

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРШАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Оршанский детский сад
«Колобок»

Протокол №1 от 30 августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Оршанский детский сад «Колобок»

Мотовилова И.Г.

Приказ № 53 от «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Заниматика»**

ИД программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объём часов: 68

Разработчик программы: Ефремова Лариса Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок»

Оршанка
2023 год

Содержание

1		Комплекс основных характеристик образования	3
	1.1	Пояснительная записка.....	3
	1.2	Цели и задачи программы.....	5
	1.3	Объём программы.....	5
	1.4	Содержание программы.....	6
	1.5	Планируемые результаты.....	27
2		Комплекс организационно-педагогических условий	32
	2.1	Учебный план.....	32
	2.2	Календарный учебный график.....	33
	2.3	Условия реализации программы.....	54
	2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	55
	2.5	Оценочный материал.....	55
	2.6	Методические материалы.....	60
		Список литературы и электронных источников.....	60

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность:

Данная программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки, с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г, ст. 2, 48;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.12.2019. серия ОД № 5809, бессрочная.

Актуальность темы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников. Идет подготовка к школе.

В ходе реализации кружка «Занимательная математика» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в

правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Новизна программы заключается в следующем, что дети через систему увлекательных игр и упражнений познакомятся с числами и цифрами до 20, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Выполнение предложенных заданий решают одной из задач ФГОС ДО - формирование предпосылок учебной деятельности. Совместная работа со взрослым поможет детям подготовиться к следующему этапу обучению в школе. Рисунки превратят занятие в радостные, яркие события

Отличительные особенности программы – программа разноуровневая.

Предполагает освоение детьми двух уровней: стартовый и базовый.

Стартовый уровень – разработан для постепенного погружения ребёнка в образовательный процесс по формированию математических представлений. *Базовый уровень* – продолжает освоение ребенка образовательного процесса по формированию математических представлений. Программа построена на поэтапном развитии математических способностей.

Для организации образовательного процесса предусмотрены рабочие листы, которые распечатывается педагогом для каждого занятия индивидуально, каждому ребенку. В занятиях педагог использует стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Рабочие листы с математическим содержанием, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В программе прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Адресат программы – стартовый уровень: дети 5-6 лет; базовый уровень: дети 6-7 лет. Программа является разноуровневой и дает возможность заниматься всем желающим.

Срок освоения программы – 18 месяцев

Формы обучения – очная

Уровень программы - стартовый, базовый

Стартовый уровень – 34 занятия

Базовый уровень -34 занятия

Основная форма выполнения заданий- групповая.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Стартовый уровень:

Задачи:

Образовательные:

- 1.Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами
- 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах
- 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций
- 2.Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы
- 3.Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом

Воспитательные:

- 1.Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям
- 3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Базовый уровень:

Образовательные:

- 1.Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2.Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- 3.Знакомить с составом числа;
- 4.Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5.Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6.Учить сравнивать множества;
- 7.Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- 1.Развивать логическое мышление;
- 2.Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 3.Развивать мелкую моторику, глазомер;
- 4.Развивать инициативу;

Воспитательные:

- 1.Воспитывать внимание;
- 2.Воспитывать организованность;
- 3.Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3.Объём программы

Срок реализации- 68 занятий

Режим занятий-1 занятие во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий:

Стартовый уровень - 25 минут

Базовый уровень –30 минут

1.4. Содержание программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на развитие математических способностей детей 5—7 лет. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, практическую часть.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентирование во времени
- Ориентирование в пространстве
- Логические задачи

Содержание программы стартового уровня

Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

-Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

-Познакомить с составом второго пятка из единиц.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина

-Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

-Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

-Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной

длины.

- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.
- Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры

-Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

-Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

-Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (*виду, величине*).

-Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

-Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершина, сторона, угол*)

-Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

-Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

-Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

-Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала,потом, до, после, раньше, позже.

-Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве

-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, страница, учебная доска*).

-Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между*).

-Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи

-Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей).

-Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести

разнообразии в занятии, дети узнают много нового, учатся обобщать.

-Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Содержание программы базового уровня

Количество и счет

-Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

-Познакомить с числами второго десятка и их записью.

-Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

-Учить определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

-Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

-Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

-Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

-Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

-Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

-Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?

-Продолжать учить отгадывать математические загадки.

-Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =, <, >.

-Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

-Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

-Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

-Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

-Закреплять умение делать из неравенства равенство.

-Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

-Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

-Продолжать учить решать логические задачи.

-Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

-Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

-Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

-Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

-Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

-Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

-Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

-Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

-Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Величина

-Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) (10).

-Способствовать развитию глазомера.

-Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

-Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

-Ориентировка во времени

-Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

-Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

-Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

-Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).

-Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Логические задачи

-Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Стартовый уровень			
№	Тема:	Теоретическая часть Практическая часть	Форма контроля

