

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МДОУ «Марковский детский сад «Теремок»  
от «31» августа 2023г.  
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Марковский  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ О.А. Сенцова  
Приказ №31 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙ - КА»**

ID программы: 8234

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: обучающиеся в возрасте 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 35 часов

Разработчик программы: Москвина Лариса Ивановна,  
Воспитатель высшей квалификационной категории

д. Марково  
2023 год

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования                | 3  |
| 1.1 Общая характеристика программы                                  | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы   | 4  |
| 1.3 Объем программы   | 4  |
| 1.4 Содержание программы  | 4  |
| 1.5 Планируемые результаты  | 7  |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий             | 7  |
| 2.1. Учебный план   | 7  |
| 2.2. Календарный учебный график                                     | 10 |
| 2.3. Условия реализации программы                                   | 13 |
| 2.4. Формы, порядок текущего контроля<br>и промежуточной аттестации | 14 |
| 2.5. Оценочные материалы  | 14 |
| 2.6. Методические материалы   | 17 |
| 2.7. Список литературы и электронных источников                     | 17 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» ориентирована на освоение детьми математических знаний.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная «Развивай-ка»

(далее программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28)

- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования в Республике Марий Эл.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в математическом образовании. Значительное место занимает интеллектуальная деятельность.

**Адресат программы** – Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Участниками программы могут быть воспитанники, желающие узнать больше о математике.

**Объём программы:** Количество часов запланированных на период обучения – 35 часов в год.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения:** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю, продолжительностью 25 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать.

#### **Задачи:**

##### *1.Обучающие:*

- Расширять и обобщать знания детей о математике;

##### *2.Развивающие:*

-Развивать общие познавательные способности:мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);

##### *3.Воспитательные:*

- Воспитывать любознательность и интерес к математике;

### **1.3. Объём программы**

Количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 35 часов.

### **1.4. Содержание программы**

#### 1. «Количество и счет» (Расставь числа по порядку)

Путешествие в математическое царство-государство, игровое задания «Построй город из геометрических фигур», «Посчитай», задания со счетными палочками – «Восстанови узор», дидактическая игра «Реши правильно».

#### 2. «Количество и счет» (Соседи числа)

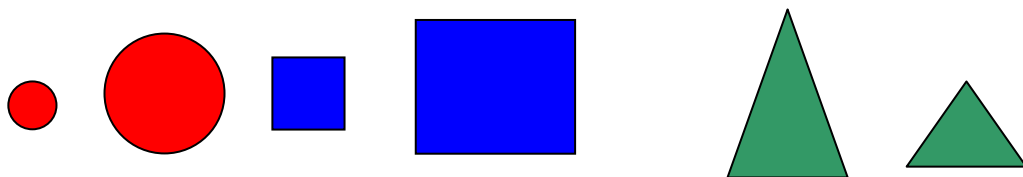
Работа с частями суток - игра с мячом, счёт в разных направления, счет в прямом и обратном порядке, количественный и порядковый счёт.

#### 3. «Количество и счет» (Порядковый счёт)

Работа со сказками где есть счет, количественный счет — это определение количества предметов. Используя этот счет можно ответить на вопрос, сколько? То число, которое называют последним, указывает на количество предметов, знакомство с порядковым счетом, и его применение.

#### 4. «Определение величины»

Знакомство с древнейшими мерами длины - локоть, сажень и пядь, работа с счетными палочками, игра «Дополнение» рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что выше (на рисунке изображено: дом, береза, ель, самолет, вертолет, ласточка), задание: ряд геометрических фигур.



-Что это, как назовем одним словом? (геометрические фигуры)

-Как можно разбить на две группы? (по цвету, по размеру, по форме)

пределение величины» (Измерительные приборы: линейка, весы, часы)

Знакомство с измерительными фигурами: линейка, весы, часы, изготовление закладки.

5. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Сутки, дни недели, времена года и временных отношений: вчера, сегодня, завтра)

Игровое упражнение «Воздушный шар», «размести кружочки», «часы», логические задачи, работа в тетрадах.

6.«Геометрические фигуры» (Заполни пустые квартиры)

Загадывание загадок, игровое упражнение «Найди свою пару», дидактическая игра: «Сколько всего?», сказка о ссоре геометрических Фигур.

7. «Количество и счет»

Составление задач по схемам, по картинкам, задачки-шутки.

8. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Сутки, дни недели, времена года и временных отношений: вчера, сегодня, завтра)

9. «Геометрические фигуры» (Заполни пустые квартиры)

Загадывание загадок, игровое упражнение «Найди свою пару», дидактическая игра: «Сколько всего?», сказка о ссоре геометрических Фигур.

10. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Сутки, дни недели, времена года и временных отношений: вчера, сегодня, завтра)

11. «Количество и счет»

Математические вопросы, игровое упражнение «Построй город из геометрических фигур», игровое задание со счетными палочками – «Восстанови узор», дидактическая игра «Реши правильно».

12. «Геометрические фигуры» (На что похоже?)

Детям предлагаются геометрические фигуры – ребята что это у нас на столах (*круг, треугольник, квадрат*). - верно это геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. - посмотрите внимательно есть ли в группе предметы похожие на эти фигуры? Вот, например стол похож на квадрат, на что похож мяч? (*на круг*). - На что похожа крыша кукольного домика? (*на треугольник*) - На что похож обруч? (*круг*) - На что похож кубик? (*квадрат*)- На что похож тарелка (*круг*). - На что похож аквариум? (*ответы детей*) и т. д.

13. «Логические задачи»

Игровое упражнение «Собери узор», собери в свою корзину только геометрические фигуры, «Блицтурнир», графический диктант, решение логических задач.

14. . «Геометрические фигуры» (Игра «Танграм»)

Знакомство с игрой «Танграм», составление фигур зайчика и журавля, «Монгольская игра».

15 «Величина» «Рисование: «Снеговика» «Раздели правильно»

«Найдем потерявшуюся варежку», рисование снеговика, деление на части.

16. . «Геометрические фигуры» (Волшебные превращения геометрических фигур)

Сложение из геометрических фигур бабочки, волшебные превращения, превращение кругов в цветы, волшебное превращение платочка в разные фигуры.

17 «Ориентировка во времени, пространстве» (Живая неделя)

18. «Величина» (Работа с карточками-схемами)

Отгадывание загадок, игра «Карлики-великаны», «Высокий – низкий».

19. «Количество и счет» (Пишем цифры: 0,1,2,3. Пишем цифры: 4,5,6)

20. «Определение величины» (Измерительные приборы: линейка, весы, часы)

Знакомство с измерительными фигурами: линейка, весы, часы, изготовление закладки.

21. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Путешествие по комнате)

Игра «Запомни узор», дидактическая игра «Найди различия», игра «Какой фигуры не стало?», «Выполни правильно».

22. . «Логические задачи» (Найди ошибку)

Пальчиковая игра: «1,2,3,4,5 мы во двор идем гулять», игровое упражнение «Поставь цифру на место», «Покажи сколько раз я хлопнула», «Покажи столько, сколько», задачки в стихах, игра «Кто внимательный?».

23. «Количество и счет» Игровое упражнение «Посчитай горошины», математический диктант, письмо цифр 7,8,9.

24. «Количество и счет» (Весёлые птички)

Игровое упражнение «Посчитай птиц», «Накормим птиц», «Куры вышли на прогулку»,

игра «Угадай количество?», раскрась птиц.

25. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»(Ориентировка во времени) Сутки. Часы. Минутки)

Игровое упражнение «Перестановка», игра «Кто за кем стоит», игра «Угадай, где нахожусь», «Покажи», «Разложи правильно», работа на плоскости в тетради.

26. «Геометрические фигуры» (Гусеница)

Работа с гусеницами, работа в тетрадах.

27. «Величина» (Подбери обувь)

Игровое упражнение «Подбери шнурок к ботинку», «подбери второй шнурок», игра «Что бывает широкое (узкое, длинное, высокое, низкое?», игра «Подбери украшение к ботинкам».

28. «Решение логических задач»

Задачи на действия (сложение и вычитание), интеллектуальная разминка, загадки про цифры.

29. Геометрические фигуры» (Мастерская)

Дидактическая игра «Подбери заплатку», «Мастерская геометрических фигур», игра «День-ночь», «Заблудившиеся цифры».

30. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Отгадывание загадок, игровое задание «Выложи картинку суток», «Времена года», игра «Отгадай и покажи», игра с мячом: «Держи, бросай, месяцы года называй»

31. «Количество и счет»

Составление задач по схемам, по картинкам, задачки-шутки.

32. «Количество и счет» (Помоги другу»)

Игровое задание «Не зевай, на вопросы отвечай!», работа со счетными палочками, игровое задание «Веселые задачки».

33. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Слушай и рисуй)

Отгадывание загадок, игровое упражнение «Право-лево», «Смотри, не ошибись», «Что и где» (работа по картине), «на, над, под» (работа с раздаточным материалом), «Все наоборот».

34. «Решение логических задач»

Составление задач, игровое упражнение «Посчитайка», «Измерим шарфик для зайчиков».

### 35. «Геометрические фигуры» (Сравни грузы)

Сравни домики, геометрический диктант, дидактическая игра «Сосчитай и соедини с цифрой», игра «Веселые фигуры».

