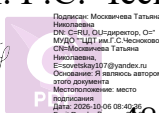


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ ГАЛИНЫ СТЕПАНОВНЫ ЧЕСНОВОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.09. 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦДТ
им. Г.С. Чесноковой»

  Т.Н. Москвичева
приказ № 48 от 04.09.2026 г.

ПРОГРАММА
нравственно – эстетического воспитания
«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА!»

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Москвичева Татьяна Николаевна

Педагог -организатор:
Полушина Валентина Михайловна

п.г.т. Оршанка, 2026 год

Внешний рецензент: Бурмистрова Е.В.

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-
исследовательской и методической работе
ГОУ СПО Республики Марий Эл «ОПК им. И. К. Глушкова»

Внутренний рецензент: Чеснокова Л.Г.

директор, педагог дополнительного образования
МУДО «ЦДТ им. Г.С.Чесноковой» высшей квалификационной
категории, Отличник народного просвещения,
Заслуженный работник образования Республики Марий Эл

Содержание

Пояснительная записка _____	4
Цель и задачи _____	7
Содержание программы _____	15
I. Реализация подпрограмм _____	15
1.1 «Я и Центр» _____	15
1.2 «Я и Добро» _____	16
1.3 «Я и Семья» _____	17
1.4 «Я и Творчество» _____	18
1.5 «Я и Культура» _____	19
1.6 «Я и Отечество» _____	20
1.7 «Я и Экология» _____	21
1.8 «Я и Здоровье» _____	22
1.9 «Я и Достижения » _____	23
II. Организация и проведение мероприятий _____	24
2.1 Традиционные _____	24
2.2 Календарные _____	25
2.3 Каникулярные _____	25
III. Организация детского самоуправления _____	26
3.1 Орган детского самоуправления - Совет Первых ЦДТ _____	26
3.2 Учеба актива Совета Первых ЦДТ _____	29
IV. Сохранение, распространение и популяризация бренда учреждения.	29
4.1 Мероприятия по сохранению, распространению и популяризации бренда учреждения.	29
V. Условия успешной реализации воспитательной программы	31
VI. Сотрудничество _____	33
Список литературы _____	34
Приложение _____	36-42
План график реализации мероприятий воспитательной программы «Спешите делать добрые дела»	36
План график проведения учебы актива Совета Первых ЦДТ	40
Диагностика изучения нравственной самооценки	41
Диагностика изучения нравственной мотивации	42

Пояснительная записка

Программа нравственно-эстетического воспитания «Спешите делать добрые дела!» (далее - программа) предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования и рассчитана на 3 года.

Участники – дети, обучающиеся в различных объединениях Центра детского творчества имени Г.С.Чесноковой (далее - Центр). Возраст детей от 7 до 16 лет, т.е. дети младшего школьного и подросткового возраста.

В рамках данной программы каждый ребенок в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может реализовывать себя как личность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 19.08.2026 г. № 752 (Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ "Республике Марий Эл».
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
- Санитарные правила 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19.

Принципы программы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип *нравственного примера педагога*. Нравственность педагога, моральные нормы, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам – главное условие для духовно-нравственного развития обучающихся.

Принцип *гуманистического воспитания*. Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип *успешности*. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, поэтому вся воспитательная деятельность основана на.

Принцип *личностно-ориентированного воспитания*. В основе которого лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип *природосообразности* предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Принцип *деятельностного подхода*. Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Принцип *целостного подхода*. Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принцип *комплексного подхода* позволяет воспитывать и развивать какие – либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

Новизна программы

- разработана система нравственно - эстетического воспитания детей 7-16 лет, которая включает: *реализацию подпрограмм, организацию и проведение мероприятий, организацию детского самоуправления, создание бренда учреждения.*
- разработана *идеальная модель выпускника Центра детского творчества* для воспитания в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности,

творческого отношения к деятельности, бережное и внимательное отношение к окружающему миру.

- разработаны подпрограммы: *«Я и Центр»*, *«Я и Добро»*, *«Я и Семья»*, *«Я и Творчество»*, *«Я и Культура»*, *«Я и Отечество»*, *«Я и Экология»*, *«Я и Здоровье»*, *«Я и Достижения»*.

Обоснование актуальности программы.

В начале 21 века в окружающем мире произошли значительные изменения: экономическое и политическое реформирование, кризис социальной системы, обострение международной политической ситуации, социальная напряженность, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки, господство лжеценностей, падение нравственности и т.д. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию.

Современное воспитание школьников осложнилось последствиями этих негативных процессов, так как изменения коснулись непосредственно школы и семьи – двух социальных институтов, формирующих духовное и материальное начало в воспитании. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Многие семьи оказались за чертой бедности. Большинство семей, занятых проблемами зарабатывания денег, утратили духовный контакт со своими детьми.

Растут детская беспризорность и преступность, жестокость, агрессивность, психические отклонения детей. Вызывает тревогу распространение алкоголизма и наркомании среди учащихся.

Семья ослабила свои позиции в нравственном становлении детей, а школа сменила акцент с воспитания на образование, существенно возрастает роль дополнительного образования в решении актуальных проблем нравственного развития личности. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать для детей благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система учреждений дополнительного образования.

Сегодня в педагогике живут идеи ценности детства, сотрудничества диалога, педагогической поддержки, самоопределения и актуализации личности,

динамичности и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

Необходимо чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

На протяжении пяти лет в учреждении реализовывалась воспитательная программа игра – путешествие «Страна добрых волшебников». Главная цель программы - воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру. При организации воспитательного процесса был разработан девиз игры – путешествия, законы и заповеди, которые мы оставили и в основе этой программы.

В ходе реализации программы были разработаны Гимн, эмблема и флажок, символика, через проведение конкурсов среди обучающихся: «Лучший Гимн Центра детского творчества», «Эмблема и флажок».

Сегодня учреждение имеет единый стиль оформления: свою символику, различные атрибуты и реквизит, летописи по историям ЦТД и объединений, обновились буклеты и визитки, разработаны грамоты, благодарности и свидетельства. Оформлены общие стенды по ЦДТ, уголки и логотипы по объединениям. Введены знаки отличия.

Единый стиль оформления способствует развитию художественного вкуса и сотворчества у детей, а также сплочению, дружбе, взаимопониманию между детьми и взрослыми, воспитанию любви и гордости за родной Центр детского творчества, сохранению его истории, традиций и обычаев.

Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования: нравственность и духовность, творчество и самостоятельность, патриотизм и гражданственность.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования и развития личности с ориентацией на общечеловеческие ценности: Здоровье, Семья, Отечество, Творчество, Культура, Милосердие, Экология.

Задачи:

- поддерживать у детей интерес к различным видам деятельности через привлечение к занятиям в объединениях Центра;

- обучать детей способам безопасного поведения и жизнедеятельности;
- стимулировать детей к бескорыстному совершению добрых дел, поступков
- вызывать у детей желание организовывать, проводить и участвовать в благотворительных мероприятиях;
- привлечь детей к изучению истории своей семьи, Центра, республики;
- развивать творческое воображение и фантазию детей;
- сформировать у детей культуру поведения;
- приобщить детей к православной культуре;
- способствовать становлению чувства гражданственности, патриотизма у детей;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к природе;
- привлечь детей к здоровому образу жизни;
- стимулировать активность детей через поощрение и награждение;
- приобщить детей к традициям учреждения;
- способствовать формированию общения со сверстниками на основе доброго, уважительного отношения;
- организовать полезный и познавательный досуг в каникулы;
- сформировать лидерские качества;
- способствовать развитию детского самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- стимулировать самостоятельность и инициативность детей;
- воспитывать ответственность за порученные дела;
- привлечь детей в разработку бренда учреждения.

