

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Шулкинский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОУ  
«Шулкинский детский сад «Березка»  
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Шулкинский детский  
сад «Березка» Кириллова Н.А  
Приказ № 48 от 01.09.2025

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Мы - твои друзья»**

ID программы

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объём часов: 64

Разработчик программы: Кузнецова Анна Вениаминовна, воспитатель

## **Пояснительная записка**

Программа «Мы - твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, М.: «Просвещение», 2018 г.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**Актуальность** данной программы заключается в том, что центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях воспитанников, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают детей высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения детей к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

#### **Вид ДООП:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных целей и задач.

**Цель:** сформировать у детей ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности воспитанников о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение воспитанников в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

#### **Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов деятельности воспитанников:

игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;  
проблемно-ценностного общения;  
социального и досугового-художественного творчества;  
деятельностный, поисковый, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный;

метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

#### **Формы обучения**

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины, проектные работы;
- тематические занятия;
- практические занятия;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов;

Объем программы – 64 занятия

## Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	часы			Содержание
		т	п	к	
1	Введение	1			Инструктаж по ТБ, игры на знакомство, введение в содержание программы, загадки о животных
<b>Раздел 1. Давай познакомимся!(10 часов)</b>					
1.1	Входная диагностика			1	Опросник, беседа по результатам опроса, выявление интереса обучающихся к программе. Загадки о животных.
1.2	Выбор питомца.	1			Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение домашних животных в жизни человека. Причины, по которым люди заводят домашних животных.
1.3	Вместе нам — лучше. Рабочая тетрадь		1		Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Работа в рабочей тетради (стр. 1-4): выполнение письменных заданий, работа с наклейками
1.4	Давайте познакомимся. Ролевая игра		1		Ролевая игра. Ведущий читает текст, в котором приведены какие-либо сведения, связанные с животным – ребята должны отгадать, о ком идет речь. Пантомима: вытаскивая записочки с названиями животных, ребята без слов должны показать животное, а остальные отгадать его.
1.5	Карнавал животных. Викторина.		1		Викторина на основании заданий 1-7 (стр.5-8) рабочей тетради.
1.6	Игры с игрушечными животными		1		Обсуждение правил общения с различными животными
1.7	Первый шаг очень ответственный. Рабочая тетрадь		1		Беседа, рабочая тетрадь (стр. 9-13): Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.
1.8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг		1		Беседа: Знакомство со справочной литературой, периодическими изданиями, телепередачами, интернет-ресурсами, посвященными содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.
1.9	Рассказы о домашних животных				Выступление ребят со своими книгами о домашних животных, иллюстрациями, с кратких рассказом о них. Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.

1.10	Чтение сказок о дружбе с животными			1	
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (11 часов)</b>					
2.1	Как кошки и собаки появились в доме человека.	1			История одомашнивания. Рассказ воспитателя, сопровождающийся презентацией об одомашнивании кошек и собак.
2.2	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.		1		Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак. Родословное дерево собак и кошек. Показ родословных таблиц на экране. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.
2.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.		1		Демонстрация презентации с удивительными фактами про кошачьих и собачьих, с целью ознакомления и последующего выбора одного факта воспитанником, который оформляется на листочке и помещается на общий формат стенгазеты. Виды, занесенные в Красную книгу.
2.4	Такие разные собаки, такие разные кошки.		1		История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Демонстрация презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.(стр.21-23)
2.5	Мои любимые домашние животные		2		Рассказы детей о домашних животных, которые им нравятся
2.6	Такие разные и такие прекрасные!		1		Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Плакат «Породы кошек и собак». Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Беседа о беспородных животных. Презентация «Самые, самые» (рекорды) Выставка фотографий домашних питомцев
2.7	Газета про хвостатых и полосатых. Коллективный проект			2	Оформление общего проекта, в котором оформлены материалы по следующим номинациям: Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца— ответственность
<b>Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (10 часов)</b>					
3.1	Как ухаживать за нашими питомцами	2			Особенности содержания молодых и взрослых животных: уход, кормление, игры, посещение ветеринара, выставки
3.2	Четыре лапы, хвост и не только.		1		Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
3.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.		2		Коллективная проектная деятельность: проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради, оформление информационных листов с материалами, в которых в рисунках и

