

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ТЕРЕМОК»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ «Марковский детский сад
общеразвивающего вида «Теремок»
от «31» августа 2023.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ «Марковский
детский сад «Теремок»
_____ Сенцова О.А.
Приказ №31 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

ID программы: 6732

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 35

Разработчик программы: Романова Татьяна Геннадьевна, воспитатель первой
квалификационной категории

д. Марково
2023 год

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Объём программы.....	5
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	6
Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	9
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи».....	14
2.4 Условия реализации программы.....	14
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
2.6 Оценочные материалы.....	14
2.7 Методические материалы.....	16
2.8 Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» ориентирована на развитие поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная «Юные исследователи»

(далее программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р).

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28)

- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования в Республике Марий Эл.

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности

характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей.

Отличительной особенностью программы является создание системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Адресат программы – Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Участниками программы могут быть воспитанники, желающие узнать больше об опытах и экспериментах.

Объём программы: Количество часов запланированных на период обучения - 35 часов в год.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Формирование познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Цель программы: Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки;
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира
- Формировать умение пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.

2.Развивающие:

- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

3. Воспитательные:

- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

1.3 Объём программы

Количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 35 часов.

1.4 Содержание программы

1. Как устроена «Волшебная кладовая»

Дать детям понятие о составе почвы (песок, глина, перегной), о том что в почве есть вода, воздух. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

2. Песок и глина – природный материал. Песочные чудеса.

Расширять знания детей о свойствах песка и глины, навыки экспериментирования с песком и глиной; обогащать тактильный опыт детей.

3. Такие разные

Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

4. Сравнение свойств камней

Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть); нацелить на поисковую и творческую деятельность.

5. Воздух есть везде

Экспериментальным путём, подвести детей к тому, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

6. Кислород. Углекислый газ

Дать представление о том, что воздух состоит из кислорода и углекислого газа

7. Свойства воздуха

В процессе экспериментальной деятельности выявить следующие свойства воздуха: упругость, состав; показать, что воздух занимает определенное место в окружающей среде, перемещение воздуха имеет влияние на жизнь человека; познакомить с тем, как человек использует свойства воздуха в повседневной жизни;

8. Игры-опыты с воздухом «Первые шаги в науку»

Продолжать расширять представление детей о свойствах воздуха и его качестве;

9. «Вот она какая – вода!»

Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей, закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая;

10. Круговорот воды в природе

Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

11. Игры-опыты с водой «Здравствуй водичка»

Закреплять знания о свойствах воды; закреплять умение пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно, развивать навыки проведения лабораторных опытов.

12. Вода растворитель. Очищение воды.

Прививать бережное отношение к воде, объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.

13. Увеличительные приборы. Микроскоп

Приемы работы с микроскопом.

14. Компас

Приемы работы с компасом.

15. Термометр

Виды, назначение, строение.

16. Мир бумаги

Продолжать расширять знания детей о свойствах бумаги; помочь понять, что свойства бумаги обуславливают способ её использования.

17. Мир дерева

закреплять умение узнавать вещи, изготовленные из древесины; выделять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

18. Мир ткани

Расширять знания о различных видах тканей, продолжать учить сравнивать их качества и свойства: помочь детям понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

19. Мир пластмассы

Продолжать знакомить с пластмассовыми вещами, сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмассы зависят способы её использования.

20. Как появилось электричество

Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей.

21. «Как увидеть и услышать электричество»

Продолжать посредством экспериментов знакомить детей с электричеством.

22. Экспериментирование с электричеством

Расширять знания детей о причине возникновения статического электричества, формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

23. Экспериментирование с магнитом.

Познакомить со свойствами магнита.

24. Что звучит? Как распространяется звук?

Продолжать, с помощью экспериментов, расширять знания детей о распространении звука.

25. Свойства звука

Продолжать знакомить со свойствами звука; развивать активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

26. Музыка или шум?

Продолжать развивать у детей умение различать качества звука.

27. Где живёт эхо

Опытным путём подвести к пониманию возникновения эха, учить детей искать возможные пути решения проблемных ситуаций во время экспериментальной деятельности, делать выводы.

28. Откуда радуга берется

Продолжать опытным путём знакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет.

29. «Волшебный круг»

Продолжать знакомить детей со свойствами света, спектром. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

30. Свет вокруг нас

Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

31. Из каких цветов состоит солнечный луч

Продолжать опытным путем определять строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

32. Солнце, Земля и другие планеты.

На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

33. Этот загадочный космос

Продолжать знакомить детей с созвездиями.

34. Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом

Продолжать опытным путём устанавливать, почему солнце можно увидеть до того, как оно появляется над горизонтом.

35. Звезды светят постоянно

Продолжать посредством экспериментов давать детям знания о Солнечной системе.

