

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик»
от « 30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Оршанский
детский сад «Колокольчик»
_____/Т.В. Торопова
« 30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный финансист»**

ID программы: 5452

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов в год: 36 часов

Разработчик программы: Павлова Наталья Эдуардовна, воспитатель МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик».

Пгт.. Оршанка
2022 г

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	7
2.1. Учебный план. 1 год обучения.	10
2.2. Календарный учебный график. Первый год обучения.	11
2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный финансист» 1 год обучения.....	18
2.3.1 Формы проведения организованной образовательной деятельности.....	19
2.4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.....	20
Список литературы и электронных источников.....	31

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» ориентирована на обучение детей начальным основам финансовой грамотности, постижению социально-экономических основ жизни.

Направленность программы: социально – гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» по своему содержанию является программой социально-гуманитарной направленности, разработана на основе учебно-методических пособий по развитию навыков финансовой грамотности у дошкольников: Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита- Пресс-2019.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09- 3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. « 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

Актуальность программы

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение основ финансовой грамотности может помочь родителям в решении воспитательной задачи. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Именно возраст 5-7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Отличительная особенность программы заключается в том, что:

- она ориентирована на развитие финансовых способностей дошкольников;
- в программе использована игровая составляющая, что позволяет детям с интересом постигать финансовую грамотность через более удобный для них способ;
- появление интереса к занятиям;
- занятия проводятся с учетом возрастной категории.

Адресат программы: Программа рассчитана на воспитанников 5- 7 лет. Программа помогает войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на период обучения-36 часов.

Сроки освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждениях дошкольного образования и рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Уровень программы: Базовый, воспитанники программы осваивают основы финансовой грамотности.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в очной форме, в группах от 10 до 15 человек

Режим занятий. Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 36 учебных недель.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ -Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- ✓ -понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ -осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ -рационально оценивать способы и средства выполнения желаний;
- ✓ - применять умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

1.3. Объем программы

Количество учебных часов, необходимых для усвоения программы- 36 часов.

Форма контроля: наблюдение

1.4. Содержание программы

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию, на интересные занятия. Презентация работы кружка.

Практическая часть: Беседа о деньгах.

2. Окружающий мир как результат труда людей.

2.1 «Труд-основа жизни»

Теоретическая часть: Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких. Любой труд-хорошо, сидеть без дела-плохо.

Практическая часть: Беседа, игра соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудиться»

2.2 Домашний труд

Теоретическая часть: Виды домашнего труда. Любой труд хорошо, сидеть без дела-плохо.

Практическая часть: Беседа, игра соревнование «Мои домашние обязанности»

2.3 Работать и зарабатывать

Теоретическая часть: Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу.

Практическая часть: Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «трудиться полезно и честно»

2.4 Все работы хороши выбирай на вкус

Теоретическая часть: знакомство с профессиями в контуре окружающей профориентации дошкольников. Продукт труда- товары и услуги.

Практическая часть: Игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»

2.5 Трудиться всегда пригодится

Теоретическая часть: Разбираемся что будет если люди перестанут работать и трудиться.

Практическая часть: Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.

2.6 Мини спектакль «В волшебном лесу»

Теоретическая часть: Закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать.

Практическая часть: Интерактивный мини спектакль

2.7 Труд во благо

Теоретическая часть: Итоговое мероприятие по теме

Практическая часть: Закрепление материала.

3. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

3.1 Как придумали деньги

Теоретическая часть: Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена(инструмент обмена товаров и услуг)ю

Практическая часть: Беседа, чтение, разгадывание загадок.

