

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Оршанский детский сад «Колобок»

Принята  
Педагогическим советом МДОУ  
«Оршанский детский сад «Колобок»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена  
Заведующий МДОУ «Оршанский детский  
сад «Колобок»  
\_\_\_\_\_  
Мотовилова И.Г.  
Приказ № 52 от 30.08.2022г.

Рабочая программа кружка «Любознайка»  
по развитию познавательной активности  
детей подготовительной группы

Составитель:  
Белорусова Татьяна Витальевна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории

2022-2023 уч.год

## Пояснительная записка

### Цель:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### Задачи:

- Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать собственный познавательный опыт.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования,
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение устанавливать причинно-следственные зависимости, делать простейшие умозаключения .
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Принципиальная задача педагогов и родителей – развитие личности и её активности. С. Л. Рубинштейн неоднократно подчёркивал, что педагогический процесс формирует личность ребёнка в той степени, в какой педагог *руководит* его активностью, а *не подменяет её*. Всякая попытка обойтись без собственной деятельности ребёнка подрывает основы здорового умственного и нравственного его воспитания.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Насыщение деятельности дошкольников элементарными проблемными ситуациями, заданиями аналитического характера, исследовательской и практической деятельностью формирует у детей такие качества, которые позволят им находить оригинальные решения для осуществления собственных замыслов в дальнейшей жизни. Ведь характер активности ребенка в дошкольном возрасте становится фактором успешности не только дальнейшего обучения в школе, но и успешности познания на протяжении всей жизни человека.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы “почему” и “как”, что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, а педагогу делать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников

Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Если ребенок - исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Программа разработана для детей подготовительной к школе группы.

Время проведения: четверг- 15ч. 45. мин.

Форма работы с детьми: групповая, подгрупповая

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

### Содержание:

1. Организационно – методические условия.
2. Перспективный план.
3. Приложение:
  - а) опыты

б) конспекты занятий

4. Литература.

### **Предполагаемый результат:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Развить у детей умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.

### **Основные направления работы, формы и способы их реализации.**

1 Создание предметно-развивающей среды: создание уголка экспериментирования, создание полочки «умных книг» для детей.

2 Формирование у детей 5-6 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Сентябрь</b> Неживая природа. Земля, песок, глина</p>	<p><b>Опыты:</b> 1.Свойства песка, глины и земли: сыпучесть, водопроницаемость</p> <p>2.Можно ли менять форму камня и глины</p> <p>3.Взаимосвязь почвы и подземных обитателей</p> <p>4.Есть ли в земле воздух</p> <p>5.Загрязнение почвы</p> <p><b>Занятие:</b> «Что человек делает из глины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сравнить свойства песка, глины, земли, показать взаимосвязь свойств земли и подземными обитателями.</li> <li>● Выявить, что в земле тоже есть воздух.</li> <li>● Познакомить с различными изделиями из глины, дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.</li> <li>● Рассказать о том, что глина разная по цвету и качеству.</li> <li>● Познакомить с народной глиняной игрушкой.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Октябрь</b> Неживая природа. Вода.</p>	<p><b>Опыты:</b> 1.Свойства воды: Вода не имеет цвета, запаха, вкуса, формы</p> <p>2. Делаем облако.</p> <p>3."Пар - это тоже вода"</p> <p>4.Где больше воды</p> <p>5.Тонет или не тонет? (опыт с яйцом научим яйцо плавать) опыт с картофелем в пресной и соленой воде)</p> <p>6.Выращиваем кристаллы из соли и воды</p> <p><b>Занятие:</b> «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить свойства воды: без цвета, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.</li> <li>• Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</li> <li>• Дать детям представление о роли воды в природе, о её свойствах.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Ноябрь</b> <b>Неживая природа</b></p>	<p><b>«Поможем воде стать чистой»</b></p> <p><b>«Испарение, осадки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу.</li> <li>• Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.</li> <li>• Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</li> <li>• Развивать знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.</li> <li>• Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Декабрь</b> Неживая природа. Лед.</p>	<p><b>Опыты:</b> 1.Свойства воды, льда, снега  2. Почему снег мягкий?  3 Откуда берётся иней?  4.Изготовление цветных льдинок  5.Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?  6.Почему снег греет?  7.Ледяной секретик</p> <p><b>Занятие:</b> «Путешествие в страну открытий» (сравнение воды, льда и снега)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.</li> <li>• Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.</li> <li>• Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</li> <li>• Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.</li> <li>• Закрепить знания детей о зимних явлениях, о свойствах снега, льда, воды. Формировать умения находить общие признаки, выделяя различия.</li> <li>• Способствовать развитию у детей разговорной речи, умению участвовать в беседе, высказывать свое мнение, строить умозаключения, формировать навыки доказательной речи.</li> </ul>



Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Январь:</b> Физические явления. Магниты.</p>	<p><b>Опыты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка</li> <li>2. Действует ли магнит через другие материалы?</li> <li>3. Может ли магнит притягивать на расстоянии?</li> <li>4. Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)</li> <li>5. Поможем Фиксикам</li> </ol> <p><b>Занятие:</b> "Волшебные свойства магнита"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</li> <li>• Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</li> <li>• Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.</li> <li>• Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах.</li> <li>• Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.</li> <li>• Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию Самостоятельности.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Февраль</b> Неживая природа. Воздух.</p>	<p><b>Опыты:</b></p> <p>1.Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду)</p> <p>2.Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления)</p> <p>3. Можно ли поймать воздух?</p> <p>4.Бывает ли воздуху холодно?</p> <p>5.Ветер, ветер ты могуч</p> <p><b>Занятие:</b> «Значение воздуха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаружить воздух; выявить, что воздух имеет силу.</li> <li>• Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.</li> <li>• Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места.</li> <li>• Закрепить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</li> <li>• Дать представление о значении воздуха для человека.</li> <li>• Формировать представление о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Март</b> Живая природа.</p>	<p><b>Опыты:</b></p> <p>1. Зачем растениям нужен свет? Как растение ищет свет?</p> <p>2. Как питается растение?</p> <p>3. Где растению лучше жить</p> <p>4. Тепло в жизни растений</p> <p>5. Всасывание воды</p> <p>6. У кого какие детки? Рассматривание и Проращивание семян фасоли и огурца</p> <p><b>Занятие:</b> «Вода в жизни растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить, что будет, если на часть растения не попадает свет. Наблюдение за тем, как листья поворачиваются к свету.</li> <li>• Показать, как стебель проводит воду к листьям с помощью окрашивания воды чернилами.</li> <li>• Выделить общее в строении семян.</li> <li>• Выяснить, что раньше появляется из семени.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Апрель</b> Физические явления. Статическое электричество</p>	<p><b>Опыты:</b> 1. Понятие об электрических зарядах 2. Волшебная расческа. Чудо – прическа 3. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) 4. Танцующая фольга 5. Волшебная варежка</p> <p><b>Занятие:</b> «Волшебное электричество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить причину статического электричества.</li> <li>• Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.</li> <li>• Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными.</li> <li>• Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.</li> <li>• Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</li> <li>• Уточнить и расширить представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку.</li> <li>• Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</li> <li>• Вызвать радость от открытий, полученных из опытов.</li> </ul>

Дата	Темы занятий, опыты, проблемные ситуации	Задачи
<p><b>Май</b> Фокусы, проблемные ситуации</p>	<p><b>Фокусы, проблемные ситуации</b></p> <p>1 Невидимые чернила</p> <p>2.Газированная вода надувает воздушный шар</p> <p>3.Разбегающиеся зубочистки</p> <p>4.Может ли "кипеть" холодная вода?</p> <p>5 «Подводная лодка»</p> <p>6. «Волшебная вода»</p> <p>7.Как достать предмет, не опуская руку в воду</p> <p>8. Как проткнуть воздушный шарик</p> <p>9. Как можно помочь Дюймовочке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей творческое мышление, познавательную активность и любознательность, воображение.</li> <li>• Формировать умение решать познавательные задачи, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, делать выводы.</li> <li>• Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</li> </ul>

# Приложение

Картотека опытов и экспериментов

## ОПЫТ «Росток»

### Цель.

Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

**Материалы.** Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

**Процесс.** Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

**Итоги.** Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

## ОПЫТ «Песок»

### Цель.

Рассмотреть форму песчинок.

**Материалы.** Чистый песок, лоток, лупа.

**Процесс.** Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

**Итог.** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

## ОПЫТ «Песчаный конус»

### Цель.

Установить свойства песка.

**Материалы.** Сухой песок.

**Процесс.** Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

**Итог.** Песок может двигаться.

## ОПЫТ «Рассеянный песок»

### Цель.

Установить свойство рассеянного песка.

**Материалы.** Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

**Процесс.** Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

**Итог.** Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

## ОПЫТ «Своды и тоннели»

### Цель.

Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

**Материалы.** Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

**Процесс.** Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой.

**Итог.** Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

## ОПЫТ «Мокрый песок»

### Цель.

Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

**Материалы.** Мокрый песок, формочки для песка.

**Процесс.** Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

**Итог.** Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

## ОПЫТ «Свойства воды»

### Цель.

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

**Материалы.** Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

**Процесс.** В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

**Итог.** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

### Вкус воды.

**Цель.** Выяснить имеет ли вкус вода.

**Материалы.** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

**Процесс.** Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

**Итог.** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

### Запах воды.

**Цель.** Выяснить имеет ли запах вода.

**Материалы.** Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

**Процесс.** Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

**Итог.** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

### Цвет воды.

**Цель.** Выяснить имеет ли цвет вода.

**Материалы.** Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

**Процесс.** Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

**Итог.** Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

## ОПЫТ «Живая вода»

### Цель.

Познакомить детей с животворным свойством воды.

**Материалы.** Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

**Процесс.** Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

**Итог.** Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

## ОПЫТ «Испарение»



### **Цель.**

Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

**Материалы.** Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

**Процесс.** Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

**Итог.** При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

## **ОПЫТ «Агрегатные состояния воды»**

**Цель:** Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

**Ход:** 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

## **ОПЫТ «Свойства воздуха»**

### **Цель.**

Познакомить детей со свойствами воздуха.

**Материал.** Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

**Процесс.** Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

**Итог.** Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

## **ОПЫТ «Воздух сжимается»**

**Цель.** Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

**Материалы.** Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

**Процесс.** Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

**Итог.** При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

## **ОПЫТ «Воздух расширяется»**

**Цель:** Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

**Ход:** Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

## **ОПЫТ «Вода при замерзании расширяется»**

**Цель:** Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

**Ход:** Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

**Вывод:** В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

### **ОПЫТ «Зависимость таяния снега от температуры»**

**Цель.** Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег.

**Ход:** 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?  
2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее тает? Почему?

**Вывод:** Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

### **ОПЫТ «Может ли растение дышать?»**

**Цель.** Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

**Материалы.** Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

**Процесс.** Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

**Итоги.** Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

### **ОПЫТ «Есть ли у растений органы дыхания?»**

**Цель.** Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

**Материалы.** Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

**Процесс.** Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

**Итоги.** Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### **ОПЫТ «Нужен ли корешкам воздух?»**

**Цель.** Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы.** Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

**Процесс.** Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

**Итоги.** Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

### **ОПЫТ «Что выделяет растение?»**

#### **Цель.**

Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

**Материалы.** Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

**Процесс.** Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

**Итоги.** Растения выделяют кислород.

### **ОПЫТ «Во всех ли листьях есть питание?»**

#### **Цель.**

Установить наличие в листьях питания для растений.

**Материалы.** Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

**Процесс.** Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

**Итоги.** Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

### **ОПЫТ «На свету и в темноте»**

**Цель.** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материалы.** Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Процесс.** Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

**Итоги.** Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

### **ОПЫТ «Кому лучше?»**

#### **Цель.**

Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Материалы.** Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

**Процесс.** Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

**Итоги.** У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

### **ОПЫТ «Где лучше расти?»**

**Цель.** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

**Материалы.** Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

**Процесс.** Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

**Итоги.** Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

### **ОПЫТ «Лабиринт»**

**Цель.** Установить, как растение ищет свет.

**Материалы.** Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

**Процесс.** В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

**Итоги.** Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

### **ОПЫТ «Что нужно для питания растения?»**

**Цель.** Установить, как растение ищет свет.

**Материалы.** Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

**Процесс.** Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

**Итоги.** Без света питание растений не образуется.

### **ОПЫТ «Как обнаружить воздух»**

**Цель:** Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

**Ход:** 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

### **ОПЫТ «Для чего корешки?»**

**Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

**Материалы.** Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

**Процесс.** Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

**Итоги.** Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

### **ОПЫТ «Как увидеть движение воды через корешки?»**

**Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.

**Материалы.** Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

**Процесс.** Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

**Итоги.** Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

### **ОПЫТ «Как влияет солнце на растение»**

**Цель:** Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

**Ход:** 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

**Вывод:** Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

### **ОПЫТ “Полезьа и вред кока-колы”.**

**Цель:** Исследование вредного влияния “Кока-колы” на организм человека.

**Задачи исследования:** Показать вредного влияния “Кока-колы” на организм человека, проанализировать взаимодействие “Кока-колы” и ржавчины, исследовать совместимость “Кока-колы” с другими продуктами.

**Этапы исследования:**

- Опрос детей группы и родителей на темы “Мой любимый напиток” и “ Знаете ли вы о вреде “Колы””.
- Выдвижение гипотезы.
- Непосредственное проведение опытов.
- Наблюдение за взаимодействием “Кока-колы” с веществами и предметами.

**Выводы.**

Материалы для проведения эксперимента (наблюдение в течение недели): пять прозрачных стаканчиков; ржавый и новый гвоздь; кусочек колбаски; молочный зуб (можно заменить на куриную скорлупу).

1. Перед началом эксперимента у одного из детей случайно выпал молочный зуб и мы решили использовать его в нашем опыте. Дети взяли прозрачный стаканчик, налили туда “Кока-колу” и опустили зуб. На 2 день зуб почернел, из чего дети сделали вывод, что в “Кока-коле” содержится много красителей, которые проникают даже в твердую эмаль зуба. На 3 день на зубе появилась трещина, а на 5 день зуб распался на 2 половинки. Вывод: “Кока-кола” разрушает зубы. Красители лимонада очень стойкие и зубы от них темнеют.
2. Взяли 2 болтика: ржавый и новый. Один поместили в стакан с водой, другой – с лимонадом. На четвертый день новый болтик в воде покрылся слоем ржавчины, а болтик в “Коле” очистился от нее. Вывод: “Кока-кола” разъедает даже ржавчину!
3. Для опыта разрезали кусочек колбасы на 2 половинки. Одну половинку положили в воду, другую – в “Колу”. На 2 день колбаса, помещенная в воду, не потеряла своего вида, а колбаса в “Коле” превратилась в кашицеобразное пюре. Вывод: “Кола” обладает разрушающими свойствами для мяса.

### **ВЫВОД:**

Таким образом, проведя ряд опытов, мы увидели, что “Кока – кола” разрушает зубы и мясо, в ней много красителей. В “Кока – коле” есть такие вещества, которые разъедают ржавчину. Ее нельзя пить со всеми продуктами. А еще в “Кока-коле” очень много сахара, который вредит нашему организму. Значит, мы были правы: “КОКА-КОЛА” НЕ БЕЗОПАСНА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!

По окончании эксперимента мы опытом с детьми других групп.