## 1.5. Планируемые результаты

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц);

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование темы                               | Количество часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---|
|       |   | Всего            | в том числе           |                      |   |
|       |   |                  | теоретические занятия | Практические занятия |   |
| 1     | «Количество и счет» (Расставь числа по порядку) | 1                | 1                     | -                    | Начальная диагностика. Опрос, беседа              |
| 2     | «Количество и счет» (Соседи числа)              | 1                |                       | 1                    | Практическая работа                               |
| 3     | «Количество и счет» (Порядковый счёт)           | 1                |                       | 1                    | Практическая работа                               |
| 4     | «Определение величины»                          | 1                |                       | 1                    | Практическая работа                               |
| 5     | «Ориентировка во времени, в пространстве, на    | 1                |                       | 1                    | Практическая работа                               |

|    |  |   |  |   |                        |
|----|--|---|--|---|------------------------|
|    | плоскости»   |   |  |   |                        |
| 6  | «Геометрические фигуры» (Составь фигуру)   | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 7  | «Количество и счет»  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 8  | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко) | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 9  | Геометрические фигуры» (Заполни пустые квартиры)   | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 10 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко) | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 11 | «Количество и счет»  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 12 | «Геометрические фигуры» (На что похоже?)   | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 13 | «Решение логических задач»   | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 14 | «Геометрические фигуры» (Игра «Танграм» (Составление фигур зайчика и журавля)                            | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 | «Величина»<br>«Рисование: «Снеговика»<br>«Раздели правильно»   | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 16 | «Геометрические фигуры» (Волшебные превращения геометрических фигур)                                     | 1 |  | 1 | Практическая работа    |



|    |   |   |  |   |                        |
|----|---|---|--|---|------------------------|
| 17 | «Ориентировка во времени, пространстве» (Живая неделя)  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 18 | «Величина» (Работа с карточками-схемами)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 19 | «Количество и счет» (Пишем цифры: 0,1,2,3. Пишем цифры: 4,5,6)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 20 | «Определение величины» (Измерительные приборы: линейка, весы, часы)                                   | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 21 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Путешествие по комнате)                        | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 22 | «Логические задачи» (Найди ошибку)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 23 | «Количество и счет» (Пишем цифры: 7,8,9)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 24 | «Количество и счет» (Весёлые птички)  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 25 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки) | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 26 | «Геометрические фигуры» (Гусеница)  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 27 | «Величина» (Подбери обувь)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 28 | «Решение логических задач» (Задачи на действия (сложение и вычитание))                                | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |

|    |   |   |  |   |                        |
|----|---|---|--|---|------------------------|
| 29 | «Геометрические фигуры» (Мастерская)  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 30 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»                         | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 31 | «Количество и счет»(Составление задач по схемам, по картинкам. Задачки-шутки) | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 32 | «Количество и счет» (Помоги другу»)   | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 33 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Слушай и рисуй)        | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 34 | «Решение логических задач»  | 1 |  | 1 | Практическая работа    |
| 35 | «Геометрические фигуры» (Сравни грузы)  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |

## 2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | месяц               | число | Время проведения занятия | Форма проведения | Количество часов | Тема занятия                                    | Место проведения | Форма контроля         |
|-------|---------------------|-------|--------------------------|------------------|------------------|---|------------------|------------------------|
| 1     | сентябрь<br>октябрь | 21    | 15:40-16:05              | Игра             | 25мин            | «Количество и счет» (Расставь числа по порядку) | Старшая группа   | Начальная диагностика  |
| 2     |                     | 28    | 15:40-16:05              | Игра             | 25мин            | «Количество и счет» (Соседи числа)              | Старшая группа   | Опрос, пед. наблюдение |
| 3     |                     | 5     | 15:40-16:05              | Игра             | 25мин            | «Количество и счет» (Порядковый счёт)           | Старшая группа   | Опрос, пед. наблюдение |
| 4     |                     | 12    | 15:40-16:05              | Игра             | 25мин            | «Определение величины»                          | Старшая группа   | Опрос, пед. наблюдение |
| 5     |                     | 19    | 15:40-16:05              | Игра             | 25мин            | «Ориентировка во времени, в пространстве, на    | Старшая группа   | Опрос, пед. наблюдение |