В организации воспитательной деятельности с детьми используются следующие формы:

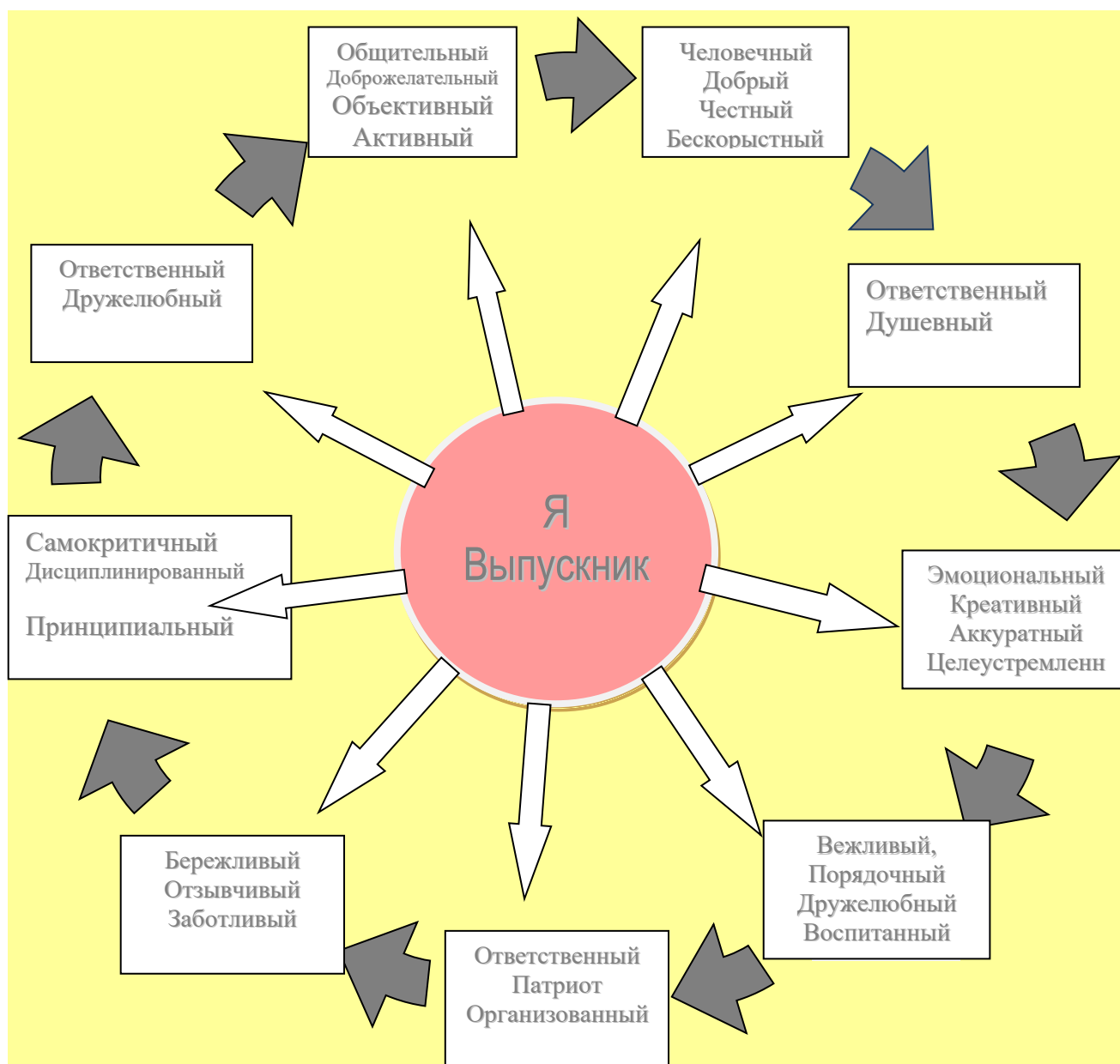
- игровая программа;
- коллективно-творческие дела;
- акция;
- беседа;
- праздник;
- торжественная линейка;
- презентация;
- фестиваль;
- выставка;
- смотр - конкурс;
- встреча;
- экскурсия;

- выезд;
- постройка снежных фигур;
- интеллектуальная игра;
- день здоровья;
- малые олимпийские игры;
- дизайн-конкурс;
- фоторепортаж;
- тематическая неделя;
- театрализованное представление;
- выпуск стенгазет и открыток;
- почта;
- совет Первых;
- концертно-творческая программа;
- чаепитие.

В рамках данной программы каждый ребенок в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может реализовать себя как личность. При построении программы мы отталкиваемся от идеальной модели выпускника нашего Центра, предполагая, что, активно участвуя в жизни ЦДТ, у детей будут развиваться нравственные качества.

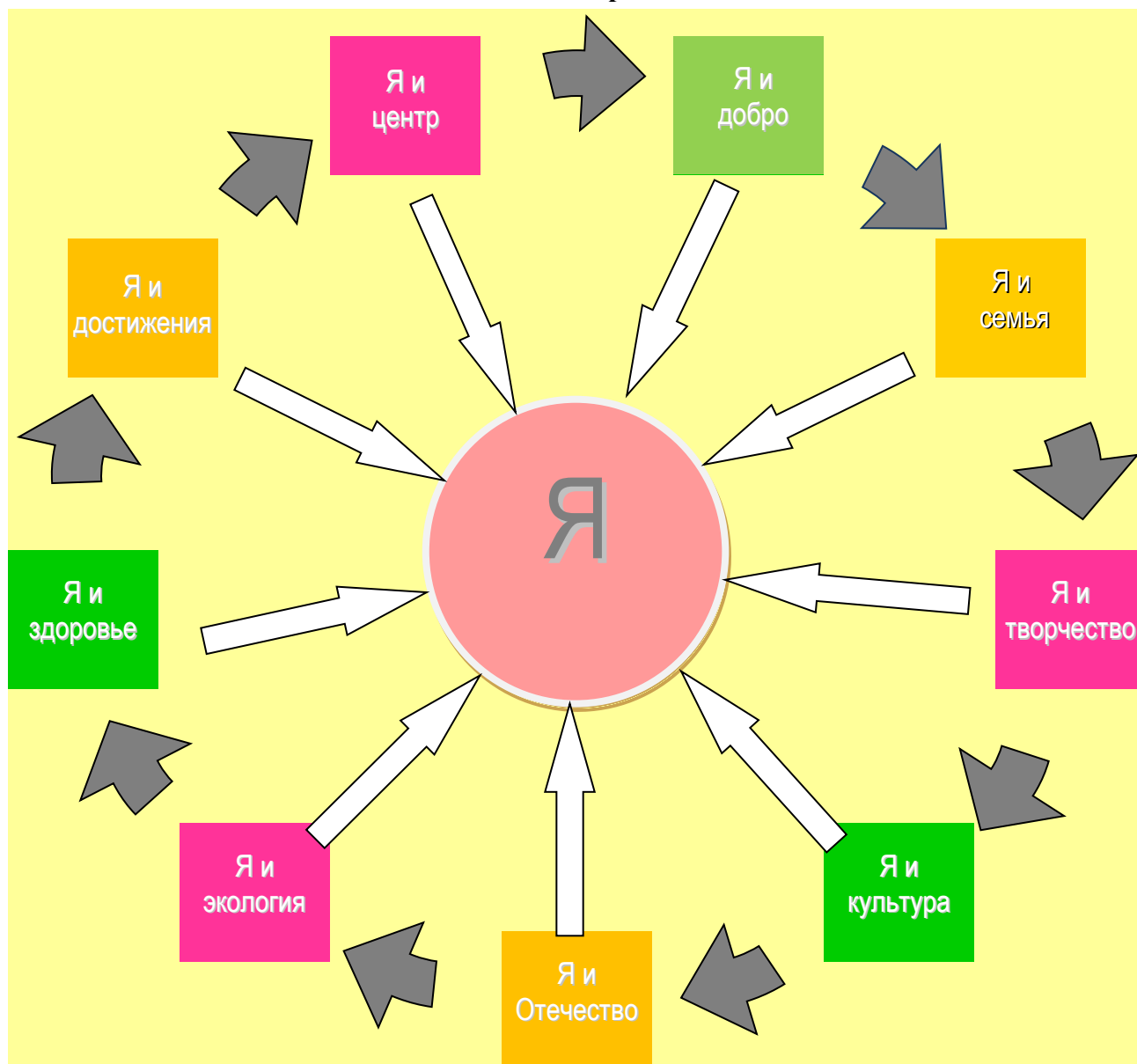
Мы видим нашего выпускника таким: общительным, доброжелательным, активным, бережным, отзывчивым, заботливым, обязательным, душевным, справедливым, эмоциональным, креативным, оригинальным, вежливым, порядочным, дружелюбным, ответственным, организованным, человечным, добрым, честным, самокритичным, дисциплинированным, принципиальным.