3.2 Какие бывают деньги

Теоретическая часть: Виды денег (монеты, банкноты)

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игры «Нарисуем деньги для нашей группы»

3.3 Как выглядят деньги и откуда берутся

Теоретическая часть: Изготовление денег: печать, чеканка

Практическая часть: : Беседа, исследование, чтение, изготовления тематического стенда «Какими деньги были и какими стали»

3.4 Как деньги попадают к нам в дом

Теоретическая часть: Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд

Практическая часть: Беседа, обсуждение, игры «Как потопаешь, так полопаешь»

3.5 Трудовая денежка всегда крепка

Теоретическая часть: Заработная плата у родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом

Практическая часть: Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын»

3.6 Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»

Теоретическая часть: Закрепляем понятия «деньги», «Теория: труд», «доходы», «расходы»

Практическая часть: Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

3.7 Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала

Практическая часть: Итоговое мероприятие по теме

3.8 Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Теоретическая часть: Закрепление материала

Практическая часть: Итоговое мероприятие по теме

4. «Покупаем, продаем и обмениваем»

4.1 Потребности и желания

Теоретическая часть: Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы.

Практическая часть: Исследование- что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»

4.2 Потребности и желания

Теоретическая часть: Соотносим потребности, желания и возможности

Практическая часть: Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

4.3 Мини-спектакль «История про Заек-Мазаек»

Теоретическая часть: Различаем между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

Практическая часть: Интерактивный мини спектакль

4.4 Где покупают и продают разные товары?

Теоретическая часть: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»

4.5 Где покупают и продают разные товары?

Теоретическая часть: Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление тематического стенда.

4.6 Наша мастерская

Теоретическая часть: где изготавливаются товары для ярмарки

Практическая часть: Творческо-трудовая деятельность.

4.7 Наша мастерская

Теоретическая часть: изготавливаем товары для города мастеров

Практическая часть: Творческо-трудовая деятельность.

4.8 Стоимость и цена товара

Теоретическая часть: Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара и формируем цену.

Практическая часть: Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

4.9 Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

Теоретическая часть: Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Практика: Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные подделки.

4.10 Создаем рекламу

Теоретическая часть: Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.

4.11 Выгодно-невыгодно

Теоретическая часть: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практическая часть: Решаем ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»

4.12 Обмен-подарок

Теоретическая часть: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал», «Что может реклама», обсуждение.

4.13 Русская ярмарка

Теоретическая часть: Ярмарка и ее атрибуты. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее

Практическая часть: Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка», покупаем, продаем свои подделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые отношения.

4.14 Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Теоретическая часть: Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра

4.15 Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»

Теоретическая часть: Закрепление материала Праздник в рамках «Финансовой недели»

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра.

4.16 Экскурсия в магазин «Игрушки»

Теоретическая часть: Учимся составлять цену товара.

Практическая часть: Игра «Покупаем продукты к празднику»

4.17 Экскурсия в магазин «Продукты»

Теоретическая часть: Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными.

Практическая часть: Игра «Покупаем продукты к празднику»

5 Итоговое занятие

5.1 Подведение итогов

Практическая часть: Конкурс на лучшую финансовую считалку

5.2 Подведение итогов

Практическая часть: Беседа «Кому что больше всего запомнилось?»

5.3 Подведение итогов

Практическая часть: Закрепление изученного материала

1.5 Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети должны научиться:

- - адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
 - - знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - - знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - - понимать суть процесса обмена валюты;
 - - знать несколько современных профессий;
 - - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
 - Бережно и рационально использовать расходные материалы для игр, занятий;
 - - любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - - с сочувствием относиться к природе, живим существам;
- с удовольствием помогать взрослым.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п-п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Ведение	1			
1.1	Вводное занятие.		1		Беседа о деньгах.
2	Окружающий мир как результат труда людей.	7			

2.1	«Труд-основа жизни»			1	Беседа, игра соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудиться»
2.2	Домашний труд		1		Беседа, игра соревнование « Мои домашние обязанности»
2.3	Работать и зарабатывать			1	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «трудиться полезно и честно»
2.4	Все работы хороши выбирай на вкус		1		: Игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»
2.5	Трудиться всегда пригодится		1		Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.
2.6	Мини спектакль «В волшебном лесу»			1	Интерактивный мини спектакль
2.7	Труд во благо			1	Закрепление материала.
3.	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	8			
3.1	Как придумали деньги		1		Беседа, чтение, разгадывание загадок.
3.2	Какие бывают деньги			1	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игры «Нарисуем деньги для нашей группы»
3.3	Как выглядят деньги и откуда берутся		1		Беседа, исследование, чтение, изготовления тематического стенда «Какими деньги были и какими стали»
3.4	Как деньги попадают к нам в дом		1		Беседа, обсуждение, игры «Как потопаешь, так полопаешь»
3.5	Трудовая денежка всегда крепка		1		Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын»

3.6	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»			1	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
3.7	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?			1	Итоговое мероприятие по теме
3.8	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?			1	Итоговое мероприятие по теме
4	«Покупаем, продаем и обмениваем»	17			
4.1	Потребности и желания		1		Исследование- что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
4.2	Потребности и желания		1		Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.
4.3	Мини-спектакль «История про Заек-Мазаек»			1	Интерактивный мини спектакль
4.4	Где покупают и продают разные товары?			1	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»
4.5	Где покупают и продают разные товары?			1	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление тематического стенда.
4.6	Наша мастерская			1	Творческо-трудовая деятельность.
4.7	Наша мастерская			1	Творческо-трудовая деятельность.
4.8	Стоимость и цена товара			1	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость»

					товара», обсуждение
4.9	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?			1	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные подделки.
4.10	Создаем рекламу			1	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.
4.11	Выгодно-невыгодно		1		Решаем ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»
4.12	Обмен-подарок		1		Чтение сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал», «Что может реклама», обсуждение.
4.13	Русская ярмарка		1		Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка», покупаем, продаем свои подделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые отношения.
4.14	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»			1	Сюжетно-ролевая игра
4.15	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»			1	Сюжетно-ролевая игра
4.16	Экскурсия в магазин «Игрушки»			1	Игра «Покупаем продукты к празднику»
4.17	Экскурсия в магазин «Продукты»			1	Игра «Покупаем продукты к празднику»
5	Итоговое занятие	3			
5.1	Подведение итогов			1	Конкурс на лучшую финансовую считалку
5.2	Подведение итогов			1	Беседа «Кому что больше всего запомнилось?»

5.3	Подведение итогов			1	Закрепление изученного материала
	Итого:	36	часов		

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1.	Сентябрь	6.09.22	15.05-15.30	Беседа о деньгах.	1	Вводное занятие.	Групповая комната	Беседа
Раздел 2 Окружающий мир как результат труда людей.								
2	Сентябрь	13.09.22	15.05-15.30	Беседа, игра соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудиться»	1	«Труд-основа жизни»	Групповая комната	Беседа, игра соревнование
3	Сентябрь	20.09.22	15.05-15.30	Беседа, игра соревнование « Мои домашние обязанности»	1	Домашний труд	Групповая комната	Беседа, игра соревнование

4	Сентябрь	27.09.22	15.05-15.30	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «трудиться полезно и честно»	1	Работать и зарабатывать	Групповая комната	Беседа, ситуационные задачи
5	Октябрь	4.10.22	15.05-15.30	Игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Все работы хороши выбирай на вкус	Групповая комната	Игра, викторина
6	Октябрь	11.10.22	15.05-15.30	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.	1	Трудиться всегда пригодится	Групповая комната	Загадывание загадок, обсуждение
7	Октябрь	18.10.22	15.05-15.30	Интерактивный мини спектакль	1	Мини спектакль «В волшебном лесу»	Групповая комната	Мини-спектакль
8	Октябрь	25.10.22	15.05-15.30	Закрепление материала.	1	Труд во благо	Групповая комната	обсуждение
Раздел 3 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»								

9	Ноябрь	1.11.22	15.05-15.30	Беседа, чтение, разгадывание загадок.	1	Как придумали деньги	Групповая комната	Беседа
10	Ноябрь	8.11.22	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игры «Нарисуем деньги для нашей группы»	1	Какие бывают деньги	Групповая комната	Игра, беседа
11	Ноябрь	15.11.22	15.05-15.30	Беседа, исследование, чтение, изготовления тематического стенда «Какими деньги были и какими стали»	1	Как выглядят деньги и откуда берутся	Групповая комната	Беседа
12	Ноябрь	22.11.22	15.05-15.30	Беседа, обсуждение, игры «Как потопаешь, так полопаешь»	1	Как деньги попадают к нам в дом	Групповая комната	Беседа, обсуждение
13	Ноябрь	29.11.22	15.05-15.30	Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын»	1	Трудовая денежка всегда крепка	Групповая комната	Обсуждение
14	Декабрь	6.12.22	15.05-15.30	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	1	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Групповая комната	Обсуждение

1 5	Декабрь	13.12.22	15.05-15.30	Итоговое мероприятие по теме	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Групповая комната	Обсуждение
1 6	Декабрь	20.12.22	15.05-15.30	Итоговое мероприятие по теме	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Групповая комната	Обсуждение
Раздел 4 «Покупаем, продаем и обмениваем»								
1 7	Декабрь	27.12.22	15.05-15.30	Исследование- что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	1	Потребности и желания	Групповая комната	Игра, исследование
1 8	Январь	10.01.23	15.05-15.30	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.	1	Потребности и желания	Групповая комната	Ситуационные задачи, обсуждение
1 9	Январь	17.01.23	15.05-15.30	Интерактивный мини спектакль	1	Мини-спектакль «История про Заек-Мазаек»	Групповая комната	Мини-спектакль

20	Январь	24.01.23	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповая комната	Игра, обсуждение
21	Январь	31.01.23	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление тематического стенда.	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповая комната	Игра, обсуждение
22	Февраль	7.02.23	15.05-15.30	Творческо-трудовая деятельность.	1	Наша мастерская	Групповая комната	Творческо-трудовая деятельность.
23	Февраль	14.02.23	15.05-15.30	Творческо-трудовая деятельность.	1	Наша мастерская	Групповая комната	Творческо-трудовая деятельность.
24	Февраль	21.02.23	15.05-15.30	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1	Стоимость и цена товара	Групповая комната	игра

25	Февраль	28.02.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные подделки.	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Групповая комната	игра
26	Март	7.03.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	1	Создаем рекламу	Групповая комната	игра
27	Март	14.03.23	15.05-15.30	Решаем ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»	1	Выгодно-невыгодно	Групповая комната	Решаем ситуационные задачи
28	Март	21.03.23	15.05-15.30	Чтение сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал», «Что может реклама», обсуждение.	1	Обмен-подарок	Групповая комната	Обсуждение
29	Март	28.03.23	15.05-15.30	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка», покупаем, продаем свои подделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые отношения.	1	Русская ярмарка	Групповая комната	Обсуждение, игра
30	Апрель	4.04.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Групповая комната	Игра

3 1	Апрель	11.04. 23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно- ролевая игра «Развлекате льный Центр»	Группо вая комнат а	Игра
3 2	Апрель	18.04. 23	15.05-15.30	Игра «Покупаем продукты к празднику»	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Группо вая комнат а	Игра
3 3	Апрель	25.04. 23	15.05-15.30	Игра «Покупаем продукты к празднику»	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Группо вая комнат а	Игра
Раздел 5 Итоговое занятие								
3 4	Май	2.05.2 3	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Конкурс на лучшую финансовую считалку	Группо вая комнат а	
3 4	Май	16.05. 23	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Беседа «Кому что больше всего запомнилось ?»	Группо вая комнат а	

3 6	май	23.05. 23	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Закрепление изученного материала	Группо вая комнат а	
Итого- 36 часов								

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 – 2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

ID программы: 5452

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов в год: 36 часов

Разработчик программы: Павлова Наталья Эдуардовна, воспитатель МДОУ «Оршанский детский сад «Колокольчик» .

пгт. Оршанка
2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» ориентирована на обучение детей начальным основам финансовой грамотности, постижению социально-экономических основ жизни.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» по своему содержанию является программой финансовой направленности, разработана на основе учебно-методических пособий по развитию навыков финансовой грамотности у дошкольников: Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс-2019.

Программа рассчитана на воспитанников 5- 7 лет.

Количество учебных часов в год – 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Наполняемость групп-10-15 человек

Продолжительность занятия- 30 минут

Уровень программы: Базовый

Особенности организации образовательного процесса заключается в том, что

- она ориентирована на развитие финансовых способностей дошкольников;
- в программе использована игровая составляющая, что позволяет детям с интересом постигать финансовую грамотность через более удобный для них способ;
- появление интереса к занятиям;
- занятия проводятся с учетом возрастной категории.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигуры людей и животных. У дошкольников как правило продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова. Продолжает развиваться внимание дошкольников.

Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- ✓ -понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ -осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ -рационально оценивать способы и средства выполнения желаний;
- ✓ - применять умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

Вторник- 15.05-15.30

Планируемые результаты освоения программы в 2022 – 2023 учебном году.

В результате освоения программы дети должны научиться:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимать суть процесса обмена валюты;
- знать несколько современных профессий;

- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- Бережно и рационально использовать расходные материалы для игр, занятий;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- с сочувствием относиться к природе, живым существам;
- с удовольствием помогать взрослым.

2.3.1. Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

2.4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Наглядные: показ видеofilьмов, наблюдения, рассматривание)
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								

1.	Сентябрь	6.09.22	15.05-15.30	Беседа о деньгах.	1	Вводное занятие.	Групповая комната	Беседа
Раздел 2 Окружающий мир как результат труда людей.								
2	Сентябрь	13.09.22	15.05-15.30	Беседа, игра соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудиться»	1	«Труд-основа жизни»	Групповая комната	Беседа, игра соревнование
3	Сентябрь	20.09.22	15.05-15.30	Беседа, игра соревнование « Мои домашние обязанности»	1	Домашний труд	Групповая комната	Беседа, игра соревнование
4	Сентябрь	27.09.22	15.05-15.30	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «трудиться полезно и честно»	1	Работать и зарабатывать	Групповая комната	Беседа, ситуационные задачи
5	Октябрь	4.10.22	15.05-15.30	Игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Все работы хороши выбирай на вкус	Групповая комната	Игра, викторина

6	Октябрь	11.10.22	15.05-15.30	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.	1	Трудиться всегда пригодится	Групповая комната	Загадывание загадок, обсуждение
7	Октябрь	18.10.22	15.05-15.30	Интерактивный мини спектакль	1	Мини спектакль «В волшебном лесу»	Групповая комната	Мини-спектакль
8	Октябрь	25.10.22	15.05-15.30	Закрепление материала.	1	Труд во благо	Групповая комната	обсуждение
Раздел 3 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»								
9	Ноябрь	1.11.22	15.05-15.30	Беседа, чтение, разгадывание загадок.	1	Как придумали деньги	Групповая комната	Беседа
10	Ноябрь	8.11.22	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игры «Нарисуем деньги для нашей группы»	1	Какие бывают деньги	Групповая комната	Игра, беседа

1 1	Ноябрь	15.11. 22	15.05-15.30	Беседа, исследование, чтение, изготовления тематического стенда «Какими деньги были и какими стали»	1	Как выглядят деньги и откуда берутся	Группо вая комнат а	Беседа
1 2	Ноябрь	22.11. 22	15.05-15.30	Беседа, обсуждение, игры «Как потопаешь, так полопаешь»	1	Как деньги попадают к нам в дом	Группо вая комнат а	Беседа, обсужд ение
1 3	Ноябрь	29.11. 22	15.05-15.30	Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын»	1	Трудовая денежка всегда крепка	Группо вая комнат а	Обсуж дение
1 4	Декабр ь	6.12.2 2	15.05-15.30	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	1	Образовател ьный веб- квест «Путешеств ие с Гномом Экономом»	Группо вая комнат а	Обсуж дение
1 5	Декабр ь	13.12. 22	15.05-15.30	Итоговое мероприятие по теме	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Группо вая комнат а	Обсуж дение
1 6	Декабр ь	20.12. 22	15.05-15.30	Итоговое мероприятие по теме	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Группо вая комнат а	Обсуж дение