1.6 Планируемые результаты:

- У детей сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа.
- Сформированы представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны.
- Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Как устроена «Волшебная кладовая»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	« Как устроена «Волшебная кладовая»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
2	«Песок и глина – природный материал. Песочные чудеса»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
3	«Такие разные»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование

4	«Сравнение свойств камней»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
5	«Воздух есть везде»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
6	«Кислород. Углекислый газ»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
7	«Свойства воздуха»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
8	«Игры-опыты с воздухом «Первые шаги в науку»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
9	«Вот она какая - вода»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
10	«Круговорот воды в природе»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
11	«Игры-опыты с водой «Здравствуй водичка»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
12	«Вода растворитель. Очищение воды»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
13	«Увеличительные приборы. Микроскоп»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
14	«Компас»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
15	«Термометр»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
16	«Мир бумаги»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
17	«Мир дерева»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
18	«Мир ткани»	1		1	Беседа, наблюдение,

					экспериментирование
19	«Мир пластмассы»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
20	«Как появилось электричество»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
21	«Как увидеть и услышать электричество»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
22	«Экспериментирование с электричеством»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
23	«Экспериментирование с магнитом»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
24	«Что звучит? Как распространяется звук»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
25	«Свойства звука»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
26	«Музыка или шум»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
27	«Где живет эхо»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
28	«Откуда берется радуга»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
29	«Волшебный звук»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
30	«Свет вокруг нас»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
31	«Из каких частей состоит солнечный луч»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
32	«Солнце, Земля и другие	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование

	планеты»				
33	«Этот загадочный космос»	1	1		Беседа, наблюдение, экспериментирование
34	Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
35	«Звезды светят постоянно»	1		1	Беседа, наблюдение, экспериментирование

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	20	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Как устроена «Волшебная кладовая»	Групповая комната	Начальная диагностика
2		27	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Песок и глина – природный материал. Песочные чудеса»	Групповая комната	
3	Октябрь	4	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Такие разные»	Групповая комната	

				е				
4		11	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Сравнение свойств камней»	Групповая комната	
5		18	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Воздух есть везде»	Групповая комната	
6		25	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Кислород. Углекислый газ»	Групповая комната	
7	Ноябрь	1	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Свойства воздуха»	Групповая комната	
8		8	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Игры-опыты с воздухом «Первые шаги в науку»	Групповая комната	
9		15	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Вот она какая - вода»	Участок	
10		22	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Круговорот воды в природе»	Групповая комната	

11		29	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Игры-опыты с водой «Здравствуй водичка»	Групповая комната	
12	Декабрь	6	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Вода растворитель. Очищение воды»	Групповая комната	
13		13	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Увеличительные приборы. Микроскоп»	Групповая комната	
14		20	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Компас»	Групповая комната	
15		27	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Термометр»	Групповая комната	
16	Январь	10	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Мир бумаги»	Групповая комната	
17		17	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Мир дерева»	Групповая комната	
18		24	15:40-16:10	Беседа, наблюдение	1	«Мир ткани»	Групповая	

				е, экспериментирование			я комната	
19		31	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Мир пластмассы»	Групповая комната	
20	Февраль	7	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Как появилось электричество»	Групповая комната	
21		14	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Как увидеть и услышать электричество»	Групповая комната	
22		21	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Экспериментирование с электричеством»	Групповая комната	
23		28	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Экспериментирование с магнитом»	Участок	
24	Март	6	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Что звучит? Как распространяется звук»	Групповая комната	
25		13	15:40- 16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Свойства звука»	Групповая комната	

				н ти ро ва ни е			а та	
26		20	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Музыка или шум»	Группова я комната	
27		27	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Где живет эхо»	Группова я комната	
28	Апрель	3	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Откуда берется радуга»	Группова я комната	
29		10	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Волшебный звук»	Группова я комната	
30		27	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Свет вокруг нас»	Участок	
31		24	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Из каких частей состоит солнечный луч»	Группова я комната	
32	Май	8	15:40- 16:10	Беседа, наблюдени е, экспериме нтировани е	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Группова я комната	

33		15	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Этот загадочный космос»	Групповая комната	
34		22	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»	Групповая комната	
35		29	15:40-16:10	Беседа, наблюдение, экспериментирование	1	«Звезды светят постоянно»	Групповая комната	

2.4 Условия реализации программы

Материально – технические условия

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и - неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги, ткани;
- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, компас, микроскоп, мерные ложки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, предметы из пластмассы магниты, нитки, и т.д.

2.5 Формы, порядок текущего контроля в промежуточной аттестации

К формам текущего контроля по освоению данной программы относится опрос, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль по определению уровня освоения программы проводится с помощью педагогического наблюдения.

2.6 Оценочные материалы

Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за 30 шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл. Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2 недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целепологание; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование
--	---------------------

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты			

2.7 Методические материалы

Процесс обучения детей основывается на следующих принципах обучения:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы обучения:

Словесный метод обучения:

Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», «Как люди речку обидели» и т. д.)

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно - речевых умений детей.

Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева» и т. д.) Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Практический метод (опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.)

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Использую разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т. д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители» и т. д.)

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использую наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Горит - не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. д.)

– за изменением и преобразованием объектов (лед–вода, вода –пар, семечко –росток и т. д.)

У старших дошкольников формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Моя работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

2.8 Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008
4. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с. 118-189.
5. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009
6. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

