

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Оршанский детский сад «Колобок»
_____/И.Г.Мотовилова/
Приказ № 53 от 30 августа 2023 года

**Образовательная программа
по дополнительному образованию
МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок»
на 2023-2024 учебный год**

Оршанка
2023 г

Содержание

I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка.....	3
	Цели и задачи реализации Программы.....	4
	Концептуальная основа образовательной программы по дополнительному образованию.....	4
	Функции образовательной программы по дополнительному образованию.....	5
	Ожидаемые результаты.....	5
	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.....	6
II	Содержательный раздел	7
	Содержание образовательной программы по дополнительному образованию.....	7
	Бесплатные образовательные программы дополнительного образования.....	8
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» по развитию графомоторных навыков и подготовки руки к письму детей старшего дошкольного возраста.....	8
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» по развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания	10
III	Организационный раздел	13
	Материально-техническое обеспечение.....	13
	Методическое обеспечение.....	13
	Список литературы.....	14

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДООУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Образовательная программа по дополнительному образованию (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршанский детский сад «Колобок», разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Требования к программам дополнительного образования детей, разработанных департаментом молодежной политики воспитания города Санкт-Петербург, утвержденных Минобрнауки Российской Федерации в 2010г.

Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 5-7 лет, направлена на конкретный вид кружковой работы, которая пользуется спросом. По кружку разработана программа, автором, которой является руководитель кружка.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей, воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

Концептуальная основа Программы

Концепция Программы ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач

достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно- творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Функции Программы

- Образовательная - обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;

- Воспитательная - ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;

- Креативная—создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- Компенсационная - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранном им сфере деятельности;

- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;

- Интеграционная - создание единого образовательного пространства детского сада;

- Социализации - приобретение им навыков, необходимых для жизни;

- Самореализации - самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

Ожидаемые результаты

- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение речевого развития.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале.
- Формирование связной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Развитие логического мышления, умения выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства, выполнять мыслительные операции. подкреплять свои рассуждения доводами
- Развитие воображения, творческих и интеллектуальных способностей, фантазии, навыков моделирования и конструирования.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто

в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной программы по дополнительному образованию

Содержание программы направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Бесплатные образовательные программы дополнительного образования

Занятия по дополнительным образовательным услугам проводятся с группой и подгруппой детей (12 детей), в вечернее время, в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок».

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование:

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий, дидактических игр;
- участие педагогов, родителей в открытых занятиях, выступлениях, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога;
- систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Специалист дополнительного образования работает по рабочей программе, которая отвечает потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален и ведется по направлению речевое развитие

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» по развитию графомоторных навыков и подготовки руки к письму детей старшего дошкольного возраста

Цель и задачи программы

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть)
2. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий.
4. Формировать навык письма цифр, печатных букв.
5. Продолжать формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам
6. Совершенствовать пространственные представления, способствующие овладению умением ориентироваться на листе бумаги.
7. Способствовать созданию условий для формирования графических навыков дошкольников, координации движений рук.

Срок реализации – 2023-2024 учебный год.

Режим занятий – 1 занятие во второй половине дня после дневного сна, 4 занятия в месяц, 30 занятий в году.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, работа в тетради, графические диктанты.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Занятия с графическими диктантами развивают у ребенка:

- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, путем отчета указанного количества клеток

- создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности

- произвольное внимание,

- мелкую моторику пальцев рук, координацию движений,

- усидчивость.

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

Штриховка. Включает в себя упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок).

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период имеет два основных направления:

- упражнения на развитие координации пальцев рук;

- подготовка к формированию графического навыка при работе в тетради в клетку.

В данной программе предлагаются разнообразные задания для развития графических навыков. Представленные упражнения направлены не только на развитие мелкой моторики рук, но и на стимулирование умственного и речевого развития.

Структура занятия по программе выглядит следующим образом:

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: массаж карандашом, мячиком, самомассаж, пальчиковые кинезиологические упражнения.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: продолжи узор, цифры, буквы, дорожки.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради – графический диктант.

4 часть – Итог.

Планируемые результаты

В результате проведения кружка дети:

- У детей сформируется высокий уровень развития графических навыков, способствующие подготовки руки к письму;
- Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- Повысится уровень развития мелкой моторики и речи, укрепится мышечный тонус кисти рук;
- Научатся писать графические диктанты;
- Научатся писать цифры, печатные буквы;
- Научатся ориентироваться на листе бумаги;
- Овладеют правильным письмом (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради), работой в тетради.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.
5. Регулярное посещение детского сада.

