Аннотации

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,
реализуемым в МУДО «ЦДТ им.Г.С.Чесноковой» в 2025-2026 учебном году

Название программы	Срок реализации	Возраст детей	Уровень освоения	Аннотация программы
Художественная направленность				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрушечка»	1 год	10-16 лет	базовый Цель: формирование и развитие творческих способностей детей через овладение технологическими приемами пошива текстильных игрушек. Планируемые результаты: <i>Предметные результаты.</i> <i>К концу обучения обучающиеся должны знать:</i> · историю появления швейной машины, их виды; · правила раскроя текстильной игрушки на ткани (экономно размещать детали игрушки при раскрое на ткани, учитывая направления нити, рисунок, правильно определяя лицевую и изнаночную стороны); · основные виды швов на швейной машине; · способы изготовления волос для текстильной куклы. <i>уметь:</i> · планировать и организовать практическую деятельность, аккуратно, экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами и работе на швейной машине; · готовить швейную машину к работе – правильно заправлять верхнюю и нижнюю нити; · Выполнять основные технологические приемы пошива тела текстильной игрушки (пришивание рук (крыльев), ног (лап), оформление лица (мордочки)); · шить платья, штанишки (комбинезон), головной убор и обувь для текстильной игрушки по готовым выкройкам; · набивать разные части тела игрушки материалом для наполнения (халофайбер, синтепон и др.) с учетом устойчивости игрушки и мест сгибов и вращений; · выполнять основные виды швов на машинке (рабочие, декоративные, специализированные), необходимых для пошива текстильной игрушки; · выполнять ровные красивые швы как по прямой, так и в местах изгибов; · пользоваться электронными ресурсами при выборе работы; · делать волосы для текстильной куклы каким – либо одним способом; · подбирать правильное цветовое сочетание ткани для одежды и декора куклы ;

					· с помощью глазомера вырезать мелкие детали для оформления текстильной куклы (носик, цветочки и др.) К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты: <u>Личностные:</u> · потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; · эстетический и художественный вкус, творческий потенциал; · психомоторные качества, такие как внимание и память; · аккуратность, трудолюбие и усидчивость; · глазомер, графические умения и навыки, развита мелкая моторика рук; · интерес к занятиям по пошиву игрушек. Метапредметные. Регулятивные УУД: · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · планировать свои действия на отдельных этапах работы; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха; · проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы. Коммуникативные УУД. · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шьем игрушки»	1 год	12-16 лет	базовый	Цель: формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при изготовлении игрушек. Планируемые результаты. Предметные результаты. <i>К концу обучения обучающиеся должны:</i> <i>знать:</i> · историю появления швейной машины, их виды; · правила раскроя текстильной игрушки на ткани (экономно размещать детали игрушки при раскрое на ткани, учитывая направления нити, рисунок, правильно определяя лицевую и изнаночную стороны); · основные виды швов на швейной машине; <i>уметь:</i> · планировать и организовать практическую деятельности, аккуратно, экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами и работе на швейной машине; · готовить швейную машину к работе – правильно заправлять верхнюю и нижнюю нити; · выполнять эскиз игрушки;

					· заправлять ткань в пяльца; · выполнять основные технологические приемы оформления лица (мордочки) игрушки; · набивать разные части тела игрушки материалом для наполнения (халофайбер, синтепон и др.) с учетом устойчивости игрушки и мест сгибов и вращений; · выполнять основные виды швов на машинке (рабочие, декоративные, специализированные), необходимых для пошива текстильной игрушки; · выполнять ровные красивые швы как по прямой, так и в местах изгибов; · выполнять швы для вышивки: вперед иголка, назад иголка, тамбурный шов, стебельчатый шов и другие; · пользоваться электронными ресурсами при выборе работы; · подбирать правильное цветовое сочетание ткани для одежды и декора куклы ; · с помощью глазомера вырезать мелкие детали для оформления текстильной игрушки (носик, цветочки и др.) <i>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i> · потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; · эстетический и художественный вкус, творческий потенциал; · аккуратность, трудолюбие и усидчивость; · глазомер, графические умения и навыки, развита мелкая моторика рук; · интерес к занятиям по пошиву игрушек. <i>Метапредметные результаты.</i> <i>Регулятивные УУД:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · планировать свои действия на отдельных этапах работы; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха; · проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы. <i>Коммуникативные УУД.</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аниматоры праздника»	1 год	9-14 лет	базовый	Цель: – формирование навыков организации и проведение праздничных мероприятий у детей и подростков через активное включение в творческий процесс проведения праздничных мероприятий. Планируемые результаты: <u>Предметные результаты.</u> <i>В результате занятий по программе воспитанники</i>