### **Опыт: «Веселая радуга из воды»**

Нам понадобится:

- 10 столовых ложек сахара,
- 5 стеклянных стаканов,
- пищевая краска разных цветов – 4 цвета,
- вода,
- шприц,
- столовая ложка.

В каждый стакан добавляем разное количество сахара:

- \* 1 стакан – 1 ст. ложка сахара,
- \* 2 стакан – 2 ст. ложки сахара,
- \* 3 стакан – 3 ст. ложки сахара,
- \* 4 стакан – 4 ст. ложки сахара.

В стаканы, выставленные по порядку, наливаем по 3 столовых ложки воды и перемешиваем. Пятый стакан остается пустым.

Затем в каждый стакан добавляем несколько капель одной краски и перемешиваем.

- 1 ст. – красную краску
- 2 ст. – зеленую краску
- 3 ст. – желтую краску
- 4 ст. – синюю краску

Можно в любой последовательности, главное выдержать сочетание цветов.

В чистый стакан начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с 4-го стакана и по порядку – в обратном отсчете (4-3-2-1). Добавлять краски надо аккуратно, с помощью шприца, выдавливая краски по краю стенки стакана.

В стакане образуется 4 разноцветных слоя.

Делаем вывод.

Чем больше количество сахара, тем больше повышается плотность воды.

Следовательно, 4-й стакан с краской - его слой в стакане будет самым низким, так как в нем больше всего сахара. Меньше всего сахара в 1-м стакане, поэтому он окажется наверху.

# Приложение

Конспекты непосредственно – образовательной  
деятельности

## *Конспект НОД « Школа волшебства »*

**Цель:** Развитие у детей мыслительных операций: умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия.

**Задачи:**

- расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле);
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;

- помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы;
- выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ;
- воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем;
- обогащать и расширять словарь детей.

### **Материалы:**

- Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода.
- Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы.
- Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня.
- Семечко подсолнечника.

### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Здравствуйте, дети! Я очень рада, что началась наша встреча. Приглашаю вас на занятие, а оно у нас сегодня будет необычным. Каким бы вы хотели видеть наше занятие? *(Ответы детей)*. Вы хотите, чтобы оно было волшебным?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* А что такое волшебство? *(Ответы детей)*. Тогда я приглашаю вас в школу волшебства. *(Звучит “волшебная” музыка)*. Закройте глаза, повернитесь через левое плечо.

*(В групповой комнате заранее приготовлены 3 стола с материалами для опытов)*

*Воспитатель:* Мы с вами попали в волшебную комнату.

### **Опыт со льдом**

*Воспитатель:* Чтобы наше волшебство получилось, вам нужно сделать добрый поступок. А какой — я вам сейчас расскажу.

*(Проблемная ситуация)*. Я несла вам на занятие бусы, нечаянно уронила их в воду, а злой чародей заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать?

*Дети:* Нужно освободить бусинки.

*Воспитатель:* А как можно освободить бусинки из плена?

*(Дети высказывают свои гипотезы)*

- Можно погреть в кулачке.
- Можно положить на батарею.
- Можно положить в теплую воду.

*Воспитатель:* Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый.

*(Дети проводят опыты с таянием льда и делают вывод)*.

### **Опыт с магнитом**

*Воспитатель:* Ребята, у меня есть волшебный камень, который может передвигать металлические предметы. Посмотрите, что сейчас будет происходить.

*(На листе картона лежит скрепка, под картоном – магнит. Воспитатель двигает магнитом скрепку по нарисованным на картоне дорожкам – прямой, зигзагообразной, спиралеобразной)*

Кто-нибудь из вас знает, как называется этот камень? *(Ответы детей)*. Правильно, магнит. А теперь я хочу, чтобы вы мне показали это волшебство сами. Как вы



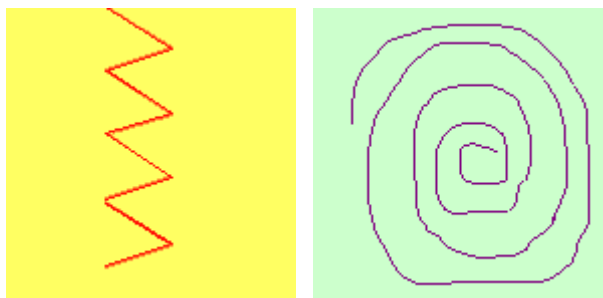
думаете, наше волшебство получится с пластмассовыми и деревянными предметами?

*(Дети экспериментируют с металлическими, деревянными и пластмассовыми предметами).*

**Воспитатель:** Вы видели, как интересно, необычно двигалась скрепка. Давайте повторим ее движения.

### **Проводится динамическая пауза**

*(Педагог показывает карточку с изображением дорожек, а дети под веселую музыку выполняют движения)*



### **Опыт с огнем**

**Воспитатель:** Вы были хорошими учениками и, конечно, заслужили еще одно интересное и вкусное волшебство. Делать его нужно аккуратно и очень осторожно, так как мы будем работать с огнем. А огонь, как вы уже знаете, может быть опасным, если с ним неправильно обращаться.

Посмотрите - на столе у вас лежат ложечки. Что в них находится? Расскажите мне о сахаре. Какой он? *(Ответы детей)*

Возьмите, пожалуйста, ложки и погрейте сахар над огнем свечи. Внимательно смотрите что происходит. Каким стал сахар? Почему? *(Ответы детей)*

Теперь жидкий сахар осторожно перелейте на тарелочку. Каким стал сахар? *(Дети делают выводы о том, что при нагревании сахар становится жидким, свободно переливается, а при прекращении нагревания сахар переходит в твердое состояние)*

*(Педагог дает инструкцию, о том, как правильно потушить свечи. С помощью баночек свечи гасятся).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, станет ли сахар жидким от солнечного тепла? *(Ответы детей)*. Тепла солнца будет недостаточно для того, чтобы сахар стал жидким. *(Звучит "волшебная" музыка)*

Вот и закончилось наше занятие. Напоследок я подарю вам волшебное семечко, которое вы посадите и посмотрите, что из него вырастет - это будет новая и очень интересная история.

Ну и, конечно, попробуйте наше вкусное волшебство.

## *Конспект НОД «Осадки»*

**Цель:** Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.

Подвести детей к пониманию причинно- следственных связей в природе.

**Методы и приемы:** наглядно – действенный, словесный, игровой;

беседа, показ, объяснение, исследовательская деятельность, игра.

Оборудование: магнитофон, игрушка Каркуша, конверты с письмами, плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков.

Оборудование для опытов: штатив, колба, горючее, земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью (вода с молоком) на каждого ребенка.

Предварительная работа: наблюдение за погодой, занятие «Создание календаря погоды», опыты с водой; первое знакомство с путешествием водяной капельки.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы продолжим с вами играть в юных ученых. В нашей научной лаборатории возникли вопросы по теме «Осадки». Например, ваша любимая Каркуша прислала письмо с вопросом: «Откуда берется этот мокрый дождь? У меня все время промокают чудесные перышки». А вот еще одно письмо, кажется оно от Фили: «Невозможно высунуть нос из конуры, все снег да снег. Откуда он только берется?»

Давайте сделаем свой первый научный вывод, ответив на вопрос:

«Чье из этих писем задержалось, а какое пришло во время?» (ответы детей)

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Каркуша писала письмо осенью, а филия зимой.

Воспитатель: так как Каркуша давно ждет ответа, я решила пригласить ее к нам. Пусть услышит все сама и посмотрит наши опыты.

Появляется Каркуша: «Здравствуйте, ребята! Я так спешила! Я так спешила!

Надеюсь, ничего не пропустила?»

Воспитатель: Каркуша! Ты как раз во время, усаживайся, пожалуйста, и слушай внимательно. Но сначала выслушай один совет:

- Ребята! Какой нужно дать совет Каркуше, чтобы не промочить крылышки?  
- Взять зонт, посмотреть в окно, послушать прогноз погоды, одеться по погоде, -  
ответили дети.

Воспитатель: «Кто мне ответит, что определяет нашу погоду в течение дня?»  
(солнце, воздух, вода)

- Что дает солнце? (тепло, свет)  
- Что происходит с воздухом? (он перемещается и получается ветер)  
- А что делает для погоды вода? (образует облака, дарит дождь и снег)  
- Как одним словом можно назвать эти погодные явления: дождь, снег, град, туман?  
(осадки)

Воспитатель: «Сейчас я вам покажу схему превращения воды в осадки»

(Показ с пояснением круговорота воды в природе)

- Теперь, дорогие мои юные ученые, мы переходим к практической части. Я покажу, как приблизительно происходит появление дождя, испарение влаги с земли. Для опыта я беру влажную землю, вместо солнца я ее подогрею огнем и мне нужно холодное стекло, оно будет служить облаком. Земля нагревается в этой колбе, расположенной на штативе, из земли поднимается влага в виде пара в вверх, т.к. пар очень легкий. Он начинает оседать на стенках колбы, а некоторые добираются до стекла- облачка в котором уже много капель пара, их становится слишком много, они остывают, превращаются в капли и падают вниз. (Все сообщение сопровождается показом)

- Очень быстрое превращение воды в пар вы могли наблюдать дома на кухне. Кто догадался, что я имела в виду? (Кипение воды, оседание пара на крышке кастрюли)

- На самом деле, на Земле процесс образования облаков происходит медленнее, на все движение капель воды, пара нужно время. Давайте понаблюдаем за испарением воды из почвы, которую мы с вами сами и получили (длительный эксперимент, проведенный ранее). Наш перегной влажный. Мы его рыхлим, и чтобы пар не улетел незамеченным накроем емкость пленкой. Поставим в теплое место и первые капли мы увидим не так быстро, а возможно только вечером (все действия сопровождаются показом).

Еще в одном сосуде поместим снег и так же накроем пленкой. Снегу понадобится время, чтобы растаять и превратиться во что? (Воду)

А вода должна нагреться и начать испаряться, и превращаться во что? (Пар)

На это тоже понадобится время.

Воспитатель продолжает:

- На что у нас понадобится мало времени, так это на игру. Я буду облаком. Вы капельки пара, которые будут по очереди подниматься с земли к облаку. Я попытаюсь вас всех принять и обнять или хотя бы коснуться. И так, начинаем...

Наступает момент, когда у воспитателя не хватает рук принять всех детей, и остается только менять их местами, отправлять обратно.

- Вот так и в облаках, пар соединяется, превращается в капли воды, им становится тесно и тяжело и они начинают отрываться и падать. Так начинается дождь (Дети садятся).

- Дети! Хотите, я вас научу, как по облакам узнать о погоде? Смотрите, какие бывают облака (Показ).

- Это кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые.

Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.

Слоистые облака – это обычно слой тонких бледно-серых облаков, закрывающих небо. Они часто приносят мелкий, морозящий дождик. Тучи – дождевые облака серого цвета с рваными краями. У некоторых бывает белая верхушка, такие тучи сулят грозу.

- Теперь ребята посмотрите на вот этот пейзаж, картину художника. Что он написал?

- Небо, облака.

- Вы заметили, какого они необычного цвета? Кто из вас видел такие облака?

Это было днем или вечером, а может утром или ночью?

Дети высказывают свои предположения, наблюдения.

- Почему облака меняют свой цвет утром и вечером, я вам сейчас расскажу и покажу.

Дети переходят за рабочие места в «лаборатории»

- Представьте, что у вас в стаканчике кусочек белого облака. Посмотрите, это действительно так? А фонарик- это луч солнца. Мы наблюдаем такие облака днем, когда лучи солнца светят на облака сверху. Включите фонарики и направьте луч сверху. Что вы наблюдаете?

Дети описывают наблюдения. Замечают, что цвет не изменился.

- Но солнце всходит и заходит, и лучи светят с другой стороны. Теперь вы можете изменить цвет своего облачка, направив на него луч с нужной стороны.

Дети выполняют действия. Замечают изменения.

- Выключите фонарики. Давайте сделаем научное утверждение. Когда солнце садится и встает, облака меняют свой белый цвет и становятся нежно-розовыми. Чтобы вы не забыли результат эксперимента, зарисуйте вот такую схему в своих научных дневниках.

- На этом наше занятие заканчивается. В следующий раз мы поговорим о воде. Все были умницами и умниками, настоящими юными учеными. Всем спасибо!

# Конспект НОД "Воздух и вода"

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.

**Материалы к занятию :** мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капля.

## **Ход занятия:**

- Ребята! К нам на занятие пришли гости и мы сегодня с вами должны быть особенно внимательными. Я думаю, что мы гостям нашим понравимся. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

- Посмотрите, у нас еще гости (мыльный пузырь и капля). Они только, только родились, и еще ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их. Но вначале поиграем язычком.

Скороговорки скажем:

«Мышка сушек насушила,  
Мышка мышек пригласила  
Мышки сушки кушать стали,  
Мышки зубики сломали»

«Три сороки, три трещотки  
Потеряли по три щетки.

Три сегодня, три вчера  
Три еще позавчера»

А чтобы четко говорить, надо с пальчиком дружить.

## **Упражнение с пальчиками.**

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем пальчики считать  
Крепкие, дружные  
Все такие нужные.

На другой руке опять  
Раз, два, три, четыре, пять  
Пальчики быстрые,  
Хоть не очень чистые.

Итак, занятие начнем с загадки.

Шар земной внесли в автобус,  
Оказался это... (глобус)

- Что изображает глобус? (планету)
- Как называется наша планета? (Земля)
- А какие мы еще планеты знаем? (Меркурий, Плутон, ...)
- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? (солнышко)

- Солнце – это планета? (звезда)
- Кто мне про солнышко загадку скажет?  
«Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь  
И заглядываешь в оконца  
И зовут тебя все...» (Солнце)
- В какое время суток она нам светит? (днем)
- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли. Расскажите, что происходит с солнцем?
  
- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой – это моря и океаны. Может быть кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. (Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море...)
- А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывает серебристые рыбы, а это самолеты. Догадались?
- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.
- Вот мы и поговорим сейчас о воздухе.
- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. (Мы себя чувствуем плохо) Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать) Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно) А что еще прозрачное есть в нашей комнате. (стекло)
- А что еще прозрачным может быть? (вода)
- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать) Подуем на ладошку, что мы чувствуем? (холод) Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? (ветер) Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ветер)
- А теперь обратим внимание на этот предмет. Что это? (мячик)
- Кто скажет про него загадку?  
«Кинешь в речку не тонет  
О стенку не стонет  
Будем оземь кидать  
Будет кверху летать»
- Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? (Воздух)
- Вот видите, ребятки, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал – дул по воде, чтобы он плыл дальше?
- А сейчас мы с вами будем фокусниками.

Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко»

### **Упражнение на дыхание.**

Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим как шарик красиво отлетает вверх.

- А теперь тихо встали, немного отдохнем.

### **Физминутка.**

«Мы мыльные пузырьки»

- А вы хотели бы увидеть воздух? На столах у каждого есть стаканчик и трубочка.

При помощи этих предметов мы увидим воздух

#### **Опыт 1:**

- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? (пузырьки)

- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? (Потому что они легкие) А теперь дуем сильнее. Что происходит? (буря)

- А где еще можно увидеть воздух? (Воздух есть везде)

- Давайте проверим.