Занятие 1	Оценка уровня развития математических представлений на начало стартового уровня.	1. Теоретическая часть 1.1. Объяснение заданий 2. Практическая часть 2.1. Выполнение задания 3. Форма контроля.	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 2	«Число и цифра 1» Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	1. Теоретическая часть 1.1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» 2.2. Учимся писать цифру 1. 2.3. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 3	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе»	1. Теоретическая часть 1.1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» 2.2. Учимся писать цифру 2. 2.3. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 4	«Числа 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.	1. Теоретическая часть 1.1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 1.2. Игра «Отгадай загадку» 2. Практическая часть 2.1. Учимся писать цифру 3. 2.2. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 5	«Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.	1.Теоретическая часть 1.1.Заучивание стихотворения И.Блюмкина 2. Практическая часть 2.1.Игра «Отгадай и напиши» 2.2.Письмо цифры 4. 2.1.Игра «Сосчитай и напиши»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 6	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»	1.Теоретическая часть 1.1.Заучивание стихотворения И.Блюмкина 2. Практическая часть 2.1.Игра «Отгадай и напиши» 2.2.Письмо цифры 5. 2.3.Игра «Посчитай и напиши»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 7	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Отгадай загадку» 2.Практическая часть 2.1.Учимся писать цифру 6 2.2.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 8	«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Отгадай и запиши» 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2.2. Выкладывание из счетных палочек	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 9	«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Число, цифра, предмет» 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» 2.2. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»	1.Теоретическая часть 1.1.Ознакомление со знаком «минус» и решение задач 1.2. Ознакомление с цифрой 0 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Дорисуй листья на дереве» 2.2 Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 11	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - ,< ,>.	1.Теоретическая часть 1.1.Решение и запись задачи 2.Практическая часть 2.1.Игра «Соедини правильно» 2.2. Ориентируемся в комнате	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие12	«Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.Работа в тетрадах в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «отгадай загадку» 2. Практическая часть 2.1.Письмо цифры 7 2.2 Игра «Сложи квадрат» 2.3. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 13	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	1.Теоретическая часть 1.1Задача-шутка 1.2.Игра «Внимание, угадай» 2.Практическая часть 2.1. Игра «Считай, рисуй, записывай» 2.2.Игра «Дни недели»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 14	Числа и цифры 1 – 8 ; Знаки +, - .Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.	1.Теоретическая часть 1.1.Играм «Отгадай загадку» 1.2.Ознакомление с цифрой 8 1.3. Ознакомление с первым зимним месяцем- декабрь 2. Практическая часть 2.1. Игра «Соедини правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Подарки Деда Мороза» 2. Практическая часть 2.1.Игра «Дорисуй и напиши правильно» 2.2. Игра «Учимся делить круг»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 16	Решение примеров. Ориентировка в пространстве.. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	1.Теоретическая часть 1.1Игра «А теперь ты сам считай» 2.Практическая часть 2.1.Игра «Рисуем овалы» 2.2.Игра «Раскрась правильно шарики»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 17	Знаки, <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	1. Практическая часть 1.1. Игра «Напиши правильно знаки» 1.2. Игра «Смотри, считай, записывай»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 18	Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Отгадай загадку» 1.2. Ознакомление с цифрой 9 1.3. Ознакомление с названием месяца - январь 2. Практическая часть 2.1. Игра «Дорисуй правильно» 2.2. Игра «Дни недели»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 19	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Слушай и считай» 2. Практическая часть 2.1. Игра «Считай и пиши» 2.2. Игра «Сложи квадрат» 2.3. Игра «Слушай, смотри, думай»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 20	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Отгадай загадку» 1.2. Ознакомление с числом 10 2. Практическая часть 2.1. Трапеция из счетных палочек 2.2. Рисование трапеции	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 21	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник	1.Практическая часть 1.1.Отгадывание загадки, письмо цифр 1.2. Игра «Запиши пропущенную цифру» 1.3. Игра «Примеров много, а ответ один» 1.4. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Составь задачу, запиши решение» 1.2.Игра «Кто отгадывал загадку» 1.3.Ознакомление с месяцем- февраль 2.Практическая часть 2.1.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 2.2.Игра «Рисуем кораблик»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 23	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Отгадай загадку» 2.Практическая часть 2.1.Игра «Считай и раскрашивай» 2.2. Задания со счетными палочками 2.3. Игра «Закрась правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Где пять?» 2. Практическая часть 2.1. Игра «Дорисуй правильно» 2.2. Игра «Рисуем машину»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1. Практическая часть 1.1. Игра «Считай и рисуй» 1.2. Игра «Помоги написать знаки»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 26	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Составь задачу» 1.2. Ознакомление с месяцем – март 2. Практическая часть 2.1. Игра «Раскрась лишнюю фигуру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 27	Решение задач на вычитание. Части суток	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «отгадай загадку» 1.2. Игра «Исправь ошибку художника» 2. Практическая часть 2.1. Игра «Напиши правильно» 2.2. «Рисуем кошечку из треугольников»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Кого боится заяка» 2. Практическая часть 2.1. Игра «Реши задачу»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Отгадай загадку» 2.Практическая часть 2.1.Игра «Дорисуй цветы» 2.2.Игра «Рисуем картину» 2.3.Игра «Найди и раскрась»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 30	Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	1.Теоретическая часть 1.1. Игра «Составь и реши задачу» 1.2. Ознакомление с месяцем- апрель 2. Практическая часть 2.1. Игра «Дорисуй правильно» 2.2. Игра «Дорисуй недостающую фигуру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 31	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Что растет на нашей грядке» 1.2. Игра «отгадай загадку» 2. Практическая часть 2.1. Игра «Нарисуй правильно» 2.2. Игра «Рисуем лягушку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 32	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Кто за кем?» 2. Практическая часть 2.1.Игра «Дорисуй цветок» 2.2. Игра «Закрась правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 33	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах	1. Теоретическая часть 1.1. Игра «Составь задачу» 1.2. Повторений стихотворений И. Блюмкина о цифрах 1.3. Ознакомление с месяцем – май 2. Практическая часть 2.1. Игра «Кто какой пример решал?»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 34	Проверка усвоения знаний детей на стартовом уровне	1. Теоретическая часть 1.1. Объяснение задания 2. Практическая часть 2.1. Выполнение заданий	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Базовый уровень			