					<i>должны знать:</i> · особенности праздников и специфику форм мероприятий, · особенности организаторской работы, · классификацию игр, правильный подбор для мероприятия, · способы и методы написания сценариев к различным мероприятиям. <i>должны уметь:</i> · реализовывать творческие идеи в реальное праздничное событие, · уметь писать сценарий мероприятия, · организовывать и проводить мероприятия для детей, · уметь проводить игры, конкурсы, эстафеты, · уметь грамотно выступать на публике, · уметь установить контакт с залом, · уметь создавать атмосферу праздника, · уметь ориентироваться в ситуации с учётом возможных перемен. <i>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</i> <u><i>Личностные результаты:</i></u> · потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; · эстетический и художественный вкус, творческий потенциал; · психомоторные качества, такие как внимание и память; · аккуратность, трудолюбие и усидчивость; · глазомер, графические умения и навыки, развита мелкая моторика рук. <u><i>Метапредметные результаты:</i></u> <i>Регулятивные УУД:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · планировать свои действия на отдельных этапах работы; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха; · проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный сезон»	1 год	8-11 лет	стартовый	Цель: Приобщение детей младшего и среднего школьного возраста к театральной деятельности, развитие их творческих способностей путём изучения основ актёрского мастерства и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. <u><i>Предметные результаты</i></u> <i>В результате занятий по программе обучающиеся должны</i> <i>знать:</i> · виды театрального искусства; · этику поведения в театре, на сцене, за кулисами; · этапы работы над спектаклем; <i>уметь:</i> · менять темп речи; · использовать интонацию, выразительность, мимику и жесты; · выполнять 5-7 упражнений артикуляционной гимнастики; · перевоплощаться в образ сказочного героя;

					· четко произносить 7 скороговорок. <u>Метапредметные результаты</u> <i>Регулятивные УУД</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · понимать свои действия на отдельных этапах работы; · оценивать результаты своей деятельности; · проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы; · соблюдают правила поведения во время занятий, репетиций и выступлений. <i>Коммуникативные УУД</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника. <u>Личностные результаты</u> · умение управлять своим дыханием и голосом; · умение формулировать и выражать свою мысль; · использование полученных навыков в работе над образом; · свободное общение с партнером на сцене; · проявление интереса к театрально-игровой деятельности.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»	3 года	4-7 Лет	базовый	Цель: обучение созданию выразительного художественного образа в сюжетном рисовании, через осознание и применение геометрических форм. Планируемые результаты <i>По завершению освоения содержания программы первого года обучения обучающиеся должны знать:</i> · основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник; · цвета спектра; · особенности красок гуашь и акварель; · последовательность изображения предмета в рисунке: от общей формы к деталям; <i>уметь:</i> · правильно держать карандаш в руке; · контролировать силу нажатия карандаша; · правильно штриховать предметы: вертикально и горизонтально; · закрашивать предмет линиями разной длины и толщины, близко друг к другу, не выходя за края и не оставляя просветов. · рисовать животных используя в основе от трех до пяти геометрических фигур; · составлять сюжет рисунка из двух трех предметов, связанных между собой по смыслу, соблюдая пропорции; · правильно держать кисточку в руке, смачивать ее в воде и набирать краску; · смешивать две краски на палитре для получения серого и розового цветов, зеленого, оранжевого и фиолетового; · при рисовании фона делать растяжку цвета от темного к светлому, из цвета в цвет; · рисовать несколько предметов на одной линии, изображающей пространство рядом друг с другом или на всем листе без обозначения линией земли и неба. Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · умение организации рабочего места; · умение соблюдения правил техники безопасности при работе с красками; <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> · умение выявлять признаки домашних животных;

				· повышение интереса к домашним животным. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> · умение слушать и вступать в диалог; · умение сотрудничать со сверстниками и взрослым. Личностные результаты · аккуратность и усидчивость; · интерес к рисованию; · интерес к работам своих товарищей. <i>По завершению освоения содержания программы второго года обучения обучающиеся должны знать:</i> · геометрические формы: круг, полукруг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник; · основные (красный, желтый, синий) цвета спектра и цвета получаемые при смешивании: оранжевый, фиолетовый, зеленый; · как проводить тонкие линии держа кисть концом к бумаге, широкие-проводя кистью плашмя по бумаге; <i>уметь:</i> · штриховать фигуру вертикальными и горизонтальными линиями, не выходя за контур; · держать правильно карандаш и кисть при рисовании; · держать правильно руку во время рисования карандашом и кисточкой; · пользоваться палитрой; · обращаться с акварельными красками: краску с плитки снимать слегка, проводя по ней кисточкой, или поворачивая ворс кисти в краске, дать понятие, что сильное трение портит краску и кисточку; · получать оттенки одного цвета гуаши (осветляя цвет или затемняя) с применением разных пропорций белого или черного цвета; · проводить тонкие линии держа кисть концом к бумаге, широкие-проводя кистью плашмя по бумаге; · пользоваться кистью при рисовании плавно, размашисто, ритмично, быстро; · рисовать диких животных используя в основе геометрические фигуры; · составлять сюжет рисунка из двух трех предметов, связанных между собой по смыслу, соблюдая пропорции; · располагать несколько предметов на одной линии, изображающей пространство рядом друг с другом или на всем листе с обозначением линией земли. Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · умение организации рабочего места; · умение соблюдения правил техники безопасности при работе с красками; · умение анализировать и оценивать созданные работы. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> · умение выявлять признаки диких животных; · умение передавать настроение и характер персонажей в рисунке; · повышение интереса к рисованию как способу выражения настроения и чувств. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> · умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность. <i>Личностные результаты</i> · нравственные черты личности (способность к самоконтролю); · навыки сотрудничества (умение работать в коллективе);