#### **Опыт 2:**

- Что это? Стакан. Посмотрите, есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой) Давайте проверим. Опускаем стакан в тазик с водой, дном вверх. Посмотрите, вода не заходит в стакан? Почему? (потому что там есть воздух и он не пускает воду) Значит и здесь есть воздух.

- Мыльный пузырик принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Пузырик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? (Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)

- Ребятки, что мы увидели? (пузырьки)

- И еще что? (он утонул)

- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? (он не тонет)

- А почему он не тонет? (потому что он легкий)

Значит воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

- А вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное? (вода)

- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?

- Ребятки, вода это что? (жидкость)

- Что можно делать с водой? (наливать, переливать)

- А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)

- А когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)

- А когда превращается в пар? (летом, в сильную жару)

- А может ли вода изменить свой цвет? (может если в нее положить краску)

- Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится. (дети размешивают краску в воде)

- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? (потому что добавил желтую краску)

- На какой сок похож? (лимонный)

- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? (томатный)

- Ребятки, а есть ли вкус у воды? (безвкусная)

- А если я положу сахар? Какая будет вода? (сладкая)



- А если соль? (соленая)
- Лимон? (кислая)
- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна.

**Итог:**

- Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось?

*Конспект НОД  
«Свойства воды».*

## **Задачи:**

### **образовательные:**

- познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет собственной формы, вода одни предметы растворяет, а другие – нет;
- закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода бывает разной температуры, вода прозрачна, не имеет вкуса и запаха, вода испаряется, существует три состояния воды, вода течет, она – жидкость;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

### **развивающие:**

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

### **воспитательные:**

- прививать бережное отношение к природе;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать аккуратность при работе с водой, осторожность.

## **Предварительная работа:**

1. Проведение опытов по определению других свойств воды.
2. Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Чтение художественной литературы.
5. Отгадывание загадок по теме.
6. Проведение сюжетно-ролевой игры «Научная лаборатория».

**Материалы:** клубок ниток, диск с шумом воды, герои Капелька и Мудрая Сова с конвертом, иллюстрации с изображением воды и оборудования для проведения опытов, стенд «Свойства воды», две чистые бумажные карточки, фломастеры, картинки с изображением полезной и вредной воды, красный и черный бумажные круги;

**для проведения опытов:** вода, сосуды разной формы (бутылка, миска, блюдце, банка), воронка; прозрачные стаканчики, ложки, речной песок, сахарный песок, гуашь и кисточка, пластилин.

## **Ход:**

Группа оформлена как научная лаборатория при помощи различных иллюстраций. Дети заходят в группу под спокойную музыку.

### **1. Игра «Я и другие»**

Дети садятся в круг, и воспитатель (В) предлагает детям поиграть.

**В:** Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наша группа – это второй ваш дом. Здесь вы проводите целый день: радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Все вы хорошо знаете друг друга, достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Подумайте немного и пожелайте это тому, кто сидит рядом с вами.

Педагог начинает разговор, обращаясь к рядом сидящему ребенку с пожеланием, и затем передает ему клубок. Клубок должен вернуться обратно к воспитателю.

В: Ребята, посмотрите, как тесно мы взаимосвязаны. Мы составляем единое целое. Каждый из нас очень важен и необходим, значим в этом целом. Если не будет хотя бы одного из нас, то нить оборвется. Так давайте же будем дружными, внимательными друг к другу, будем помогать друг другу на занятии.

2. Затем воспитатель обращает внимание детей на звучащую музыку и иллюстрациям.

В: Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие? (Воде, опытам с водой).

Наше занятие не просто так посвящено воде и опытам с ней. Сегодня к нам на занятие пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас.

- Капелька из чего состоит? (Из воды).

- Какая она эта вода? Что нам поможет рассказать Капельке о том, какая она, о ее свойствах? (Стенд «Свойства воды»).

Дети по очереди подходят к стенду, показывают какой-либо символ и называют свойство воды.

3. - Ну вот, Капелька, мы рассказали тебе о том, какими свойствами ты обладаешь. Но мне кажется, что это еще не все. Ребята, посмотрите, а что за пустые карточки висят на стенде? Как вы думаете для чего они там? (Ответы детей).

- Давайте обратимся за помощью к Мудрой Сове, может она знает, для чего эти пустые карточки.

Ребенок приносит картинку Мудрой Совы и конверт, откуда воспитатель достает задание для детей: «Чтобы заполнить эти пустые карточки, надо провести еще два опыта. Ребята, выясните: 1. Имеет ли вода собственную форму; 2. Растворяет ли она вещества».

- Перед проведением опытов нам нужно разделиться на две группы.

Дети делятся на группы.

Первая группа будет выяснять, имеет ли вода свою форму. Что вы возьмете для проведения опыта? (Дети отвечают). Что вы будете делать с этими материалами? (Будем наливать воду в сосуды разной формы). Как вы думаете, какой результат вы получите: имеет ли вода свою форму или нет?

Вторая группа будет выяснять, растворяет ли вода вещества. Что вы возьмете для проведения опыта? (Дети отвечают). Что вы будете делать с этими материалами? (Будем растворять в воде). Как вы думаете, какой результат вы получите: растворяет вода вещества или нет?

И каждой группе нужно придумать, что вы нарисуете на пустых карточках.

А теперь давайте немножко отдохнем.

### **Физкультминутка**

Дети приступают к выполнению опытов, педагог помогает им, если возникают трудности.

Затем один ребенок из группы рассказывает, как проводился опыт и формулирует вывод.

Картинки-свойства прикрепляются на стенд.

- Мы выполнили задание Мудрой Совы, и теперь Капелька узнала еще два своих свойства.

4. А теперь давайте поиграем в игру. А Капелька будет внимательно смотреть за нами. Видите картинки на столе? Вам нужно разделить их на две группы, когда вода – это хорошо (красный круг) и когда вода – это плохо (черный круг). Я начну. Эту картинку я положу в красный круг, потому что вода помогает нам наводить чистоту в доме – это хорошо.

Аналогично выполняют задание и дети.

5. Итак, ребята, мы рассказали Капельке очень много о ней самой. О том, что она состоит из воды, о том, какими свойствами она обладает, какую пользу приносит людям и животным, а еще о том, какой вред может нанести вода.

- Как вы думаете, мы помогли Капельке? И Капелька вам очень благодарна, посмотрите, она даже стала улыбаться!

- Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вода – добрый друг и помощник человека. И без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

Педагог проводит рефлексию:

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что было сложным? Почему?

- Что было легким? Почему?

- Вам понравилось занятие? Чем?

- Кто может сказать, как он занимался? Почему?

А теперь я хочу, чтобы ребята рассказали замечательное стихотворение

*Н. Рыжовой «Волшебная вода»:*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

## *Конспект НОД "Значение воды в жизни растений"*

## **Программное содержание:**

Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны этих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту.

Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.

**Словарная работа:** активизировать слова круговорот воды в природе, жидкость.

**Материал и оборудование:** цветик-семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек для

## **Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, на иолу у нас какие-то мокрые следы, кто к нам приходил. Пойдём по этим следам и увидим (дети находят посылку). Нам прислали посылку, а кто не понятно. Что же здесь написано «Прежде чем распаковать посылку, отгадайте загадку и узнаете от кого посылка»

Я и туча, и туман

И ручей, и океан

Я летаю, и бегу

И стеклянной быть могу!

Верно от Волшебницы воды, достаю из посылки записку, зачитываю «Здравствуйте, ребята! совсем заскучала я в своем водяном царстве. Так хочется повеселиться, поговорить. Вот и решила пригласить вас со мной в путешествие. Посылаю вам в подарок чудесный цветок с волшебными лепестками. Он вам поможет, и я нас увижу и услышу». Ребята, вам знаком кисой цветок, как он называется. Но чтобы начать наше путешествие нужно сорвать лепесток и сказать заветные слова (повторяют стихи). Дети срывают лепесток.

1. Отравляемся в космос, какой нашу планету видят космонавты из иллюминатора корабля(ответЫ). А вы знаете почему голубая. Мною воды, но для чего же она нужна. Вы верно ответили на этот вопрос, без воды не было бы жизни на земле, наша планета была бы без жизненной пустыней.

т

2. Срываем следующий лепесток и оказываемся в лаборатории у капельки. А это значит что вам нужно рассказать о свойствах воды, какие знаете и доказать на опытах. Молодцы вы знаете какие свойства таит в себе вода, что вам поможет разгадать многие секреты природы.

3. Пора отправляться дальше. Срывайте лепесток, включаю музыку с записью дождя. Слышите, разве зимой бываем дождь, да это волшебница вода. Разговаривает с нами дождем. Вы уже наверное соскучились по дождю, вы его не только услышите, но и увидите. Показываю опыт «Дождик». Для этого совсем немного надо, губку и воду. Сбрызгиваю губку водой и спрашиваю, пьется вода из губки? Даю потрогать. Куда делась вода губка её впитала, них капелек для неё слишком мало. Повторяю. Затем опускаю губку в противень с водой, переворачиваю и поднимаю. Вот и пошёл дождь. Губка вся промокла, не смогла уже больше запастись - держать в себе воду, вот она и начала капать из неё. Так же и в природе, маленькая тучка как губка запасает в себе воду, впитывает, растёт, темнеет. Крошечные капельки в туче сливаются, тяжелеют. Туча держать их уже не

может и они падают в низ проливаются дождём.

А где же еще вода встречается в природе, где бывает, где путешествует.

Дети отвечают, читают стихи.

Подвожу итог.

Вот по этому ее и называют волшебницей. Она то дождь, то снег, то спокойное озеро, то бурное море, то мягкое облако, то твёрдый лед или горячий пар. Вот какая она разная.

4. Что-то сыро стало, промокли мы подождем, срываем еще одни лепесток и летим к солнышку, оно нас согреет, обсушит, приласкает. Прилетели стало так тепло и весело, чувствуете. Но куда же это вода делась, стала невидимой. легкой. Улетит, исчезнет и останемся мы без воды. Так ли это? Объясните почему вода в природе не исчезнет навсегда. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует по кругу. Давайте поиграем, вы все будете капельками, дождинками и отправитесь в весёлое путешествие. Где же собираются капельки дождинок? (в тучке). Вот матушка-тучка (выставляю её на фланелеграф). Собрались капельки вместе и отправились из тучки в путь на землю веселым дождиком. Напоили землю, цветы, траву, попрыгали, поиграли. По скучно им стало играть по одиночки, собрались они вместе и потекли сначала маленьким ручейком, а потом большой рекой в моря, в океаны. Но тут пришло солнышко (выставляю солнышко). Стали капельки от солнечного луча маленькими- маленькими, лёгкими- лёгкими потянулись они вверх и опять вернулись к маме - тучке.

А теперь, капельки, расскажите мне как вы путешествовали, что делали.

Как называются такие движения капелек воды по кругу?

В доме «природа» мы нашли воду, как бы она нами в прятки не играла.

5. Сорвём следующий лепесток и поищем воду в наших домах, есть ли она у нас. Откуда она берется? Как с ней поступать? За чем открывать и закрывать краны? Верно, это только кажется, что вода сама течет из крана. Для этого затрачено много труда. Поэтому ее нужно беречь. Но как же быть, нам ведь могут некоторые люди возразить, ведь вся планета Земля покрыта водой, зачем её беречь, что бы вы сказали таким людям?

6. Сорвем еще один волшебный лепесток, и мы с вами оказались на берегу удивительно красивой речки нашего города. К ней мы очень часто приходили. А вы то превратились в обитателей нашей речки(дети рассказывают в кого они превратились, показывают мимикой и движениями). Нырнули и поплыли, подходят к фланелеграфу) Что-то не очень весело здесь, чего-то не хватает в нашем доме - река. Дети рассказывают и помешают на фланелеграф водные растения. Можно ли эти растения встретить на лугу, на полянке? Почему?

Как стало уютно и красиво в этом доме, можно поселиться, где же жители.

Дети помешают на фланелеграф картинки, изображение водных жителей. Какие все интересные, необычные.

А они могут жить где-нибудь на суше? Почему? Дети рассказывают, применяя схему приспособления.

Ребята, а ученые говорят, что все они нужны друг другу. Правда ли это?

Дети рассказывают. Зачем на речке комар? Он такой надоедливый, кусается? Представьте, что на нашей речке исчезли все комары. Что будет? Убираем жуку(рассуждения детей). Можно ли Кого-нибудь убирать? Верно нет, река это сообщество, все здесь живут сообща, все друг другу нужны.

Выставляю фигурку человека на фланелеграф. спрашиваю, а человек этому сообществу нужен? (нет, река может жить без человека). Может ли человек прожить без реки? Что даёт человеку река, как ему помогает?

Посмотрите, к нам гостя(на фланелеграф помешаю грязную капельку).

Только она почему-то грустная, надо спросить. Говорит, что вода в реке стала грязная, мутная, капелька даже не видела своих ручек и ножек, раньше она была чистой и прозрачной, а стала грязной. Почему?

Как сделать реку чистой?

Чистая вода это замечательный подарок. К сожалению на земле её становить все меньше и меньше. Мы люди должны быть благодарны рекам за чистую волю, которую они нам дают и платить речкам хорошим и бережным отношением. Поможем капельке из нашей реки, покажем азбуку природы(дети показывают природоохранные знаки и рассказывают их содержание)

7. Ну вот и остался на нашем цветке один - единственный лепесток, что же нам пожелать, куда бы вы еще отправились в путешествие?

Как вы думаете, кто же больше нуждается в этом лепестке, наверное река и её жители. Оторву лепесток и скажем свои добрые пожелания реке и они обязательно сбудутся.

## *Конспект НОД "Удивительные камни"*

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

**Задачи:**

**Обучающие:** обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

**Развивающие:** развивать визуальную, и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к неживой природе.

### **Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Фотографии, картины гор и горных ландшафтов.
2. сундучок ощущений.
3. Набор схем – рисунков.
4. Шапка ученого.
5. Набор камней на каждого ребенка.
6. Лупы.
7. Стакан с водой, ложка.
8. Большие подносы.
9. Салфетки маленькие.
10. Салфетки большие.
11. Коробка с ячейками.

**Предварительная работа.** Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П.П.Бажова “Каменный цветок”.

### **Словарная работа.**

Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.

### **Ход занятия**

*Дети встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём лежит сундучок ощущений, внутри которого лежит один большой камень. Дети по очереди подходят к сундучку. Просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет. Делают вывод: что же лежит внутри сундука? – Камень.*

**Воспитатель:** Ребята, с чем мы будем делать опыты? Да, с камнями. Я прошу вас удобно садиться за столы. А сейчас внимательно посмотрим, какие нам нужны помощники для экспериментов?

*(Воспитатель напоминает предназначение каждого органа))*



Воспитатель: А сейчас мы все с вами станем учеными и начнем наши опыты. Откройте свои салфетки и подвиньте к себе, поближе подносы. Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотри глазами все камни.

### Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные

## Камни разных цветов и форм

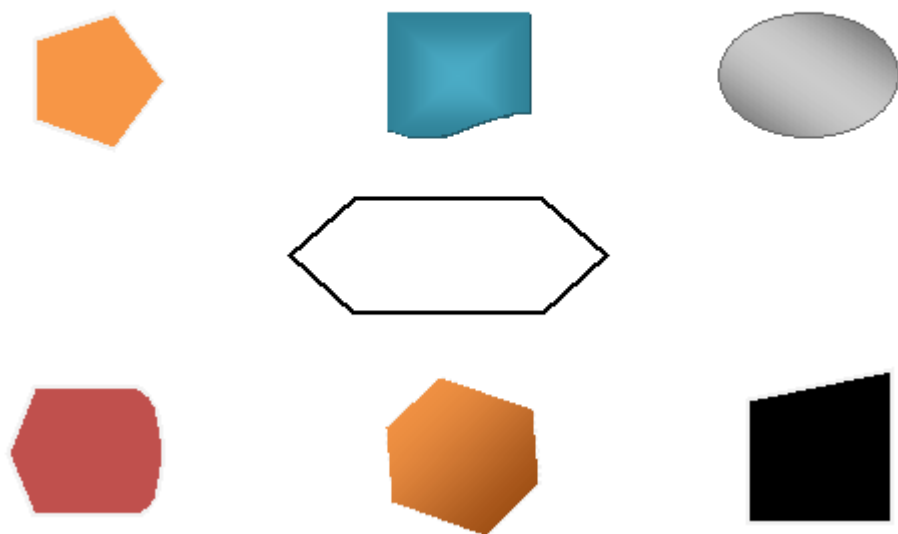


Рис. 1

### Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров. Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

## КАМНИ



Рис. 2

### Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.



Рис. 3

### Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

*(Дети рассматривают все свои камни.)*

**Воспитатель:** что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.)*. Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

### Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладонках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые. Ребята, а сейчас положите ладонки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

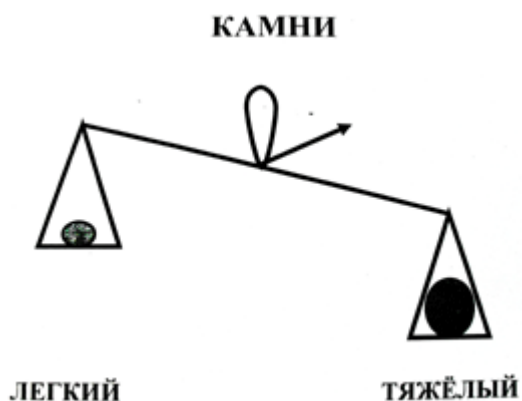


Рис. 4

#### **Опыт № 6: Определение температуры.**

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? *(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)*

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой *(3 раза)*.

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Воспитатель спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? *(Версии детей.)* Почему вы так думаете? *(Доводы детей.)* А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? *(Предложения детей.)*

## КАМНИ



Рис. 5

### Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

## КАМЕНЬ ТОНЕТ В ВОДЕ

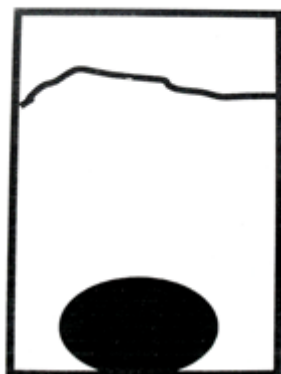


Рис. 6

*(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)* Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет стать ученым, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камней? *(Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах.)* Дети приводят рабочее место в порядок, и воспитатель поощряет детей, предлагает пойти на экскурсию и посмотреть выставку о камнях.

# Конспект НОД "Вода, лед, снег"

## Задачи:

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.
2. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.
3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

## Материалы и оборудование:

- одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег;
- лупы по количеству детей;
- по половине разрезанного яблочка на салфетке;
- ложка одноразовая;
- три емкости воды;
- кружочки разного цвета;
- наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега;
- салфетки и полотенце;
- медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка;
- аудиозапись.

## Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый.

## Ход занятия:

*Ведущий:* Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (*Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка*). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? (*ответы детей*) Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

## *Игра "Хорошо - плохо".*

*Ведущий:* Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (*на полу стоит дуга*). Ребята проходя через дугу, нужно ответить на вопрос

Где живет снежинка? (*дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой*). Теперь мы с вами ученые-исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? Понятно, сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (*луна*). А что такое луна? (*увеличительное стекло*).

*Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.*

Ведущий: Ребята, а что же стало со снегом? (*растаял*) Почему? (*дети отвечают*) (*на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле*). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега, и не забудем сказать волшебное слово, «*пожалуйста*». Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (*вода грязная*). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (*холодный*). Можно ли есть снег? (*нет, снег холодный и может быть грязным.*).

Ведущий: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (*круги*). Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (*на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз*). Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.

Ведущий: Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег (*снег белый, вода бесцветная*) А что еще бывает белым? (*дети отвечают*). (*крепится 3-я снежинка: снег белый - в центре снежинки вата*).

Ведущий: Ну вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? (*надо понюхать*). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (*ароматное, душистое*). А теперь снег (*у снега нет запаха*) (*крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос*)

### **Физкультминутка под музыку:**

Снег пушистый все летает,  
(*поднимают руки вверх и медленно опускают*)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело,  
(*показывают сугробы*)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем  
(*имитируют действия*)

И в снежки играть пойдем.  
(*шагают*)

Снег сегодня белый, белый,  
(*поднимают руки вверх и опускают*)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем,  
(*надевают рукавички*)

и перчатки мы наденем,  
(*надевают каждый пальчик*)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет в шубах нам тепло.

Ведущий: Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить температуру воды*). Какая там вода? (*холодная*). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно

налить сначала: горячую или холодную? (*холодную, затем горячую*). Почему? (*потому что баночка может лопнуть*). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (*чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды*). (*крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник*)

Ведущий: Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (*по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега*). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

#### **Подведение итогов занятия:**

Ведущий: Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

#### **Сюрпризный момент:**

Ведущий: Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (*дарятся медальоны-снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям*)

# "Ах, этот удивительный песок!"

**Цель:** познакомить детей со свойствами песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую деятельность, используя опыты.

**Материал:** баночки с песком, баночки с водой, ложечки, карандаши, магнит, лупы, штатив с воронкой. Пособие « Секреты неживой природы», мультимедиа проектор.

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент (воспитатель вносит « Волшебный мешочек», предлагает детям засунуть в него руку и на ощупь определить, что там находится. Выслушиваются предположения детей: сахар, мука, песок, соль и т.д.).

*Воспитатель:* А теперь ребята давайте посмотрим, что же там находится, кто из вас угадал, что в мешочке.

*Дети:* В мешочке песок.

*Воспитатель:* А что такое песок?

*Дети:* песок – это полезное ископаемое.

*Воспитатель:* сегодня вы будете исследовать песок, познакомитесь с его свойствами. А как вы думаете где проводят исследования?

*Дети:* В лаборатории.

*Воспитатель:* Что такое лаборатория?

*Дети:* специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты.

*Воспитатель:* сегодня вы отправляетесь в лабораторию, для того чтоб исследовать песок, ставить опыты. Для того чтоб проводить исследование необходимо специальное оборудование. Какое оборудование находится у вас на столах.

*Дети:* дети перечисляют оборудование

**Опыт № 1** ( что такое песок, из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотреть их.

**Вывод:** песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

**Опыт № 2** (детям предлагается пересыпать сухой песок из одной баночки в другую, опустить в банку с сухим песком карандаш, поводить карандаш в разные направления).

**Вывод:** песок – сыпучий ,рассыпчатый, рыхлый.

**Опыт № 3** ( взять горсть песка и пустить его струей в одну точку, образуется конус. Он растет в высоту, а у основания его площадь становится шире, если долго сыпать ,то образуются сплывы. Можно подуть на песок, имитируя ветер, частички песка передвинутся.

**Вывод:** песок может двигаться.

*Воспитатель:* Правильно песок может двигаться. Давайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

( под музыку проводится физкультминутка)

Это лёгкая забава —



Повороты влево - вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

*Воспитатель:* отдохнули, ну а теперь возвращаемся в лабораторию и продолжаем исследовать песок.

**Опыт № 4** (в баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Пронаблюдать, что произойдет. Песок осядет, а на поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать воду, песочная пыль растворится, окрасит воду.

**Вывод:** песок тяжелый, пыль легкая остается на поверхности, окрашивает воду.

**Опыт № 5** ( в воронку с песком наливаем воду, вода проходит через песок (надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь. Если же воду налить в влажный песок, то вода просочится гораздо быстрее, т.к. воздуха между частичками нет. При попадании воды в песок он начинает менять свои свойства: плотный, вязкий, более темный, может приобрести форму.

**Вывод:** песок пропускает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды. Сырой песок пропускает воду быстрее, чем сухой.

На занятии при показе опытов используется пособие «Секреты неживой природы». Рассматривая каждое свойство песка, при помощи опыта, детям показывается модель изображения данного свойства. Карточки с моделями последовательно вкладываются в специальные кармашки. После выполнения всех опытов перед детьми «выстраивается лента», показывающая все свойства, которыми обладает песок (свойства которые были рассмотрены при помощи опытов).

*Воспитатель:* Ребята, сегодня, «наш герой» —это песок. А где можно его встретить, где его можно применить (*Варианты ответов детей*). Я предлагаю вам посмотреть на волшебный экран, который покажет где и как можно применить песок.



(на экране показаны кадры, где применяется песок: в строительстве, для изготовления бетона, цементного раствора, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололед, в медицине, когда нужно что-то погреть, для игр, песком можно рисовать.

Создание картин при помощи песка



Использование в строительстве, для изготовления цементных растворов



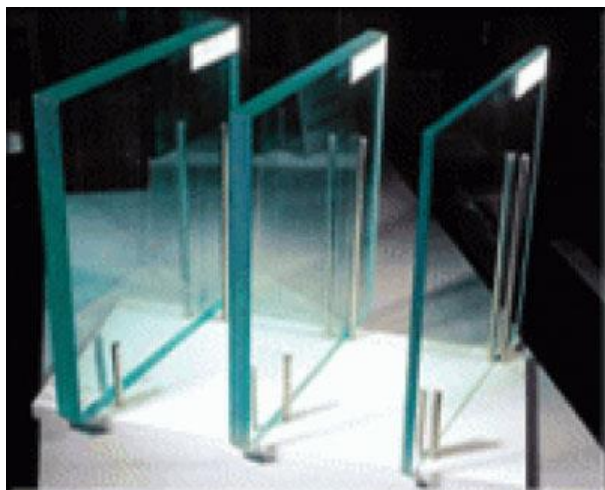
Для получения бетона



Использование песка на дорогах в гололед



Песок используется для детских игр



стекла

Использования песка для изготовления

### Подведение итога.

*Воспитатель:* Давайте сделаем выводы. Что вы сегодня исследовали (песок)

Что такое песок (песок-это полезное ископаемое, состоит песок из мелких камешков, которые имеют разную форму, окраску, размер. Песок может содержать частички металла)

Какими свойствами обладает песок (сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, может пропускать воду, двигается, изменяет свои свойства под воздействием воды)

Где применяется песок (в строительстве, для изготовления бетона, цемента, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололед, в медицине, когда нужно что-то погреть, для игр, песком можно рисовать).

Как вы исследовали песок, с помощью чего (ставили опыты, исследовали при помощи специального оборудования)

При подведении итогов, для закрепления свойств песка используется опять пособие «Секреты неживой природы» (обращается внимание детей на модели, изображающие свойства)

# Конспект НОД

## "Лимон!"

### Задачи:

1. Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.
2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.
3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.
5. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.

**Материал:** карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки.

### Ход эксперимента:

-Прежде, чем мы с вами пойдём на прогулку, давайте понаблюдаем за погодой из окна. Какая сегодня погода? (пасмурная, ясная)

-Почему вы так считаете? ( (не) светит солнце)

-Что вы можете сказать про осадки? ( сегодня (не) идёт (снег))

-Давайте теперь отметим в календаре наши наблюдения (пасмурно или ясно, снег или дождь, если идёт)

-Есть ли на улице ветер? Какой? А как вы догадались?

-Какая температура была, когда вы утром шли в садик?

-Соответствует сегодняшняя погода зиме?

-Посмотрите на эти символы. Найдите те, которые соответствуют зиме. Назовите признаки зимы. ( обобщение по карточкам)

-Правильно, зимой холодно. Люди часто болеют. Как вы думаете, ребята, почему зимой люди чаще болеют (ответы детей). (Может быть оттого, что не очень тепло одеваются ... ). Иногда я вижу, как дети кушают снег. Иногда можно подхватить вирус. Как-то надо защищаться от болезней. А вы знаете как? (тепло одеваться, не кушать снег, употреблять витамины, делать прививки)

-Мудрая пословица гласит: «Береги здоровье смолоду». Вы знаете как? ( нужно закаляться: заниматься спортом, правильно питаться, употреблять в пищу фрукты и овощи) Правильно, свежие фрукты и овощи содержат много витаминов. А бороться с простудой помогает витамин «С». Он содержится в основном в кислых плодах. Отгадайте загадку:

Я пузатый, жёлтый фрукт:

Кислый, но полезный.

Если горло заболит,

Прогоню хандру я вмиг.

-Правильно, это лимон. (показать детям фрукт, дать рассмотреть, потрогать)

Какой он? (овальный , жёлтый,...)А теперь попробуйте лимон, съешьте кусочек. (выставляю на стол тарелку с дольками лимона).Какой у него вкус? (кислый)

Употребляя лимон в пищу каждый день по маленькому кусочку, мы укрепляем свой иммунитет. А вы знаете, что такое иммунитет? (...) Это устойчивость нашего организма к болезням. Повторите слово - иммунитет. Что оно означает? Как ещё можно употреблять лимон в пищу? (с сахаром, пить чай с лимоном.)

-А сейчас я вам покажу фокус .(показываю и комментирую)

Берём стакан с обыкновенной водой. Из половинки лимона выдавливаю сок в стакан с водой. Размешиваем ложечкой. Как вы думаете, что получилось? (кислая водичка) Возьмите ложечки и попробуйте.

А сейчас я волшебными словами заставлю кипеть эту водичку. Верите?

(беру, приготовленную заранее под столом пищевую соду, и произношу «магические» слова. )

-Шалда, балда – кипи вода (и быстро кидаю соду в воду)!

Хотите, вас научу делать такой фокус, дома родителей удивите. Возьмите себе по стакану воды. Выдавливаете из лимона сок. Если нет лимона, можно использовать лимонную кислоту вот в таких пакетиках.(предлагаю детям насыпать в свои стаканы по ложечке лимонной кислоты и размешать) Что получается? (кислая вода)

-В каждом доме есть такой чудесный порошок –пищевая сода. Возьмите по щепотке соды (ставлю на стол блюдечко с содой), бросьте в свои стаканы. Что происходит? (идут пузырьки, как при кипении)Правильно, создаётся видимость кипения, а на самом деле вода остаётся холодной. Потрогайте посуду с водой. (она холодная)

-А теперь скажите, как мы заставили кипеть воду?

