 7 | ноябрь | 07.11 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Белочка-припевочка | группа | опрос |
| 8 | | 14.11 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Игровое занятие | группа | опрос |
| 9 | | 23.11 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Мы все такие разные | группа | пед.наблюдение |
| 10 | декабрь | 28.11 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Слоник с шариками | группа | пед.наблюдение |
| 11 | | 05.12 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Смелый Гномик | группа | пед.наблюдение |
| 12 | | 12.12 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Заучивание стихотворения про зиму | группа | пед.наблюдение |
| 13 | | 19.12 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка «Волк и семеро козлят» | группа | пед.наблюдение |
| 14 | январь | 16.01 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Игровое занятие | группа | опрос |
| 15 | | 23.01 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Таня не боится мороза | группа | опрос |
| 16 | | 30.01 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Моя семья | группа | опрос |
| 17 | февраль | 06.02 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сестра Аленушка и братец Иванушка | группа | опрос |
| 18 | | 13.02 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Зима | группа | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------------|---------------------|---|------------------------------------|--------|-------|
| 19 | | 20.02 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Санки, горка | группа | опрос |
| 20 | | 27.02 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Игровое занятие | группа | опрос |
| 21 | март | 05.03 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Заучивание стихотворения про весну | группа | опрос |
| 22 | | 12.03 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка «Два жадных медвежонка» | группа | опрос |
| 23 | | 19.03 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сосулька и подснежник | группа | опрос |
| 24 | | 26.03 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Лиса и медведь | группа | опрос |
| 25 | апрель | 02.04 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Игровое занятие | группа | опрос |
| 26 | | 09.04 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Солнышко и тучка | группа | опрос |
| 27 | | 16.04 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка «Песенка мышонка» | группа | опрос |
| 28 | | 23.04 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка про зайку | группа | опрос |
| 29 | май | 07.05 | 15.25-15.55 | практическая работа | 1 | Сказка про игрушку | группа | опрос |
| 30 | | 14.05 | 15.25-15.55 | | 1 | Сказка про оленя | группа | опрос |
| 31 | | 21.05 | 15.25-15.55 | | 1 | Новая сказка | группа | опрос |
| 32 | | 28.05 | 15.25-15.55 | | 1 | Заучивание стихотворения про лето | группа | опрос |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>Цель: Учить детей пересказывать рассказы с помощью мнемотаблиц.</p> <p>3. Самостоятельное составление рассказов детьми</p> <p>4. Словесная игра " Отвечай быстро"</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы и действия.</p> <p>Рефлексия "Осеннее дерево"</p> <p>- Викторина «Осень- славное время года»</p> |
| | <i>Работа с библиотекой</i> | |
| Занятие №2 <i>Заучивание стихотворения про осень</i> | | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Осень"</p> <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции. Обогащать словарный запас.</p> <p>2. Заучивания стихотворения К. Бальмонта «Осень»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблицы</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание стихотворения</p> <p>4. Игра " Один -много"</p> <p>Цель: закрепить название цветов, в единственном и множественном числе. Рефлексия "Осеннее дерево"</p> <p>- Выразительное чтение стихов про осень со сцены.</p> |
| | <i>Работа с библиотекой</i> | |
| Занятие №3 <i>Сказка «Гуси- лебеди»</i> | | <p>1. Отгадывание загадки " Гуси"</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Постановка Сказки " Гуси-лебеди"</p> <p>Цель: Развивать умение ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать. Развивать фантазию и творческое воображение.</p> <p>3. Упражнение "Ласковое слово"</p> <p>Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных словах Рефлексия " Отдыхаем на полянке"</p> <p>- Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»</p> |
| | <i>Работа с библиотекой</i> | |