					· эмпатия (уважительное оценивание работы товарищей). Третий год обучения Предметные результаты <i>По завершению освоения содержания программы третьего года обучения обучающиеся должны знать:</i> · технику пользования карандашом и кистью; · оттенки цвета гуаши (осветляя цвет или затемняя) с применением разных пропорций белого или черного цвета; <i>уметь:</i> · пользоваться карандашом и кисточкой; · передавать сюжет, строить композицию рисунка; · передавать в рисунке отношения по величине, взаимному расположению в пространстве; · рисовать экзотических животных используя в основе геометрические фигуры; · изменять формы предметов в связи с их действиями в сюжете (например, поворот туловища, наклон, бег и т.п.); · получать оттенки цвета гуаши (осветляя цвет или затемняя) с применением разных пропорций белого или черного цвета; · различать пространственные отношения, правильно определять их (выше-ниже, дальше-ближе); · изображать предмет близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; · выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами; · передавать в рисунке черты того или иного персонажа (хитрый, злой, веселый и т.д.). Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · умение организации рабочего места; · умение соблюдения правил техники безопасности при работе с красками; · умение анализировать и оценивать созданные работы; · умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> · умение выявлять признаки экзотических животных, определять их характер; · умение передавать настроение и характер персонажей в рисунке. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> · умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность; · умение вырабатывать навыки адекватной самооценки. Личностные результаты · развито воображение и наблюдательность; · стремление добиваться лучшего качества выполняемой работы.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театралька»	2 года	5-7 лет	базовый	Цель: развитие творческих способностей и совершенствования речи посредством театральной деятельности. Планируемые результаты <i>Первый год обучения</i> Предметные результаты <i>В результате занятий по программе обучающиеся должны знать:</i> · виды и жанры театрального искусства, театральные профессии, · этику поведения в театре и в обществе, · знать и называть различные виды театров. <i>уметь:</i>

					· менять темп речи; · использовать интонацию, выразительность, мимику и жесты; · выполнять 5-7 упражнений артикуляционной гимнастики; · произносить фразу с разной интонацией; · четко произносить 2 - 3 скороговорки. <i>Второй год обучения</i> Предметные результаты <i>В результате занятий по программе обучающиеся должны</i> <i>знать:</i> · театральную терминологию; · устройство сцены; · правила поведения в театре; · этапы работы над спектаклем; · законы сценического действия; · основные приёмы гримирования; <i>уметь:</i> · создавать образы с помощью позы, жеста и мимики; · управлять своим дыханием и голосом; · выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики; четко произносить 4 скороговорки; работать в паре и в коллективе.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Барабаним вместе»	2 года	10-14 лет	базовый	Цель — всестороннее развитие детей через обучение игре на барабане с использованием слоговой системы (пионерские марши) и постановку художественно-инструментальных композиций. Программа направлена на развитие музыкальных, творческих и физических навыков, а также на формирование уверенности в себе и способности к самовыражению. <i>К концу обучения по программе обучающиеся должны:</i> знать: · устройства и особенностей малого барабана. · основные ритмические рисунки и их вариаций. · роли малого барабана в различных музыкальных жанрах. · основные термины и понятия. · основные элементы сценических движениях и их применения в инструментально-хореографических композициях. · принцип создания и постановки хореографических композиций. · принцип в импровизации на малом барабане. · метод создания собственных ритмических рисунков и композиций. · сценическое поведение. уметь: · играть различные ритмические рисунки с разной динамикой и темпом. · синхронно работать руками и ногами при игре на малом барабане. · импровизировать на малом барабане, создавая собственные ритмические рисунки и композиции. · сочетать музыку и движение в инструментально-хореографических композициях. · уверенно выступать перед аудиторией. · взаимодействовать с другими барабанщиками и зрителями. · передачи эмоций и настроения через музыку. · создавать выразительные и эмоционально насыщенные композиций. · взаимодействовать с аудиторией и другими барабанщиками. · самостоятельно работать над музыкальными произведениями и композициями.

					· анализировать и корректировать свою игру на малом барабане. · работать в коллективе. · взаимодействовать с другими барабанщиками.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ударный бой»	2 года	12-16 лет	базовый	Цель: Планируемые результаты: 1 год обучения Личностные: · формировать эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; · развивать чувства прекрасного и эстетического вкуса посредством работы над важнейшими средствами музыкальной выразительности: качеством звука, интонацией, ритмом и динамикой; · обеспечить формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Метапредметные: · прочно владеть навыками игры на инструменте; · знать устройство инструмента и принципа звукообразования; · свободно владеть исполнительским аппаратом; · уметь грамотно фразировать текст в исполняемых маршах. Предметные: · правильная постановка рук при игре на барабане; · знать правила ухода за барабаном; · знать исполнение маршей на месте и движении; · отработка одиночных ударов; отработка ровность удара в ритме. 2 год обучения Личностные: · развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, · обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности; · формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; · уметь проявлять инициативу на занятиях; · сформировать культуру общения и поведения в социуме. Метапредметные: · уметь анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи; · владеть обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности; · уметь использовать полученные технические и исполнительские навыки при работе над произведениями; · формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. Предметные: · уметь исполнять марши на месте и движении; · уметь определять стилевые и жанровые признаки в музыке; · уметь естественно, грациозно двигаться; · уметь распределять пространство, работая в паре,