Занятие 1	Оценка уровня развития математических представлений на начало стартового уровня.	1. Теоретическая часть 1.1. Объяснение заданий 2. Практическая часть 2.1. Выполнение задания	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 2	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счетными палочками.	Квадрат, прямоугольник. 1. Теоретическая часть 1.1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 2.2. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 2.3. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 2.4. Работа с счетными палочками	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 3	Знаки =, ≠, +, −, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	1.Теоретическая часть 1.1. Объяснение математических знаков 2.Практическая часть 2.1.Упражнение «Напиши правильно знаки» 2.2«Решаем задачи» 2.3. «Слуховой диктант»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 4	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1.Теоретическая часть 1.1.Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 1.2.Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». 2.Практическая часть 2.1.Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 2.2.Игра «Части суток»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 5	Знаки <, >, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	1.Теоретическая часть 1.1.«Напиши правильно знаки» 1.2.Игровое упражнение «Кто что считал» 2. Практическая часть 2.1.Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» 2.2. Работа с счетными палочками. 2.3. «Рисуем треугольники, трапеции»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 6	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1.Теоретическая часть 1.1.Игра «Придумай вопросы» 1.2.«Какие бывают часы» 2.Практическая часть 2.1.Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» 2.2.«Отгадай загадку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1.Теоретическая часть 1.1.Игровое упражнение «Помоги зайчику» 2.Практическая часть 2.1.Игровое упражнение «Соедини правильно» 2.2.Игровое упражнение «Смотри и считай» 2.3.«Нарисуй правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 8	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Теоретическая часть 1.1.Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» 2.Практическая часть 2.1.«Посчитай и раскрась» 2.2.«Слушай и рисуй» 2.3.«Рисуем овалы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 9	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1.Теоретическая часть 1.1. «Решаем задачу» 2.Практическая часть 2.1.Учимся измерять линейкой 2.2.Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 2.3.Игра «Кто в каком домике живет»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 10	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	<p>1. Теоретическая часть</p> <p>1.1 «Знакомимся с образованием числа одиннадцать»</p> <p>1.2. «Учимся образовывать число 11»</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>2.1. Игровое упражнение «Соедини правильное»</p> <p>2.2. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»</p> <p>2.3. «Напиши на часах время, которое назову»</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 11	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<p>1. Теоретическая часть</p> <p>1.1. «Отгадай загадку»</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>2.1. «Посчитай и напиши»</p> <p>2.2. Задание «Рисуем зайку»</p> <p>3. Форма контроля</p> <p>3.1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 12	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<p>1. Теоретическая часть</p> <p>1.1. «Знакомимся с образованием числа 12»</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>2.1. «Пишем число 12»</p> <p>2.2. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>2.3. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 13	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Теоретическая часть 1.1.Задание «Составляем и решаем задачу» 2.Практическая часть 2.1.Задание «Считай и записывай» 2.2.Задание «Измеряй и черти» 2.3.«Напиши правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 14	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1.Теоретическая часть 1.1.Задание «Сколько карандашей у мышки» 2.Практическая часть 2.1.Задание «Пишем число 13» 2.2.Задание «Составляем и решаем задачу» 2.3.Игровое упражнение «Соедини правильно» 2.4.Логическая задача «Раздели круг» 2.6.Задание «Рисуем собачку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 15	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1.Теоретическая часть 1.1.Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 2.Практическая часть 2.1.Задание «Напишите правильно» 2.2.Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 2.3.Логическая задача «Сколько детей у папы?» 2.4. «Рисуем треугольник»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 16	Число 14, дни недели, логическая задача.	<p>1.Теоретическая часть «Знакомимся с образованием числа 14»</p> <p>Практическая часть «Пишем число 14» «Дни недели»</p> <p>2.3.Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?»</p> <p>2.4.Игровое упражнение «Найди девять отличий»</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 17	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<p>1.Практическая часть</p> <p>1.1.«Посчитай и нарисуй»</p> <p>1.2.«Составляем и решаем задачу»</p> <p>1.3.Логическая задача «Обведи мальчика»</p> <p>1.4.Упражнение «Дорисуй прямоугольники»</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 18	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	<p>1.Теоретическая часть</p> <p>1.1.Игра «Сколько больших кораблей, сколько маленьких»</p> <p>2.Практическая часть</p> <p>2.1. «Пишем число 15»</p> <p>2.2. «Слушай, считай, записывай»</p> <p>2.3.Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»</p> <p>2.4. «Рисуем кошку»</p>	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 19	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	1.Теоретическая часть 1.1.«Решаем примеры» 2.Практическая часть 2.1.«Обведи правильно» 2.2.«Логическая задача» 2.3.Логическая задача «Смотри и закрашивай» 2.4.Игровое упражнение «Дорисуй овалы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 20	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1.Теоретическая часть 1.1.Знакомимся с образованием числа 16» 2.Практическая часть 2.1. «Пишем число 16» 2.2 Задание «Измерь и сравни» 2.3. «Нарисуй правильно время на часах»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 21	Математическая загадка, знаки +, –, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1.Теоретическая часть 1.1.«Отгадай загадку» 2.Практическая часть 2.1.Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» 2.2.Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 2.3.Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 22	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1. Теоретическая часть 1.1.«Знакомимся с образованием числа 17» 2. Практическая часть 2.1. «Пишем число 17» 2.2. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» 2.3. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 23	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Теоретическая часть 1.1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» 2. Практическая часть 2.1. «Продолжите узор» 2.2. «Слушай и рисуй» 2.3. . «Рисуем собачку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 24	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Теоретическая часть 1.1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. Практическая часть 2.1. «Пишем число 18» 2.2. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 2.3. Логическая задача «Дорисуй цветок» 2.4. Посчитай и напиши»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 25	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1. Теоретическая часть 1.1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. Практическая часть 2.1. «Решаем примеры» 2.2. «Когда это бывает» 2.3. «Дорисуй картину»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 26	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1. Теоретическая часть 1.1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Практическая часть 2.1. «Пишем число 19» 2.2. Игровое задание «Считай и записывай» 2.3. Логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 27	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1. Теоретическая часть 1.1. . «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Практическая часть 2.1. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» 2.2. . «Рисуем лошадку» 2.3. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» 2.4. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 28	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1. Теоретическая часть 1.1. «Знакомимся с образованием числа 20» 2. Практическая часть 2.1. «Пишем число 20» 2.2. «Решаем примеры» 2.3. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 29	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1. Теоретическая часть 1.1. Задача «Сколько цветов на столе?» 1.2. Игровое упражнение «Где чей домик» 2. Практическая часть 2.1. «Закрась правильно» 2.2. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» 2.3. Слуховой диктант 2.4. Упражнение «Дорисуй узор»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 30	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Практическая часть 1.1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» 1.2. «Измерь правильно» 1.3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 1.4. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 31	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	1. Практическая часть 1.1. «Сосчитай и дорисуй» 1.2. «Дорисуй правильно» 1.3. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» 1.4. «Рисуем бабочку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 32	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1. Практическая часть 1.1. «Нарисуй правильно» «Сосчитай и дорисуй» 1.2. Логическая задача «Закрась предмет» 1.3. Игровое упражнение «Дорисуй колечки»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 33	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	1. Практическая часть 1.1. «Задачи-шутки» 1.2. «Отгадай загадки» 1.3. «Напиши правильно» 1.4. «Отгадай математические загадки»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Занятие 34	Проверка усвоения знаний детей на базовом уровне	1. Теоретическая часть 1.1. Объяснение задания 2. Практическая часть 2.1. Выполнение заданий 3. Форма контроля	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

