

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик»
от « 30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Оршанский
детский сад «Колокольчик»
_____/Т.В. Горопова
« 30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭкоЗнайки»**

ID программы: 5561

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов в год: 34 часа

Разработчик программы: Ахметсагирова Альбина Наилевна, воспитатель МДОУ
«Оршанский детский сад «Колокольчик» .

Пгт.Оршанка
2022 г

Содержание.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	11
2.1.1. Учебный план. 1 год обучения.	11
2.2.1. Календарный учебный график. Первый год обучения.	13
2.3.1. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЭкоЗнайки» 1 год обучения.....	17
2.3.2. Формы проведения организованной образовательной деятельности:.....	19
2.4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:.....	19
2.5. Список литературы и электронных источников.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайки» ориентирована на обучение детей дошкольного возраста 6 – 7 лет. **Направленность программы:** естественнонаучная. Программа построена на принципах и подходах развивающего образования и направлена на развитие личности ребенка, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, опыты, эксперименты видеть красоту окружающего мира, на совершенствование логического мышления, творческих способностей. Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоЗнайки» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайки» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным образовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительным образовательным общеразвивающих программ (включая равно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента Государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. « 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28).

Актуальность программы:

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологическую направленность развития младших школьников, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Программа отвечает потребностям общества в формировании компетентной, творческой личности.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе,

желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому воспитатель прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В младшем возрасте дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Отличительные особенности программы

Новым в работе кружка «ЭкоЗнайки» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Адресат программы. Программа кружка «ЭкоЗнайки» рассчитана на детей 6-7 лет. До 6 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Особенностью рабочей учебной программы «ЭкоЗнайки» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный эколог» автора Николаевой С.Н.

Объем программы. Количество часов запланированных на период обучения – 34 часа.

Сроки освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования и рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения. Программа реализуется во второй половине дня.

Уровень программы. Базовый

Особенности организации образовательного процесса. Программа ориентирована на изучение базовых основных обобщенных представлений о жизни животных и растений в сообществах – экосистемы. О целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- знакомить с правилами личной безопасности;
- познакомить с Солнечной системой Земли;
- познакомить с разными видами растений (в том числе и лекарственных растений).

Режим занятий. Занятия проводятся в течении учебного года 4 раза в месяц продолжительностью 30 минут, с 15.35 до 16.05. Итого 1 час в неделю, 34 учебных недели.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- знакомить с правилами личной безопасности.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.
- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

1.3.Объем программы.

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

1.4.Содержание программы.

1.Введение.

1.1. Вводное занятие.

1.2. Представления о природе

Форма контроля: наблюдение

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5

2. Осень.

Задание №1.

Что у нас под ногами.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к сезонным изменениям.

Методика. Беседа, рассматривание иллюстраций.

Растения наши друзья.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к растениям.

Методика. Заучивания стихотворения «Осень» И.А. Белоусов

Дидактические игры с детьми.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Задание №1.

Цель. Развивать умение детей уход за комнатными растениями

Методика. «Посадка комнатных растений и уход за ними». Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними. Дидактические игры с детьми.

4. Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания.

Цель. Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения.

Методика. Беседа с детьми познакомить, чем птицы питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы, познакомить с понятием «зимующие» птицы.

У ребенка спрашивают каких птиц он запомнил, чем птицы питаются, как птицы приспособились к сезонно-меняющимся условиям и предлагается ребенку поиграть в Д/И «Найдите и покормите зимующих птиц» - учить детей находить и правильно называть перелетных и зимующих птиц. Д/и «Узнай птицу по описанию» - уметь правильно называть птиц по описанию.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Беседа о животных республики Марий Эл занесенных в красную книгу.

Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №2

Методика. Ребенку предлагают поиграть в Д/И «У кого какое жилище?» - Знать особенность жилищ разных диких животных;

Д/и «Найди детеныша» - упражнять в умении находить у взрослых животных их *Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №7.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №8.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей детенышей.

5. Зима.

Задание №1

Цель. Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства, развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.

Методика. Беседа с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.

Задание №2.

Цель. Формировать у детей умение воспринимать и вызывать интерес к литературному произведению, обогащать и развивать словарный запас.

Методика. Познакомить детей с поэтом А.С.Пушкином. с литературным произведением.

Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Идет волшебница – зима».

6. «Путешествие по глобусу».

Задание №1

Цель. Расширить знания детей о глобусе модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...), развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.

Методика. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком);

- отгадывание загадок;
- чтение стихов о воде, лесе, горах, океанах;
- рассматривание физической карты нашей планеты, глобуса.
- п/и: «Ручеек», «Мы – капельки».

Твои соседи на планете.

Задание № 2.

Цель. Формировать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности, закрепить умение ориентироваться на глобусе.

Методика. Рассказа и презентация «Станы мира» глобус. Ребенку предлагается поиграть в игру с мячом «Кто в какой стране живет».

Задание №3

Планеты Солнечной системы.

Цель. Формировать познавательное отношение к миру, расширять кругозор, детей о космосе, о строении Солнечной системы.

Методика. Беседа о строении солнечной системы, знакомство с понятиями Вселенная, космос, рассматривание иллюстраций, беседа о планетах. Д/И: Собери свою планету» коллективная работа - дети должны собрать из заданного материала планету солнечной системы (ватман. заготовки планет, клей, ножницы. Салфетки)

7. Пернатые гости «Весенние заботы птиц»

Цель. Формировать познавательное отношение к весенним птицам.

Задание №1.

Методика.

Рассказ о весенних птицах, рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.

Дидактическая игра с детьми.

Цель. Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения.

Методика. Беседа с детьми познакомить, чем птицы питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы, познакомить с понятием «зимующие» птицы.

У ребенка спрашивают каких птиц он запомнил, чем птицы питаются, как птицы приспособились к сезонно-меняющимся условиям и предлагается ребенку поиграть в Д/И «Найдите и покормите зимующих птиц» - учить детей находить и правильно называть перелетных и зимующих птиц. Д/и «Узнай птицу по описанию» - уметь правильно называть птиц по описанию.

8. Лук и его полезные свойства.

Задание № 1.

Цель. Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий.

Методика. Рассматривание луковицы. Дидактические игры по ознакомлению с овощами. Рассказ воспитателя о луке и его свойствах Чтение книг о пользе и свойствах лука. Рассматривание иллюстрации.

Задание № 2.

Выращиваем лук.

Цель. Закрепить трудовые умения и навыки работы с землей и посадочным материалом.

Методика. Алгоритм посадка лука, почва, посадочный материал (лук), лейки, горшочки, лопатки.

Задание № 3.

Наблюдение. Выращиваем лук.

Цель. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.

Методика. Разгадывание загадок. С/ Р игра. «Зелёный друг».

9. Взаимодействие человека с природой.

Задание № 1.

Цель. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Методика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами). Беседа о лекарственных травах.

Задание № 2.

Экологическая тропинка.

Цель. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).

Методика. Игра "Что ты сделал доброе для природы". Дидактическая игра "Кто больше". Игра "Опиши, а мы отгадаем."

Задание № 3.

Удивительное рядом.

Цель. Продолжать учить детей называть лекарственные растения.

Методика. Заучивание стихов об объектах природы. Рисование на тему «Земля – наш дом».

Задание 4

«Цель. Развивать и закреплять знания детей по пройденному материалу(природа)

Методика. Дети рассказывают все что запомнили. Отгадывают загадки. На ватмане собирают природу.

Удивительный мир растений.

Цель. Формирование представлений об особенностях строения различных форм растений, познакомить и закрепить знания детей о растительном мире.

Методика. Рассказ и рассматривание иллюстраций про растения, какие бывают.

Д/И «Собери все растения вместе» собрать на ватмане мир растений: (ватман, заготовки картинок деревьев, цветов, кустарников, клей, ножницы, салфетки).

Задание № 5

Путешествие на луг.

Цель. Сформировать представления детей о луге.