					группой, массой; · составлять самостоятельные композиции из основных элементов шага; · импровизировать на основе музыки.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я все могу»	1 год	11-18 лет	базовый	Цель- формирование эстетически развитой творческой личности посредством изучения искусства парикмахерского дела и батика. Предметные результаты. <i>К концу обучения по программе обучающиеся должны:</i> <i>знать:</i> основы изобразительной грамоты, необходимые материалы и безопасные приемы работы с ними, историю техники росписи тканей, основы цветоведения(и цветового круга), технологию создания эскиза, способы перевода рисунка на ткань, основные художественные способы росписи ткани, историю парикмахерского искусства, основные правила по разработке декоративно композиции, основы ухода за волосами. <i>уметь:</i> готовить красители и окрашивать ткани, использовать различные приемы перевода рисунка на ткань, самостоятельно переводить резервирующим составом, смешивать краски для росписи, плести косички различными способами, работать с различными материалами и инструментами. <i>Метапредметные результаты:</i> Обучающиеся научатся: · планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей; · принимать и сохранять учебную задачу; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; · различать способ и результат действия; · владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; · адекватно воспринимать словесную оценку педагога; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> · Включаться в творческую деятельность под руководством педагога; · Формулировать собственное мнение и позицию; · задавать вопросы; · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной; · договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности. <i>Личностные результаты:</i> В процессе обучения у обучающихся сформируется : · интерес к занятиям; · индивидуальность в творчестве; · уважительное отношение к рукотворным произведениям; · умение понимать красоту вещей, окружающих его в быту.
10	Дополнительная общеобразовательная	4 года	7-12 лет	базовый	Цель: создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей посредством изучения и освоения разных видов декоративно – прикладного искусства. Планируемые результаты:

	общеразвивающая программа «Рукоделье»			<i>К концу четвертого года обучения по программе обучающиеся должны:</i> <u>знать:</u> · обзоры, в техниках скрапбукинг, квиллинг, полимерная глина, · особенности работы в технике валянья, · основные направления и способы работы в технике бисер, · историю техники батик и инструменты используемые в работе, · способы рисования в технике батик, · особенности рисования в технике холодного батика, · инструменты для каждой техники и способы работы с ними, · самостоятельно готовить рабочее место, · основные этапы работы в различных техниках прикладного творчества: скрапбукинг, квиллинг, полимерная глина, валянья, бисер. <u>уметь:</u> · выполнять основные способы рисования в технике батик и технике холодного батика, · готовить красители и окрашивать ткани, · использовать различные приемы перевода рисунка на ткань, · самостоятельно переводить резервирующим составом, · смешивать краски для росписи, · разрабатывать работу в различных техниках, · самостоятельно составлять эскизы в различных техниках прикладного творчества, · самостоятельно использовать основные формы и способы работы в техниках скрапбукинг, квиллинг, полимерная глина, валянье. · самостоятельно оформлять работы в разных техниках прикладного творчества. · самостоятельно работать с различными материалом и инструментами. <u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> · планировать свои действия; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль; · адекватно воспринимать оценку педагога; · различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающиеся смогут:</i> · допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; · учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться, приходить к общему решению; · соблюдать корректность в высказываниях; · задавать вопросы по существу; · контролировать действия партнёра. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> · учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

					· владеть монологической и диалогической формой речи; · осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> · осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; · высказываться в устной и письменной форме; · анализировать объекты, выделять главное; · осуществлять синтез (целое из частей); · проводить сравнение, классификацию по разным критериям; · строить рассуждения об объекте. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> · осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <u>Личностные результаты:</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> · интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; · познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; · адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> · внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; · выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания.
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный МИХ»	1 год	13-16 лет	базовый	Цель: эстетическое развитие обучающихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Планируемые результаты: <u>Предметные результаты</u> К концу обучения по программе обучающиеся должны: <i>знать:</i> · правила ведения здорового образа жизни (питание, режим); · теоретические основы классического, народного и современного танцев; · ознакомиться с жизнью и творчеством великих людей в хореографическом искусстве разных направлений – классического, народного и современного. <i>уметь:</i> · грамотно выполнять основные упражнения классического и народного экзерсиса у хореографического станка и на середине зала; · самостоятельно работать над развитием своих физических данных- растяжка, гибкость, выворотность; · эмоционально и выразительно передавать те или иные образы в хореографических постановках; У обучающихся будут сформированы следующие результаты:

					<u>Личностные</u> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; · трудолюбие и дисциплина <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные УДД:</u> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <u>Коммуникативные УДД</u> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника.
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энергия танца»	1 год	15-18 лет	базовый	Цель: развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии. Планируемые результаты <i>Предметные результаты</i> В конце обучения обучающиеся должны знать: · термины разученных упражнений классического, современного танцев; · понятия: координация, характер исполнения, лёгкость прыжка; · термины разученных упражнений, движений современного танца. <i>уметь:</i> · выполнять основные упражнения классического экзерсиса у станка; · выполнять основные движения (базовые) современного танца в стиле модерн танца по программе; · ориентироваться на сценической площадке; · синхронно исполнять танцевальный номер; · работать в группе, коллективе. <i>Метапредметные результаты</i> К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты: <i>Регулятивные УДД:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УДД</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника. <i>Личностные результаты</i> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; · трудолюбие и дисциплина
13	Дополнительная общеобразовательная	2 года	9-11 лет	базовый	Цель: развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии. Планируемые результаты: · позиции рук и ног классического и народного танцев, постановку корпуса, основные шаги;