Формой аттестации является открытое занятие, диагностика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» по развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности

Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Срок реализации – 2022-2023 учебный год. Режим занятий – 1 занятие во второй половине дня после дневного сна, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год. Продолжительность занятия – 25 минут. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Формы и приёмы работы: дидактические задания, игровые упражнения. Основной формой работы является практическая деятельность. В процессе прохождения обучения используются такие формы обучения: беседа, обсуждения, показ, вопросы.

Разделы программы:

Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.
- Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (*виду, величине*).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершина, сторона, угол*)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, страница, учебная доска*).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между*).
- Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей).
- Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

-Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Структура занятия по программе выглядит следующим образом:

1 часть - Разминка.

2 часть – Основное содержание занятия – изучение нового материала;

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика,

3 часть – Закрепление нового материала.

Планируемые результаты

После освоения дополнительной программы дети будут проявлять познавательную активность, появится интерес детей к математике. У них активизируются интеллектуальные способности, и дети смогут применять полученные знания на практике.

Образовательные:

1. Дети овладеют счетом в пределах 10, они смогут решать простые задачи на сложение и вычитание, начнут понимать отношения между числами;
2. У детей появятся представления о геометрических фигурах и их свойствах;
3. Дети начнут ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости

Развивающие:

1. У детей начнутся формироваться логическое мышление и основные мыслительные операции;
2. Дети смогут активно мыслить наблюдать, анализировать, делать выводы;

3. У детей начнут появляться самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом

Воспитательные:

1. У детей будет формироваться познавательная активность;
2. У детей появится потребность к математическим занятиям;
3. У детей будет воспитываться чувство коллективизма, товарищества.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
 2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
 3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
 4. Сотрудничество педагога с семьей.
- Формой аттестации является открытое занятие, диагностика.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

В группе созданы условия для реализации Программ. Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Имеется интерактивный комплекс: ноутбук, проектор.

Материал и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие листы
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

Расходные материалы: простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы, тетрадь в крупную клетку.

Методическое обеспечение

Основными методами организации образовательного процесса являются:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

Формы обучения:

- Беседа
- Обсуждения
- Показ
- Вопросы

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: групповая.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, развивающее обучение, диалогические, коммуникативные, практические.

Дидактические матери и пособия: Раздаточные и демонстрационные материалы.

Условиями образовательного процесса являются:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей.

Список литературы

- 1.Варыгина Л.А., Методические рекомендации по проведению массажа и самомассажа с использованием природного материала [Электронный ресурс].-режим доступа: URL [https://nsportal.ru/detskiy_sad/raznoe/2018/10/20/igrovoy-massazh-i-samomasazh-s-shishkami]
- 2.Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное Пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 2001.
- 3.Графический диктант по клеточкам для дошкольников и первоклассников. Самые лёгкие и сложные варианты графического диктанта для ребёнка. /Школа рукоделия Монпасье. [Электронный ресурс]. -режим доступа: URL[<https://podelki.expert/graficheskij-diktant/>]
- 4.Гризик Т.И. пособие для детей 4-5 лет «Умелые пальчики».
- 5.Денисова Е. Игровой массаж с использованием природного материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://www.maam.ru/detskijsad/igrovoi-samomasazh-s-ispolzovaniem-prirodnogo-materiala-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>]
- 6.Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.
- 7.Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014
- 8.Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. ISBN 5-89144-211-6 [Электронный ресурс]. -режим доступа: [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike>]
- 9.Колесникова Е.В . Я считаю до 10.Математика для детей 5-6 лет.-3-е изд., перераб., и дополнен.,-М.;Сфера,2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1028-3[Электронный ресурс]. -режим доступа: [<https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12>]
- 10.Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). —М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с. ISBN 5-89-144-219-1[Электронный ресурс]. -режим доступа: [<https://file.11klasov.net/7050-matematika-dlja-detej-6-7-let-metodicheskoe-posobie-k-rabochej-tetradi-kolesnikova-ev.html>]
- 11.Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.-3-е изд., перераб. И дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1029-0 [Электронный ресурс]. -режим доступа: [<https://file.11klasov.net/7051-ja-schitaju-do-dvadcati-rabochaja-tetrad-dlja-vypolnenija-zadaniy-po-knige-matematika-dlja-detej-6-7-let-kolesnikova-ev.html>]
- 12.Новикова Е.В. Какподготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2010..
- 13.О. И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей5-6 лет.
- 14.Стержнёва С.А. «Рабочая программа для детей подготовительной группы «Развитие графомоторный навыков у дошкольников» Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://infourok.ru/programma-kruzhska-po-razvitiyu-grafomotornih-navikov-3209936.html>]