Методика. Беседа с детьми об обитателях луга, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, птиц, иллюстрации с изображением луговых цветов. Д/И: «Собери всех вместе обитателей луга» - на ватмане на лугу дети должны собрать правильно обитателей луга.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- Принятие детьми правил здорового образа жизни.
- Интерес к занятиям;
- Сотрудничество на основе общего коллективного творчества;
- Трудолюбие и дисциплина

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Действовать по образцу и заданному правилу.
- Формирование основ оптимистического восприятия.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге при выполнении заданий.
- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- Слушать собеседника.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Учебный план

№ п-п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе»		1		Беседа, рассматривание иллюстраций объектов природы Экскурсия по экологической тропе в детском саду.
1.1	«Мир природы»		1		Беседа и презентация мир природы
1.2	«Волшебная вода»			1	Опыты и эксперименты с водой:
1.3	«Царица–водица»			1	Дидактическая игра
2.	«Что у нас под ногами».			1	Дидактическая игра
2.1	«Растения – наши друзья»			1	Дидактическая игра
2.2	«Золотая осень»		1		Беседа и рассматривание иллюстраций про осень Заучивания стихотворения «Осень» И.А. Белоусов
2.3	«Путешествие в осень»			1	Дидактические игры
3	«Что нам осень принесла»			1	Дидактическая игра. Загадки про осень.
3.1	«Комнатные растения в уголке природы»		1		Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы; - Беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений); -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
3.2	«Посадка комнатных растений и уход за ними».			1	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними: (горшки с поддонами, земля. лопатки, лейки, фартуки, вода, салфетки, перчатки); комнатные растения (герань, фиалка).
3.3	«Посадка комнатных растений и уход за ними».			1	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними: (горшки с поддонами, земля. лопатки, лейки, фартуки, вода, салфетки, перчатки); комнатные растения (отростки 3-4 вида комнатных растений).

4.	«Птицы лесов республики Марий Эл»			1	Дидактическая игра.
4.1	«Перелетные зимующие птицы».		1		Беседа о перелетных зимующих птицах. Загадки с рассматриванием иллюстраций: (о перелетных птицах).
4.2	«Как животные проводят зиму в лесу?»		1	1	Рассматривание иллюстраций; Беседа о животных республики Марий Эл занесенных в красную книгу. Дидактическая игра.
4.3	«Деревья зимой»		1	1	Беседа с детьми расширить знания детей о хвойных и лиственных деревьях. Дидактическая игра.
5.	«Что такое снег?»			1	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Дидактическая игра.
5.1	«В гостях у Волшебницы Зимы»		1		Беседа с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме. Познакомить детей с поэтом А.С.Пушкином. с литературным произведением. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Идет волшебница – зима».
5.2	«Тайна воздушного пузырька»			1	Опыты с воздухом «Прозрачный невидимка» - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Опыты с вертушкой. Дидактическая игра.
6.	«Путешествие по глобусу»		1		- Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); - Отгадывание загадок; - Чтение стихов о воде, лесе, горах, океанах; - рассматривание физической карты нашей планеты, глобуса.
6.1	«Твои соседи на Планете»		1	1	Рассказ и презентация «Страны мира», глобус. Дидактическая игра.
6.2	«Планеты Солнечной системы»		1	1	Беседа о строении солнечной системы, знакомство с понятиями Вселенная, космос, рассматривание иллюстраций, беседа о планетах. Дидактическая игра.
6.3	«Пернатые гости. Весенние заботы птиц»			1	Дидактическая игра.
7.	«Лук и его полезные свойства»		1		- Рассматривание луковицы. Рассказ воспитателя о луке и его свойствах Чтение книг о пользе и свойствах лука. Рассматривание иллюстрации.
7.1	«Выращиваем лук»			1	Алгоритм посадка лука, почва, посадочный материал (лук), лейки,

					горшочки, лопатки.
7.2	«Наблюдение Выращиваем лук»			1	- Разгадывание загадок - С – Р и. «Зелёный друг»
7.3	«Выращиваем лук»			1	Алгоритм посадки лука, почва, посадочный материал (лук), лейки, горшочки, лопатки.
8.	«Весна в жизни лесных зверей»		1		Рассказ И. Акимушкина «Жил-был медведь» - познакомить детей с рассказом. Беседа о весне (сезонные изменения, жизнь зверей и птиц)
8.1	«Человек – верный сын природы»		1		Беседа о правилах поведения людей на природе;
8.2	Удивительный мир растений»		1	1	Рассказ и рассматривание иллюстраций про растения, какие бывают. Дидактическая игра.
8.3	«Путешествие на луг»		1	1	Беседа с детьми об обитателях луга, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, птиц, иллюстрации с изображением луговых цветов. Дидактическая игра.
9.	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»			1	- Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
9.1	«Экологическая тропинка»			1	-Дидактическая игра.
9.2	«Удивительное рядом»		1	1	Рисование на тему «Земля – наш дом». Чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса
	Итого часов:	34			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ Представление о природе (4 часа)								
1.	Сентябрь	5	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций	1	«Наш дом природа» экскурсия по экологической тропе»	В группе	Экскурсия.
2.	Сентябрь	12	15.35 - 16.05	Беседа и презентация мир природы	1	«Мир природы»	В группе	