	общеразвивающая программа «Мир танца»				· классический экзерсис лицом к станку (4 элемента) · понятия: выворотность, гибкость, устойчивость, растяжка; · материал о классическом и народном танце; · материал о культуре разных народов – русских, мари и т.д.; <i>уметь:</i> · выполнять основные упражнения классического танца по программе первого года обучения; · выполнять основные движения русского народного танца по программе первого года обучения; · ориентироваться на сценической площадке; · исполнять танцевальный номер, поставленный на первом году обучения; <i>К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:</i> · термины разученных упражнений классического танца; · понятия: координация, характер исполнения, лёгкость прыжка; · термины разученных упражнений, движений современного танца. <i>уметь:</i> · выполнять основные упражнения классического экзерсиса у станка 6 элементов (держась одной рукой); по программе второго года обучения; · выполнять основные движения (базовые) современного танца в стиле джаз - модерн танца по программе; · ориентироваться на сценической площадке; · исполнять танцевальный номер, поставленный на втором году обучения. <i>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</i> <i>Личностные:</i> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; · трудолюбие и дисциплина <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные УДД:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УДД:</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца»	2 года	11-15 лет	базовый	Цель: эстетическое развитие обучающихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Планируемые результаты: <i>К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:</i> · позиции рук и ног классического, народного и современного танцев; · отличительные особенности направлений хореографии; · терминологию основных упражнений классического, народного и современного танцев. <i>уметь:</i> · грамотно выполнять основные упражнения классического и народного экзерсиса у хореографического станка и на середине зала; · контролировать и координировать своё тело;

					· выразительно и грамотно выполнять танцевальные композиции; · ориентироваться в пространстве, сценической площадке; · работать в группе, коллективе. <i>К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:</i> · правила ведения здорового образа жизни (питание, режим); · теоретические основы классического, народного и современного танцев; · ознакомиться с жизнью и творчеством великих людей в хореографическом искусстве разных направлений – классического, народного и современного. <i>уметь:</i> · грамотно выполнять основные упражнения классического и народного экзерсиса у хореографического станка и на середине зала; · самостоятельно работать над развитием своих физических данных - растяжка, гибкость, выворотность; · эмоционально и выразительно передавать те или иные образы в хореографических постановках. <i>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</i> <i>Личностные:</i> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; · трудолюбие и дисциплина <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные УДД:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УДД:</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и хореография»	2 года	7-8 лет	базовый	Цель: формирование у детей двигательных умений и навыков, музыкального ритма, умения воплощать музыкально - двигательный образ, любви к танцам через занятия хореографией. Планируемые результаты: <u><i>Предметные результаты</i></u> <i>К обучения по программе обучающиеся должны знать:</i> · термины разученных упражнений классического танца; · последовательность выполнения упражнений у станка; · понятия: координация, характер исполнения, лёгкость прыжка; · термины разученных упражнений, движений современного танца. <i>уметь:</i> · выполнять основные упражнения классического экзерсиса у станка 6 элементов (крестом, лицом к станку); по программе второго года обучения; · выполнять основные движения марийского танца; · ориентироваться на сценической площадке; · исполнять танцевальный номер, поставленный на втором году обучения; У обучающихся будут сформированы следующие результаты: <u><i>Личностные</i></u>

					· доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; · трудолюбие и дисциплина <u>Метапредметные</u> Регулятивные УДД: · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. Коммуникативные УДД · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика»	3года	4-7 лет	стартовый	Цель: способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям ритмикой через разные виды игр, направленных на формирование двигательных умений и навыков, музыкального ритма, умения воплощать музыкально - двигательный образ. Планируемые результаты обучения Предметные результаты <i>Первый год обучения</i> В конце обучения дети должны <i>знать</i>: · правила постановки корпуса для формирования правильной осанки; · назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики; <i>уметь</i>: · ориентироваться в зале, строиться в шеренгу, круг, «шахматный порядок»; · выполнять простые ритмические танцы под музыку; · хлопать и топтать в такт музыки; · в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.); · передавать характер музыкального произведения (весёлый, грустный, лирический героический и т.д.); · работать в группе. Второй год обучения В концеобучения дети должны <i>знать</i>: · основные танцевальные позиции рук и ног, постановку корпуса; · правила безопасности при выполнении физических упражнений без предметов и с предметами, упражнений игропластики; <i>уметь</i>: · ориентироваться в зале, строиться в шеренгу, колонну, круг, «шахматный порядок» · выполнять ритмические танцы под музыку; · в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.) · выполнять простейшие построения и перестроения; · исполнять ритмическитанцыпод музыку; · исполнять танцевальный номер; · ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; · передавать характер музыкального произведения (весёлый, грустный, лирический героический и т.д.); · работать в группе. Третий год обучения В конце обучения дети должны <i>знать</i>:

					· основные танцевальные позиции рук и ног, постановку корпуса; · правила безопасности при выполнении физических упражнений без предметов и с предметами, упражнений игропластики; уметь: · ориентироваться в зале, самостоятельно строиться в шеренгу, колонны, «шахматный порядок», диагональ, круг; · исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений обучения под музыку; · исполнять танцевальный номер; · выразительно двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки; · работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим.
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив:идеи и вдохновение»	3 недели	7-18 лет	ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, творческое развитие и дальнейшую мотивацию к занятиям художественной направленности через реализацию модулей. Планируемые результаты. Предметные результаты. Модуль «Школа фэйс-арта». К концу обучения обучающиеся будут знать: · историю искусства фэйс-арта в мировой и отечественной культуре; · научиться различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями в фэйс-арте. уметь: · выполнять рисунок аквагримом; · рисовать по трафарету; · создавать образы, используя изученные техники; · создавать эскизы, выполнять цветочные мотивы и стилизованные орнаменты. Модуль «Танцуй». К концу обучения обучающиеся будут знать: · отличительные особенности направлений хореографии; · основы драматургии постановки танцевального номера- завязка, развязка, финал. уметь: · контролировать и координировать своё тело; · выразительно и грамотно выполнять танцевальные композиции, ориентироваться в пространстве, сценической площадке; · работать в группе, коллективе. Модуль «Ватная игрушка». К концу обучения обучающиеся будут знать: · история советской ёлочной игрушки из ваты, с этапами развития и трансформацией в современном мире; · приёмы и технологии изготовления ватной ёлочной игрушки; · правила подбора основного и отделочного материала, инструмента; способы оформления ватной ёлочной игрушки. уметь: · в правильной технологии выполнять ватную ёлочную игрушку; · правильно делать основу ватной игрушки; · работать с ватой придавая деталям объём, реалистичность и изящность; · оформлять и декорировать ватную игрушку. Модуль «Больше, чем игрушка» К концу обучения обучающиеся будут знать: · о разнообразии игрушек и их многофункциональность в современном мире;