Вывод: при соединении лимонной (кислой) воды и пищевой соды происходит реакция, которая создаёт видимость кипения.

ф\м –Что нужно делать для укрепления нашего здоровья?(ответы детей)

- каждое утро мы с вами делаем зарядку и потом говорим: «Спасибо зарядке, здоровье в порядке». Значит, ... (здоровье надо укреплять зарядкой) .

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда ( *повороты туловища вправо и влево*)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

Словно ванькой-встанькой стали

А потом пустились вскачь ( *бег по кругу*)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два ( *упражнение на восстановление дыхания*)

Вот и кончилась игра.

Итак, какие чудесные свойства лимона вы узнали?

(в нем много витамина «С», им можно укрепить свой иммунитет, вступает в реакцию с содой)

-Сейчас я вам раскрою ещё один секрет лимона. Скажите, знаете ли вы, что такое ржавчина?(когда железо соприкасается с водой и воздухом, оно ржавеет, портится) Если уж так получилось, что мы на одежде обнаружили пятно ржавчины, то убрать нам его поможет наш добрый друг лимон. Вот лоскуточек с пятном ржавчины. Надо отрезать от лимона дольку и натереть пятно, оставить дольку на пятне на некоторое время, затем постирать. Посмотрите, я попробовала и у меня получилось. Попробуйте и вы. Вот вам лоскутки с пятном ржавчины. Что вам надо сделать? (надо натереть пятно лимоном) Так как это длительный процесс, предлагаю

положить ваши лоскуточки на подносики и поставить их на подоконник. Мы к ним вернёмся попозже, стираем и проверим результат.

Итак, расскажите, что вы знали раньше и узнали о лимоне сегодня? А с какими новыми словами вы познакомились? А теперь съешьте ещё по дольке лимона – укрепляйте свой иммунитет и будьте здоровы!

Домашнее задание: нарисовать лимон и попросить родителей рассказать вам, что они еще знают о лимоне. А завтра вы нам всем расскажете новую информацию.

*Конспект*

# *непосредственно образовательной деятельности*

## **«Волшебная рукавичка»**

**Цель:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

**Задачи:**

**«Познание»:** познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита.

**«Социализация»:** актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

**«Коммуникация»:** воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Материал:** рукавица с магнитом внутри, бумага, демонстрационный магнит, металлическая стружка, пластмассовые пуговицы, булавки, шкатулки, удочки, таз с водой, пластмассовыми рыбками и металлическими предметами, стаканы с водой.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Пусть каждый из вас приложит руку к своему сердцу, послушает, как оно бьётся. Послушали? Возьмитесь за руки и часть тепла и любви из своего сердца из ладошки передайте друг другу, улыбнитесь каждый своему соседу. Посмотрите в глаза друг другу. А теперь посмотрите в мои глаза, а я посмотрю в ваши. В ваших глазах я увидела любопытство, желание пообщаться со мной и своими друзьями.

*Стук в дверь.*

- Ребята, посмотрите, что это?

- Посылка.

- Давайте узнаем от кого она. (*Воспитатель крутит посылку, читает*)

- Посылка от дедушки Зная. А дедушка Знай у нас такой выдумщик. На посылке загадка. Чтобы открыть посылку, нужно отгадать загадку:

Хватаю в крепкие объятья

Металлических я братьев. (Магнит)

*Воспитатель открывает посылку.*

- Ребята, тут для нас письмо: «Здравствуйте, ребята! Посылаю вам из своей лаборатории различные предметы и рукавицу, но она не простая, а волшебная. А в чем ее волшебство, вы должны определить сами».

- А как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная? (выслушать предположения детей)

**Опыт №1 «Волшебная рукавица»**

- Давайте попробуем надеть рукавицу и будем доставать предметы из посылки.

- Что происходит с предметами? (металлические предметы при разжимании не падают, другие падают. Рукавица перестает быть волшебной).

- Почему так происходит? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)

- Что может находиться в рукавице?

*(Дать детям рассмотреть рукавицу, в ней находится магнит).*

- Да, в нашей рукавице действительно находится магнит. Дедушка Знай не зря загадал нам загадку про магнит. А еще он прислал для вас магниты.

*(Дети садятся за столы, где будут экспериментировать с магнитами).*

- Возьмите в руки магнит. Пощупайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь?

*(Магнит твёрдый, тяжёлый, холодный).*

У меня в руке магнит

Много секретов в себе он хранит.

Важное дело эксперимент

В нём интересен каждый момент.

Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями.

- А как вы думаете, с чего начинается расследование ученых? (с опытов, экспериментов) И мы сегодня будем экспериментировать и изучать свойства магнита. Рассмотрите предметы и определите, из каких материалов они сделаны. Как это сделать? *(выслушать предположения детей)*

- Что произойдет с этими предметами, если поднести к ним магнит?

ОПЫТ: По очереди подносить магнит к предметам.

ВЫВОД: Магнит притягивает железные предметы. Это происходит потому, что магнит – это куски стали или железа, обладающие способностью притягивать предметы из железа.

#### **Опыт №2 «Полюса магнита»**

- Посмотрите какой разноцветный магнит прислал нам дедушка Знай. *(воспитатель достает из посылки магнит окрашенный двумя цветами: синим и красным).*

- Как окрашен магнит?

- Что обозначают цвета? (обозначают полюса магнита: синий - северный, красный - южный).

- Приложите магниты друг к другу красными концами, синими концами. Что происходит с ними?

*(Магниты отталкиваются).*

- А теперь приложите красным и синим концами. Что происходит?

*(Магниты притягиваются).*

*(Воспитатель подводит детей к выводу, что разноокрашенные концы магнита притягиваются, а одинаково окрашенные отталкиваются).*

- Ребята, я очень люблю шить, но у меня проблема, все мои швейные принадлежности: пуговицы и кнопки – все перемешалось в шкатулке.

- Как можно быстро все разобрать, отделить металлические предметы от пластмассовых? (с помощью магнитов)

#### **Опыт №4**

Дети предлагают воспользоваться магнитом: он притянет все железные детали, а пластмассовые останутся. Показывают, как это надо сделать.

#### **Опыт №5**

Раздается звонок телефона. В записи «Романс Черепахи Тортилле»

#### Видео звонок:

- Здравствуйте, дорогие ребята! У меня беда! Любимый пруд, в котором я живу, уже триста лет, сильно загрязнен. В нем на дне лежит очень много мусора.



Помогите мне очистить пруд. Только одно условие. Нельзя вылавливать рыбок.

- Ну, что - поможем черепахе Тортилле и обитателям пруда? Как мы можем ей помочь, чтобы нам не потревожить жителей пруда и достать весь мусор?  
*(выслушать предположения детей)*

- Только удочки у нас не простые, вместо крючков магниты.

*По очереди дети очищают водоем от мусора.*

*Из аквариума дети при помощи удочек с магнитом на конце вылавливают различный металлический мусор.*

- Какой мусор мы доставали? А почему только металлический?

- Потому что магнит притягивает только металлический предмет.

- Вот так с помощью магнита можно сделать доброе дело!

### **Опыт №6**

- Ребята, магнит не только замечательный помощник, он еще и чудесный художник.

Вы согласны?

- Он умеет «рисовать»!

- Как вы думаете, как?

- Ребята, посмотрите, какой формы у меня магнит? (круглый)

- Сколько кругов? Какие круги?

- Что можно из них построить? *(дети собирают неваляшку)*

**ОПЫТ:** Насыпем на бумагу железные опилки и положим на построенную неваляшку.

**ВЫВОД:** Железные опилки повторили форму магнита. Магнит действует сквозь бумагу.

- А что же еще умеет делать магнит?

### **Опыт №7**

- Посмотрите, что лежит у нас на столе? (скрепки)

- Из чего сделаны скрепки? Давайте проверим, притягиваются они или не притягиваются?

- Я беру магнит, а вы будете подносить к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подносите вторую, она тоже притянулась, теперь - третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно, цепочка не разорвалась.

**ВЫВОД:** Скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитами. Но скрепки обладают магнетическими свойствами незначительное время.

- Предлагаю вам решить такую задачку. У вас на столах стоят стаканы с водой, на дне скрепка.

- Как достать скрепку, не замочив рук?

**Опыт № 8:** Поднести магнит к стакану.

- Что произошло?

**ВЫВОД:** Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

- Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений.

### **Итог.**

- Ребята, вам понравились быть учёными и проводить опыты?

- Что нового вы узнали о свойствах магнита?

- Кому бы вы хотели рассказать о работе с магнитом?

- Ребята, дедушка Знай оставляет вам в подарок эти магниты. Ими можно обследовать группу и узнавать, какие предметы может притягивать магнит. Спасибо!

***Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
«Свойства бумаги»***

**Программное содержание:**

Уточнить представление детей о бумаге, дать знания о её свойствах, процессе изготовления и её применении. Упражнять в классификации предметов, изготовленных из разных материалов. Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.

**Словарная работа:** картон, бумажная, рвётся, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, писчая.

**Индивидуальная работа:** учить отвечать полными ответами на вопросы, учить делать выводы.

**Оборудование:** образцы бумаги разного вида, материалы для дидактической игры «Что из чего сделано?», картинки для показа во время рассказа воспитателя, материалы для опытов.

### **Ход мероприятия:**

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл Старичок-Лесовичок. И пришёл он не случайно, ведь речь на занятии пойдёт о предмете, которым он очень дорожит. Хотите узнать что это?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо. Сначала отгадайте загадку, которую вам загадает Старичок-Лесовичок:

Не куст, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает?

(Книга)

Воспитатель: А как вы думаете, из чего сделана книга?

(Из бумаги)

Воспитатель: Старичок-Лесовичок шепнул мне на ушко, что его любимая книжка про Буратино. Мы с вами тоже читали эту книжку. Давайте вспомним, из чего сделан Буратино?

(Из полена, дерева)

Воспитатель: Почему дерево и бумагу называют родственниками?

Воспитатель: Потому, что бумагу делают из дерева. Как её делают, я расскажу позже, а сейчас мы с вами поговорим о бумаге и её свойствах. У вас на столах лежат образцы разной бумаги. Посмотрите на неё и скажите, какая бывает бумага?

(Тонкая, плотная, картон, гладкая, белая, цветная)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь мы с вами с помощью опытов узнаем свойства бумаги.

**ОПЫТ № 1** Воспитатель берёт яркую игрушку, сажает её на стол. Сначала воспитатель берёт стекло и через него дети рассматривают игрушку. Почему мы видим игрушку? Потому, что стекло прозрачное.

А теперь вместо стекла мы берём лист бумаги. Видно через бумагу игрушку? Нет. А почему? Потому, что бумага не прозрачная.

Это первое свойство бумаги, которое мы узнали. Ребята, какая бумага?

**Вывод:** Бумага не прозрачная.

**ОПЫТ № 2.**

- Сейчас мы проведём второй опыт. На столе стоят два стакана с водой. В один стакан я опущу металлический предмет (ложку), а в другой – бумажный (салфетку). Что произошло с ложкой? Ничего. А что случилось с бумажной салфеткой? Она промокла насквозь.

- Как вы думаете, ребята, если на улице пойдёт дождь, мы будем прятаться под бумажным зонтиком? Нет. А почему? Потому, что бумага промокает и пропускает воду.

- Это второе свойство бумаги. Ребята, какая бумага?

**Вывод:** Бумага промокает.

**ОПЫТ № 3.**

- У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. (Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся).

- Это третье свойство бумаги. Ребята, какая бумага?

**Вывод:** Бумага легко рвётся.

Воспитатель: Итак, мы с вами провели три опыта и узнали о некоторых свойствах бумаги. Какие вы знаете свойства бумаги?

(Рвётся, не прочная, промокает, пропускает воду, не прозрачная)

- А сейчас Старичок-Лесовичок предлагает вам немного отдохнуть:

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

Воспитатель: В начале занятия я обещала вам рассказать, как делают бумагу.

(сопровождается показом картинок)

В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Но им тоже нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. Одни народы писали на сырых глиняных плитках, другие – на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой. Некоторые писали на пальмовых листьях. Ещё писали на коже животных. Её очищали от шерсти и жира, растягивали, высушивали и писали. Такую кожу называли пергамент. А на Руси писали на берёзовой коре – бересте.

Впервые бумага была изобретена в древнем Китае две тысячи лет назад. Они делали бумагу так: в большой каменный сосуд клали кору деревьев, щепки, наливали воду и долго растирали, пока не получалась каша без комков. Потом эту кашу выливали на рамку с сеточкой из шёлковых ниток и трясли, пока каша не разольётся по всей сетке ровным тонким слоем. Вода стекала, и на сетке оставался тонкий лист бумаги. Его снимали, сушили.

В наше время бумагу делают приблизительно так же. Только всё это выполняет специальная машина для производства бумаги.

Воспитатель: А теперь давайте сыграем в игру «Что из чего сделано?» У вас на столах лежат конверты с картинками разных предметов. Положите их перед собой и внимательно рассмотрите. Сейчас я буду показывать какой-нибудь предмет, а вы подумайте, из чего он сделан, и на своих картинках найдите предмет, сделанный из того же материала.

Стакан – стеклянный;

Ложка – металлическая;

Салфетка – бумажная;

Дощечка – деревянная.

**Подведение итогов:**

- О чем мы сегодня с вами говорили?

- Какими свойствами обладает бумага?

(Рвётся, не прочная, промокает, пропускает воду, не прозрачная,)

*Воспитатель отмечает работу детей, раздаёт им призы.*

*Старичок-Лесовичок угощает всех детей сладкими подарками и прощается с детьми.*

## ***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

**«Невидимка воздух»**

**Цель:** Обобщить знания детей о свойствах воздуха.

**Задачи:** Расширять представления детей о понятии воздух, о способах его обнаружения. Формировать представление о роли воздуха. Систематизировать знания детей о свойствах воздуха. Развивать способность детей делать умозаключения, анализировать, сравнивать. Побуждать желание детей узнать больше о воздухе, вызвать интерес в проведении опытов. Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о его чистоте.

**Словарная работа:** Фильтр.

**Предварительная работа:** Наблюдение за воздухом во время прогулок. Знакомство с некоторыми свойствами воздуха в экспериментальной деятельности. Наблюдение на прогулке за выходом из заводских труб, частных домов, из выхлопных труб автомобилей, при сжигании мусора, проведение опытов с воздухом дома с родителями.

**Оборудование:** Весы (аптечные), воздушные шары, стеклянная кастрюля с водой, стакан, кусочек сахара, три свечи, банки (0,5; 1л), мыльные пузыри, альбомный лист, цветной мыльный раствор, фломастеры, палочки для рисования, блюдце, салфетки, чашка с водой.

**Ход мероприятия:**

*Дети входят в группу.*

*В руках у детей фигурки человечков (девочка, мальчик)*

Воспитатель: Представьте, что мы в лаборатории. Кто работает в лаборатории?

Дети: Ученые.

Воспитатель: Представьте себе, что вы тоже «ученые». Подумайте, что вы будете делать в лаборатории?

Дети: Прикрепляют фигурку на фланелеграф и говорят, что они будут делать.

(проводить опыты, делать выводы, наблюдать, думать, рассуждать, слушать ответы товарищей и т. д.)