3.	Сентябрь	19	15.35 - 16.05	Показ с объяснениями	1	«Волшебная вода»	В группе	Опыты и эксперименты с водой:
4.	Сентябрь	26	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Царица–водица»	В группе	Дидактическая игра
Раздел 2. Осень (4 часа)								
5.	Октябрь	3	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Что у нас под ногами».	В группе	Дидактическая игра
6.	Октябрь	10	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Растения – наши друзья»	В группе	Дидактическая игра
7.	Октябрь	17	15.35 - 16.05	Беседа и рассматривание иллюстраций про осень	1	«Золотая осень»	В группе	Заучивания стихотворения «Осень» И.А. Белоусов
8.	Октябрь	24	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Путешествие в осень»	В группе	Дидактические игры
Раздел 3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.(3часа)								
9.	Ноябрь	7	15.35 - 16.05	Беседа Рассматривание растений	1	«Что нам осень принесла»	В группе	Дидактические игры
10.	Ноябрь	14	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Комнатные растения в уголке природы»	В группе	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений
11.	Ноябрь	21	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Посадка комнатных растений и уход за ними».	В группе	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними
Раздел 4. Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания.(5 часов)								
12	Декабрь	5	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Посадка комнатных растений и уход за ними».	В группе	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними
13.	Декабрь	12	15.35 -	Показ	1	«Птицы лесов	В	Дидактическа

			16.05	объяснением		республики Марий Эл»	группе	я игра.
14	Декабрь	19	15.35 - 16.05	Беседа. Загадки	1	«Перелетные зимующие птицы».	В группе	
15.	Декабрь	26	15.35 - 16.05	Рассматривание иллюстраций. Беседа.	1	«Как животные проводят зиму в лесу?»	В группе	Дидактическ ая игра.
16.	Декабрь	30	15.35 – 16.05	Беседа	1	«Деревья зимой»	В группе	Дидактическ ая игра.
Раздел 5 . Зима (3 часа)								
17.	Январь	9	15.35 - 16.05	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты.	1	«Что такое снег?»	В группе	Дидактическ ая игра.
18.	Январь	16	15.35 - 16.05	Беседа рассматривание иллюстраций о зиме.	1	«В гостях у Волшебницы Зимы»	В группе	Заучивание стихотворен ия А.С.Пушкин а «Идет волшебница – зима».
19.	Январь	23	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Тайна воздушного пузырька»	В группе	Опыты с воздухом. Дидактическ ая игра.
Раздел 6. Путешествие по Глобусу (3 часов)								
20.	Февраль	6	15.35 - 16.05	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов рассматривание физической карты нашей планеты, глобуса.	1	«Путешествие по глобусу»	В группе	
21.	Февраль	13	15.35 - 16.05	Рассказ и презентация. Дидактическая игра.	1	«Твой сосед на Планете»	В группе	Дидактиче ская игра.
22.	Февраль	20	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций.. Дидактическая игра.	1	«Планеты Солнечной системы»	В группе	Дидактиче ская игра
Раздел 7. Пернатые гости «Весенние заботы птиц» (1 час)								
23.	Февраль	24	15.35 - 16.05	Беседа.	1	«Пернатые гости. Весенние	В группе	Дидактиче ская игра