					· приёмы декорирования игрушек; · технологическую последовательность и приёмы пошива игрушек. уметь: · правильно раскраивать игрушку на ткани; · аккуратно выворачивать игрушку; · правильно набивать игрушку, не искажая её внешний вид; · аккуратно выполнять выбранные для изготовления игрушки ручные или машинные швы. · декорировать и оформлять игрушку. Модуль «Бум»(Барабанить.Умеем.Мы!) К концу обучения обучающиеся бдут знать: · основные характеристики музыкального инструмента-барабан; · основы игры на барабане пионерских маршей; · правила простейшего перестроения. уметь: · исполнять пионерские марши; · выполнять простейшие перестроения. Модуль «Вышивка» К концу обучения обучающиеся бдут знать: · правила организации рабочего места; · историю ручной вышивки; · технику ручного вышивания простых и украшающих стежков; · основы оформления вышивки в творческую работу. уметь: · выполнять основные виды шва, необходимые для работы; · закреплять нити в начале и в конце вышивки; · оформлять вышивку в творческую работу. Модуль «Бумажная лоза» К концу обучения обучающиеся бдут знать: · оборудование рабочего места, материалы, инструменты; · правила техники безопасности при работе с инструментами; · иметь представление о технике плетения; · технологическую последовательность выполняемой работы. уметь: · выполнять правила техники безопасности; · пользоваться инструментами и приспособлениями; · изготавливать из газетных трубочек подставку под горячее.
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вяжем вместе»	3 нед	10-16 лет	стартовый	Цель программы: освоение базовых техник вязания: набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель. Планируемые результаты <i>Предметные результаты.</i> К концу обучения по программе дети должны иметь <i>знания:</i> · по истории вязания: осознавать, что вязание – это древнее ремесло, которое имеет богатую историю и традиции. · о материалах и инструментах: понимать разницу между различными видами пряжи и спицами. · простых видов вязки: лицевая, изнаночная, платочная. <i>умения:</i> · правильно набирать петли начального ряда и контролировать равномерность натяжения нити. · выполнения лицевых и изнаночных петель, а также уметь комбинировать их для создания простых узоров. · правильно закрывать петли последнего ряда, чтобы

					изделие выглядело аккуратно. · связать простую вещь (закладка в книгу, пояс, маленькая сумочка и т.д.) · добавлять декоративные элементы, такие как пуговицы, бусины, аппликации, вышивку, бахрому и кисти. <u>Личностные результаты:</u> После обучения по программе у детей у детей сформируется творческий подход к занятиям вязанием, появится интерес к созданию оригинальных изделий, экспериментируя с цветами, узорами и формами. У детей улучшится координация движений рук и пальцев, что положительно будет отражаться на общем физическом развитии. У детей сформируется умение концентрироваться на длительном процессе и доводить дело до конца, несмотря на возможные трудности. По окончании обучения дети будут готовы продолжить своё увлечение вязанием самостоятельно, создавать более сложные изделия и развивать свои творческие способности. <u>Метапредметные результаты.</u> По завершении обучения у детей сформируются умения: · планировать и реализовывать собственные творческие работы, выбирая подходящую пряжу, спицы и технику вязания. · работать в команде, помогая друг другу. · распределять свое время так, чтобы успевать выполнять задания и достигать поставленных целей. · оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их, а также получать обратную связь и использовать её для улучшения своих навыков.
Социально-гуманитарная направленность					
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	2 года	5-7 лет	базовый	Цель - развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников в процессе развивающей игры. Планируемые результаты Предметные результаты <i>К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:</i> · форму, цвет, размер, толщину, предметов-блоков; <i>уметь:</i> · уметь складывать предметы из частей; · выявлять и абстрагировать свойства предметов; · сравнивать и обобщать предметы по заданным свойствам; · уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. <i>К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:</i> · читать схему; · видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями; · кодировать и декодировать информацию; · ориентироваться на плоскости; · уметь собирать фигуры по заданным схемам и придумывать новые; · складывать предметы из частей по образцу; · анализировать, синтезировать информацию. Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия <i>По итогам освоения содержания программы у обучающихся будут сформированы умения:</i> · работать по предложенному педагогом плану; · проговаривать последовательность действий на занятии;