| Занятие №4 <i>Собака со щенятами</i> | | <p>1. Проговаривание скороговорки " Собака"</p> <p>Цель: Развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>2. Рассказ по картине «Собака со щенятами»</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>Цель: Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы.</p> <p>3. Игра " Собери картинку"</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>4. Игра «Волшебные кубики»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Рефлексия " Злая и добрая собака"</p> <p>- Видео- презентация «Собаки – наши друзья»</p> |
| ноябрь | <p>Занятие №1</p> <p>Белочка-припевочка</p> | <p>1. Проговаривание скороговорки " Белка"</p> <p>Цель: Развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>2. Сказкотерапия «Белочка- припевочка»</p> <p>Цель: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа.</p> <p>3. Упражнение "Слова-родственники"</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных, прилагательных.</p> <p>Рефлексия " Орешки для белочки"</p> <p>- Видео-презентация «Детям о животных. Как белка готовится к зиме»</p> |
| | <p>Занятие №2</p> <p>Игровое занятие</p> | <p>1. Отгадывание загадок</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти</p> <p>3.Игра «Закончи слово»</p> <p>Цель: Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>4. Игра " Испорченный телефон"</p> <p>Цель: развивать быстроту, гибкость мышления.</p> <p>Рефлексия " Смайлики"</p> <p>- Загадывание загадок по картинкам, самостоятельное изображение ответа на загадку</p> |
| | <p>Занятие №3</p> | <p>1. Чистоговорка "Роза и Ромашка"</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p><i>Мы все такие разные</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции. Обогащать словарный запас.</p> <p>2. Сказкотерапия «Мы все такие разные» цель: активизировать в речи детей образные выражения и фразеологизмы</p> <p>3. Игра «Подари камушек» Цель: упражнять в высказывании положительных чувств и уважении друг друга.</p> <p>4. Игра "Скажи наоборот" Цель: упражнять в образовании словосочетаний со значением противопоставления. Рефлексия " Цветок"</p> <p>- Слушание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик</p> |
| декабрь | <p>Занятие №1 <i>Слоник с шариками</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Проговаривание скороговорки " Слон" Цель: Развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>2. Сказкотерапия «Слоник с шариками» Цель: Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>3. Упражнение "Что изменилось" Цель: развивать внимательность, гибкость мышления Рефлексия – «Смайлик»</p> <p>- Просмотр презентации «Слоны в дикой природе»</p> |
| | <p>Занятие №2 <i>Смелый Гномик</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Гномик" Цель: Упражнять в быстром запоминании.</p> <p>2. Сказкотерапия «Смелый Гномик» Цель: общение со сверстниками</p> <p>3. . Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рефлексия " Веселый гном"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказке «Белоснежка и семь гномов» - Раскраски для детей «Разноцветные колпачки гномиков»</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>Занятие №3 Заучивание стихотворения про зиму</p> <p>Работа с библиотекой</p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Зима" Цель: Отрабатывать четкость дикции. Обогащать словарный запас.</p> <p>2. Заучивания стихотворения Е. Авдиенко «Зима». Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение с помощью схемы</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание стихотворения</p> <p>4. Игра «Ласточки и люди» Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Рефлексия "Ласточки"</p> <p>- Чтение со сцены знакомых стихов о зиме и о предстоящем празднике.</p> |
| | <p>Занятие №4 Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Работа с библиотекой</p> | <p>1. Отгадывание загадок по теме Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Постановка Сказки " Волк и семеро козлят" Цель: научить инсценировать русскую народную сказку «Волк и семеро козлят»; учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p> <p>3. Д/и "Кто где живет" Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Рефлексия " Снежный ком"</p> <p>- Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»</p> |
| январь | <p>Занятие №1 Игровое занятие</p> | <p>1. Проговаривание скороговорок Цель: развивать внимание, память</p> <p>2. Игра «Краски Осени» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>3. Игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>4. Игра Дидактическая игра «Найди братца»</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | <p>Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Рефлексия " Настроение"</p> <p>- Презентация «Старинные игры и забавы на Руси»</p> |