						заботы птиц»		
Раздел 8. Лук и его свойства «Выращиваем лук» (4 часа)								
24.	Март	6	15.35 - 16.05	Рассматривание луковицы. Рассказ. Чтение. Рассматривание иллюстрации.	1	«Лук и его полезные свойства»	В группе	
25.	Март	13	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Выращиваем лук»	В группе	посадка лука,
26.	Март	20	15.35 - 16.05	- Разгадывание загадок С – Р и. «Зелёный друг»	1	«Наблюдение Выращиваем лук»	В группе	С – Р и. «Зелёный друг»
27.	Март	27	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Выращиваем лук»	В группе	посадка лука,
Раздел 9. Взаимодействие человека с природой. (7 часов)								
28.	Апрель	3	15.35 - 16.05	Рассказ И. Акимовкина. Беседа.	1	«Весна в жизни лесных зверей»	В группе	
29.	Апрель	10	15.35 - 16.05	Беседа.	1	«Человек – верный сын природы»	В группе	Дидактическая игра.
30.	Апрель	17	15.35 - 16.05	Рассказ и рассматривание иллюстраций.	1	Удивительный мир растений»	В группе	Дидактическая игра.
31.	Апрель	24	15.35 - 16.05	Беседа рассматривание иллюстраций	1	«Путешествие на луг»	В группе	Дидактическая игра.
32.	Май	15	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций.	1	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	В группе	. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
33.	Май	22	15.35 - 16.05	Беседа рассматривание иллюстраций.	1	«Экологическая тропинка»	В группе	Дидактическая игра.

34.	Май	29	15.35 - 16.05	Беседа, отгадывание загадок.	1	«Удивительно е рядом»	В группе	На ватмане собирают природу..
Итого объем программы:					34 часа			

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 – 2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ЭкоЗнайки»

ID программы: 5561

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов в год: 34 часа

Разработчик программы: Ахметсагирова Альбина Наилевна, воспитатель МДОУ
«Оршанский детский сад «Колокольчик» .

Оршанка
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайки» ориентирована на обучение детей основам на развитие окружающего мира.

Направленность программы – естественнонаучная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайки» разработана на основе учебно-методических пособий по развитию цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой. «ЭкоЗнайки», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет.

Количество учебных часов в год - 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Наполняемость групп – 10 – 15 человек.

Продолжительность занятия 30 минут.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса заключается в том, что:

О целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

- знакомить с правилами личной безопасности;

- познакомить с Солнечной системой Земли;

- познакомить с разными видами растений (в том числе и лекарственных растений).

Материал подобран с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

На шестом году жизни, как правило, у ребёнка сформирована потребность. В этом возрасте можно отметить такие положительные особенности старших дошкольников представляет собой четко организованный и целенаправленный процесс формирования конкретных основ в плане эко-культуры. Дети приобретают первичные представления о разнообразии природных объектов, учатся ценить и проявлять заботу о живых существах, ухаживать за комнатными разными растениями. В процессе экологического воспитания дети получают массу удивления, радости. Дошкольники восхищаются миром окружающей их природы. Очень часто свои впечатления от увиденного дети изображают в рисунках или творческих рассказах.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, дидактических игр. экспериментирования, опытов, экскурсий, целевых прогулок, рассматривания иллюстраций, о животном мире, зимующих и перелетных птиц, о планете солнечной системы. У детей старшего дошкольного возраста расширяется кругозор и

интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируется внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально - чувствительной сферы. Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры с природным материалом. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

Понедельник – 15.35 – 16.05.

Задачи:

Образовательные

- дать обобщённые представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы:

- научить детей о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле:

- научить детей о взаимосвязях неживой и живой природы, растений, животных. О сезонных изменениях в неживой и живой природе. Растительном и животном мире. их взаимосвязях.

Развивающие

- развивать гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру:

- развивать психические процессы (память, внимание) и мыслительные операции (обобщение)

- развивать умение в области планеты солнечной системы, глобус.

- развивать умение познакомить детей с зимующими и перелетными птицами.

Воспитательные

- воспитывать у детей уважение и бережное за жизнь окружающих животных и растений, любовь к природе.

Планируемые результаты освоения программы в 2022 – 2023 учебном году.

Предметные результаты

К концу учебного года у ребенка сформировано представление о взаимосвязях неживой и живой природы, растений, животных.

- О сезонных изменениях в неживой и живой природе.

- Растительном и животном мире, их взаимосвязях, о разнообразии животных и растений на Земле:

- В области планеты солнечной системы, глобус, и зимующие и перелетные птицы, посадка комнатными растениями и уход за ними.

Метапредметные:

- У ребенка развиты память, внимание, сообразительность.