**Идеальная модель выпускника
МУДО «ЦДТ им. Г.С. Чесноковой»**



Все качества выпускника Центра распределены на 9 групп, в соответствии с которыми разработаны подпрограммы, направленные на возвращение и развитие нравственных качеств личности.

**Модель воспитательной программы
«Спешите делать добрые дела!»**



Все эти подпрограммы акцентируют внимание на «Я» каждого. Каждое направление деятельности имеет собственное название, проблемную ориентацию, разработанный механизм реализации, формы работы. Деление воспитательных мероприятий по направлениям достаточно условно. Т.е. все направления, тесно взаимосвязаны между собой и направлены на формирование цельной личности.

Каждая подпрограмма реализуется на протяжении трех лет. Каждый из годов обучения посвящен какой-либо теме.

Первый год - «У России есть МЫ!»,
второй год - «Время жить в Марий Эл!»,
третий год - «Дом, в котором мы живем!»

Тематика годов и подпрограмм позволяют обеспечить полноценное и последовательное соотнесение ребенка со своей Родиной, малой Родиной и семьей.

Структура программы

I. Реализация подпрограмм

- 1.1 «Я и Центр»
- 1.2 «Я и Добро»
- 1.3 «Я и Семья»
- 1.4 «Я и Творчество»
- 1.5 «Я и Культура»
- 1.6 «Я и Отечество»
- 1.7 «Я и Экология»
- 1.8 «Я и Здоровье»
- 1.9 «Я и Достижения»

II. Организация и проведение мероприятий

- 2.1 Традиционные;
- 2.2 Календарные;
- 2.3 Каникулярные

III. Организация детского самоуправления

- 3.1 Орган детского самоуправления - Совет Первых первичного отделения Движение Первых ЦДТ (далее – Совет Первых ЦДТ)
- 3.2 Учеба актива самоуправления

IV. Сохранение, распространение и популяризация бренда учреждения.

- 4.1 Мероприятия по сохранению, распространению и популяризации бренда учреждения.

Предполагаемые сформированные качества личности:

Подпрограмма «Я и Центр»

- Общительность
- Доброжелательность
- Объективность
- Активность и заинтересованность

Подпрограмма «Я и Добро»

- Человечность
- Доброта
- Честность
- Бескорыстность

Подпрограмма «Я и Семья»

- Ответственность
- Душевность
- Справедливость

Подпрограмма «Я и Творчество»

- Эмоциональность
- Креативность
- Аккуратность
- Целеустремленность

Подпрограмма «Я и Культура»

- Вежливость
- Порядочность
- Дружелюбие
- Воспитанность

Подпрограмма «Я и Отечество»

- Ответственность
- Патриотизм
- Организованность

Подпрограмма «Я и Экология»

- Бережливость
- Отзывчивость
- Заботливость

Подпрограмма «Я и Здоровье»

- Самокритичность
- Дисциплинированность
- Принципиальность

Подпрограмма «Я и Достижения»

- Ответственность
- Дружелюбие
- Чувство собственного достоинства
-

Условия эффективной реализации программы

- Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию воспитанников на становление ребенка как нравственной личности.
- Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения ребенка в ЦДТ.

- Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- Разнообразие форм и методов
- Поиск новых путей развития личности ребенка.

Критерии результативности воспитательной деятельности

Для оценки результативности воспитательной деятельности определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – активность обучающихся.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре.

Используются следующие **формы** отслеживания результативности воспитательной деятельности:

- анкетирование
- качественный анализа воспитательных мероприятий;
- количественный анализа воспитательных мероприятий.

Третий критерий – творческая самостоятельность.

Содержание программы

I. Реализация подпрограмм

1.1 Подпрограмма «Я и Центр»

Цель: создание условия для возникновения и поддержания у детей интереса к различным видам деятельности через привлечение к занятиям в объединениях Центра; подготовка детей к различным жизненным ситуациям, связанным с безопасным образом жизни.

1.1 Подпрограмма «Я и Центр»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.1.1	Познакомить детей с объединениями, их деятельностью. Стимулировать интерес к различным видам деятельности	День открытых дверей – игровая программа «Центр говорит: «Здравствуйте!»	Сентябрь	Педагог-организатор	Интерес и желание посещать объединения ЦДТ. Знания детей о содержании деятельности в объединениях.
	1.1.2	Познакомить детей с правилами дорожного движения	Игровая программа «Осторожно-дорога!»	Сентябрь	Педагог-организатор	Знание и соблюдение детьми правил дорожного движения.
	Второй год					
	1.1.3	Поддержать интерес детей к выбранному виду деятельности. Создать условия для ощущения каждым ребенком своей важности в коллективе. Привлечь в объединения новых детей.	День открытых дверей -игровая программа «Мы вместе!»	Сентябрь	Педагог-организатор	Желание продолжать обучение по выбранному направлению деятельности. Чувство коллектива внутри объединения.
	1.1.4	Расширить кругозор детей о безопасном поведении на дороге, при возникновении пожара, террористическом акте	Встреча с интересными людьми «Опасность не для нас!»	Сентябрь	Педагог-организатор	Умение правильно и четко действовать в чрезвычайных ситуациях
	Третий год					
	1.1.5	Создать условия для сохранения детских объединений Способствовать созданию положительного эмоционального климата в коллективе ЦДТ	День открытых дверей – игровая программа «От А до Я»	Сентябрь	Педагог-организатор	Добрые взаимоотношения между детьми и взрослыми внутри объединений. Чувство коллектива.
	1.1.6	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения в жизни. Познакомить со способами оказания первой медицинской помощи. Учить подбирать правильные способы решения из ситуаций, опасных для жизни	Игровая программа «Хочу все знать»	Сентябрь	Педагог-организатор	Знание и умение оказания первой медицинской помощи. Умение быстро находить решение для выхода из опасной ситуации

1.2 Подпрограмма «Я и доброта»

Цель: стимулирование детей к бескорыстному совершению добрых дел, поступков

1.2 Подпрограмма «Я и милосердие»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.2.1	Побудить детей на разговор о добром отношении людей друг к другу. Развивать чувство человечности, доброты, прекрасного.	Беседы в объединениях «Доброе слово»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	Умение анализировать свои поступки и поступки других, оценивать их.
	1.2.2	Побудить детей на размышление о людях, о характерах и поступках, добре и милосердии.	Конкурс сочинений «Мое доброе дело»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	Умение размышлять и высказывать свои мысли, мнения, истории, конкретные поступки.
	Второй год					
	1.2.3	Воспитывать чувство уважения, заботливости, внимания по отношению к старшим и младшим.	Благотворительная акция «Спешите делать добро!»	Октябрь	Педагог-организатор	Умение бескорыстно делать добрые дела.
	1.2.4	Подвести итоги акции «Спешите делать добро!». Учить делиться с другими опытом добрых дел.	Фестиваль «Твори добро»	Октябрь	Педагог-организатор	Стремление помочь ближнему и поддержать его.
	Третий год					
	1.2.5	Вызвать у детей желание участвовать в социальной акции по подготовке подарков и сувениров для пожилых людей, концертных номеров.	Социальная акция «От сердца к сердцу»	Октябрь	Педагог-организатор	Стремление и желание делать добрые дела. Желание делать и дарить подарки пожилым людям.
	1.2.6	Организовать творческую группу для выезда с благотворительным концертом для пожилых людей. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим.	Благотворительный концерт «Добрая встреча»	Октябрь	Педагог-организатор	Стремление использовать свои умения на радость окружающим.