| | <p>Занятие №2 <i>Таня не боится мороза</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Отгадывания мини-кроссворда Цель: Учить отгадывать кроссворд</p> <p>2. Работа по составлению рассказов по картине с помощью мнемотаблицы "Таня не боится мороза" Цель: продолжать составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы;</p> <p>3. Дидактическая игра «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Рефлексия "Снежинка"</p> <p>- Литературная викторина «Зимние забавы»</p> |
| | <p>Занятие №3 <i>Моя семья</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Отгадывание загадок Цель: учить отгадывать описательные загадки</p> <p>2. Работа по составлению рассказов по мнемотаблице "Моя семья" Цель: Упражнять детей в умении составлять небольшой описательный рассказ о своей семье по мнемотаблице.</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови три слова» Цель: активизация словаря детей. Рефлексия " Семья"</p> <p>- Выставка детских рисунков «Под семейным зонтиком»</p> |
| февраль | <p>Занятие №1 <i>Сестрица Аленушка и братец Иванушка</i></p> | <p>1. Отгадывание загадок Цель: Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>2. Работа по составлению описательного рассказа по мнемотаблице "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Цель: пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | <p>- пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных.</p> <p>3. Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>Рефлексия "Отдых на поляне"</p> <p>- Литературная викторина по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> |
| | <p>Занятие №2</p> <p><i>Зима</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Отгадывание загадок</p> <p>Цель: Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>2. Работа по составлению рассказов по картине "Зима" с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Цель: составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы;</p> <p>3. Дидактическая игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Рефлексия "Снежный ком"</p> <p>- Вернисаж «Я рисую снежную зиму»</p> |
| | <p>Занятие №3</p> <p><i>Санки, горка.</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Альбом " Загадочный теремок"</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, усидчивость</p> <p>2. Составление загадок по мнемотаблице про "Санки, горка"</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>3. Игра «Назови предметы по цвету».</p> <p>Цель: повторение цветов. Развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>Рефлексия " Смайлики"</p> <p>- Чтение и рассматривание иллюстраций к рассказу Н.Носова «На горке»</p> |
| | <p>Занятие №4</p> <p><i>Игровое занятие</i></p> | <p>1. Отгадывание загадок</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>3. Игра «Из чего сделано?»</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>4. Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>Рефлексия " Солнышко"</p> <p>-Презентация «Из чего делают бумагу для изготовления книг»</p> |
| март | <p>Работа с библиотекой</p> <p>Занятие №1 Заучивание стихотворения про весну</p> <p>Работа с библиотекой</p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Весна"</p> <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции. Обогащать словарный запас.</p> <p>2. Заучивания стихотворения с помощью мнемотаблице о весне</p> <p>Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание стихотворения</p> <p>4. Подвижная игра " Солнышко"</p> <p>Цель: Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.</p> <p>Рефлексия "Букет цветов"</p> <p>- Выразительное чтение детьми стихов про весну на сцене</p> |
| | <p>Занятие №2 Сказка «Два жадных медвежонка»</p> | <p>1. Отгадывание загадок к сказке " Два жадных медвежонка"</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Постановка Сказки " Два жадных медвежонка "</p> <p>Цель: развитие связной речи детей, продолжать формировать у детей интерес к театрализованной игре.</p> <p>3. Упражнение на дыхание "Насос"</p> <p>4. Упражнения на дикцию «Ра-ра-ра начинается игра», «Эхо»</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | <p>Рефлексия " Мое состояние"</p> <p>- Аудиозапись венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с иллюстрациями</p> |
| | <p>Занятие №3 <i>Сосулька и подснежник</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Альбом " Загадочный теремок"</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, усидчивость</p> <p>2. Составление загадок про " Сосульку и подснежник"</p> <p>Цель: развивать творческую речевую деятельность. умение мыслить самостоятельно, анализировать, сравнивать; логическое, наглядно-образное мышление; внимание</p> <p>3. Дидактическая игра «Шутка».</p> <p>Цель : ребенок должен заметить как можно больше небылиц.</p> <p>Рефлексия " Смайлики"</p> <p>- Презентация «Первые весенние цветы»</p> |