					· учиться высказывать свое предположение (версию) во время выполнения задания для игры; · отличать верно выполненное задание от неверного; · совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего коллектива; · оценивать результаты своей работы. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>По итогам освоения содержания программы у обучающихся будут сформированы умения:</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; · обращаться за помощью к педагогу, сверстникам; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и сотрудничество; · слушать собеседника; · сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; · учиться выполнять различные роли при совместной работе. Личностные результаты. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. <i>По итогам освоения содержания программы у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:</i> · точность, аккуратность, усидчивость и целеустремленность; · умение доводить полученное в игре задание до конца; · любознательность и наблюдательность; · умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
Техническая направленность					
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника»	2 года	8-11 лет	стартовый-базовый	Цель: Развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству посредством конструирования и программирования LEGO моделей Планируемые результаты <i>первого года обучения:</i> <i>Предметные</i> <i>К концу обучения обучающиеся должны знать:</i> · устройство персонального компьютера; · правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК; · основные понятия робототехники; · основы алгоритмизации; · умения автономного программирования; · виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; · работу основных механизмов и передач; · конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; · принципы сборки моделей и программирования на основе языка Lego Wedo 2.0 <i>уметь:</i> · создавать модели по инструкции; работать с программным обеспечением Lego Wedo 2.0 самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческие проекты по созданию моделей; · самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов. <i>Личностные</i> · чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;

				· умение понимать других; · волевые качества, ответственность, усидчивость; · умение работать в коллективе, оказывать товарищам помощь и поддержку. <i>Метапредметные</i> · развитие интереса к техническому творчеству; · развитие логического мышления; · развитие мелкой моторики рук; · изобретательность, творческая инициатива; · стремление к достижению цели; · умение составлять план действия; · умение анализировать результаты своей работы; Планируемые результаты второго года обучения: <i>Предметные</i> <i>К концу обучения обучающиеся должны:</i> <i>знать:</i> · правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК; · основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов; общее устройство и принципы действия роботов; · основные характеристики основных классов роботов; · порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах; · методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей; · основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств; · различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов; · принципы сборки моделей и программирования на основе языка LEGO MINDSTORMS Education EV3 <i>уметь:</i> · самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения; · использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3) · владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности; · разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом; · пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе; · подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов · правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы; · вести индивидуальные и групповые исследовательские работы <i>Личностные</i> · чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; · умение понимать других; · волевые качества, ответственность, усидчивость; · умение работать в коллективе, оказывать товарищам помощь и поддержку. <i>Метапредметные</i> · развитие интереса к техническому творчеству; · развитие логического мышления; · развитие мелкой моторики рук; · изобретательность, творческая инициатива;

					· стремление к достижению цели; · умение составлять план действия; · умение анализировать результаты своей работы.
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника для дошкольников»	2 года	5-7 лет	Стартовый/базовый	Цель программы - развитие научно-технического и творческого потенциала ребенка через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. <i>Планируемые результаты</i> <i>Первый год обучения - стартовый уровень.</i> Предметные результаты. К концу обучения по программе обучающиеся будут знать: - количество деталей в конструкции моделей; - принципы работы основных элементов конструктора; - особенности подключения к ПК, смартхаб; - программное обеспечение конструктора LEGO WEDO 2.0. - язык программирования-пиктограммы. <i>уметь:</i> - собирать модели с использованием инструкции по сборке; - создавать конструкции по образцу, схеме и собственному замыслу; - использовать в работе элементарные приемы сборки и программирования робототехнических средств, - соблюдать правила безопасной работы при конструировании. Личностные результаты. - формирование устойчивого интереса к робототехнике; - формирование умения работать над проектом в паре (команде), эффективно распределять обязанности. Метапредметные результаты - формирование умения работать по предложенным инструкциям; - формирование умения творчески подходить к решению задачи; - формирование умения довести решение задачи до работающей модели; - формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <i>Второй год обучения - базовый уровень.</i> Предметные результаты К концу обучения обучающиеся должны: <i>знать:</i> - устройство персонального компьютера; - правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК; - основные понятия робототехники; - основы алгоритмизации; - умения автономного программирования; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - работу основных механизмов и передач; - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - принципы сборки моделей и программирования на основе языка Lego Wedo 2.0

					<i>уметь:</i> - создавать модели по инструкции; работать с программным обеспечением Lego Wedo 2.0 самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческие проекты по созданию моделей; - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов. Личностные результаты - чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; - умение понимать других; - волевые качества, ответственность, усидчивость; - умение работать в коллективе, оказывать товарищам помощь и поддержку. Метапредметные результаты - развитие интереса к техническому творчеству; - развитие логического мышления; - развитие мелкой моторики рук; - изобретательность, творческая инициатива; - стремление к достижению цели; - умение составлять план действия; - умение анализировать результаты своей работы;
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная презентация»	3 мес	10-12 лет	ознакомительный	Цель: обучение созданию и оформлению презентации в программе Power Point. Предметные По завершению изучения программы обучающийся должен знать: · правила создания презентации в программе Power Point. · правила работы с окном программы Power Point. · правила вставки иллюстраций, анимации, музыки в слайды презентации программы Power Point. · возможные варианты дизайна, шаблоны слайдов в презентации программы Power Point. · использовать варианты дизайна и шаблоны слайдов в соответствии с поставленными задачами программы Power Point. · работать по заданным параметрам с помощью ленты быстрого доступа и Вкладок (Главная, Вставка, Анимация, Дизайн) в программе Power Point. уметь: · создавать презентацию по заданным параметрам (кол-во слайдов, фон) в программе Power Point. · правильно вставлять текст, таблицу, фигуры, иллюстрации, музыку, анимацию в слайды презентации; · правильно и быстро работать с рабочим окном в программе Power Point. Метапредметные По завершению изучения программы у обучающихся должны быть сформированы умения: · определять наиболее эффективные способы достижения результата; · понимать цель выполняемых действий. · развиты природные задатки (память, мышление, внимание, восприятие, моторики рук). · воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; · высказывать предположения, · обсуждать проблемные вопросы выполнять инструкции, алгоритмы при решении учебных задач; · выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