					правилах показан уход за животными.
3.4	Как за нами ухаживать.		1		Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст - разные потребности. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место собаки и кошки в квартире
3.5	Как я ухаживаю		2		Оформление по выбору: открытки, брошюры, буклета или мини-книжки о том, как каждый из воспитанников ухаживает о своем питомце: чем кормят, где и как гуляют, какие игрушки и игры любит их питомец и т.д.
3.6	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка		2		Выставка рисунков «домов» и плакатов, призывающих ответственно относиться к животным. Приглашение на выставку ребят и родителей.
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (10 часов)</b>					
4.1	Общение в мире животных	1			Общаются ли животные друг с другом? Как общаются животные друг с другом и человеком? Почему важно понимать «язык» животных. Показ электронных плакатов «Язык». Просмотр мультфильма «Кот и пес». Беседа педагога с последующим обсуждением
4.2	Повадки животных		1		
4.3	Правила общения с чужими домашними кошками и собаками		1		Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.
4.4	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками				Правила безопасности при встрече с бездомными собаками
4.5	На каком языке общаются кошки и собаки.		1		Чтение материала рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
4.6	Игра «Кто это?»		1		Отгадывание животных по звуку. По описанию внешнего вида
4.7	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»		1		Карточки задания, на которых изображены кошки и собаки – расшифровать, что они говорят. Просмотр отрывков мультфильмов с героями кошками или собаками без звука и озвучка героев.
4.8	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»		1		Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Правила воспитания и дрессировки кошек и собак. Особенности дрессировки разных пород собак

4.9	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»		2		
<b>Раздел 5. На приеме у Айболита (7 часов)</b>					
5.1	Будь здоров!	1			Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак: как узнать? В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»
5.2	Учимся заботиться о маленьких питомцах		1		
5.3	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»		1		Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Ролевая игра «На приеме у Айболита»
5.4	Правила ухода за коврами, клетками, аквариумами		1		
5.5	Совместное создание памяток по уходу за питомцами		1		Приготовление памяток
5.6	Ролевая игра на приеме у Айболита		1		Сюжетно – ролевая игра
5.7	Конкурс плакатов «Важные правила»		1		Подготовка плакатов
<b>Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (15 часов)</b>					
6.1	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки	1			Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — видеопрезентация
6.2	Среди нас тоже есть звезды!		1		Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Выполнение заданий рабочей тетради с последующим обсуждением
6.3	Добрые дела для животных		1		Участие в акциях «Подари свою заботу»
6.4	Коллективный проект «Удивительная выставка»		1		Подготовка работ художественного творчества по теме «Мой питомец — самый лучший!» (Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель).

6.5	Коллективный проект «Мы и наши питомцы»		1	Подготовка работ художественного творчества по теме «Мой питомец — самый лучший!» (Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель).
6.6	Литературная мастерская		5	Путешествие в устное народное творчество: - пословицы и поговорки. Приметы - сказки о животных - стихи о животных - рассказы о животных - животные – герои картин Чтение рассказов, стихов о животных, их подвигах. Итоговое занятие с приглашением родителей.
6.7	Конкурс знатоков «Что, где, когда»		1	Данное занятие также предполагает возможность участия команды родителей
6.8	Театрализованная постановка		1	
6.9	Итоговое занятие		1	Выставки, фотографии, награждения

### Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.



Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере* - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- *в сфере физической культуры* - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

<p>К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об условиях необходимых для жизни животных;</li> <li>• об отличиях диких и домашних животных;</li> <li>• о роли домашних животных в жизни человека;</li> <li>• об особенностях питания разных животных;</li> <li>• о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных.</li> </ul>	<p>К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать диких и домашних животных;</li> <li>• ответственно относиться к домашним животным - кошкам и собакам;</li> <li>• пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</li> </ul>
<p>К концу 2-го года обучения воспитанники узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>• об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>• историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;</li> <li>• о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</li> </ul>	<p>К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным принципам ухода за домашними питомцами;</li> <li>• основным правилам обучения домашнего животного;</li> <li>• навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;</li> <li>• правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>• пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</li> </ul>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	
<b>Раздел 1</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика	-	-	-	1	опросник
1.2	Выбор питомца	-	1	-	-	
1.3	Вместе нам — лучше. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.4	Давайте познакомимся. Ролевая игра	-	-	1	-	
1.5	Карнавал животных.	-	-	1	-	
1.6	Игры с игрушечными животными. Обсуждение правил общения с питомцами			1		
1.7	Первый шаг — очень ответственный. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.8	Презентация книг о домашних животных	-	-	1	-	
1.9	Рассказы о домашних животных	-	-	1	-	
1.10	Чтение сказок о дружбе с животными	-	-	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
2.1	Как кошки и собаки появились в доме человека.	-	1	-	-	
2.2	Почему именно этот питомец		1			
2.3	Родословное дерево кошек и собак. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.4	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	-	-	2	-	
2.5	Такие разные собаки, такие разные кошки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.6	Мои любимые домашние животные	-	-	2	-	
2.7	Такие разные и такие прекрасные! Выставка.	-	-	1	-	