1.5. Планируемые результаты

После освоения дополнительной программы дети будут проявлять познавательную активность, появится интерес детей к математике. У них

активизируются интеллектуальные способности, и дети смогут применять полученные знания на практике.

Стартовый уровень:

Образовательные:

1. Дети овладеют счетом в пределах 10, они смогут решать простые задачи на сложение и вычитание, начнут понимать отношения между числами;
2. У детей появятся представления о геометрических фигурах и их свойствах;
3. Дети начнут ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости

Развивающие:

1. У детей начнутся формироваться логическое мышление и основные мыслительные операции;
2. Дети смогут активно мыслить наблюдать, анализировать, делать выводы;
3. У детей начнут появляться самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом

Воспитательные:

1. У детей будет формироваться познавательная активность;
2. У детей появится потребность к математическим занятиям;
3. У детей будет воспитываться чувство коллективизма, товарищества.

Базовый уровень:

Образовательные:

1. Дети будут иметь общее представление о множестве и числе;
2. Дети овладеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 20;
3. Дети познакомятся с составом числа;
4. Дети научатся решать простейшие арифметические задачи;
5. Дети научатся соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
6. Дети научатся сравнивать множества;
7. Дети познакомятся с математическими знаками;

Развивающие:

1. У детей будет продолжаться развиваться логическое мышление;
2. У детей появится самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
3. У детей будет развита мелкая моторика, глазомер;
4. Дети будут проявлять инициативу;

Воспитательные:

1. У детей будет воспитана внимательность; организованность; воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Матрица разноуровневой программы

Уровни освоения программы	Критерии объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты	Специфика учебной деятельности
<p>Стартовый уровень</p> <p>Количество и счет</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Величина</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Логические задачи</p>	<p>Предметные:</p> <p>-учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам</p> <p>-учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь</p> <p>-учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам</p> <p>-учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-развивать внимание,</p>	<p>Методы:</p> <p>-словесный, -объяснительно-иллюстративный, -демонстрация образцов</p> <p>-игровой, -практический</p> <p>показ</p> <p>способов деятельности</p> <p>Технологии:</p> <p>- дифференцированно го обучения</p> <p>-игровой деятельности</p> <p>- здоровьесберегающ ие</p> <p>-информационно-коммуникативные</p>	<p>Оценка стартовых возможностей (входная диагностика), метод практических Выполнений заданий, оценка выполненных заданий на каждом занятии.</p>	<p>1. Дети объединяют группы предметов по общему признаку;</p> <p>2. Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);</p> <p>3. Называют числа в прямом порядке до 10.</p> <p>4. Соотносят цифру и количество предметов;</p> <p>5. Пользуются цифрами и математическими знаками;</p> <p>6. Различают величины: длину, ширину, высоту;</p> <p>7. Делят предметы на несколько равных частей</p> <p>8. Различают, называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;</p> <p>9. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (<i>лист, страница</i>);</p>	<p>Рабочие листы с математическим содержанием, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.</p>

	восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве -способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Личностные: -Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь сверстнику				
Базовый уровень Количество и счет Геометрические фигуры Величина Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Логические задачи	Предметные: -учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать -учить детей выделять один или несколько предметов из	Методы: -словесный, -объяснительно-иллюстративный, -демонстрация образцов -игровой, -практический показ способов деятельности Технологии: -	Оценка стартовых возможностей (заключительная диагностика), метод практических выполнений заданий, оценка выполненных заданий на каждом занятии.	1. Дети находят части целого множества и целое по известным частям; 2. Считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20); 3. Называют числа в прямом и обратном порядке до 20; 4. Соотносят цифру и количество предметов; 5. Составляют и решают задачу на сложение и вычитание;	Рабочие листы с математическим содержанием, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к

	<p>группы по определённым признакам</p> <p>-учить при помощи суждений делать заключение</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-развивать наблюдательность детей</p> <p>-развивать воображение.</p> <p>Личностные:</p> <p>-воспитание у детей потребности умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальным и задачами, интереса к познавательной деятельности.</p> <p>- воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь</p>	<p>дифференцированно го обучения</p> <p>-игровой деятельности</p> <p>-здоровье</p> <p>сберегающие</p> <p>-информационно-коммуникативные</p>		<p>6.Пользуются цифрами и математическими знаками;</p> <p>7. Различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;</p> <p>8. Измеряют длину предметов;</p> <p>9.Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (<i>лист, страница</i>);</p> <p>10.Определяют временные отношения;</p>	<p>материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.</p>
--	--	---	--	--	--

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Оценка стартовых возможностей				Оценка выполнения практических заданий
	Начальная	1	0,3	0,7	
	Итоговая	1	0,3	0,7	
2	Основная часть Стартовый	32	0,3	0,7	Оценка выполнения практических заданий
4	Оценка базовых возможностей	1	0,3	0,7	Оценка выполнения практических заданий
	Начальная	1	0,3	0,7	
	Итоговая				
5	Основная часть	32	0,3	0,7	Оценка выполнения практических заданий
	Базовый		0,3	0,7	
Всего объём программы		68	2,1	4,9	

2.2.Календарный учебный план

Месяц недели	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	
Сентябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	Оценка стартовых возможностей. Выполнение диагностических заданий.	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	Стартовый уровень						
	2	15.45-16.10	Традиционная	Заучивание стихотворения И.Блюма Игровые упражнения «Сосчитай и нарисуй» Учимся писать цифру Игровое упражнение «Раскрась правильно» Ознакомление с пословицами Физкультминутка Игра «Соедини правильно» Логическая задача «Когда это бывает?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Октябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	Заучивание стихотворения И.Блюмкина Игра «Отгадай загадку» Учимся писать цифру 2 Игровое упражнение «Раскрась правильно» Ознакомление с пословицами Физкультминутка Игра «На какую фигуру похож предмет?» Зрительный диктант Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	Заучивание стихотворения И.Блюмкина Игровое упражнение «Отгадай загадку» Учимся писать цифру 3 Игровое упражнение «Нарисуй шарики» Ознакомление с пословицами Физкультминутка Логическая задача»Дорисуй не достающую фигуру» Работа со счетными палочками Рисование квадратиков и цветка в тетради в клетку Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