|    |                                 |    |             |      |        |  |                |                        |
|----|---------------------------------|----|-------------|------|--------|--|----------------|------------------------|
|    |                                 |    |             |      |        | плоскости»   |                |                        |
| 6  |                                 | 26 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Геометрические фигуры» (Составь фигуру)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 7  | н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | 2  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Количество и счет»  | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 8  |                                 | 9  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко) | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 9  |                                 | 16 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | Геометрические фигуры» (Заполни пустые квартиры)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 10 |                                 | 23 | 15:40-16:05 | Игра | 25 мин | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко  | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 11 |                                 | 30 | 15:40-16:05 | Игра | 25 мин | «Количество и счет»  | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 12 | д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | 7  | 15:40-16:05 | Игра | 25 мин | «Геометрические фигуры» (На что похоже?)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 13 |                                 | 14 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Решение логических задач»   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 14 |                                 | 21 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Геометрические фигуры» (Игра «Танграм» (Составление фигур зайчика и журавля)                            | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 15 |                                 | 28 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Величина»<br>«Рисование: «Снеговика»<br>«Раздели правильно»   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 16 | я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | 11 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин  | «Геометрические фигуры» (Волшебные превращения геометрических фигур)                                     | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |

|    |                                 |    |             |      |       |  |                |                        |
|----|---------------------------------|----|-------------|------|-------|--|----------------|------------------------|
| 17 |                                 | 18 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Ориентировка во времени, пространстве» (Живая неделя)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 18 |                                 | 25 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Величина» (Работа с карточками-схемами)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 19 | ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 1  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Количество и счет» (Пишем цифры: 0,1,2,3. Пишем цифры: 4,5,6)                                       | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 20 |                                 | 8  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Определение величины» (Измерительные приборы: линейка, весы, часы)                                  | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 21 |                                 | 15 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Путешествие по комнате )                      | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 22 |                                 | 22 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Логические задачи» (Найди ошибку)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 23 |                                 | 29 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Количество и счет» (Пишем цифры: 7,8,9)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 24 | м<br>а<br>р<br>т                | 7  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Количество и счет» (Весёлые птички)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 25 |                                 | 14 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»(Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки) | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 26 |                                 | 21 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Геометрические фигуры» (Гусеница)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 27 |                                 | 28 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Величина» (Подбери обувь)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 28 | а<br>п<br>р<br>е<br>л           | 4  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Решение логических задач» (Задачи на действия (сложение и вычитание)                                | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |

|    |       |    |             |      |       |  |                |                        |
|----|-------|----|-------------|------|-------|--|----------------|------------------------|
| 29 | ь     | 11 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Геометрические фигуры» (Мастерская)   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 30 |       | 18 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»                        | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 31 |       | 25 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Количество и счет»(Составление задач по схемам, по картинкам. Задачи-шутки) | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 32 | м а й | 2  | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Количество и счет» (Помоги другу»)  | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 33 |       | 16 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (Слушай и рисуй)       | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 34 |       | 23 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Решение логических задач»   | Старшая группа | Опрос, пед. наблюдение |
| 35 |       | 30 | 15:40-16:05 | Игра | 25мин | «Геометрические фигуры» (Сравни грузы)                                       | Старшая группа | Итоговая диагностика   |
|    |       |    |             |      |       |  |                |                        |

## 2.4 Условия реализации программы

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

### Материально – технические условия

- Цветные счетные палочки;
- Цветные счетные палочки ;
- Объемные геометрические фигуры;
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал (цифры);
- Танграм;
- Рабочие тетради;
- Цветные и простые карандаши
- Наглядные пособия
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.

- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля в промежуточной аттестации

К формам текущего контроля по освоению данной программы относится опрос, педагогическое наблюдение, задания.

Итоговый контроль по определению уровня освоения программы проводится с помощью педагогического наблюдения, опрос, задания.

## 2.6 Оценочные материалы

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май). (Диагностика Садчиковой Н.Л.)

Для диагностирования детей использую «Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста»

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

### *Критерии:*

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Опирается на свойства предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

### **1.Память.**

#### **Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. ( Долговременная память)

**Материал для обследования:** панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

### **2.Количество и счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

### **3.Порядковый счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования:** карточка к заданию «Буратино».

### **4.Величина.**

#### **Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

### **5.Геометрические фигуры.**

#### **Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

#### **6.Формы.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования:** карточки к заданиям.

#### **7.Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования:** карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

#### **8.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

**Материал для обследования:** карточки к заданию.

#### **9.Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования:** карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

#### **10.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

**Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.

#### **11.Логическое мышление.**

**Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».



3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:** карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

## **2.7 Методические материалы.**

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

### **.Формы и методы**

**Формы** проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

### **Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

## **2.8 Список литературы**

### **Список использованной литературы**

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80С.
3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва, 2015
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Программа «Игралочка.»
5. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет.

6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 144 с. 7

7. Садчикова Н.Л. «Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста» - Самара: МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара. 2015

#### **Программно-методическое обеспечение**

- - Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.
- - Методическое пособие «Математика для детей 5-7 лет». Е.В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.
- - Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.
- - Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.
- - Практическое пособие «Состав числа». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.
- - Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.
- - Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В. Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.
- Интернет ресурсы:
- <http://tc-sfera.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://ped-kopilka.ru/>