2.8	Газета про хвостатых-полосатых.	-	-	-	2	Коллективный проект
<b>Раздел 3</b>	<b>Как мы устроены и как за нами ухаживать?</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
3.1	Как ухаживать за нашими питомцами.	-	2	-	-	
3.2	Четыре лапы, хвост и не только. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
3.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективный проект. «Семейные традиции»	-	-	2	-	
3.4	Как ухаживать за питомцами. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
3.5	Как я ухаживаю за своим питомцем. Индивидуальный проект.	-	-	2	-	
3.6	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка.	-	-	2	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
4.1	Общение в мире животных.	-	1	-	-	
4.2	Повадки животных	-	1	-	-	
4.3	Правила общения с чужими домашними кошками и собаками	-	1	-	-	
4.4	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	-	1	-	-	
4.5	На каком языке общаются кошки и собаки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
4.6	Игра «Кто это?» (по звукам, по внешности)	-	-	1	-	
4.7	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	-	-	1	-	
4.8	Дискуссия «Школа-Четыре лапы»	-	-	1	-	
4.9	Индивидуальный проект «Мой питомец»	-	-	2	-	
<b>Раздел 5</b>	<b>На приеме у Айболита</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
5.1	Будь здоров!	-	1	-	-	
5.2	Учимся заботиться о маленьких питомцах			1		
5.3	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».	-	-	1	-	
5.4	Правила ухода за коврами, клетками, аквариумами			1		

5.5	Совместное создание памятки по уходу за питомцами			1		
5.6	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	-	-	1	-	
5.7	Конкурс плакатов «Важные правила»	-	-	1	-	
<b>Раздел 6</b>	<b>Мы с тобой – друзья.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
6.1	Знаменитые кошки и собаки	-	1	-	-	
6.2	Памятники животным		1			
6.3	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
6.4	Добрые дела для животных			1		
6.5	Коллективный проект «Удивительная выставка»	-	-	1	-	
6.6	Коллективный проект «Мы и наши питомцы»	-	-	2	-	
6.7	Литературная мастерская	-	-	5	-	
6.8	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» Итоговый контроль.	-	-	-	1	
6.9	Театрализованная постановка			1		
6.10	Итоговое занятие	-	1	-	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	

### Условия реализации программы

#### Технические средства обучения

Магнитная доска

Ноутбук

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Входной контроль. Опросник**

1. Любишь ли ты животных?	<input checked="" type="checkbox"/> Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет.
2. Есть ли у тебя домашнее животное?	<input checked="" type="checkbox"/> Есть, живет со мной в квартире. <input checked="" type="checkbox"/> Есть, живет во дворе частного дома. <input checked="" type="checkbox"/> Нет.
Какое у тебя домашнее животное? Если нет, то какое ты бы хотел иметь.	<input checked="" type="checkbox"/> Собака <input checked="" type="checkbox"/> Кошка <input checked="" type="checkbox"/> Другое
Кто заботится о твоём животном?	<input checked="" type="checkbox"/> Только я <input checked="" type="checkbox"/> Родители <input checked="" type="checkbox"/> Я и моя семья
Расскажи о своем питомце.	Как он у тебя появился, как его зовут, как вы проводите время.
Какое ещё животное тебе бы хотелось иметь?	Кроме того, что уже имеешь.
Как влияют домашние животные на тебя?	<input checked="" type="checkbox"/> Никакого влияния <input checked="" type="checkbox"/> Поднимают настроение <input checked="" type="checkbox"/> Раздражают <input checked="" type="checkbox"/> Отнимают много времени <input checked="" type="checkbox"/> Вызывают аллергию

**Методическое обеспечение**

Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М., программа «Мы – твои друзья», М., 2023  
 Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М., Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья»,  
 ООО «Нестле Россия», 2024

**Мультимедийные образовательные ресурсы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Материал</b>
1.	<b>Давай познакомимся</b>	Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
2.	<b>Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные</b>	Презентация «Одомашнивание кошек и собак». Презентация «Самые удивительные факты о кошках и собаках» Презентация «Породы кошек и собак» Презентация «Самые, самые» (рекорды)
4.	<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>	Просмотр мультфильма «Кот и пес».

6.	<b>Мы с тобой — друзья!</b>	Видео, презентация, картины «Образы собак и кошек в искусстве- в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце».
----	-----------------------------	--

### Дидактические материалы

№	Тема	Материал
1	<b>Вводные занятия</b>	Инструктаж по ТБ. Загадки о животных.
2	<b>Давайте познакомимся!</b>	Карточки – описания.
3	<b>Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.</b>	Электронные таблицы «Родословная кошек и собак».
4	<b>Такие разные и такие прекрасные!</b>	Плакат: «Породы кошек и собак»
5	<b>Общение в мире животных.</b>	Электронные плакаты «Язык кошек и собак».
6	<b>Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»</b>	Карточки-задания по теме «Язык кошек и собак».
7	<b>Конкурс знатоков «Что, где, когда»</b>	Сценарий конкурса.

### Интернет - ресурсы

<https://www.pet-school.ru/> - официальная страница обучающей программы «Мы – твои друзья»