1.3 Подпрограмма «Я и семья»

Цель: воспитание у детей гордости за семью, республику, страну

1.3 Подпрограмма «Я и семья»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.3.1	Вызвать у детей принять участие в конкурсе сочинений. Воспитывать уважение, любовь к маме.	Конкурс писем: «Я люблю свою маму»	Ноябрь	Педагог-организатор	Уважение и любовь к маме.
	1.3.2	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим родственникам. Учить работать самостоятельно и делать заключения по имеющейся информации. Формировать у детей представления об основных взаимоотношениях между взрослыми и детьми.	Фестиваль «Моя семья»	Ноябрь	Педагог-организатор	Умение рассказывать о себе и своей семье; знание истории и традиций своей семьи, своих предков.
	Второй год					
	1.3.3	Мотивировать детей к изучению истории и культуры родного края.	Беседы с детьми о республике Марий Эл	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования	Знание истории образования Марий Эл. Знание культуры марийского народа. Знание истории образования Оршанки.
	1.3.4	Сплотить детей через коллективную подготовку общего дела.	КТД «С днем рождения, Республика!»	Ноябрь	Педагог-организатор	Умение самостоятельно находить дополнительную информацию в книгах и журналах. Желание изучать историю родного края.
	Третий год					
	1.3.5	Побудить детей к участию в викторине.	Викторина по истории Центра детского творчества	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования	Знание истории и традиций, символики Центра детского творчества.
	1.3.6	Сплочение детей Центра через подготовку и участие в игровой программе.	Игровая программа «Дом, в котором мы живем!»	Ноябрь	Педагог-организатор	Чувство причастности к большой семье - ЦДТ

1.4 Подпрограмма «Я и творчество»

Цель: Стимулирование творческой активности детей.

1.4 Подпрограмма «Я и творчество»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.4.1	Вызвать у детей желание делать подарки для друзей.	Дизайн-конкурс подарков «Сюрприз для тебя!»	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Умение дарить подарки Эстетический вкус детей.
	1.4.2	Способствовать сплочению детей взрослых через совместную деятельность. Учить самостоятельно оформлять кабинет украшениями и гирляндами. Способствовать созданию атмосферы праздника, радости.	Смотр новогоднего оформления кабинетов	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Умение самостоятельно изготавливать новогодние украшения для кабинета. Радостное настроение и желание совместно взаимодействовать
	Второй год					
	1.4.3	Развивать творческое воображение и фантазию. Формировать умение выслушивать своих друзей и приходить к общему мнению.	Дизайн-конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Умение воплощать задумки в реальность - умение выслушивать мнение своих друзей и приходить к общему мнению.
	1.4.4	Воспитывать гордость за себя и своих товарищей. Развивать творческий подход к оформлению выставки поделок своего кружка.	Выставка детских работ объединений прикладного творчества	Декабрь	Педагог-организатор	Чувство радости, радости и удовлетворения от результатов своей работы и работы товарищей. Желание и умение представлять свои поделки.
	Третий год					
	1.4.5	Продолжать развивать творческое воображение и фантазию. Продолжать формировать умение выслушивать своих друзей и приходить к общему мнению.	Дизайн-конкурс «Елочка, живи»	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Радостное настроение и желание совместно взаимодействовать .
	1.4.6	Учить самостоятельно изготавливать украшения, гирлянды оформления кабинета. Созданию атмосферы праздника, радости, уважения.	Смотр новогоднего оформления кабинетов	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Умение самостоятельно изготавливать новогодние украшения, оформлять помещение.

1.5 Подпрограмма «Я и культура»

Цель: эстетическое обогащение детей.

1.5 Подпрограмма «Я и культура»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.5.1	Формировать у детей знания и умение культуры поведения. Стимулировать использование полученных знаний и умений культуры поведения в повседневной жизни.	Беседы и тесты о культуре поведения	Январь	Педагоги дополнительного образования	Знание истории развития культуры поведения. Знание правил этикета и культуры поведения; личной гигиены. Умение находить дополнительную информацию в книгах и журналах.
	1.5.2	Познакомить детей с историей православного праздника Рождество. Учить новым играм и колыдкам.	Игровая программа «Рождественские колыдки»	Январь	Педагог-организатор	Знание детьми истории православного праздника Рождество. Знание новых песен, игр, колыдок.
	Второй год					
	1.5.3	Расширить кругозор детей в области искусства.	Игровая познавательная программа «Красота спасет мир»	Январь	Педагог-организатор	Знание детьми имен выдающихся людей в области искусства.
	1.5.4	Приобщение детей к православной культуре.	Встреча с батюшкой Храма Рождества Иоанна Предтечи перед православным праздником Крещение	Январь	Педагог-организатор	Знание истории православного праздника Крещение.
	Третий год					
	1.5.5	Дать представление детям о культуре внешнего вида.	Игровая программа «По одежке встречают...»	Январь	Педагог-организатор	Умение детей подбирать свой гардероб в соответствии с событием, с местом пребывания.
	1.5.6	Развивать творческий подход к выполнению снежных фигур. Учить работать со снегом, делая фигуры. Воспитывать стремление использовать свои умения на радость окружающим.	Постройка снежных скульптур	Январь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Умение распределять обязанности в группе 8 - 10 человек. Умение работать со снегом и изготавливать из него снежные фигуры. Стремление использовать свои умения на радость окружающим.

1.6 Подпрограмма «Я и Отечество»

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности у детей.

1.6 Подпрограмма «Я и Отечество»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.6.1	Дать детям знания о государственной символике России. Формирование патриотизма у детей.	Беседы о символике России	Февраль	Педагоги дополнительного образования	Знание детьми государственной символики РФ.
	1.6.2	Проверить знания детей о государственной символике России.	Викторина «Символы России»	Февраль	Педагог-организатор	Сформированное чувство гражданственности и патриотизма.
	Второй год					
	1.6.3	Дать детям знания о символике Республики Марий Эл. Формирование патриотизма у детей.	Беседы о символике Республики Марий Эл	Февраль	Педагоги дополнительного образования	Знание детьми символики республики Марий Эл.
	1.6.4	- Проверить знания детей о символике республики Марий Эл	Викторина «Символы Марий Эл»	Февраль	Педагог-организатор	Сформированное чувство гражданственности и патриотизма к своей малой родине.
	Третий год					
	1.6.5	Дать детям знания о родном поселке, районе.	Интеллектуальная игра «В краю родном»	Февраль	Педагог-организатор	Знание детьми истории своего поселка, района.
	1.6.6	Организовать для детей встречу с участниками боевых действий.	Встреча с интересными людьми	Февраль	Педагог-организатор	Умение детей ценить мирную жизнь, благополучие. Вежливое отношение к военнослужащим.

1.7 Подпрограмма «Я и экология»

Цель: формирование бережного и заботливого отношения к природе.

7. Подпрограмма «Я и Экология»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.7.1	Углубить знания детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	Познавательные беседы «Красная книга»	Март	Педагоги дополнительного образования	Знания детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
	1.7.2	Побудить детей к созданию плакатов на экологическую тему. Учить определять экологическую проблему и подбирать пути решения.	Конкурс плакатов	Март	Педагоги дополнительного образования	Приобретение оформительских навыков. Бережное отношение к природе.
	Второй год					
	1.7.3	Расширить кругозор детей о необычном в природе.	Познавательные беседы «Самое, самое, самое...»	Март	Педагоги дополнительного образования	Знание детьми интересных фактов из жизни растений и животных.
	1.7.4	Воспитывать доброе отношение к животным.	Фотовыставка «Мое любимое животное»	Март	Педагог-организатор	Умение поймать «удачное мгновение» для фотокадра.
	Третий год					
	1.7.5	Дать представления о важности лекарственных растений в природе.	Встреча с интересными людьми	Март	Педагог-организатор	Знание лекарственных трав и их применение.
	1.7.6	Вызвать желание у детей делиться опытом ухода за любимым домашним питомцем.	Игровая программа «Доброе слово и кошке приятно»	Март	Педагог-организатор	Любовь к животным

1.8 Подпрограмма «Я и здоровье»

Цель: создание условий для возникновения у детей представлений и положительного отношения к здоровому образу жизни и желания участия в спортивных мероприятиях.

