

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШУЛКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ «Шулкинский детский сад «Березка» 29 августа 2022 года

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Шулкинский детский сад «Березка»
Н.А.Кириллова

приказ № 62 от 30 августа 2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность программы: естественнонаучная

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Малькова Марианна Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории

с. Шулка
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	6
2.1. Календарно – учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план.....	7
2.3. Условия реализации программы.....	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методическое обеспечение.....	13
2.6. Список литературы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Кружок «Эколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о живой и неживой природе посредством наблюдений, бесед, игр, экспериментов, экскурсий, целевых прогулок, просмотра и сравнения музыкальных и природных звуков, образовательных фильмов. Занятия по учебной программе длятся 25-30 минут в неделю в соответствии с нормами СанПиНа.

1.2. Цель и задачи программы

Формировать элементарные экологические представления о природе, понимание важности охраны окружающей природы.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Развивающие:

-развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов

- развивать интерес и любовь к природе и родному краю;

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

1.3. Объем программы: 32 часа

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Срок освоения программы: один год

Уровень программы. Базовый.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме. Форму занятий в зависимости от темы, цели, задач этапа обучения выбирает и устанавливает педагог.

С детьми:

- Групповые занятия ,
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

1.4. Содержание программы

Углубление знания детей о сезонных изменениях в природе.

Закрепление и расширение представления детей:

- о временах года, их признаках и явлениях;
- о природных явлениях: дождь, роса, снег, иней
- о разнообразии видов растений в природе, о комнатных растениях;
- о природных материалах: земля, глина, камни;
- о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны

1.5. Планируемые результаты

Дети будут знать:

- об экологических системах (лес, луг, водоем, населенный пункт)
- о растениях и характерных признаках
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе
- о роли человека в сохранении взаимосвязи в природе.

Дети будут иметь представления:

- о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы

Дети будут уметь:

- оказывать помощь окружающей природе,
- выполнять правила поведения на природе,
- устанавливать причинно - следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

График работы кружка:

День недели	Время
Четверг	15.40- 16.10

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	1		1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1
6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	

22.	Зеленая аптека	1	1	
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	1	1	
	Итого занятий за год	32	19	13

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи	Формы работы
	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чтого не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
Октябрь	«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка "Деревья и кустарники» -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.

Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и

			<p>чтение рассказов.</p> <p>Игра "Найди такой же"</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что, где зреет"</p>
	« Птицы»	<p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.</p> <p>- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение детской природоведческой литературы.</p> <p>– Рассматривание схемы-модели «Птицы».</p> <p>– Отгадывание загадок.</p>
	«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <p>– Изготовление кормушек и вынос их на участок.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</p> <p>– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</p> <p>-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</p> <p>-Игра "Птички-невелички"</p>
Январь	«Волшебница-зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.</p> <p>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме</p>

	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
Февраль	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз
	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
Март	«Весна- красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи

		устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых,

			<p>поедающих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p>
	Наблюдение за деревьями	<p>Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Раскрась предметы живой и неживой природы"</p> <p>" Игра Найди такой же"</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что, где зреет"</p>
Май	Земля-наш общий дом	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>"Семья дома"</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Рассели животных"</p> <p>"Кто живёт на суше, а кто в воде"</p> <p>-Беседа о звёздах</p> <p>-Рисование "Звёздное небо"</p>
	Экологическая тропинка	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)</p> <p>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>
	«Кто больше всех радуется весне»	<p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p>	<p>Слушание стихов о весне</p> <p>Беседа «Кто больше всех радуется весне»</p> <p>Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии</p>

2.3. условия реализации программы

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой

пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги

птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

2.4. Оценочные материалы

Приложение 1 по методике С. Н. Новиковой

2.5. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Методическое обеспечение программы

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;

- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.