					Личностные По завершению изучения программы у обучающихся должны быть сформированы: · умение применение современных информационных технологий в повседневной жизни, готовить презентационные доклады. · умение в достижении поставленных целей, дисциплинированность, трудолюбие, упорство · умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; · умение грамотно задавать интересующие его вопросы;
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой компьютер»	2 года	8-11 лет	разноуровневая	Цель: формирование технической грамотности через организацию занятий по ознакомлению и освоению работы на компьютере. <i>По завершению изучения содержания стартового уровня обучающийся должен знать:</i> · историю создания компьютера; · функцию компьютерной мыши, ее назначении и особенности работы с ней; · цифровые клавиши, клавиши знаки и символы · правила работы с компьютером и технику безопасности; · основные понятия устройства компьютера и их значением; · устройство системного блока: процессор, жесткий диск, оперативная память, карта памяти; · о системе меню компьютера <i>уметь:</i> · правильно работать (включать, выключать) на компьютере. · работать с компьютерной мышью; · работать на клавиатуре через упражнения; · перемещать с помощью компьютерной мыши окна, изменять их размеры <i>По завершению изучения содержания базового уровня первого года обучающийся должен знать:</i> · понятия и термины панели инструментов в графического редактора Paint; · этапы оформления текстового документа в текстовом редакторе Word с помощью панели инструментов; · о работе с таблицей в редакторе Word; · о правилах создания фотоколлажей в видео редакторе Sony Vegas Pro · о возможности информационного окна при работе с текстом; · о возможности сохранения рисунка в папку документов; · о возможности информационного окна при работе с тестом в редакторе Word, <i>уметь:</i> · создавать рисунки с помощью возможности панели инструментов в графического редактора Paint; · самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна в текстовом редакторе Word; · создать таблицу в текстовом редакторе Word по заданным параметрам; · создавать календари, фотоколлажи (вставлять картинки, набирать и форматировать текст) в видео редакторе Sony Vegas Pro · сохранять и перемещать рисунки в папке документов; · использовать информационное окно при работе в текстовом редакторе Word; · работать с таблицей в редакторе Word (создание,

					форматирование, редактирование); <i>По завершению изучения содержания базового уровня второго года обучающийся должен знать:</i> · правила создания презентации в программе Power Point. · правила работы с окном программы Power Point. · правила вставки иллюстраций, анимации, музыки в слайды презентации программы Power Point. · о возможности применения панель инструментов в редакторе Publisher для создания творческой работы; · возможные варианты дизайна, шаблоны слайдов в презентации программы Power Point. · о командном меню в редакторе Publisher, · виды компьютерной графики и их особенности в фото и видео редакторе Publisher, Adobe Photoshop; · о настройках интерфейса в редакторе Adobe Photoshop; · основы навигации и истории операции в редакторе Adobe Photoshop; · виды форматов растровых файлов JPG, PSD, TIF, GIF, PNG.; · правила создания творческой работы (открытки) в редакторе Adobe Photoshop · правила кадрирования, перемещения и видами трансформации в видео редакторе Adobe Photoshop <i>уметь:</i> · правильно вставлять иллюстрации, музыку, анимацию в слайды презентации; · выполнять заданные параметры с помощью командного меню в редакторе Publisher, · создавать презентацию по заданным параметрам (кол-во слайдов, фон) в программе Power Point. · правильно и быстро работать с рабочим окном в программе Power Point. · использовать варианты дизайна и шаблоны слайдов в соответствии с поставленными задачами программы Power Point. · использовать функции интерфейса редакторе Adobe Photoshop; · быстро находить с помощью навигации историю операции в редакторе Adobe Photoshop; · правильно применять растровые файлы JPG, PSD, TIF, GIF, PNG.; · самостоятельно работать в видео редакторе Publisher, для создания творческой работы; · создавать творческую работу с помощью панель инструментов в редакторе Publisher, · работать по заданным параметрам с помощью рабочего окна в программа Power Point. · применять кадрирование, перемещение видео редакторе Adobe Photoshop; · создавать творческую работу в редакторе Adobe Photoshop
24.	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Юный техник»	3 нед.	8-11 лет	стартовый	Цель: развитие навыков работы с электронными компонентами и схемами с помощью конструктора «Знаток». Планируемые результаты <i>К концу обучения обучающиеся должны знать:</i> · правила безопасности при работе с электронными компонентами; · основные компоненты электронных схем, таких как провода, выключатель, динамик, батарея, лампа; · принципы работы электрической цепи; <i>уметь:</i> · собирать простые и сложные электронные схемы, используя конструктор «Знаток»; · анализировать собранные схемы для выявления причин неисправности.

				<i>К концу обучения по программе у детей будут сформированы следующие личностные результаты:</i> · внимательность и аккуратность при работе с компонентами; · интерес к техническим специальностям; · уверенность в своих способностях. <i>В ходе обучения по программе обучающиеся достигнут следующие метапредметные результаты:</i> · овладеют основами чтения схем; · получают навыки общения друг с другом и сотрудничества; · научиться планировать и организовывать рабочий процесс.

Директор

Т.Н.Москвичева