1.8 Подпрограмма «Я и здоровье»	№п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.8.1	Организовать совместный досуг детей и взрослых на природе, с играми, конкурсами. Создание теплой атмосферы во время дня здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе.	День здоровья	Апрель	Педагог- организатор	Уважительные отношения между детьми и взрослыми. Стремление беречь окружающий мир. Желание принимать участие в спортивных мероприятиях. Положительное эмоциональное состояние детей.
	1.8.2	Воспитать чувства ответственности за свое здоровье. Стимулировать стремление беречь природу. Формировать умение изготавливать листовки.	Конкурс детских листовок «Пора выбирать здоровье, свободу, успех!»	Апрель	Педагоги дополнительного образования	Умение ценить и заботиться о своем здоровье. Умение передавать свои взгляды о здоровом образе жизни окружающим. Представления о взаимосвязанности природы и человека, здоровья и окружающей среды.
	Второй год					
	1.8.3	Формировать желание участвовать в спортивных мероприятиях. Формировать чувство единой команды, умение сопереживать и поддерживать друг друга. Развивать физические способности.	Малые олимпийские игры	Апрель	Педагог- организатор	Стремление участвовать в спортивных мероприятиях; Улучшение физических качеств: ловкость, быстрота, смелость; сила; выносливость. Уважительное отношение к выступлению команды соперников
	1.8.4	Расширить кругозор детей о видах спорта, спортсменах и их достижениях.	Викторина о спорте	Апрель	Педагоги дополнительного образования	Умение находить нужную информацию из различных источников. Знание детьми видов спорта, спортсменов и их достижениях. Гордость за Российский спорт.
	Третий год					
	1.8.5	Углубить знания детей о вредных привычках и пользе здорового образа жизни.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Апрель	Педагоги дополнительного образования	Стремление детей относиться бережно к своему здоровью.
	1.8.6	Закрепить знания детей о пользе здорового образа жизни через участие в кругосветке.	Кругосветка «Путь к здоровью!»	Апрель	Педагог- организатор	Умение понимать влияние привычек на здоровье. Стремление уберечь свое здоровье.

1.9 Подпрограмма «Я и достижения»

Цель: подведение итогов деятельности и поощрение лучших детей, активизация творческой активности.

1.9 Подпрограмма «Я и Центр»	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	Первый год					
	1.9.1	Воспитывать гордость за себя и своих товарищей. Способствовать развитию желания радоваться успехам товарищей.	Творческий отчет объединений ЦДТ «У России есть мы!»	Май	Педагоги дополнительного образования	Стремление оказывать поддержку товарищам во время их выступления. Чувство личной ответственности за результаты общего дела.
	1.9.2	Подвести итоги образовательно - воспитательной деятельности в детских объединениях создание атмосферы принятия любви и уважения.	Праздник чести и славы	Май	Педагог-организатор	Чувство радости и удовлетворения от результатов своей работы и работы товарищей. Желание заниматься в кружках и объединениях Центра
	Второй год					
	1.9.3	Способствовать сплочению детского коллектива. Заботиться о тёплой, дружеской атмосфере во время отчётного концерта.	Творческий отчет объединений ЦДТ «Время жить в Марий Эл!»	Май	Педагоги дополнительного образования	Чувство личной ответственности за результаты общего дела. Радостное настроение и желание совместно взаимодействовать.
	1.9.4	Подведение итогов за год и награждение детей, которые достойно выступали и представляли наш Центр	Праздник чести и славы	Май	Педагог-организатор	Чувство гордости и удовлетворения от результатов своей работы и работы товарищей.
	Третий год					
	1.9.5	Воспитывать доброжелательность к окружающим.	Творческий отчет объединений ЦДТ «Дом, в котором мы живем!»	Май	Педагог-организатор	Стимулировать осознание личной ответственности за уровень выступления. Стремление оказывать поддержку товарищам во время их выступления.
	1.9.6	Награждение детей, которые достойно выступали и представляли наш Центр на Республиканских конкурсах. Стимулировать установление положительных взаимоотношений между детьми.	Праздник чести и славы	Май	Педагог-организатор	Позитивное отношение и гордость за достижения свои и других.

II. Организация и проведение мероприятий

2.1 Традиционные мероприятия

Традиционные мероприятия составляют целую систему традиций Центра, отражающую главные события года. Традиционные мероприятия проводятся ежегодно.

Цель: сохранение традиций учреждения

2.1 Традиционные мероприятия	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Формы проведения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	2.1.1	Воспитывать чувство уважения и внимания к учителям и педагогам.	День учителя , День педагога дополнительного образования	Акция «Поздравлялки» Выпуск стенгазеты и открыток Оформление фотозоны	Октябрь	Педагог-организатор	Умение оказывать внимание и уважение к взрослым.
	2.1.2	Воспитывать чувство причастности и целостности с большим детским коллективом.	Посвящение в ЦДТовцев	Игровая программа КТД	Октябрь	Педагог-организатор	Добрые взаимоотношения между детьми внутри объединений. Чувство коллектива.
	2.1.3	Приобщить детей к истории развития учреждения. Способствовать сплочению детского коллектива	Неделя Центра посвященная дню образования учреждения	Беседа Викторина Конкурс открыток Акция «Подарок Центру»	Ноябрь	Педагог-организатор	Знание детьми истории развития учреждения.
	2.1.4	Воспитывать гражданско-патриотические качества , формировать любовь к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям.	Месячник патриотического воспитания	Конлекторий Тематическая программа Командная игра	Январь-февраль	Педагог-организатор	Сформированное чувство гордости за свою страну и осознания её исторических достижений и ценностей.
	2.1.5	Познакомить с педагогической деятельностью Чесноковой Галины Степановны, чье ее имя носит Центр.	Торжественная линейка, посвященная дню памяти Г.С. Чесноковой	Торжественная линейка, презентация	27 февраля	Педагог-организатор	Представление детей о деятельности человека, чье имя носит Центр .
	2.1.6	Воспитывать гордость за себя и своих товарищей	Творческий отчет ЦДТ	Концерт, презентация, выставка	Май	Педагог-организатор	Чувство радости и удовлетворения от результата коллективного дела.
	2.1.7	Подведение итогов за год и награждение детей, которые достойно выступали и представляли наш Центр на конкурсах различного уровня	Праздник чести и славы ЦДТ	Праздник, концерт	Май	Педагог-организатор	Чувство гордости за достижения свои и результаты других.

2.2 Календарные мероприятия

Календарно - досуговые мероприятия, проводятся по календарным датам в течение учебного года.

Цель: организация досуга и поддержание доброжелательных отношений между детьми и взрослыми

2.2 Календарные мероприятия	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Формы проведения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	2.2.1	Чувство причастности к большому детскому коллективу ЦДТ.	День ребенка	Праздник, игровая программа	20 ноября	Педагог-организатор	Уважительное отношение к девочкам и мальчикам.
	2.2.2	Способствовать созданию атмосферы праздника, радости, уважения.	Новый год	Театрализованное представление	Декабрь	Педагог-организатор	Радостное настроение и желание совместно взаимодействовать.
	2.2.3	Приобщение детей к православной культуре.	Татьянин день	Игровая программа, конкурс	25 января	Педагог-организатор	Знание детьми истории православного праздника Татьянин день.
	2.2.4	Стимулировать установление положительных взаимоотношений между девочками и мальчиками.	Международный женский день	Игровая программа,	Март	Педагог-организатор	Уважительное отношение между девочками и мальчиками.
	2.2.5	Чувства уважения и гордости к своей Родине.	День защитников Отечества	Игровая программа, конкурс	Февраль	Педагог-организатор	Сформированное чувство гражданственности и патриотизма.
	2.2.6	Способствовать созданию праздничного настроения.	День смеха	Игровая программа	1 апреля	Педагог-организатор	Радостное настроение.