3	15.45-16.10	Традиционная	<p>Заучивание стихотворения И. Блюмкина</p> <p>Игра «Отгадай и запиши»</p> <p>Письмо цифры 4</p> <p>Игра «Сосчитай и напиши»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
4	15.45-16.10	Традиционная	<p>Заучивание стихотворения И.Блюмкина</p> <p>Игра «Отгадай и запиши»</p> <p>3. Учимся писать цифру 5</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай и напиши»</p> <p>Ознакомление с названием месяца- октябрь</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Дорисуй зернышки цыплятам»</p> <p>Ознакомление с пословицами</p> <p>Игра «Что перепутал художник»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Ноябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Учимся писать цифру 6 3. Физкультминутка «Считай и делай» 4. Игра «Исправь ошибку художника» 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» 6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай и запиши» 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Физкультминутка 4. выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра « Считай, сравнивай, записывай» 6. Игра « Рисуем треугольник» 7 Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	Игра «Число, цифра, предмет» Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» Физкультминутка Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Декабрь	4	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи 2. Ознакомление с цифрой 0 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» 6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предмет» 7. самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	1.	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение и запись задачи 2. Игра «Соедини правильно» 3. Ознакомление с крылатыми выражениями 4. Физкультминутка 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 6. Игра «Ориентируемся в пространстве» 7. Игра «Кто внимательный?» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7 3. Физкультминутка 4. Игра «Слушай и читай» 5. Игра «Сложи квадрат» 6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника 7. Рисование прямоугольников 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				работы			
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Задача-шутка 2. Ига «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Ознакомление с пословицами 6. Игра «Дни недели» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с цифрой 8 3.Физкультминутка 4.Игра «Бусы» 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями 6. Ознакомление с зимним месяцем- декабрь 7.Игра «Соедини правильно» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
январь	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Подарки Деда Мороза» 2. Игра «дорисуй и напиши правильно» 3. Физкультминутка 4. Игра «Учимся делить круг» 5. Игра «Назови правильно» 6. Игра «Раздели правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «А теперь ты сам считай» 2.Игра «Рисуем овалы» 3. Физкультминутка 4.Чтение стихотворения В.Берестова «Лево, право» 5. Игра «раскрась правильно шарики» 6. Игра «Сколько котят в корзине» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Напиши правильно знаки» 2.Игра «Смотри, считай, записывай» 3. Физкультминутка 4.Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 9 3. Ознакомление с крылатыми выражениями 4. Физкультминутка 5. Ознакомление с месяцем –январь 6. Игра «Дорисуй правильно» 7. Игра «Дни недели» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Февраль	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и пиши» 3. Физкультминутка 4.Игра «Сложи квадрат» 5.Игра «Слушай, смотри , думай» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				работы			
	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с числом 10 3. Физкультминутка 4. Трапеция из счетных палочек 5. Рисование трапеции 6. Игра «Будь внимательным» 7. самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Отгадывание загадки, письмо цифр 2.Игра «Запиши пропущенную цифру» 3. Физкультминутка 4. Игра «Примеров много , а ответ один» 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы»	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Составь задачу, запиши решение» 2. Игра « Кто отгадывал загадку?» 3.Ознакомление с месяцем –февраль 4. Физкультминутка 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 6. Игра «Рисуем кораблик» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Март	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка 3.Игра «Считай, раскрашивай» 4. Задания с счетными палочками 5. Игра «Закрась правильно» 6. самоконтроль и самооценка выполненной	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				работы			
	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Где пять ?» 2.Игра «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Рисуем машину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Считай и рисуй» 2.Игра «Помоги написать знаки» 3. Физкультминутка 4. Игра «Узнай, какой день недели» 5. Игра «Кто в каком домике живет» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Составь задачу» 2. Игра «Составь задачу» 3. Физкультминутка 4. Ознакомлением с месяцем -март 5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Апрель	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Исправь ошибку художника» 3. Физкультминутка 4. Игра «Напиши правильно» 5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Кого боится зайка?» 2. Игра «Реши задачу» 3. Физкультминутка 4. Игра «Отгадай загадки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Дорисуй цветы» 3. Физкультминутка 4. Игра «Рисуем картину» 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка 4. Ознакомление с месяцем –апрель 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» 6. самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Что растет на нашей грядке» 2.Игра «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка 4. Игра «Нарисуй правильно» 5. Игра «Рисуем лягушку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Май							

	2	15.45-16.10	Традиционная	1.Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физкультминутка 4. Игра «Закрась правильно» 5. Работа с счетными палочками 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1.Играм «Составь задачу» 2.Игра «Считай , записывай» 3. Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах 4. Физкультминутка 5. Ознакомление с названием месяца –май 6. Игра «Кто какой пример решал?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	Оценка стартовых возможностей. Выполнение диагностических заданий	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Базовый уровень							
Месяц недели	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия		Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	Оценка базовых возможностей. Выполнение диагностических заданий.	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

	2	15.45-16.10			1	группа	Оценка выполнения практических заданий
--	---	-------------	--	--	---	--------	--

Октябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	1.Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. «Напиши правильно знаки» 7. Работа с счетными палочками 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	1. Упражнение «Напиши правильно знаки» 2. «Решаем задачи» 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Напишите правильно» 6. «Слуховой диктант» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2. Упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 6. Игра «Части суток»	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы			
	4	15.45-16.10	Традиционная	1. «Напиши правильно знаки» 2. Игровое упражнение «Кто что считал» 3. Игра «Домики» 4. Физкультминутка «Два хлопка» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» 6. Работа с счетными палочками. 7. «Рисуем треугольники, трапеции» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Ноябрь	1	15.45-16.10	Традиционная	1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» 2. Игра «Придумай вопросы» 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4. «Отгадай загадку» 5. «Какие бывают часы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Смотри и считай» 5. «Нарисуй правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Декабрь	3	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» 4. Физкультминутка «Найди свое место» 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 6. «Рисуем овалы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Решаем задачу» 2. «Решаем задачу» 3. Учимся измерять линейкой 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 6. Игра «Кто в каком домике живет» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	1	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Соедини правильное» 2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» 3. «Учимся образовывать число 11» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» 6. «Напиши на часах время, которое назову» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

2	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посчитай и напиши» 2. «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» 5. Задание «Рисуем зайку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
3	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 12» 2. «Пишем число 12» 3. Физкультминутка 4. Задание «Найди и обведи» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
4	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измеряй и черти» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» 6. «Напиши правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Январь	1	15.45-16.10	Традиционная	11. Задание «Сколько карандашей у мышки» 12. Задание «Пишем число 13» 13. Задание «Составляем и решаем задачу» 14. Физкультминутка 15. Игровое упражнение «Соедини правильно» 16. Логическая задача «Раздели круг» 17. Задание «Рисуем собачку» 18. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	1. Задание «Напишите правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» 6. «Рисуем треугольник» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1. «Знакомимся с образованием числа 14» 2. «Пишем число 14» 3. «Дни недели» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» 6. Игровое упражнение «Найди девять отличий» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1. «Посчитай и нарисуй» 2. «Составляем и решаем задачу» 3. Логическая задача «Обведи мальчика» 4. Физкультминутка «Стойкий солдатик»	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				5. Игра «Помоги мальчикам» 6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы			
Февраль	1	15.45-16.10	Традиционная	1. «Слушай, считай, записывай» 2. «Пишем число 15» 3. Физкультминутка «Найди свое место» 4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 5. «Рисуем кошку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	1. «Обведи правильно» 2. «Решаем примеры» 3. «Логическая задача» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» 6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	3	15.45-16.10	Традиционная	1. «Знакомимся с образованием числа 16» 2. «Пишем число 16» 3. Задание «Измерь и сравни» 4. Физкультминутка 5. «Нарисуй правильно время на часах» 6. Логическая задача 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