Раздел 4 «Покупаем, продаем и обмениваем»								
17	Декабрь	27.12.22	15.05-15.30	Исследование- что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	1	Потребности и желания	Групповая комната	Игра, исследование
18	Январь	10.01.23	15.05-15.30	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.	1	Потребности и желания	Групповая комната	Ситуационные задачи, обсуждение
19	Январь	17.01.23	15.05-15.30	Интерактивный мини спектакль	1	Мини-спектакль «История про Заек-Мазаек»	Групповая комната	Мини-спектакль
20	Январь	24.01.23	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповая комната	Игра, обсуждение
21	Январь	31.01.23	15.05-15.30	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление тематического стенда.	1	Где покупают и продают разные товары?	Групповая комната	Игра, обсуждение

2 2	Февраль	7.02.23	15.05-15.30	Творческо-трудовая деятельность.	1	Наша мастерская	Групповая комната	Творческо-трудовая деятельность.
2 3	Февраль	14.02.23	15.05-15.30	Творческо-трудовая деятельность.	1	Наша мастерская	Групповая комната	Творческо-трудовая деятельность.
2 4	Февраль	21.02.23	15.05-15.30	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1	Стоимость и цена товара	Групповая комната	игра
2 5	Февраль	28.02.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные подделки.	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Групповая комната	игра
2 6	Март	7.03.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	1	Создаем рекламу	Групповая комната	игра
2 7	Март	14.03.23	15.05-15.30	Решаем ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»	1	Выгодно-невыгодно	Групповая комната	Решаем ситуационные задачи

28	Март	21.03.23	15.05-15.30	Чтение сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал», «Что может реклама», обсуждение.	1	Обмен-подарок	Групповая комната	Обсуждение
29	Март	28.03.23	15.05-15.30	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка», покупаем, продаем свои подделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые отношения.	1	Русская ярмарка	Групповая комната	Обсуждение, игра
30	Апрель	4.04.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Групповая комната	Игра
31	Апрель	11.04.23	15.05-15.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Групповая комната	Игра
32	Апрель	18.04.23	15.05-15.30	Игра «Покупаем продукты к празднику»	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Групповая комната	Игра
33	Апрель	25.04.23	15.05-15.30	Игра «Покупаем продукты к празднику»	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Групповая комната	Игра

Раздел 5 Итоговое занятие								
3 4	Май	2.05.23	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Конкурс на лучшую финансовую считалку	Групповая комната	
3 4	Май	16.05.23	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Беседа «Кому что больше всего запомнилось?»	Групповая комната	
3 6	май	23.05.23	15.05-15.30	Подведение итогов	1	Закрепление изученного материала	Групповая комната	
Итого- 36 часов								

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Вводное занятие.

Форма контроля: наблюдение

Теоретическая часть: Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию, на интересные занятия. Презентация работы кружка.

Практическая часть: Беседа о деньгах.

2. Окружающий мир как результат труда людей.

2.1 «Труд-основа жизни»

Теоретическая часть: Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких. Любой труд-хорошо, сидеть без дела-плохо.

Практическая часть: Беседа, игра соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудиться»

2.2 Домашний труд

Теоретическая часть: Виды домашнего труда. Любой труд хорошо, сидеть без дела-плохо.

Практическая часть: Беседа, игра соревнование «Мои домашние обязанности»

2.3 Работать и зарабатывать

Теоретическая часть: Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу.

Практическая часть: Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «трудиться полезно и честно»

2.4 Все работы хороши выбирай на вкус

Теоретическая часть: знакомство с профессиями в контуре окружающей профорientации дошкольников. Продукт труда- товары и услуги.

Практическая часть: Игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»

2.5 Трудиться всегда пригодится

Теоретическая часть: Разбираемся что будет если люди перестанут работать и трудиться.

Практическая часть: Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.