2.3 Каникулярные мероприятия

Мероприятия проводятся в осенние, зимние и весенние каникулы.

Цель: организация досуга детей Центра в каникулярные дни.

2.3 Календарные мероприятия	№ п/п	Рабочие задачи	Мероприятие	Формы проведения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	2.3.1	Приобщать детей к искусству; воспитывать культуру поведения в общественных местах	Посещение учреждений культуры, проведение совместных мероприятий с другими учреждениями.	Выезд и культурный поход в кинотеатры, театры Экскурсии в музеи, храмы. Мастер классы	Осенние, зимние, весенние каникулы	Педагог-организатор	Эстетический вкус к прекрасному. Культура поведения в общественных местах
	2.3.2	Развивать у детей чувство коллективизма и создавать хорошее настроение	«День именинников», «Ура, каникулы!», «Рождественские посиделки»	Чаепитие по объединениям	Осенние, зимние, весенние каникулы	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Сплоченный коллектив; Дружеские, теплые отношения между детьми

III. Организация детского самоуправления

3.1 Орган детского самоуправления - Совет Первых ЦДТ

Структура самоуправления

Первый уровень - самоуправление в объединениях. Актив объединения (староста, заместитель старосты, ответственный за медиа работу, ответственный за оформление, ответственный за организацию мероприятий в объединении и т.д.)

Второй уровень – самоуправление на уровне Центра детского творчества. Совет Первых ЦДТ.

Третий уровень – взаимодействие с Советом Первых местного отделения движения первых Оршанского муниципального района.

В МУДО «Центр детского творчества имени Г.С. Чесноковой» зарегистрировано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в которое входят обучающиеся и педагоги ЦДТ.

Для организации работы первичного отделения Движения Первых ЦДТ Приказом директора учреждения назначается Куратор и председатель первичного отделения Движения Первых ЦДТ создается Штаб воспитательной работы, в который входят педагоги ЦДТ.

Функции Штаба воспитательной работы:

- Содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения первых, а также в формировании его актива.
- Участие в разработке, реализации и анализе рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ЦДТ.

- Организация участия педагогов, обучающихся и их родителей в деятельности Движения первых
- Информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, всероссийских конкурсах, проектах и мероприятиях общественных объединений.
- Поддержка реализации социальных инициатив обучающихся, сопровождение детских социальных проектов.

Для организационно управленческой работы в первичном отделении создан Совет первых ЦДТ, в который входит актив объединений.

Целями деятельности Совета Первых ЦДТ являются:

- усиление роли обучающихся в решении вопросов жизни Центра;
- воспитание обучающихся в духе социальной ответственности и гражданской активности.
- воспитание активной гражданской позиции у обучающихся Центра, содействие их самореализации и профессиональному выбору через участие в социально значимых проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, любви к Родине и чувстве ответственности за её будущее.

Задачи:

- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
- формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру — культурному наследию России и человечества.
- развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
- формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (меж конфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Организация работы Совета Первых

В Совете Первых ЦДТ избирается председатель и его заместитель открытым голосованием. Председатель Совета первых ЦДТ входит в Совет первых местного отделения Движения Первых и в Штаб воспитательной работы ЦДТ.

Члены Совета Первых ЦДТ распределяются по следующим рабочим группам, в соответствии с выполняемой функцией в активе объединения.

- Лидерская группа - состоит из старост/ заместителей.
- Группа организаторов волонтерской работы – состоит из ответственных за организацию мероприятий в объединении
- Медийно - оформительская группа – состоит из ответственных за медиа работу/ оформителей

Сбор Совета Первых проводится не реже одного раза в квартал. Выполнение решений Совета первых ЦДТ обязательно для всех объединений. Решения Совета Первых ЦДТ оформляются протокольно.

Совет Первых имеет право:

1. размещать информацию о работе Совета Первых ЦДТ в отведенных для этого местах (на стенде Совета Первых ЦДТ, группа ВК), получать время для выступлений своих представителей во время работы объединений и родительских собраниях;
2. знакомиться с нормативными документами учреждения и их проектами и вносить к ним свои предложения;
3. получать от администрации Центра информацию по вопросам жизни учреждения;
4. проводить среди обучающихся, родителей, педагогов социологические опросы и анкетирования;
5. принимать решение по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, администрацию Центра о принятых решениях;
6. пользоваться организационной поддержкой должностных лиц учреждения, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий Первичного отделения Движения Первых ЦДТ;
7. вносить в администрацию Центра предложения по совершенствованию воспитательного процесса;
8. вносить предложения в план воспитательной работы учреждения;
9. осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом Центра детского творчества.

Совет Первых обязан:

Своей деятельностью оправдать доверие сверстников своих объединений, быть достойным примером для обучающихся Центра.

3.2 Учеба актива Совета Первых ЦДТ

Цель: формирование лидерских качеств и организаторских способностей, обеспечивающих умение работать в команде.

Учеба актива Совета первых ЦДТ проводится три раза в год (в осенние, зимние и весенние каникулы).

Тематика учебы Совета первых ЦДТ составляется в начале учебного года для каждой группы (лидерская группа, группа организаторов волонтерской работы, медийно - оформительская группа). Таким образом, в течение учебного года в каждой группе будет проведено три занятия. Тема занятий подбирается в соответствии с направлением работы группы. Занятия ведут педагоги, входящие в Штаб воспитательной работы.

Куратор и председатель первичного отделения Движения Первых ЦДТ составляют и разрабатывают план-график проведения учебы актива Совета первых ЦДТ.

IV. Сохранение, распространение и популяризация бренда учреждения.

4.1 Мероприятия по сохранению, распространению и популяризации бренда учреждения.

Цель: формирование у детей активной жизненной позиции и вовлечение их в сохранение традиций учреждения через популяризацию бренда.

План реализации мероприятий по сохранению, распространению и популяризации бренда учреждения.

Рабочая задача	Мероприятия	Сроки / Ответственные	Ожидаемый результат
Использование брендированных вещей для формирования чувства сопричастности и любви к Центру	1. Использование брендированных вещей (футболки, шоперы, наклейки т.д.) на мероприятиях Центра. 2. Изготовление и выдача брендированных вещей: кубки, медали и т.д. на Творческом отчете ЦДТ 3. Акция «Брендированный подарок» для новичков на празднике «Посвящение в ЦДТ-	В течение года Директор, методист, педагог-организатор	Обучающиеся используют брендированные вещи в повседневной жизни, визуально отделяя себя как часть сообщества ЦДТ.

	овцы» 4. Оформление коридора, стендов в едином брендовом стиле.		
Увеличение активности обучающихся	1. Внедрение в работу с детьми «Экрана достижений и успешности» 2. Размещение грамот и дипломов – достижение активных обучающихся на Стенде «Успехи детей – наша радость».	В течение года/ педагоги дополнительного образования Февраль/ методист/ педагог-организатор	Наглядная демонстрация успехов мотивирует детей к участию в мероприятиях, повышает здоровую конкуренцию и вовлеченность.
Сохранение узнаваемости символики Центра	1. Разработка и показ презентаций с использованием символики Центра на всех общеучрежденческих мероприятиях, линейках, родительских собраниях и районных мероприятиях.	В течение года/ педагоги дополнительного образования, директор, методист, педагог-организатор	Символика Центра становится узнаваемой за его пределами, используется обучающимися и педагогами корректно и с гордостью.
Организация творческой деятельности с детьми по созданию фотоальбома «Я в Центре» как способ осознания ребенком себя частью учреждения	1. Подбор фотографий для альбома Оформление фотоальбомов «Я в Центре»	Школьные каникулы/ педагоги дополнительного образования	Дети видят свой прогресс и историю в Центре, осознать ценность прожитого времени и формирует уважительное отношение к учреждению.
Формирование активной гражданской позиции и чувства	1. Реставрация летописей, разработанных с начала создания Центра	В течение года /педагоги дополнительного образования	Дети через руки и исследование сохраняют историю места,

сопричастности к истории родного учреждения через практическую деятельность	2.Создание современной летописи объединений		чувствуют ответственность за его прошлое и будущее, формируется чувство преемственности.
---	---	--	--

V. Условия успешной реализации воспитательной программы

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной программы осуществляется под руководством педагога-организатора с привлечением педагогов дополнительного образования, руководителей детских объединений.