	4	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Март	1	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Пишем число 17» 3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» 4. Физкультминутка 5. Задание «Нарисуй правильно» 6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» 7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» 2. «Продолжите узор» 3. «Слушай и рисуй» 4. Физкультминутка 5. «Будь внимательным» 6. «Рисуем собачку» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

Апрель	3	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Пишем число 18» 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 4. Физкультминутка 5. «Нарисуй правильно» 6. Логическая задача «Дорисуй цветок» 7. «Посчитай и напиши» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Решаем примеры» 3. Физкультминутка «Зайка» 4. «Когда это бывает» 5. «Дорисуй картину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	1	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. «Пишем число 19» 3. Игровое задание «Считай и записывай» 4. Физкультминутка 5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» 6. Логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	2	15.45-16.10	Традиционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» 	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

				5. «Рисуем лошадку» 6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы			
	3	15.45-16.10	Традиционная	1. «Знакомимся с образованием числа 20» 2. «Пишем число 20» 3. «Решаем примеры» 4. Физкультминутка 5. «Решаем задачу» 6. Логическая задача «Закрась правильно» 7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
	4	15.45-16.10	Традиционная	1. Задача «Сколько цветов на столе?» 2. Игровое упражнение «Где чей домик» 3. «Закрась правильно» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» 6. Слуховой диктант 7. Упражнение «Дорисуй узор» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
Май	1	15.45-16.10	Традиционная	1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» 2. «Измерь правильно» 3. Загадка 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Соедини правильно»	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

			6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы			
2	15.45-16.10	Традиционная	1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» 5. «Рисуем бабочку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
3	15.45-16.10	Традиционная	1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Нарисуй правильно» 3. Логическая задача «Закрась предмет» 4. Физкультминутка «Клен» 5. «Сосчитай и дорисуй» 6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	группа	Оценка выполнения практических заданий
4	15.45-16.10	Традиционная	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	группа	Оценка выполнения практических заданий

2.3. Условия реализации программы

Основной формой работы является практическая деятельность.

В процессе прохождения обучения используются такие формы обучения:

- Беседа
- Обсуждения
- Показ
- Вопросы

Основными методами организации образовательного процесса являются:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

Так же необходимыми условиями образовательного процесса являются:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей.

Материально-техническое обеспечение:

В группе созданы условия для реализации программы. Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Имеется интерактивный комплекс: ноутбук, проектор.

Материал и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие листы
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

Информационное обеспечение :

- интернет ресурсы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. ISBN 5-89144-211-6

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike>

2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.-3-е изд., перераб., и дополнен.,-М.;Сфера,2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1028-3 <https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12>

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с. ISBN 5-89-144-219-1

<https://file.11klasov.net/7050-matematika-dlja-detej-6-7-let-metodicheskoe-posobie-k-rabochej-tetrad-kolesnikova-ev.html>

4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.-3-е изд., перераб. И дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1029-0

<https://file.11klasov.net/7051-ja-schitaju-do-dvadcati-rabochaja-tetrad-dlja-vypolnenija-zadanij-po-knige-matematika-dlja-detej-6-7-let-kolesnikova-ev.html>

5. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

6. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014

Кадровое обеспечение– педагог МДОУ «Оршанский детский сад «Колобок» с высшим педагогическим образованием, I квалификационной категорией, владеющий методиками дошкольного воспитания, с педагогическим стажем работы 14 лет

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с программой оценка возможностей проводится 2 раза: в начале года и в конце года. Предполагается промежуточная оценка после освоения стартового уровня программы. Она проводится в свободное время, а не включается в программу.

Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания программы.

Формами подведения итога являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения детьми содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности, обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий. Основная часть мониторинга– выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

2.5. Оценочный материал

Оценочный материал для стартового и базового уровня является экспресс диагностика. Она заимствована из книги «Диагностика математических способностей 6-7 лет» Колесниковой Е.В. Были взяты по одному листку по каждому разделу программы. На листе по 2 задания.

Уровни и критерии сформированности у детей математических представлений

Стартовый уровень

Оценивание результатов

Высокий уровень-Ребенок выполнил все задания без ошибок;

Средний уровень- Ребенок выполнил все задания, но сделал 1-2 ошибки;

Низкий уровень- Ребенок выполнил все задания, но сделал 3-4 ошибки

Задания для диагностики

1. «Количество и счет»

1. Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов

2. обведи птичек, которых больше всего

2. «Величина»

1. Обведи дома одинаковой высоты

2. Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины

3. «Ориентировка в пространстве и во времени»

1. Раскрась картинки, на которых нарисовано утро
2. Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года

4. «Геометрические фигуры»

1. Закрась только геометрические фигуры
2. Закрась только четырехугольники

5. «Логические задачи»

1. Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.
2. Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше»

Рекомендуемая таблица по итогам оценки

Ф.И. ребёнка	Методика «Количество и счет»		Методика «Величина»		Методика «Ориентировка в пространстве и во времени»		Методика «Геометрические фигуры»		Методика «Логические задачи»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
Общие показатели: Высокий - детей Средний-										