Воспитатель: Представьте, что мы в лаборатории. Как, вы, думаете, чем мы будем заниматься в лаборатории?

Дети: В лаборатории будем проводить опыты, узнаем что-то новое.

Воспитатель: А вот, что мы будем исследовать сегодня, попробуйте догадаться, послушав загадку:

Он прозрачный - невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Дети: Воздух.

Воспитатель: Кто мне покажет воздух? Я его не вижу. А вы его видите? Ты видишь, а ты видишь?

*Ответы детей.*

**Вывод:** воздух невидимый.

Воспитатель: давайте возьмем воздух в руки. Как это сделать?

Дети: Он везде, он невидим, и взять его в руки нельзя.

Воспитатель: Зачем нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать.

Воспитатель: Как вы это делаете? Закройте плотно рот, а нос зажать пальцами.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Без воздуха можно задохнуться.

Воспитатель: Кому еще нужен воздух?

Дети: Всем кто живет на планете.

*Дети проходят к столам. Работа по карточкам.*

Д/и « Кому нужен воздух?»

Задание: Возьмите фломастер, на карточках обведите кружком объекты живой природы.

Проверка задания: дети обмениваются карточками.

Воспитатель: Мы не смогли поймать руками воздух, а как вы думаете, воздух имеет вес?

На обе чаши весов положили сдутые шары. Затем один из шаров надули и положили на весы. Чаша с надутым шариком перевешивает.

Дети делают **вывод**: воздух имеет вес.

Воспитатель: Как вы думаете, если шар с воздухом мы положим на воду, что произойдет с шаром?

Дети: Шар будет плавать.

Воспитатель: Я предлагаю провести еще опыт со стеклянными пузырьками.

Возьмите два пузырька. Как вы думаете, что в пузырьках?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Один из пузырьков закройте пробкой и оба пузырька опустите в баночку с водой. Что произошло?

Дети: Из открытого пузырька вышел воздух, а в закрытом пузырьке воздух остался, и он плавает на поверхности воды.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Воздух легче воды.

Воспитатель: Где можно использовать это свойство?

Дети: В резиновых лодках, спасательных кругах, кораблях.

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать одну историю.

Петя с Сережей пили чай.

- Можешь ли ты опустить кусочек сахара на дно кастрюли наполненной водой так, чтобы он остался сухим? Спросил Петя. Сережа задумался.

-Ты задал очень трудную задачу. По-моему, ее нельзя решить.

Воспитатель: Как вы думаете можно решить эту задачу?

Воспитатель: На небольшую крышечку кладу кусочек сахара и опускаю крышку на поверхность воды. Крышка плавает. Беру стакан и накрываю им крышку с сахаром. Медленно опускаю стакан до дна кастрюли. Так же медленно поднимаю стакан. Смотрим, сахар остался сухой.

Воспитатель: Почему перевернутый стакан не наполнился водой, и сахар не намочился?

Дети делают **вывод**: воздух выталкивает воду из стакана

Воспитатель: А сейчас я зажгу свечи. Одну свечку накроем стаканом, другую – банкой, а третью оставим открытой.

Свеча, накрытая стаканом, потухает первой, затем свеча, накрытая банкой, а открытая свеча продолжает гореть.

**Вывод:** Для горения нужен воздух.

Воспитатель: Вы хотели бы поиграть? Берите пузырьки с мыльным раствором и будем пускать мыльные пузыри.

Воспитатель: Как вы думаете, что нам помогло играть с мыльными пузырями?

Дети: Воздух.

Практическая работа.

Воспитатель: Я предлагаю вам с помощью воздуха и мыльных пузырей порисовать. На что похожи рисунки?

Дети: на праздничный фейерверк, воздушные шары, цветочную поляну.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а у меня рисунок получился не радостный. Как вы думаете, что произошло с воздухом?

Дети: Воздух загрязнился.

Воспитатель: Когда воздух загрязняется?

Дети: Когда топят печи, дымят заводы и выхлопные трубы машин, когда сжигают мусор.

Воспитатель: Посмотрите ребята, как это происходит.

Воспитатель поджигает свечу и над пламенем держит блюдце, затем показывает образовавшуюся копоть на блюдце.

Воспитатель: такая же грязь вместе с дымом попадает в воздух, а потом и в наши легкие. Грязный воздух это плохо. Что нужно сделать, чтобы воздух, которым мы дышим, был чистым?

Дети: Надо сажать деревья, не сжигать мусор, устанавливать фильтры.

Словарная работа: Фильтр – это очистительное сооружение, которое должно устанавливаться на всех заводах.

**Итог:**

- Что мы узнали о воздухе?

- О каких опытах, вы бы хотели рассказать дома?

- Кому понравилось работать в нашей лаборатории подойдите к веселому солнышку, а кому не понравилось, подойдите к грустному солнышку.

## ***Конспект*** ***непосредственно образовательной деятельности*** **«Дерево. Его свойства»**

**Программное содержание:** познакомить детей со свойствами древесины с помощью экспериментальных действий (не тонет, горит, плотное, поддается



обработке, сохраняет тепло). Дать элементарное представление о профессии плотника. Расширять представления детей о разнообразии деревянных изделий, их назначении. Дать ребёнку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир дерева. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, закреплять при этом необходимые меры безопасности.

**Методы исследования:** Подбор материала по теме; проведение опытов с древесиной, металлическими изделиями, бумагой, тканью; лучиной, деревянная и стеклянная кружка; Слайды, экран.

**Активизация и обогащение словаря** детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия: рубанок, ножовка, стругать, обрабатывать, плотный.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Дети, я вам загадаю загадку.

В этом доме сто осин,  
Сто берёз и сто рябин,  
Сосны, ели, и дубы,  
Травы, ягоды, грибы.  
Много жителей в нём,  
Назовите этот дом (Лес).

Беседа по картине «Лес»

- Что изображено на картине?
- Какие деревья в лесу?
- Назовите отличия лиственных деревьев от хвойных?
- Из каких частей состоит дерево?
- Что делают с деревьями в лесу?
- Куда везут деревья?
- Что делают из досок?
- Как определить возраст дерева?

Слайд 1, 2, 3. Лес.

Лес – наш друг, где растут различные виды деревьев . Сначала дерево спиливают, затем очищают от сучьев, брёвна везут на фабрику, где их распиливают на доски, а затем изготавливают деревянные предметы. По количеству колец на спилах деревьев определяют возраст дерева. А какие предметы изготавливают из дерева.

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на выставку « Это удивительное дерево» Дети, совместно с воспитателем называют предметы, расположенные на выставке.

А теперь поговорим о свойствах дерева.

### **Опыт 1.**

- Итак, первое свойство, которое мы исследуем, требует от нас проведения серьезного эксперимента. На столе емкости с водой и предметы на подносе. Возьмите металлический предмет и опустите его в воду. Что с ним стало и почему? (он утонул.)
- А теперь возьмите бумагу и опустите ее в воду. Что с бумагой и почему? (Она намокла и тоже утонула)
- А теперь возьмите ткань и опустите ее в воду. Что с тканью и почему? (Она намокла и тоже утонула)
- А сейчас возите деревянный кубик и опустите его в воду. Что стало с кубиком и почему? (Кубик плавает, потому что он деревянный.) Если дерево в воде не тонет, что стали строить люди из него? (Стали строить лодки, корабли.)

**Итак, первое свойство дерева мы выяснили. Оно легкое и не тонет.**

### **Опыт 2.**

- Второй эксперимент проведу я. У меня в руке лучина из дерева. Попробую поджечь ее. Что происходит с лучиной? (Она горит.)
- Что заметили люди, когда горит древесина? (Что становится светло и тепло.)

(Можно разжечь костер в лесу. На костре можно приготовить пищу.)

**Мы с вами выяснили второе свойство - дерево горит, дает тепло и свет.**

Слайд № 2 . Лучина.

Слайд № 3. Печь с дровами.

Слайд № 4,5 Костер.

### **Опыт 3.**

Теперь мы с вами попробуем выяснить следующее свойство.

- Возьмем две кружки с теплой водой (деревянную и стеклянную)
- Какая кружка сохраняет тепло? (деревянная - холодная, стеклянная – горячая)
- В кружки опустим ложки (деревянную и металлическую)
- Какая ложка нагрелась, а какая осталась холодной?

**Третье свойство дерева – сохраняет тепло.**

**Динамическая пауза.**

Темным лесом и зеленым лугом  
Мы шагаем друг за другом,  
Чтоб цветы нам не помять,  
Будем ноги поднимать.  
Теплый ветер нежно гладит,  
Лес шумит густой травой,  
Кедр нам хочет низко поклониться,  
Ель качает головой,  
А кудрявая березка  
Провожает всех ребят.  
До свидания, лес зеленый,  
Мы уходим в детский сад.

#### **Опыт 4.**

Нам предстоит провести еще один опыт.

- Возьмем точилку и попробуйте поточить карандаш. (Точат карандаш.) Как вы думаете, если вам легко удалось поточить карандаш, какой можно сделать из этого вывод? (Дерево можно пилить, резать, точить.)
- Возьмем три предмета: деревянный брусок, камень, металлическая пластина пробуем забить гвоздь. Гвоздь забивается только в брусок, какой можно сделать из этого вывод? (В дерево можно забивать гвозди)

**Четвертое свойство дерева - древесина легко поддается обработке.**

Слайд № 6,7,8 Деревянные дома.

Слайд № 9,10, 11,12 Корабли.

Воспитатель: Кто делает изделия из древесины? (Плотник)

Какие инструменты нужны плотнику? (Плотнику нужны плотницкие инструменты (Пила, гвозди, молоток...))

#### **Игра «Какие инструменты нужны плотнику?».**

Молодцы. Для того чтобы сделать стул, нужны доски. Доски должны быть гладкими, для этого используют рубанок. А как вы думаете, для того чтобы скрепить доски между собой что нужно? (Гвозди и молоток.)

Профессия плотника нужна. Потому что отремонтировать стул или сделать новый стол, двери, рамы может только опытный плотник.

Итак, сегодня мы с вами говорили о свойствах дерева. Давайте повторим.

#### **1. Дерево легкое , не тонет.**

2. Дерево горит, дает тепло и свет.
3. Дерево сохраняет тепло.
4. Древесина легко поддается обработке.

**Итог:** Таким образом, дерево обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому человек его широко использует в быту.

***Конспект***  
***непосредственно образовательной деятельности***  
**«Поможем воде стать чистой»**

- Здравствуйте, ребята!
- Сегодня мы с Вами вспомним о свойствах воды.

**Вводная беседа**

Воспитатель показывает глобус.

- Что это? Что такое глобус? Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (*вода*). Нет на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды. Почему я так говорю? Кому нужна? (*человеку, зверям, птицам, насекомым, деревьям*).

Рассматриваем альбом «Вода в природе и в жизни человека».

- А как человек использует воду? (*таблица*).

- Ребята, а сколько жидкости мы употребляем в день? Давайте вместе посчитаем: чай, кофе утром, компот на обед, супы, овощи.

### **Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости».**

- Мячик передавай, съедобную жидкость называй. (*Лимонад, квас, морс, минеральная вода, кисель, какао, компот, кока-кола, молочный суп, сок и т. д.*)

- Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? (*дождь, град, роса, туман*). А зимой она превращается во что? (*в снег, иней, лед, ледяные узоры*).

### **Загадки:**

Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Чуть солнце ее припечет,  
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь, вода в руке. (Снежинки.)

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан.  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу. (Вода.)

Рассыпался горох на 70 дорог,  
Никто его не подберет?  
На царь, ни царица,  
На красная девица. (Град.)

Серебристой бахромой  
На ветвях висит зимой.  
А весной на весу  
Превращается в росу. (Иней.)

И в него льется, и из него льется,  
А сам по земле плетется. (Ручей.)

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не иду  
Покуда он идет. (Дождь.)

### **Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку»**

Вышел дождик на прогулку *(указательный и средний палец шагают по ногам)*  
Он бежит по переулку,  
Барабанит по окошку.  
Напугал большую кошку *(изобразить пальцами ушки кошки над головой)*  
Вымыл зонтиком прохожих *(изобразить руками над головой зонт)*  
Крыши дождик вымыл тоже.  
Сразу мокрым дождик стал,  
Дождик кончился, устал *(«стряхнуть» капельки воды с кончиков пальцев).*

### **Проведение опытов**

- Что на глобусе обозначено белым цветом? *(льды и снега)*. Это тоже вода?
- Во что же может превращаться вода? *(пар, туман, облака, тучи, дождь)*.
- Найдите воду на картинках. Кто узнал её? *(находят воду в видоизмененном состоянии)*.
- Где вода встречается в природе? *(море, озеро, ручей, родник, река, океан, лужа, болото)*.

### **Словесная игра «Вода какая...»**

В море вода какая – морская,  
В озере – озёрная,  
В реке – речная,  
В роднике – родниковая,

В болоте – болотная.

- А вы знаете, что в морях и океанах вода соленая? Реки на своем пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся разные соли, они несут эту соль в море, где она и остается, потому что море никуда не течет. А в реках вода остается пресной и свежей, так как реки постоянно пополняются новой водой из родников, от дождей, а течение уносит соль в море.

- А как реки знают, как им нужно течь в море? Проведем опыт.

Опыт: возьмем стекло, нальем на него немного воды. Что получилось? (*лужа*).

А теперь наклоним стекло. Речка потекла. А если сильно наклонить? (*совсем быстро потекла*). Вот так и в природе. Если река течет по равнине, то течет плавно и медленно, а горные реки текут быстро, течение у них бурное, берега скалистые, обрывистые, образуются водопады (*показ слайдов*).

- А сейчас послушайте аудиозапись с шумом воды и определите, что это шумит (*предлагаются звукозаписи ручья, реки, горной реки, водопада*).

### **Подвижная игра «Ручеёк».**

- Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете и сегодня мы с вами более подробно остановимся на ее свойствах (дети садятся за столы).

#### **Опыт 1.**

- Посмотрите, в стакане обычная вода из-под крана. Я сквозь воду могу посмотреть на игрушки, на ваши лица. Попробуйте сделать то же самое. Хорошо ли вам видны предметы, на которые вы смотрите? Вода немного искажает предметы, но их хорошо видно. Формулируем одно из свойств воды: ЧИСТАЯ И ПРОЗРАЧНАЯ.

#### **Опыт 2.**

А теперь воспользуемся другой посудой, стоящей на ваших столах. Обратите внимание на форму чашек, она разная: одни низкие широкие, другие – высокие и узкие, третьи – овальной формы. На ваших столах есть мелкие предметы, положите их в разные чашки. Они остались такими же? (*ответы детей*). Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Перельем воду в графин. Вода та же самая, а вот форма у нее стала другой. Сделаем вывод, что в отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, а приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. А если мы случайно пролили воду, то она растечется лужицей.

#### **Опыт 3.**

- Еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. У вас в чашечках есть мука, соль и сахар. Попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что же у нас получится. (*Дети выполняют опыт.*) Расскажите, что вы сделали и что же получилось? Вывод: соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной.

- Что может делать вода? (*капает, журчит, льется, течет, булькает, высыхает, замерзает, растекается, смывает...*).