У детей развито стремление самостоятельно проходить опыты, эксперименты.

К концу учебного года у детей будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- Дети на занятиях проявляют самостоятельность,
- У детей сформированы волевые и коммуникативные качества,
- Дети проявляют умение взаимодействовать в коллективе.

2.3.2. Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

2.4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).

- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Наглядные: показ видеofilмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут , когда вырастут , что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий:

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- взаимодействие с краеведческим музеем;
- взаимодействие с Оршанской центральной библиотекой.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ Представление о природе (4 часа)								
1.	Сентябрь	5	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций	1	«Наш дом природа» экскурсия по экологической тропе»	В группе	Экскурсия.
2.	Сентябрь	12	15.35 - 16.05	Беседа и презентация мир природы	1	«Мир природы»	В группе	
3.	Сентябрь	19	15.35 - 16.05	Показ с объяснениями	1	«Волшебная вода»	В группе	Опыты и эксперименты с водой:
4.	Сентябрь	26	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Царица-водица»	В группе	Дидактическая игра
Раздел 2. Осень (4 часа)								
5.	Октябрь	3	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Что у нас под ногами».	В группе	Дидактическая игра
6.	Октябрь	10	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Растения – наши друзья»	В группе	Дидактическая игра
7.	Октябрь	17	15.35 - 16.05	Беседа и рассматривание иллюстраций про осень	1	«Золотая осень»	В группе	Заучивания стихотворения «Осень» И.А. Белоусов
8.	Октябрь	24	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Путешествие в осень»	В группе	Дидактические игры
Раздел 3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.(3 часа)								
9.	Ноябрь	7	15.35 - 16.05	Беседа Рассматривание растений	1	«Что нам осень принесла»	В группе	Дидактические игры
10.	Ноябрь	14	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Комнатные растения в уголке природы»	В группе	Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений

11.	Ноябрь	21	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Посадка комнатных растений и уход за ними».	В группе	Опытно – экспериментальная работа по посадке комнатных растений и уход за ними
-----	--------	----	---------------	----------------------	---	--	----------	--

Раздел 4. Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания.(5 часов)

12	Декабрь	5	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Посадка комнатных растений и уход за ними».	В группе	Опытно – экспериментальная работа по посадке комнатных растений и уход за ними
13.	Декабрь	12	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Птицы лесов республики Марий Эл»	В группе	Дидактическая игра.
14	Декабрь	19	15.35 - 16.05	Беседа. Загадки	1	«Перелетные зимующие птицы».	В группе	
15.	Декабрь	26	15.35 - 16.05	Рассматривание иллюстраций. Беседа.	1	«Как животные проводят зиму в лесу?»	В группе	Дидактическая игра.
16.	Декабрь	30	15.35 – 16.05	Беседа	1	«Деревья зимой»	В группе	Дидактическая игра.

Раздел 5 . Зима (3 часа)

17.	Январь	9	15.35 - 16.05	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты.	1	«Что такое снег?»	В группе	Дидактическая игра.
18.	Январь	16	15.35 - 16.05	Беседа рассматривание иллюстраций о зиме.	1	«В гостях у Волшебницы Зимы»	В группе	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Идет волшебница – зима».
19.	Январь	23	15.35 - 16.05	Показ с объяснением.	1	«Тайна воздушного пузырька»	В группе	Опыты с воздухом. Дидактическая игра.

Раздел 6. Путешествие по Глобусу (3 часов)