Уровни и критерии сформированности у детей математических представлений

Базовый уровень

Оценивание результатов

Высокий уровень-Ребенок выполнил все задания без ошибок;

Средний уровень- Ребенок выполнил все задания, но сделал 1-2 ошибки;

Низкий уровень- Ребенок выполнил все задания, но сделал 3-4 ошибки

Задания для диагностики

1. «Количество и счет»

1.Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов

2. обведи птичек, которых больше всего

2. «Величина»

1. Обведи дома одинаковой высоты

2.Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины

3. «Ориентировка в пространстве и во времени»

1.Раскрась картинки, на которых нарисовано утро

2.Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года

4. «Геометрические фигуры»

1.Закрась только геометрические фигуры

2. Закрась только четырехугольники

5. «Логические задачи»

1.Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.

2.Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше»

Рекомендуемая таблица по итогам оценки

Ф.И. ребёнка	Методика «Количество и счет»		Методика «Величина»		Методика «Ориентировка в пространстве и во времени»		Методика «Геометрические фигуры»		Методика «Логические задачи»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
Общие показатели: Высокий - детей Средний-										

2.6. Методические материалы

Методы обучения: Словесные: беседы, объяснение.

Наглядные: показ иллюстраций, картинок.

Практические: самостоятельная работа детей с раздаточным листом, физкультурные минутки.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Форма организации учебного занятия: групповая.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, развивающее обучение, диалогические, коммуникативные, практические.

Алгоритм учебного занятия: организационное начало занятия, основная часть, завершающая часть

Дидактические материалы и пособия : раздаточные и демонстрационные материалы.

Список литературы и электронных источников

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 ISBN 978–5–4315–1576–7

2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 112 с. ISBN 978-5-9949-1058-0

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. ISBN 5-89144-211-6 [Электронный ресурс].-режим доступа: URL <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike>

4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.-3-е изд., перераб., и дополнен.,-М.;Сфера,2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1028-3[Электронный ресурс].-режим доступа: URL <https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12>

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с.

ISBN 5-89-144-219-1[Электронный ресурс].-режим доступа: URL <https://file.11klasov.net/7050-matematika-dlja-detej-6-7-let-metodicheskoe-posobie-k-rabochej-tetradj-kolesnikova-ev.html>

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.-3-е изд., перераб. И дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. ISBN 978-5-9949-1029-0 [Электронный ресурс].-режим доступа: URL <https://file.11klasov.net/7051-ja-schitaju-do-dvadcati-rabochaja-tetrad-dlja-vypolnenija-zadanij-po-knige-matematika-dlja-detej-6-7-let-kolesnikova-ev.html>

7. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

8. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

9. Играем в цифры. Учимся считать, писать, думать. Ирина Асеева. Издательство:

- Сибирское университетское изд-во, 2009 г.-112 с. ISBN 978-5-379-00963-2
- 10.Шалаева, Г.П. Состав числа. / Г.П. Шалаева — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 64 с. — (Маленький гений). ISBN 978-5-17-063691-4 (АСТ)
- 11.Сложение и вычитание [Текст] : учебное пособие / Г.П. Шалаева. - Москва : Филологич. об-во "Слово" : Эксмо, 2003. - 63 с. : ил. - (Маленький гений). - ISBN 5-8123-0177-8
- 12.Числа и цифры : задания и упражнения для подготовки к школе : считаем до 10, пишем цифры, соотносим число и количество предметов, определяем состав числа / [ред.: Т.В. Чупина]. - Ярославль ; Москва : Академия развития Астрель, 2009. - 16 с.: ил. 26 см. - (Будущему первокласснику) ISBN 978-5-7797-1327-6

Список литературы для родителей

- 1.Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей».- М.?Издательство «Чайка».2012.-224с. ISBN: 978-966-2619-48-5
- 2.Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/-СПб: «Акцидент»,1996.-79с. ISBN 5-88375-024-9
- 3.Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.-184с. ISBN978-5-89814-441-8
- 4 .Светлова И. Сравни и измерь. М.,ЭКМО-пресс 2001. 9 с. ISBN 5-04-008610-5
- 5.Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей».-М.: Издательство АСТ.2015. ISBN 978-5-17-058295-2, 978-5-8123-0525-3
5. Нейропсихологические упражнения для детей [Электронный ресурс].-режим доступа: URL <https://www.youtube.com/watch?v=8YizHYp14ks> (дата обращения 27.06)
6. Что такое кинезиологические упражнения и чем они полезны для дошкольников [Электронный ресурс].-режим доступа:URL: <https://razvivashka.online/metodiki/kineziologicheskie-uprazhneniya> (дата обращения 27.06)

Список литературы для детей

- 1.Раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»
1. «2 карандаша- развивающий, обучающий и развлекательный портал для детей и взрослых».[Электронный ресурс].- режим доступа: URL: <https://2karandasha.ru/raskraski/dlya-detey/propisi-cifry> (дата обращения 22.06.2023)
2. «Прописи для дошкольников. Тренируем руку». [Электронный ресурс].-режим доступа: URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/03/17/propisi-dlya-doshkolnikov-treniruem-ruku> (дата обращения 27.06)
3. Прописи. Графические дорожки и узоры для дошкольников. [Электронный ресурс].- режим доступа: URL: https://vk.com/topic-100285962_33820678 (дата обращения 27.06)