## **Игровое упражнение «Волны»**

- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро. Вода в озере спокойная (*плавно разводим руки в стороны*), налетел легкий ветерок, стал играть с водой (*движения кистями рук вверх-вниз*), подул ветер сильнее (*вода забурлила, заплескалась*), стих ветер (*водная гладь спокойная*).

- Часто бывает, что в реке или в озере находят пустые банки, мусор, бумагу. Как они там оказались? А вы делаете так?

- Что же будет, если озера, реки и моря засорятся? (*вода будет грязная, погибнут рыбы и водные обитатели*).

- Кажется, что воды на земле много. Но сегодня на планете живет много людей и воды используется очень много. Мы должны ее беречь. Ведь пользуемся мы чистой водой, а выливаем в раковину грязную воду. А как можно беречь воду? (*Закрывать краны, не делать сильную струю, не засорять реки и озера.*)

- Правильно, ребята, вода всем очень нужна, она дает жизнь и здоровье. Не зря ее называют «матушка», «царица», «волшебница».

Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг?  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы, скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели.  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без.... ВОДЫ.

## **Игра «Капля к капле – будет озеро».**

- Ребята, давайте из цветных кружочков – капелек составим озеро. Как вы думаете, где озеро глубже – в середине или около берега? Чем мельче, тем цвет озера светлее (голубой). Дальше – глубже (синий цвет), а самая середина – фиолетовая, там очень глубоко. (*Дети выполняют задание.*)

## **Подведение итогов.**

- Итак, ребята, скажите мне, пожалуйста, почему воду называют волшебницей?

- Почему нельзя прожить без воды?

- Была бы жизнь на планете Земля, если бы не было воды?



***Конспект***  
***непосредственно образовательной деятельности***  
**«Воздух и вода»**

- Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ)
  - Развитие органов слуха, зрения, обоняния.
  - Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- «Коммуникация»

- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

#### «Социализация»

- Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Учить делать выводы в процессе эксперимента.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

#### «Здоровье»

- Формирование умений у детей делать глубокий вдох, удерживать воздух и медленно его выдыхать.

#### «Безопасность»

- Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов с воздухом и водой.

#### «Труд»

- Воспитание уважительного отношения к труду людей науки.

#### «Музыка»

- Обогащение музыкальных впечатлений.

### **Предварительная работа:**

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

### **Оборудование:**

- Воздушные шары(с гелием);
- ёмкость с холодной и горячей водой;
- пластмассовая бутылка;
- шарик;
- 2 стаканчика;
- стакан с молоком;
- ёмкости разной формы;
- картинка с изображением воздушного шара с корзиной;
- картинки;
- лёд;
- магнитофон;
- глобус.

### **Ход занятия:**

Организационный момент: «Приветствие»

Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня гости!

Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.

Здравствуй небо (руки вверх)

Здравствуй земля (приседают)

Здравствуйте мои друзья (руки в перед)

1,2,3,4,5(загибаем пальцы рук)

Вместе мы в кругу опять (беремся за руки)

Будем дружно мы играть.

В путешествие мы хотим опять (идут по кругу)

Воспитатель: На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)  
Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против? (нет)

Воспитатель вносит большой гелиевый шар , а дети и педагог встают вокруг него.

Нам в пути нужен важный помощник.

О нем говорится в загадке:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг.

Кто видел воздух? (ответы детей). Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас.  
Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать.

А теперь, ребята, давайте проверим, как долго мы можем не дышать. (упражнение  
«Глубокий вдох и выдох через 5-7 секунд» )

А почему мы не видим воздух? (ответы детей). Воздух невидим, так как он прозрачен.

А хотите увидеть воздух? (да)

Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию.(дети садятся на стульчики)

Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.
3. С горячей водой будь осторожен!!!

( на доску вывешиваются соответствующие картинки)

Эксперимент № 1:

Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.

Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (ответы детей)

Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Эксперимент № 2:

Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.

Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки) Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит со стаканом? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?

Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.

Воспитатель открывает изображение воздушного шара.

Воспитатель: Скажите, зачем под шаром расположена горелка? (ответы детей). Сейчас мы с вами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают.

Эксперимент № 3:

Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.

Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде. - Что вы видите? (Шар надувается) Как вы думаете почему он надулся? (предположения детей)

Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.

Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.

- Что происходит с шариком? (Шарик сдувается) Почему шарик сдулся? (предположения детей)

Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.

Воспитатель: Зачем же нужна горелка? (ответы детей). При нагревании воздух расширяется и заполняет шарик. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается - шар сдувается.

Воспитатель: Нам пора дальше отправляться в полёт! Занять свои места. Полетели. (Дети встают вокруг шара. Воспитатель достаёт глобус.) Дети, что это у меня в руках? (глобус). Правильно, так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено синим цветом? (Вода) Послушайте стихотворение о воде. (его нам прочтёт Вика М.)

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно. Внимание, вот мы и прилетели! Приземляемся! (Дети выходят.)

Кто то к нам идёт на встречу! (включается запись песни «Я водяной, я водяной...», входит Водяной)

Водяной: Здравствуйте! Очень рад вас видеть! Я так люблю шлёпать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне непонятно: куда потом исчезает эта вода? И еще, зимой, я хотел искупаться в своей любимой речке, а вместо воды - лёд. Откуда он взялся?

Воспитатель: Уважаемый Водяной, мы с ребятами попробуем ответить на ваши вопросы. Для этого нужно вооружиться вниманием и терпением.

Пройдёмте в лабораторию.

Воспитатель: Водяной, мы покажем, какими свойствами обладает вода. Дети обратите внимание: на столе в контейнере лежит лёд. Мы позже к нему вернёмся.

А сейчас, мы узнаем о свойствах воды .

Эксперимент№ 4:

Взять стакан с чистой водой и понюхать её.

Воспитатель: Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха.)Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?

Вывод: Вода не имеет запаха.

Эксперимент№ 5:

Воспитатель: Для следующего эксперимента нам понадобится стакан с водой, стакан с молоком и картинка. Поставить на картинку стакан с водой и рассмотреть , что нарисовано на картинке. Затем проделать тоже самое со стаканом молока

Воспитатель: Вам видно, что нарисовано на картинке? (Там, где вода, видно, а где молоко - нет.) Какой можно сделать вывод из этого эксперимента?

Вывод: Вода прозрачная.

Эксперимент № 6:

Воспитатель: Сейчас нам понадобятся стакан с водой, соль и ложка.Нужно положить в стакан ложку соли и размешать.

Воспитатель: что произошло с солью? (соль растворилась)

Мы делаем следующий вывод.

Вывод: Вода является растворителем для некоторых веществ.

Эксперимент № 7:

Разлить воду по разным сосудам.

Воспитатель: какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)

Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть

Физкультминутка: «Дождик»

Капля раз, капля два.

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем к столу, на котором был лёд. Что вы видите? Почему это произошло? (ответы детей)

Водяной: Жаль, что лёд растаял, я так люблю его есть.

Воспитатель: Что ты! Сосульки и лёд нельзя есть! Почему, дети нельзя есть лёд? (ответы детей). Давайте докажем, что лёд грязный. (профильтруем)

Эксперимент № 8:

Воспитатель: Нам понадобится сосуд, воронка и фильтр.

Нальём талую воду из тарелки в воронку с фильтром.

Воспитатель: (показывает фильтр) Чистый или грязный лёд?(грязный) Почему?(фильтр стал грязным) Водяной, можно есть лёд или нет?

Водяной: Что вы! Я больше никогда не буду есть лёд и снег.

Воспитатель: Давайте повторим свойства воды.

Водяной: Спасибо вам. Я запомню свойства воды и никогда их не забуду. Вот вам шарики на память об этом путешествии. До свидания.

(Водяной уходит)

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места. Закрываем глаза. Раз, два, три, четыре, пять и мы с вами в саду опять! Прилетели.

Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги.

Мы ведь на планете не одни!

## ***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

### **«Воздух сжимается, воздух расширяется»**

Программное содержание:

1. Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения.

2. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:**

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

### **Оборудование:**

Воздушные шары, полоски бумаги, вертушка, кораблик с парусом, ёмкость с холодной и горячей водой, трубочки, пакеты, мяч, пластмассовая бутылка, апельсиновая корка, долька чеснока.

### **Ход:**

(Группа оборудована в научную лабораторию для проведения опытов с воздухом.)

Воспитатель: Дети, вы находитесь в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем мы занимались в течение года?

Дети: Экспериментировали, проводили различные опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, с растениями, делали открытия, выводы, узнавали что-то новое.

Воспитатель: А вы знаете, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей?

Дети: Да!

Воспитатель: Уважаемые исследователи! Я приглашаю вас в путешествие по дороге, которая ведёт к открытиям. Вам предстоит показать свои знания о свойствах воздуха, показать опыты, сделать выводы. В лаборатории есть всё необходимое для этого. Распределитесь, кто где будет работать и займите свои места.

(дети распределяются, подходят к столам с оборудованием, начинают проводить опыты с воздухом).

Воспитатель: Готовы исследователи сделать выводы о свойствах воздуха? (подхожу к первому столику)

Воспитатель: Слушаю вас.

Ребёнок: Воздух невидим, но его можно обнаружить:

- надуть воздушный шарик (показ)
- подуть на полоску бумаги (показ)
- подуть на парус кораблика (сильно или слабо)

Воспитатель: Хорошо, вы доказали нам, что воздух невидим. Спасибо вам! (подхожу к другому столику). Слушаем ваши открытия.

Ребёнок: Воздух есть внутри людей и это можно доказать!

- возьмём трубочку и подуем в стакан с водой (показ), посмотрите, что происходит. Пузырьки поднимаются вверх. Это и есть воздух.

Воспитатель: Откуда он взялся?

Ребёнок: Он находился внутри нас!

Ребёнок: Воздух находится и вокруг нас, его можно поймать (показ)

Ребёнок: Воздух бесцветный, но его можно почувствовать.

Воспитатель: Как?

Ребёнок: Если сжимать пакет руками, то мы почувствуем, что воздух упругий (показ). Можно определить упругость воздуха с помощью мяча (показ).

Воспитатель: Спасибо, вы доказали, что воздух бесцветный, находится внутри и вокруг нас (подхожу к третьему столу).

Воспитатель: Что ещё о воздухе вы можете рассказать?

Дети: Можно опустить бумагу в воду и не намочить её.

Воспитатель: Докажите.

Дети: Нужно на дно стакана приклеить полоску бумаги, стакан перевернуть горлышком вниз и резко опустить в воду (показ). Потрогайте бумагу.

Воспитатель: Она сухая, а почему?

Дети: Воздух остался в стакане и не дал воде подняться и намочить бумагу.

Дети: А ещё воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Я вам сейчас покажу. Воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить бутылку в горячую воду. Что вы видите?

Воспитатель: Шарик надулся, а почему?

Дети: В бутылке находится воздух, он нагревается, расширяется и наполняет шарик. Ставим бутылку в холодную воду, что вы видите?

Воспитатель: Шарик сдулся, почему?

Дети: При охлаждении воздух сжимается и шарик сдулся.

Воспитатель: Ребята, вы доказали, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

Ребята: А я вам докажу, что у воздуха нет запаха! Вы сейчас чувствуете какой-нибудь запах?

Воспитатель: Нет.

Дети: Возьму корочку апельсина и помну её. Чем пахнет?

Воспитатель: Апельсином.

Дети: А сейчас я раздавлю дольку чеснока. Чем пахнет?

Воспитатель: Чесноком.

Дети: Запах передаётся по воздуху.

Воспитатель: Спасибо. Это свойство воздуха тоже доказано.

**И так подведём итог.**

\*Воздух - невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись. Воздухом дышат люди, животные и растения.

\*Воздух прозрачен, потому что мы через него видим другие предметы. Вот, например, мы через воздух видим дверь, а что за дверью мы не видим.

\*Воздух бесцветен. Мы видим, что окно белого цвета, а пианино коричневого, а у воздуха цвета нет.

\*воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.

\*При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Воспитатель:

Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание « юный исследователь» и вручить медали.

Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо.



## ***Конспект непосредственно образовательной деятельности «Очистка воды»***

**Цель:** Развитие исследовательской активности.

**Задачи:**

Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.

Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.

Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием ИКТ.

**Материалы и оборудование:**

глобус, презентация «Роль воды в жизни человека», набор для опыта «Водяной фильтр» – 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка; для опыта «Очистка воды» – 1 стаканчик, бинт, вата, 1 стакан с

грязной водой, 1 тарелочка, клеенки, 1 мерная ложка.

глобус, презентация «Роль воды в жизни человека», набор для опыта «Водяной фильтр» – 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка; для опыта «Очистка воды» – 1 стаканчик, бинт, вата, 1 стакан с грязной водой, 1 тарелочка, клеенки, 1 мерная ложка.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Приемы: наглядные приемы – презентация, глобус, наблюдение, показ способа действий; практические приемы - моделирование и изготовление водяного фильтра;

словесные приемы – рассказ, комментирование наглядного материала, беседы (этические и познавательные), объяснения, поисковые вопросы, педагогическая оценка;

игровые упражнения и задания – загадывание загадки, воображаемая ситуация.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением рек, озёр, морей, океанов. Чтение рассказов, сказок о воде; беседа о воде, о фильтрах для очистки воды, загадывание загадок о воде.

Рассматривание через микроскоп капелек воды, льдинки. Беседы «Для чего необходимо очищать воду», «Кому вода необходима для жизни?»

Проблемные ситуации: «Если на планете исчезнет вода», «Если использованную воду не очищать, что произойдет?», опыты на выявление свойств воды о ее значимости для роста растений.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель Я хочу вам загадать загадку:

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать?

(Вода) (Соколова Е.И., Ларина Т.И. Загадки мудрой совы. Ярославль, 2000.)

Догадались, о чем пойдет у нас сегодня разговор? (Ответы детей) Мы с вами поговорим о воде.

Посмотрите, у меня на столе глобус, это макет нашей планеты Земля. В какие цвета окрашен глобус? Какого цвета земля и горы? А вода? (Ответы детей) Молодцы, правильно: вода – голубого цвета, а суша (земля и горы) – зеленого и коричневого. А если я его сильно раскручу, какого цвета стала наша планета? (Воспитатель с силой прокручивает глобус).

(Ответы детей) Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом.

Скажите, пожалуйста, ребята, а где мы можем встретить воду на земле? (Ответы детей)

Правильно, это реки, озёра, моря, океаны. (слайд с изображением рек, озёр, морей, океанов)

Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (Ответы детей)

Правильно, вода нужна всем: и растениям, и животным, и птицам, и человеку.

Зачем вода растениям? Как они её получают?

Зачем вода животным и птицам?

Для чего вода нужна человеку?

Откуда берётся вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт, не кончается. В кране вода - из реки. Она прошла большой путь, прежде чем оказалась в кране - по трубам, проложенным человеком, затем через фильтр, чтобы стать чистой. К воде надо бережно относиться, не оставлять открытыми краны.

В лабораториях работает много учёных. А что такое лаборатория? А вы хотите побывать в такой лаборатории и провести свои опыты с водой? Отправляемся в Лабораторию Воды.