Методическое обеспечение:

- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- разработка диагностик для отслеживания уровня воспитанности детей.

Материальное обеспечение

В учреждении имеется два зала для проведения массовых мероприятий.

подготовлен **реквизит, декорации и атрибуты** к проведению мероприятий:

- планшетки для проведения мероприятий;
- длинные ленты трех цветов для оформления зала;
- разборная эмблема для ознакомления детей с символикой Центра;
- волшебный сундучок для сюрпризных моментов;
- цветы и эмблема для оформления задника зала;
- скатерть для оформления стола для реквизита на мероприятиях;
- плакаты – приветствия «Мы вам рады!», «С днем рождения ЦДТ»;
- атрибуты для приветствия артистов на концертах и праздниках: цветы, звездочки, флажки.

Оформлены **стенды и летописи:**

- «Государственная символика»;
- информационный стенд по учебно-воспитательной деятельности, где дети узнают информацию о символике Центра, режиме работы, происходящих событиях, о планах и перспективах, о работе Совета Первых, родительского комитета, Совета Центра.

- переносной стенд по истории Центра;
- основной информационный стенд (о истории становления Центра и его бывшем директоре, имя, которого носит наш Центр, основные документы учреждения, сведения о педагогическом коллективе).
- летописи по истории Центра детского творчества

Разработаны **знак отличия**:

- ленточки трех цветов для объединения «Малышок»;
- шарфы для Совета Центра;
- галстуки для обучающихся объединений.

Фирменные бланки для поощрения и награждения:

- грамоты;
- благодарности;
- свидетельства.

Постоянно обновляются **буклеты и визитки**:

- буклеты по символике Центра, истории ЦДТ;
- визитки с эмблемой учреждения;
- визитки-закладки о деятельности объединений Центра.

Собран **материал**:

- о символике России;
- о символике Марий Эл;
- О символике Оршанского района;
- о символике, законах, девизе и заповедях Центра детского творчества.

Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- фотоаппарат;
- магнитофон;
- телевизор;
- портативная Bluetooth колонка;
- цифровая двухканальная радиосистема.

Информационное обеспечение

- библиотечный фонд методической литературы;
- подборка музыкального материала;
- подобраны сценарные материалы.

VI. Сотрудничество



Список литературы

1. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. – М - Воронеж. 1996.- 94 с.
2. Волохов А. В. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций . - М., 1996. – 123 с.
3. Воспитание и развитие личности в соцуме: Комплексно-целевая программа. – Нижний Новгород: Педагогические технологии; Арабеск, 2000.- 101с.
4. Гаврилин А.В., Корехпкова М.В. Воспитательное пространство малого города. - Владимир, 1999. – 76 с.
5. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева.- ВАКО, 2008. – 88 с.
6. Дополнительное образование в образовательном учреждении[Текст]/.- ИТД «Корифей» , 2007 – 48 с.
7. Дополнительное образование детей: Методическая служба: Практич. Пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.- 324 с.
8. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. Педагогика как практическая режиссура. - Москва -Воронеж- 1995. -243 с.
9. Кавтарадзе дм. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М., 1998. – 169 с.
10. Кленова К. Какой быть программе нравственного воспитания детей в системе дополнительного образования // Внешкольник - 1999 7-8.
11. Кумицкая, Т.М., Жиренко, О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы [Текст] / Т.М. Кумицкая О.Е. Жиренко - 5 издание ,2006 - 45с.
12. Мирогшша М.Р., Фришман И.Н. Технология игры в XXI веке. -1999. – 77с.
13. Миропшна М.Р., Фришман И.И. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. - М., 1999. – 98 с.
14. Петракова Т. И., Потоцкая Л.П., Фомина Л.Ф. Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Москва-Йошкар-ола: Издательство «МарийЭл учитель»: 2003. - 64 с.
15. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып. 9. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)
16. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М, 1999. – 164 с.
17. Фришман И.И., Байбородова Л.В. Разноцветный мир Детские общественные организации. - М.; 1999. – 118 с.
18. «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации.// Под над"!, ред. А. А. Леонтьев а. Вып III. - М., 1999. – 95 с.
19. Внешкольник.РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании) <http://dop-obrazovanie.com/>
20. Сайт: Педсовет.org15-й Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,167102/Itemid,6/
21. Сайт: Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/pitanie/glavnoe/planiruem-zdorovoe-pitanie/>
22. Сайт: Капилка уроков <http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/115930>

Дополнительная литература

1. Аасамаа И. Как себя вести. - Таллин. 1971. – 35 с.
2. Афанасьев С.П., Грознов С.Н., Новиков С.Ю. Новогодний утренник. Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы. Кострома: МЦ «Вариант», 1999.- 112с.
3. Восьмимартовский калейдоскоп. – Кострома: МЦ «Вариант», 2004.- 96 с.
4. Давыдова А.В. Сценарии выпускных вечеров, капустников, КВНов-М.: ВАКО, 2005. –

144с.

5. Дорохов А Как себя вести. - М., 1970. – 122 с.
6. Жуковский В. Беседа о воспитании. - Минск., 1975. – 78 с.
7. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге; игры в школе, дома, во дворе. -Ярославль, 1997. – 172 с.
8. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005. – 192 с.
9. Новиков С.Ю. Новогодние спортивные праздники.- Кострома: МЦ «Вариант», 2003.- 64 с.
10. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев.- М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
11. Погорельский Ю. М., Брюханов А.А. Веселые представления в школе. _ СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. – 240с. : ил.
12. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины.- СПб.: Регата, Издательский Дом «Литература», 2002.-320 с.
13. Праздник карусель. – Кострома: МЦ «Вариант», 2003.- 112 с.
14. Праздник своими руками. От советов до сценария / Е.А.Воронова.-Изд.2-е.-Ротов н/Д: Феникс, 2005.- 224с. и цв. ил. (Зажигаем)
15. Путешествия. Советы. Игры. - М.: Педагогическое общество России, 2004.- 96 с.
16. Ромашкова Е. Н. День защитников отечества (Модели праздничною досуга). - М., 2000. – 99 с.
17. Ривина Е.К. герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.-М.: АРКТИ, 2002. - 64с. + Вклейка.
18. Савина Л.М., Сиверина О.А. Ах, как прекрасны выпускные вечера: сборник сценариев выпускных вечеров. _ - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.-128с.
19. Спаси и сохрани. Свидетельства очевидцев о милости и помощи Божией России в Великую Отечественную войну. Автор-составитель Фарберов А.И. 2 изд. Доп.- М .: «Ковчег», 2006.- 384 с.
20. Торгашов В.Н. Мы играем в детектив: Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Конкурсы. Истории. Викторины. Шифровки. -М.: Педагогическое общество России, 2004.- 128 с.
21. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. – 54 с.
22. Тимошев Г.М. Сборник новогодних сценариев. - Й-Ола. 1996. – 66 с.
23. Уланова Л.С. День рождения школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64 с .
24. Школьные вечера: театрализованные развлекательные шоу-программы, представления / авт.-сост. Е.А. Гальцова.-Волгоград: Учитель,2007. – 110с.
25. Школа смеется! Необычные сценарии праздников, капустников, КВНов / Е.А.Воронова.- Изд.3-е.-Ротов н/Д: Феникс, 2005.- 384с. - (Зажигаем)
26. Энциклопедия досуга. Ростов-на –Дону; Изд-во «Феникс», 1996г.-608 стр.
27. Энциклопедия для маленьких принцесс.-СПб.: ООО «Диамант», АОЗТ «Золотой век» 1999 -544 с.
28. Я вхожу в мир искусств. Репертуарно - методическая библиотечка. Человек играющий // Составитель Толченев О. А. - М., 1998.
29. Я вхожу в мир искусств. Репертуарно - методическая библиот. Хлопушка. Сборник сценариев // Составитель Толченев О.А. –М.,1998.