20.	Февраль	6	15.35 - 16.05	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов рассматривание физической карты нашей планеты, глобуса.	1	«Путешествие по глобусу»	В группе		
21.	Февраль	13	15.35 - 16.05	Рассказ и презентация. Дидактическая игра.	1	«Твои соседи на Планете»	В группе	Дидактическая игра.	
22.	Февраль	20	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций.. Дидактическая игра.	1	«Планеты Солнечной системы»	В группе	Дидактическая игра	
Раздел 7. Пернатые гости «Весенние заботы птиц» (1 час)									
23.	Февраль	24	15.35 - 16.05	Беседа.	1	«Пернатые гости. Весенние заботы птиц»	В группе	Дидактическая игра	
Раздел 8. Лук и его свойства «Выращиваем лук» (4 часа)									
24.	Март	6	15.35 - 16.05	Рассматривание луковицы. Рассказ. Чтение. Рассматривание иллюстрации.	1	«Лук и его полезные свойства»	В группе		
25.	Март	13	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Выращиваем лук»	В группе	посадка лука,	
26.	Март	20	15.35 - 16.05	- Разгадывание загадок С – Р и. «Зелёный друг»	1	«Наблюдение Выращиваем лук»	В группе	С – Р и. «Зелёный друг»	
27.	Март	27	15.35 - 16.05	Показ с объяснением	1	«Выращиваем лук»	В группе	посадка лука,	
Раздел 9. Взаимодействие человека с природой. (7 часов)									
28.	Апрель	3	15.35 - 16.05	Рассказ И. Акимовича. Беседа.	1	«Весна в жизни лесных зверей»	В группе		
29.	Апрель	10	15.35 - 16.05	Беседа.	1	«Человек – верный сын природы»	В группе	Дидактическая игра.	
30.	Апрель	17	15.35 - 16.05	Рассказ и рассматривание иллюстраций.	1	Удивительный мир растений»	В группе	Дидактическая игра.	
31.	Апрель	24	15.35 -	Беседа	1	«Путешествие	В группе	Дидактиче	

			16.05	рассматривание иллюстраций		на луг»		ская игра.	
32.	Май	15	15.35 - 16.05	Беседа, рассматривание иллюстраций.	1	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	В группе	. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).	
33.	Май	22	15.35 - 16.05	Беседа рассматривание иллюстраций.	1	«Экологическая тропинка»	В группе	Дидактическая игра.	
34.	Май	29	15.35 - 16.05	Беседа, отгадывание загадок.	1	«Удивительно рядом»	В группе	На ватмане собирают природу..	
Итого объём программы:					34 часа				

Содержание программы.

1. Введение.

1.1. Вводное занятие.

1.2. Представления о природе

Форма контроля: наблюдение

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.
Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

3. Осень.

Задание №1.

Что у нас под ногами.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к сезонным изменениям.

Методика. Беседа, рассматривание иллюстраций.

Растения наши друзья.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к растениям.

Методика. Заучивания стихотворения «Осень» И.А. Белоусов

Дидактические игры с детьми.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Задание №1.

Цель. Развивать умение детей уход за комнатными растениями

Методика. «Посадка комнатных растений и уход за ними». Опытно – экспериментальная работа посадка комнатных растений и уход за ними. Дидактические игры с детьми.

4. Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания.

Цель. Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения.

Методика. Беседа с детьми познакомить, чем птицы питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы, познакомить с понятием «зимующие» птицы.

У ребенка спрашивают каких птиц он запомнил, чем птицы питаются, как птицы приспособились к сезонно-меняющимся условиям и предлагается ребенку поиграть в Д/И «Найдите и покормите зимующих птиц» - учить детей находить и правильно называть перелетных и зимующих птиц. Д/и «Узнай птицу по описанию» - уметь правильно называть птиц по описанию.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Беседа о животных республики Марий Эл занесенных в красную книгу.

Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №2

Методика. Ребенку предлагают поиграть в Д/И «У кого какое жилище?» - Знать особенность жилищ разных диких животных;

Д/и «Найди детеныша» - упражнять в умении находить у взрослых животных их *Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №7.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №8.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей детенышей.

5. Зима.

Задание №1

Цель. Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства, развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.

Методика. Беседа с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.

Задание №2.

Цель. Формировать у детей умение воспринимать и вызывать интерес к литературному произведению, обогащать и развивать словарный запас.

Методика. Познакомить детей с поэтом А.С.Пушкином. с литературным произведением.

Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Идет волшебница – зима».

6. «Путешествие по глобусу».

Задание №1

Цель. Расширить знания детей о глобусе модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...), развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.

Методика. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком);

- отгадывание загадок;
- чтение стихов о воде, лесе, горах, океанах;
- рассматривание физической карты нашей планеты, глобуса.
- п/и: «Ручеек», «Мы – капельки».

Твои соседи на планете.

Задание № 2.

Цель. Формировать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности, закрепить умение ориентироваться на глобусе.

Методика. Рассказа и презентация «Станы мира» глобус. Ребенку предлагается поиграть в игру с мячом «Кто в какой стране живет».

Задание №3

Планеты Солнечной системы.

Цель. Формировать познавательное отношение к миру, расширять кругозор, детей о космосе, о строении Солнечной системы.

Методика. Беседа о строении солнечной системы, знакомство с понятиями Вселенная, космос, рассматривание иллюстраций, беседа о планетах. Д/И: «Собери свою планету» коллективная работа - дети должны собрать из заданного материала планету солнечной системы (ватман, заготовки планет, клей, ножницы. Салфетки)

7. Пернатые гости «Весенние заботы птиц»

Цель. Формировать познавательное отношение к весенним птицам.

Задание №1.

Методика.

Рассказ о весенних птицах, рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.

Дидактическая игра с детьми.

Цель. Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения.

Методика. Беседа с детьми познакомить, чем птицы питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы, познакомить с понятием «зимующие» птицы.

У ребенка спрашивают каких птиц он запомнил, чем птицы питаются, как птицы приспособились к сезонно-меняющимся условиям и предлагается ребенку поиграть в Д/И «Найдите и покормите зимующих птиц» - учить детей находить и правильно называть перелетных и зимующих птиц. Д/и «Узнай птицу по описанию» - уметь правильно называть птиц по описанию.

8. Лук и его полезные свойства.

Задание № 1.

Цель. Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий.

Методика. Рассматривание луковицы. Дидактические игры по ознакомлению с овощами. Рассказ воспитателя о луке и его свойствах Чтение книг о пользе и свойствах лука. Рассматривание иллюстрации.

Задание № 2.

Выращиваем лук.

Цель. Закрепить трудовые умения и навыки работы с землей и посадочным материалом.

Методика. Алгоритм посадка лука, почва, посадочный материал (лук), лейки, горшочки, лопатки.

Задание № 3.

Наблюдение. Выращиваем лук.

Цель. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.

Методика. Разгадывание загадок. С/Р игра. «Зелёный друг».

9. Взаимодействие человека с природой.

Задание № 1.

Цель. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Методика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

Беседа о лекарственных травах.

Задание № 2.

Экологическая тропинка.

Цель. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).

Методика. Игра "Что ты сделал доброе для природы».

Дидактическая игра "Кто больше". Игра "Опиши, а мы отгадаем.

Задание № 3.

Удивительное рядом.

Цель. Продолжать учить детей называть лекарственные растения.

Методика. Заучивание стихов об объектах природы. Рисование на тему «Земля – наш дом».

Задание 4

«Цель. Развивать и закреплять знания детей по пройденному материалу(природа)

Методика. Дети рассказывают все что запомнили. Отгадывают загадки. На ватмане собирают природу.

Удивительный мир растений.

Цель. Формирование представлений об особенностях строения различных форм растений, познакомить и закрепить знания детей о растительном мире.

Методика. Рассказ и рассматривание иллюстраций про растения, какие бывают.

Д/И «Собери все растения вместе» собрать на ватмане мир растений: (ватман, заготовки картинок деревьев, цветов, кустарников, клей, ножницы, салфетки).

Задание № 5

Путешествие на луг.

Цель. Сформировать представления детей о луге.

Методика. Беседа с детьми об обитателях луга, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, птиц, иллюстрации с изображением луговых цветов. Д/И: «Собери всех вместе обитателей луга» - на ватмане на лугу дети должны собрать правильно обитателей луга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Акимушкина И. Весна в жизни лесных зверей 1957- 157 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство. Детство- Пресс, 2020.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для дошкольных пед.училищ. - Москва Просвещение, 1965 – 255 с.
4. Вохрицева С.В. «Комнатные растения в уголке природы». Издательство Страна фантазий 2012- 205 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников.- М.; ТЦ Сфера, 2002- 255 с
6. Ильина Т. А. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». Издательство «Эксмо» 2013- 304 с.
7. Житомирский С.В. энциклопедия «Астрономия» Издательство Росмэн, 2005 – 128 с.
8. Лукина Т.Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста образовательной области. 1967 -234 с.
9. Хомич Е.О. «Лучшая детская энциклопедия Растения». Издательство: АСТ. 2014 – 48 с.
10. Шукина Д.А. «Мир животных», «Мир растений и грибов». Издательство «школьная пресса. 2008 – 23 с.