2.6 Мини спектакль «В волшебном лесу»

Теоретическая часть: Закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать.

Практическая часть: Интерактивный мини спектакль

2.7 Труд во благо

Теоретическая часть: Итоговое мероприятие по теме

Практическая часть: Закрепление материала.

3. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

3.1 Как придумали деньги

Теоретическая часть: Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена(инструмент обмена товаров и услуг)ю

Практическая часть: Беседа, чтение, разгадывание загадок.

3.2 Какие бывают деньги

Теоретическая часть: Виды денег (монеты, банкноты)

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игры «Нарисуем деньги для нашей группы»

3.3 Как выглядят деньги и откуда берутся

Теоретическая часть: Изготовление денег: печать, чеканка

Практическая часть: Беседа, исследование, чтение, изготовления тематического стенда «Какими деньги были и какими стали»

3.4 Как деньги попадают к нам в дом

Теоретическая часть: Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд

Практическая часть: Беседа, обсуждение, игры «Как потепаешь, так полопаешь»

3.5 Трудовая денежка всегда крепка

Теоретическая часть: Заработная плата у родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом

Практическая часть: Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын»

3.6 Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»

Теоретическая часть: Закрепляем понятия «деньги», «Теория: труд», «доходы», «расходы»

Практическая часть: Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

3.7 Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала

Практическая часть: Итоговое мероприятие по теме

3.8 Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Теоретическая часть: Закрепление материала

Практическая часть: Итоговое мероприятие по теме

4. «Покупаем, продаем и обмениваем»

4.1 Потребности и желания

Теоретическая часть: Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы.

Практическая часть: Исследование- что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»

4.2 Потребности и желания

Теоретическая часть: Соотносим потребности, желания и возможности

Практическая часть: Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

4.3 Мини-спектакль «История про Заек-Мазаек»

Теоретическая часть: Различаем между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

Практическая часть: : Интерактивный мини спектакль

4.4 Где покупают и продают разные товары?

Теоретическая часть: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»

4.5 Где покупают и продают разные товары?

Теоретическая часть: Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.

Практическая часть: Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где, что купить?», обсуждение, изготовление тематического стенда.

4.6 Наша мастерская

Теоретическая часть: где изготавливаются товары для ярмарки

Практическая часть: Творческо-трудовая деятельность.

4.7 Наша мастерская

Теоретическая часть: изготавливаем товары для города мастеров

Практическая часть: Творческо-трудовая деятельность.

4.8 Стоимость и цена товара

Теоретическая часть: Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара и формируем цену.

Практическая часть: Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

4.9 Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

Теоретическая часть: Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные подделки.

4.10 Создаем рекламу

Теоретическая часть: Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.

4.11 Выгодно-невыгодно

Теоретическая часть: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практическая часть: Решаем ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»

4.12 Обмен-подарок

Теоретическая часть: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практическая часть: Чтение сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал», «Что может реклама», обсуждение.

4.13 Русская ярмарка

Теоретическая часть: Ярмарка и ее атрибуты. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее

Практическая часть: Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка», покупаем, продаем свои подделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые отношения.

4.14 Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Теоретическая часть: Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра

4.15 Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»

Теоретическая часть: Закрепление материала Праздник в рамках «Финансовой недели»

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра.

4.16 Экскурсия в магазин «Игрушки»

Теоретическая часть: Учимся составлять цену товара.

Практическая часть: Игра «Покупаем продукты к празднику»

4.17 Экскурсия в магазин «Продукты»

Теоретическая часть: Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными.

Практическая часть: Игра «Покупаем продукты к празднику»

5 Итоговое занятие

5.1 Подведение итогов

Практическая часть: Конкурс на лучшую финансовую считалку

5.2 Подведение итогов

Практическая часть: Беседа «Кому что больше всего запомнилось?»

5.3 Подведение итогов

Практическая часть: Закрепление изученного материала

Список литературы:

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников», Вита-Пресс, 2019;
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019;
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019;
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе»- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019;
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019;
6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини спектаклей по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.