| | <p>Занятие №4 <i>Лиса и медведь</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Альбом " Загадочный теремок"</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, усидчивость</p> <p>2. Составление загадок про " Лиса и медведь"</p> <p>Цель: учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок;</p> <p>3. Игра «Испорченный телефон».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Рефлексия " Смайлики"</p> <p>- Игра « По лесным тропинкам»</p> |
| апрель | <p>Занятие №1 <i>Игровое занятие</i></p> | <p>1. Проговаривание чистоговорок</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>2. Игра « Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>3. Игра «Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти</p> <p>4. Дидактическая игра «Один – много»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | <p>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Рефлексия " Радуга"</p> <p>- Подбор художественной литературы, в которой описываются жизнь животных и их детенышей</p> |
| | <p>Занятие №2 Солнышко и Тучка</p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Альбом " Загадочный теремок"</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, усидчивость</p> <p>2. Составление загадок про " Солнышко и тучка"</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать друг к другу.</p> <p>3. Игра «Кого назвали, тот и лови!»</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Рефлексия " Смайлики"</p> <p>- Просмотр мультфильма «Солнышко, дождик и тучки».</p> |
| | <p>Занятие №3 <i>Сказка «Песенка Мышонка»</i></p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1.Отгадывание загадок к сказке " Песенка мышонка"</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту ответа.</p> <p>2. Постановка Сказки " Песенка мышонка"</p> <p>Цель: развитие связной речи детей, продолжать формировать у детей интерес к театрализованной игре.</p> <p>3. игра «Назови лишнее слово»</p> <p>Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навык правильного звукопроизношения. Рефлексия " Солнышко"</p> <p>- Просмотр сказки и иллюстраций про глупенького мышонка.</p> |
| | <p>Занятие №4 <i>Сказка про Зайку</i></p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Зайка"</p> <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции.</p> <p>2. Составление сказки про Зайца.</p> <p>Цель: продолжать учить детей использовать опорные схемы, изображающими сюжет сказки.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | <p>3. Самостоятельное рассказывание сказки.</p> <p>4. игра " чудесный мешочек"</p> <p>Цель: развивать быстроту, гибкость мышления</p> <p>Рефлексия "Зайки на полянке"</p> <p>- Викторина по сказке Мамина-Сибиряка «Храбрый заяц- длинные уши»</p> |
| май | <p>Занятие №1</p> <p>Сказка про игрушку</p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Игрушки"</p> <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции.</p> <p>2. Составление сказки про Игрушку.</p> <p>Цель: Упражнять в составлении индивидуальных творческих рассказов об игрушках</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание сказки.</p> <p>4. Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании признаков от предметов</p> <p>Рефлексия "Листик"</p> <p>-Выставка книг на тему любимые игрушки</p> <p>-Знакомство с некоторыми из них</p> |
| | <p>Занятие №2</p> <p>Сказка про Оленя</p> <p><i>Работа с библиотекой</i></p> | <p>1. Проговаривание чистоговорки " Олень"</p> <p>Цель: Отрабатывать четкость дикции.</p> <p>2. Составление сказки про Оленя.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять небольшую связную сказку по картинке.</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание сказки.</p> <p>4. Игра " Кто лишний?"</p> <p>Цель: Развивать внимание, воображение, логическое мышление</p> <p>Рефлексия "Солнышко"</p> <p>- Презентация « В гости к оленеводу»</p> |
| | <p>Занятие №3</p> <p>Новая сказка</p> | <p>1. Отгадывание загадок</p> <p>Цель: Развивать творческое мышление, фантазию.</p> <p>2. Составление Новых сказок.</p> <p>Цель: Учить детей придумывать новые сказки с героями ранее известных сказок.</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание сказок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Один – много»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>Работа с библиотекой</i> | Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Рефлексия "Настроение" - Литературная викторина « Путешествие в страну детской сказки» |
| | Занятие №4 <i>Заучивание стихотворения про лето</i> <i>Работа с библиотекой</i> | 1. Проговаривание чистоговорки " Лето к нам пришло" Цель: Отрабатывать четкость дикции. 2. Заучивания стихотворения « Лето». Цель: Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. 3. Самостоятельное рассказывания стихотворения 4. Игра " Чудесный мешочек" Цель: развивать быстроту, гибкость мышления Рефлексия "Цветы и пчелки" -Выразительное чтение на сцене стихов про лето |

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 11 лет и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Узнай по голосу».
2. «Ассоциации».
3. «Краски осени»
4. " Отвечай быстро"
5. " Один -много"
6. "Ласковое слово"
7. " Чудесный мешочек"
8. "Слова-родственники"

9. "Испорченный телефон"
10. "Скажи наоборот"
11. "Собери картинку"
12. «*Волшебные кубики*»
13. "Что бывает круглым?"
14. "Кто где живет"
15. «Подскажи словечко»
16. «Что происходит в природе?»
17. «Закончи слово»
18. «Подари камушек»
19. «Чьи голоса?"
20. "Найди братца"
21. «Назови предметы по цвету».
22. «Назови три слова»
23. «Ласточки и люди»
24. «Что изменилось?»
25. "Солнышко"
26. "Закончи предложение"
27. "Из чего сделано"
28. «Лови да бросай- цвета называй»
29. "Четвертый лишний"
30. «Кто как разговаривает?»
31. «Животные и их детеныши».
32. «Кого назвали, тот и ловит»
33. «Чудесный мешочек»
34. «Магазин игрушек»
35. «Кто лишний?»
36. « Назови лишнее слово»

Дидактический материал:

- карточки для составления рассказов ;
- мнемотаблицы для описания рассказов;
- схемы, мнемотаблицы для заучивания стихов, составление сказок, загадок;
- цветные карандаши , простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, маски для инсценировок сказок.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (речевое развитие), Верещагина Н.В.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

5 баллов - высокий уровень, выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – средне-высокий уровень, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

3 балла – средний уровень, ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

2 балла — низко-средний уровень, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – низкий уровень, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В конце проверки производится подсчет баллов.

Среднее значение больше 3,8 указывает на нормативный вариант развития ребенка.

Среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка.

Среднее значение менее 2,2 будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Выявление уровня владения связной речью:

1. *Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку.*

2. *Может выучить небольшое стихотворение.*

3. *Драматизирует небольшие сказки.*

4. *Читает по ролям стихотворение.*

5. *Составляет рассказ по сюжетной картине.*

6. *Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.*

7. *Пресказывает литературное произведение.*

2.7 Список литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006. - С. 49.
4. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. - М.: Просвещение, 2008. - 136 с.
5. Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г. - 210 с.
6. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006 - № 6. - с.62 - 76.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей дошкольной группе детского сада / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2009. - С. 40.
8. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
9. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок//журнал дошкольное воспитание. 1998. № 2. - с.18-21
10. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 9. - с. 28-34.
11. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2009. - 312 с.
12. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2008. - 107 с.
23. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2010. - 132 с.
14. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / Короткова Э.П. - М.: Просвещение, 1982.
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.:Педагогика, 1974. - 256с.
16. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-М.:Издательский центр «Академия», 1999.-560с.
17. Седов К. Ф. «Речь и мышление» в отечественной психологии / Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин // Научно-методический журнал Мир Психологии. - 2009. - № 1. - С. 4-10.
18. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
19. Ушакова О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 3-5.
20. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.

21. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.

22. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.48. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 2007. - 211 с.

23. Чемортан, С.М. Формирование художественно-речевой деятельности старших дошкольников. / Чемортан, С.М. - Кишинёв, 1986.