Вправо, влево повернись,

В Лаборатории Воды окажись.

Вот мы с вами и в Лаборатории. (Дети подходят к заранее подготовленным столам с необходимым для опытов оборудованием).

Воспитатель Опытов будет 2.

1 опыт. Водяной фильтр

**Цель:** Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами

**Оборудование:** Из набора для опытов: 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка.

**Ход:** Налить в чашку грязную воду. Можно приготовить раствор грязной воды: добавить в воду кусочки бумаги, камней, земли, мусора.

Положить в отдельные трубки камешки, шарики, губку и бумажный фильтр. Сделать из них колонну: сверху- трубка с шариками, ниже- с камешками, затем- с губкой и внизу с бумажным фильтром.

Медленно вылить грязную воду через воронку в верхнюю трубку. Какая вода получилась в самой нижней баночке? Сравнить её с оставшейся грязной водой.

**Вывод.** Чем больше разных видов слоёв в фильтре, тем вода чище. Более чем один миллиард людей, т.е. каждый шестой человек на Земле- не имеют доступа к чистой воде. Чистая вода- самый ценный ресурс на планете. Если чистота воды не будет восстанавливаться после использования, чистая вода может совсем исчезнуть.

**2 опыт. «Очистка воды».**

**Цель:** Выявить как можно очистить воду в домашних условиях.

**Оборудование:** стакан с грязной водой, чистый стакан, вата, бинт, 1 мерная ложка, тарелка, клеёнка.

**Ход:** взять чистый стакан, через два слоя бинта проложить вату, все это закрепить на верхней части стакана резинкой. Затем мерной ложкой медленно наливать грязную воду.

**Вывод:** чем больше разных видов слоёв в стакане, тем вода чище.

Воспитатель А сейчас немного отдохнём и поплаваем в речке.

Физминутка «Речка» (В.И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников» М.: Вако - 2008)

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это брасс.

Одной, другой - это кроль.

Все, как один, плывём как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Воспитатель: Возвращаемся в свою группу.

Вправо, влево повернись.

В группе снова очутись.

Воспитатель: Что вы сегодня вечером расскажете дома, где вы побывали? Что нового узнали? Что научились делать?

Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (Ответы детей).

Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп. Вот что они увидели (слайд с изображением красивых кристаллов воды).

Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили

воду. Посмотрите на экран, кристаллики воды стали уродливыми. (слайд с изображением ломаного кристалла воды).

Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая. А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду? (Ответы детей)

Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе кружки с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. (Дети «разговаривают» с водой). А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь. Вода нас окружает везде, она находится в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и «слышит» нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть.

## ***Конспект***

### ***непосредственно образовательной деятельности***

#### ***«Сказка о рыбаке и рыбке на новый лад»***

##### **Предварительная работа:**

1. Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией.
2. Воспитатель раздает детям по одной карточке с изображением красного восклицательного знака и предлагаетделиться на две команды.
3. Педагог задает детям вопросы. Если речь идет о загрязнении планеты, дети поднимают карточку с восклицательным знаком. Выигрывает та команда, которая дает больше правильных ответов.

## **Что происходит когда ... Примерные ответы**

Промышленные предприятия, машины, механизмы, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу.

Засоряется воздух, погибает природа, наносится вред здоровью людей.

Заводы, фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря.

Погибают водные растения, рыбы, морские и речные животные и птицы.

На заводах и фабриках строятся очистные сооружения.

Тогда очищенная вода и воздух возвращаются в моря и атмосферу.

Возле городов на свалках скапливается огромное количество отходов. Часто отходы горят.

Планета засоряется мусором. Выделяется дым, вредный и опасный для жизни.

По дорогам сплошными потоками едут машины.

У машин двигатели выделяют газы, вредные для всего живого.

Пожарные тушат пожары на свалках. Это предотвращает распространение вредного дыма.

Ученые изобретают двигатели, которые не выделяют в атмосферу вредный газ.

Такие машины и механизмы не загрязняют воздух.

От катастроф на нефтяных танкерах разливается нефть по поверхности моря.

Погибают мелкие живые организмы, которыми питается рыба, и она погибает от нехватки пищи. Морские животные и птицы, если их тела покрываются нефтью. Также происходит загрязнение пляжей.

Сельские жители удобряют почву химикатами для борьбы с вредителями полей и огородов и для получения более высоких урожаев.

Многие химикаты ядовиты. Они смываются дождями в реки, и гибнет жизнь рек и морей.

На городские свалки самосвалы свозят. На местах свалок можно разбивать скверы,

17

землю и засыпают мусор. строить стадионы и пр.

Уничтожаются леса, так как необходимо строить города,

увеличивать количество полей.

Лес дает планете чистый воздух.

Уничтожение лесов ведет к гибели животных, которые в них обитают.

Ученые изобретают безвредные удобрения.

Такие удобрения не будут наносить вред природе, а люди не будут болеть из-за некачественных продуктов.

Через трубопроводы отходы со сточными водами городов текут в реки и моря.

Загрязняются реки, пляжи, в воде развиваются вредные микробы.

Мойщики смывают специальным раствором нефть с тел животных и очищают берега.

Они сохраняют жизнь животных и заботятся о чистоте окружающей природы.

На морях работают суда, которые собирают разлившуюся нефть.

Они очищают поверхность воды от загрязнения.

2. Чтение стихотворений Г. Горбовского «Мертвый лес», М Агаликина «Не рвите цветы», М. Дунина «Берегите Землю».

3. Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

4. Изучение правил поведения в лесу.

**Цель:** воспитывать любовь к природе желание защищать и охранять её.

**Программные задачи:** создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья. Понимания того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания,

экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу. Учить устанавливать связи между средой обитания и образом жизни всего живого, учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с

природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Словарная работа:** продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. Активизировать в речи детей слова: дом каменный, электричество, отопление, течет, развивается, прозрачная.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я расскажу вам одну интересную сказку – новую сказку «О золотой рыбке». А вот и наш герой! (Воспитатель достаёт куклу.) Давайте с ним

познакомимся. (Кукла голосом воспитателя спрашивает у каждого ребенка: Здравствуйте!

Как тебя зовут?)

А нашего героя, ребята, зовут Человек. Просто человек. А теперь слушайте сказку.

«Жил на свете человек. Жил он на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил.

Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба всё не клюёт.

Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку, и глазам

своим не поверил: Как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Дети высказывают свои

предположения.)

Смотри человек – перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал: ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: «Ты – Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня,

18

как водится, отпустишь в реку». «Ладно! – говорит Человек. – Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу».

Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил человек исполнить? (Дети высказывают свои предположения.) «Надоело мне жить в деревянной избушке – говорит

Человек, – хочу дом каменный с электричеством и отоплением». Ничего не ответила

Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула. Вернулся Человек к

своей избушке, а на её месте дом каменный стоит. (Воспитатель укрепляет на фланелеграфе картинку с изображением каменного дома.) Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато столбы с проводами появились.»

Как вы думаете, понравилось это Человеку? (Дети высказывают свои предположения)

«Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет.

Реже стал Человек по лесу гулять. А потом решил: «Зачем это я пешком ходить буду, если

машину можно у Рыбки попросить?»

Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. Ходит он вокруг неё запахом бензина наслаждается, в реке её моет. Не сидится Человеку на месте,

понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые шоссе превратились. Но все Человеку мало».

Снова пришел на берег Рыбку беспокоить: «Сделай так, приказывает, чтобы на месте лесов зеленых поля бескрайние раскинулись: хочу богатым стать». Исчез лес.

На его

месте картошка растет, пшеница колосится. Вдруг, откуда не возьмись, налетели на поля

букашки вредные. Так и норовят весь урожай съесть. Испугался Человек, стал их всякими ядами травить. Всех извел, а вместе с ними – других насекомых и птиц. Так и живет: на машине разезжает, урожай собирает; на закаты внимания не обращает, воду родниковую не пьет. Чувствует Человек, что хочется ему еще чего-то новенького. И надумал он завод приобрести, который много денег приносит. (Воспитатель выставляет на фланелеграфе новую картинку – с изображением завода.). Опять пришел Человек к Золотой Рыбке. «Будет тебе завод, – ответила ему Золотая Рыбка, – но помни: это твоё последнее желание». Возвратился Человек, видит – завод огромный работает. Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлялся от дыма. Но заснул в этот день счастливым».

И вы закройте глазки и попробуйте представить, что за сон снился в ту ночь Человеку. (Дети закрывают глаза. В это время воспитатель выставляет картинки, изображающие загрязненную воду, и меняет Золотую Рыбку на другую.) А утром проснулся Человек, поглядел в окно – вокруг дым, копоть, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода течет и пахнет неприятно. Побежал он к речке – земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать.

–Что же я наделал? – думает. Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся. Как вы думаете, что стало с Рыбкой? (Дети высказывают свои предположения.) Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг.

И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, обратилась к нам: спасти природу. Хотите помочь Рыбке? (Ответы детей.) Что ж, давайте попробуем! Кто пройдет через эти волшебные ворота, тот превратится в волшебника. Проводится подвижная игра «Волшебные ворота», помогающая детям войти в образ волшебника.

Ну вот мы с вами и волшебники. Теперь вы можете творить чудеса. А поможет нам

19  
в этом профессор Водичкин. Давайте заглянем к нему в лабораторию.

Воспитатель с детьми переходят в другое помещение.

На столах приготовлено все необходимое для опытов с водой.

**Воспитатель и дети:** Здравствуй профессор Водичкин!

**Профессор Водичкин:** Здравствуй, ребята! Зачем пожаловали?

**Дети:** Мы хотим помочь Рыбке и спасти природу от гибели.



**Профессор Водичкин:** Хорошо! Я вам помогу! Но прежде мне нужно узнать, что вам известно о воде. Дети читают стихотворение Н. Рыжовой «**Волшебная вода**».

**Первый ребенок:**

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

**Второй ребенок:**

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

**Третий ребенок:**

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит,

**Четвертый ребенок:**

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем

**Пятый ребенок:**

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

**Профессор Водичкин:**

Смею я вам доложить,

Без нее нам не прожить.

**Шестой ребенок:**

Вы в пруду её найдете

И в сыром лесном болоте!

**Седьмой ребенок:**

Путешествует всегда

Наша спутница вода!

**Профессор Водичкин:** Молодцы! Давайте-ка вспомним свойства воды и проверим

их на опытах. Проходите в мою лабораторию, за рабочие столы.

Дети занимают рабочие места, самостоятельно проводят и объясняют опыты, устанавливая свойства воды:

- Вода течет.
- Вода разливается.
- Вода не имеет формы.
- Вода не имеет запаха.
- Вода не имеет вкуса.
- Вода прозрачная.
- Вода не имеет цвета.
- В воде есть жизнь.

**Профессор Водичкин:** Теперь я вижу: вы многое знаете и способны на чудеса. А

волшебной палочкой я наделю вас еще большей силой. Берегите природу! Любите её!

**Охраняйте! В добрый путь друзья!**

**Воспитатель:** Нас ждет длинная дорога назад, через лес. (Дети с педагогом идут в

экологическую комнату) Ой, ребята, что же мы с вами видим в нашем лесу?

**Дети:** Она должна стоять в гараже. Выхлопные газы могут отравить лес, воду.

**(Дети**

**ставят машину в гараж, сложенный из кубиков)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая чудная полянка! Давайте присядем на пенечки и отдохнем на ней. Кажется, кроме нас, здесь ещё кто-то отдыхает?

**Дети:** Это туристы!

**Воспитатель:** Что 4\_088 {же они делают?

Дети читают стихотворение С. Михалкова «Полянка»

**Первый ребенок:**

Тут сидят и там сидят:

Загорают и едят,

Отдыхают, как хотят,

Сотни взрослых и ребят!

**Второй ребенок:**

Но на солнечной полянке

Тут и там пустые банки.

И, как будто нам назло,

Даже битое стекло!

**Воспитатель:** Разве можно так себя вести? Какие правила поведения в лесу и у речки вы знаете? (Ответы детей)

Какие же вы сегодня молодцы: все правила вспомнили!

Ребята! Вы заметили, что в нашем лесу чего-то не хватает?

**Дети:** Не слышно пения птиц!

**Воспитатель:** Но мы же с вами волшебники! Давайте вернем птиц в лес!

**Дети:**

Милые птички, услышьте нас, отзовитесь!

Услышьте нас насекомые: бабочки и жуки!

Мы пришли, чтобы спасти вас!

Бабочка –коробочка,

Полети на облачко,

Там твои детки в березовой ветке.

Улитка, улитка,

Высунь рожки, Дадим тебе лепешки,

Каши горшок,

Хлеба ворошок.

Звучит фонограмма «Пение птиц».

**Воспитатель:** Вы –настоящие волшебники! Давайте закроем глазки и насладимся пением птиц.

Релаксационная пауза.

Лес без песни не бывает,

Всюду птицы распевают!

Как красиво стало в нашем волшебном лесу! Как вам это удалось?

**Дети:** Мы очистили воздух, воду, лес, чтобы всем животным и растениям жилось хорошо.

**Воспитатель:** А сейчас нам пора возвращаться из волшебного леса: Рыбка нас заждалась.

Дети подходят к «волшебным воротам».

Воспитатель: Вот и «волшебные ворота». Помните, мы проходили через них и превращались в волшебников. А теперь давайте снова станем дружными и веселыми ребятами! Дети снова проходят через ворота.

Воспитатель (показывает детям новые картинки на фланелеграфе)

Ребята! Посмотрите внимательно на лес, в котором живет человек, на речку, на воду, на рыбу. Что с ним стало? Мы их спасли. Правда, только в сказке.

В жизни такое чудо сотворить намного сложнее. Чтобы оно произошло, вы должны научиться любить, беречь и охранять природу. А чтобы люди не забывали о правилах поведения в природе, мы сами нарисуем экологические плакаты и развесим их в детском саду.

## Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2011.
- 2.Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок в детском саду.-2002.-№1
- 3.Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок в детском саду.-2003.-№3
- 4.Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок в детском саду.-2003.-№4
- 5 Шорыгина.Т. А.Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации –М. Т. Ц. Сфера 2010
- 6.Как организовать познавательную деятельность детей. «Ребенок в детском саду» - 2005. - N 1.

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.kakprosto.ru/kak-125307-kak-napisat-programmu-dlya-kruzhka#ixzz3MnOEagY9>
2. [https://www.google.ru/search?hl=ru&source=hp&q=kartoteka\\_igr\\_s\\_vodoi](https://www.google.ru/search?hl=ru&source=hp&q=kartoteka_igr_s_vodoi)
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/24/kartoteka-igr-0>
4. [https://www.google.ru/search?hl=ru&source=hp&q=perspekt\\_plan\\_igr-ex&gbv=2&oq=perspekt\\_plan\\_igr-ex&gs\\_l=heirloom-](https://www.google.ru/search?hl=ru&source=hp&q=perspekt_plan_igr-ex&gbv=2&oq=perspekt_plan_igr-ex&gs_l=heirloom-)
5. <http://www.google.ru/url?url>
6. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/22/dlya\\_lyuby.docx&rct](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/22/dlya_lyuby.docx&rct)