План график
реализации мероприятий воспитательной программы
«Спешите делать добрые дела»

Тема года: «Центр- территория возможностей!»

Ме сяц	Дата	Мероприяти я подпрограм м	Традиционные мероприятия	Календарные мероприятия	Каникуляр ные мероприят ия	Мероприятия в рамках Всероссийск ого движения Движение первых
Сентябрь		«Я и Центр»				
	7-11	Профилактиче ские беседы по соблюдению правил дорожного движения «Внимание! Дорога!»				
	8		Праздник знаний объединения «Малышок». Игровая программа «Ключики к знаниям», для детей дошкольного возраста.			
	10	День открытых дверей. «Арт- Загрузка», Командообраз ующая игра «Любимому центру 55!»				
	10-12		Размещение памятки «Знай! Помни! Выполняй!» на стенде воспитательно- образовательной работы.			
	15		Праздник для детей 1-го года обучения «Здравствуй, новичок!»			
	17		Информационный час «Безопасная среда», встреча-беседа с руководителем отдела Го ЧС и ЕДДС Оршанского района Зверевой С.В.			
	18		Встреча- беседа с дознавателем			

			отделения надзорной деятельности и профилактической работы Оршанского муниципального района Швецовым К.Д.			
	25					Сбор Совета первых первичного отделения Движения Первых
Октябрь		«Я и доброта»				
	1-10		Декада, посвященная Международному дню пожилых людей. -Тематическая программа для ветеранов ЦДТ «Юбилейные встречи». - Мастерская поколений. - Чаепития с «секретом».	Игровая программа «Игры наших бабушек».		
	5-9		Создание фотозоны ко Дню педагога дополнительного образования.	День- «наоборот». Мастер -класс от детей. (как снять ролик в тикток, знать мемы и т.д.) -Квест распаковка «Секретный педагог». -Арт- релакс для педагогов.		
	26-31			команда образующая игра «Простоканукулово»	Проект «Фабрика чудес Деда Мороза». Творческая мастерская «Создаем ёлочные игрушки и поздравительные открытки».	
Ноябрь		«Я и семья»				
	1-4			Коллаж творчества «Душа России в символах её»		Участие в проекте «Мы-граждане России»
	4			Видео поздравление «С днем народного единства!» (все объединения)		

	18-24		НЕДЕЛЯ ЦЕНТРА: Просмотр видео «Она для нас примером остается». для детей мл. шк. возраста Поздравительный лэпбук от объединений ЦДТ.Посвящение в ЦДТ-овцы детей 1 года обучения. Праздник «С днем рождения, ЦДТ» Создание фотозоны ко Дню рождения ЦДТ. Фото-конкурс «История одной семьи в истории Центра»			
Декабрь		«Я и творчество»				
	17-18			Новогодние театрализованное представление для детей дошкольного возраста «Коза Дереза и Дед Мороз»		
	23-24			Новогодние театрализованное представление для детей младшего школьного возраста «Портал в Новый год».		
	25			Дискотека для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. «ИгротанцыБУМ».		Всероссийская акция «Детский Дед Мороз».
Январь		«Я и культура»				
	12					Сбор Совета первичного отделения «ДП ЦДТ» по итогам года.
	23			- Татьянин день. Акция «Зачетка добрых дел». - Интеллектуальный квиз «IQ-Татьяна».		
	26		МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: · Киносеансы, посвященные снятию Блокады Ленинграда. ·			

Февраль		«Я и Отечество»				
	2		МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: · Тематическая программа «Сталинградская битва».			Тема «Командообра зующие игры».
	3-5		МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: Квест – игра, посвящённая Дню героя -антифашиста «Мы помним ваши имена».			
	8-12		Музыкальный квест «Патриотические песни».			
	24			Игровая программа для мальчиков Центра «Армейские эстафеты».		
	26		Торжественная линейка «День памяти Г.С.Чесноковой».			
Март		«Я и экология»				
	2		Оформление весенней фотозоны «Весна в душе и творчество в руках».			
	1-6			Игровая программа «Февромарт: праздник доблести и красоты»		
	27-31		Каникулы			
Апрель		«Я и здоровья»				
	5-9		Фото вернисаж выпускников Центра готовят объединения.			Акция «Всероссийск ая зарядка»
	5-9		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ: Акция «Всероссийская зарядка». Командный квест «Драйв -Здрав». ср. шк. возраст Встреча- беседа с работником медицины. «Код: здоровье», для мл. шк. Возраста			

Май		«Я и достижения»				
	4-9					Акция «Георгиевская ленточка»
	4-30			МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЮ ПОБЕДЫ: Акция «Стена памяти».		
	9		Акция «Цветок памяти».	Митинг, посвященный 82 годовщине Великой Победы. Праздничный концерт, посвященный 9 мая		
	24		Творческий отчетный концерт			Волонтерская работа
	26		Выпускной вечер для гр. «Шестилеточки» «В добрый путь, выпускники!».			
	28		«Праздник чести и славы» - 2027			Волонтерская работа

**План график
проведения учебы актива Совета Первых ЦДТ**

№ п/п		Сроки	Ответственные	Тема
ПЕРВЫЙ ГОД				
1.	Лидерская группа	ноябрь	Москвичева Т.Н.	Командно-образующие игры
2.	Группа организаторов волонтерской работы		Винокурова Е.А	Волонтер. Направления волонтерской деятельности
3.	Медийно - оформительская группа		Ганичева Н.Ф.	Создание качественного фотоконтента.
4.	Лидерская группа	декабрь	Москвичева Т.Н./психолог	Встреча с интересными людьми «Азбука общения: учимся слушать, говорить и понимать друг друга»
5.	Группа организаторов волонтерской работы		Конечникова Т.А./рук-ль поискового отряда	Встреча с интересными людьми «Как работают поисковики и почему это круче любого квеста»
6.	Медийно - оформительская группа		Рябинина Л.Г./корреспондент, филолог	«Как написать статью, которую не пролистнут в ленте»
7.	Лидерская группа	март	Полушина В.М.	Как создать команду, где не штормит.
8.	Группа организаторов волонтерской работы		Винокурова Е.А	Командно-образующие игры
9.	Медийно - оформительская группа		Ганичева Н.Ф.	Ознакомление с работой в приложении по монтажу видео фото.

Диагностика изучения нравственной самооценки

Цель: выявление нравственной самооценки у детей.

Инструкция: Педагог обращается к детям со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 3 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 1 балл; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 0 баллов. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

ФИО _____ Объединение _____		
№п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 0 до 3 баллов
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню Мне приятно делать людям радость Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	
Оценки ответов: 3 — полностью согласны; 2 — больше согласны, чем не согласны; 1 — немножко согласны; 0 — не согласны.		

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 3 балла, приписывается 0 единица,
- в 2 балла - 1 единицы,
- в 1 балла - 2 единицы,
- в 0 балл – 3 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 23 до 30 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 14 до 23 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 6 до 13 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 0 до 5 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика изучения нравственной мотивации

Цель: выявление нравственной самооценки у детей

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - *Пытаюсь ему помочь.*
 - *Думаю о том, что могло произойти.*
 - *Не обращаю внимания.*
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - *Я скажу ему, чтобы он не приставал.*
 - *Отвечу, что не могу ему помочь.*
 - *Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.*
 - *Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.*
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - *Я не обращаю внимания.*
 - *Скажу, что он размазня.*
 - *Объясню, что нет ничего страшного.*
 - *Скажу, что надо лучше научиться этой игре.*
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - *Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.*
 - *Обижусь в ответ.*
 - *Докажу ему, что он не прав.*

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень