

Муниципальное образовательное учреждение

«Большеоршинская основная общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьминых С.А.

Согласовано:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьминых Л.Н.

Программа воспитания

МОУ «БОЛЬШЕОРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

на 2021-2025 годы

Рассмотрено на заседании педсовета №1 от «25» августа 2021 г.

д. Большая Орша

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности реализации воспитательного процесса в МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа» 5
	2. Цель программы воспитания 6
	3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ОУ](#_TOC_250004) 11
	2. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
	3. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОУ 17
	2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 17

***«Воспитание имеет приоритет над образованием.***

***Создает человека воспитание».***

*Антуан де Сент-Экзюпери*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ«Большеоршинская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Большеоршинская основная общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная программа воспитания показывает систему возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит:

Инвариантные модули:

* «Классное руководство и наставничество»
* «Школьный урок»
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
* «Работа с родителями»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»

Вариативные модули:

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Экскурсии, походы»
* «Школьный музей»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Детские объединения»
* «Безопасность жизнедеятельности»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Большеоршинская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Большеоршинская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. ***Особенности воспитательного процесса в МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа»***

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, МОУ «Большеоршинская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Расположена в деревне Большая Орша. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. 66 % детей проживает в д. Большая Орша, 25% - в д. Малая Орша, 9% - в п. Оршанка.

 Школа является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 64 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Обучение ведется в одну смену. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Всего в школе работало 7 классных руководителя, из них 2 – в начальной школе, 5 классных руководителей – в основной школе.

**Тема воспитательной работы школы:** «Организация работы школы в режиме муниципального туристско-краеведческого ресурсного центра».

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с  планом по десяти направлениям.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

 В прошедшем  учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. На учете в ВШК состояло 2 учащихся. Все подростки, состоящие на учете в ВШК посещали спортивные кружки и секции.

1. Физическое развитие и культура здоровья

 Активно в школе ведется работа по физическому развитию и культуре здоровья, но к сожалению, число обучающихся с отклонениями в здоровье увеличивается. **В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся участвовали в 14 мероприятиях районного и республиканского уровня, меньше в прошлом году. Это связано с карантином по ветрянке и пандемией коронавируса. Во многих мероприятиях ребята становились призерами и победителями:**

* Республиканский LX Туристский слет обучающихся, 3м
* Республиканское первенство по спортивному туризму на лыжных дистанциях, победители
* Районные соревнования по ориентированию, победитель, призеры
* Районные соревнования по биатлону, призеры
* Районная лыжная эстафета, победитель, призер
* Соревнования по мини-футболу, участие
1. Гражданско-патриотическое воспитание

 В школе работают 13 кружков различной направленности. Количество кружков такое же, как и в прошлом учебном году. Кружковая работа в 4 четверти проводилась дистанционно. Учителя давали задания через социальные сети (ВК) по возможности.

 Учащиеся школы принимали участие во Всероссийких акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк в твоем окне».

1. Духовно-нравственное воспитание

Были проедены классные часы по разной тематике:

* День солидарности в борьбе с терроризмом
* Международный день пожилых людей
* День народного единства,
* Международный день толерантности
* День матери в России
* Международный день инвалидов
1. Приобщение детей к культурному наследию

В течение года проводились библиотечные часы, посвященные юбилеям поэтов и писателей:

* 110 лет со дня рождения Н. Носова (ноябрь)
* 90 лет со дня рождения Ч Айтматова (декабрь)
* 140 лет со дня рождения П. Бажова (январь),
* 250 лет со дня рождения Ивана Крылова (февраль)
* 120 лет со дня рождения Юрия Олеши (март)
* 210 лет со дня рождения Гоголя (апрель)

Ребята участвовали в тематических конкурсах рисунков и фотографий

* Конкурс чтецов «Живая классика»
* Колумбовские чтения
* Районный конкурс чтецов «Шкетан лудмаш» («Шкетановские чтения»)
1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В рамках данного направления были проведены классные часы по следующим темам:

* 60 лет со дня запуска первого исскуственного спутника
* Всемирная неделя предпринимательства

В течение года проводились классные часы по знакомству учащихся с различными профессиями и учебными заведениями.

Был проведен День дублера, посвященный Международному Дню учителя

В течение года проводились следующие мероприятия:

Акция «Сохрани тепло»

Операция «Школьный двор»

Операция «Клумба»

Санитарные дни (субботники) (1 раз в четверть)

1. Экологическое воспитание

В рамках данного направления велась работа экологического кружка «Экополис». Также проводились экологические акции. В октябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала « Дары земли» в нём приняли участие с 1- 9 классы.

1. Творческое развитие личности

Традиции - это то, чем сильна школа. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. Все они прошли успешно. **Традиционные мероприятия так же те же, что и в прошлом году:**

* **День Знаний**
* **День Учителя**
* **Акция «Сохрани свое сердце здоровым»**
* **День Республики Марий Эл, День народного единства**
* **Новогодний праздник**
* **митинг, посвященный выводу войск из Афганистана**
* **Последний звонок**

 **Традиционное мероприятие «Лыжня Орши» не было проведено в связи с погодными условиями. Часть мероприятий не была проведена в связи с пандемией коронавируса. Последний звонок прошел в дистанционном формате.**

1. Интеллектуальное развитие и воспитание

Работа по данному направлению неразрывно связана с учебной деятельностью. Ребята участвовали:

* районная конференция "Я познаю мир" (победители)
* районная конференция "Мой первый шаг в науку"(призер)
* республиканские «Яналовские чтения» (призер)
* в течение года велась работа предметных кружков
* Участие в интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок»
* V школьная конференция «Мир вокруг меня»
* Школьный и муниципальный этапы Всероссийской Олимпиады школьников
1. Воспитание информационно-медийной культуры

Приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийской акции "Час кода", тематических уроках информатики.

 Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. К сожалению, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

 Слабо была поставлена работа по участию учащихся в мероприятиях по линии РДШ, поэтому необходимо активизировать работу по данной линии.

 Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность. Было осуществлено ряд проектов по разным направлениям деятельности.

Гражданско-патриотическое:

 «Учителя-фронтовики»

«Выдающиеся военачальники ВОВ»

«Моя малая Родина»

«Памятники погибшим воинам в Великой Отечественной войне Оршанского района»

«Звездопад Памяти»

Духовно-нравственное:

«Доблестный подвиг героев в сердцах у народа живет»

«Традиции и обычаи моего народа»

«Самозванцы в мировой истории»

Приобщение детей к культурному наследию:

«История городов Древней Руси»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

«Бумагопластика»

«Оригами»

«Бисероплетение-это интересно»

«Красная книга или Возьмем под защиту»

«Мои домашние питомцы»:

«Красная книга или Возьмем под защиту»

«Мои домашние питомцы»

Творческое развитие личности:

«Мастерская Деда Мороза»

* 1. ***Цель программы воспитания***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основной общей целью воспитательной работы школы на 2021-2025 годы станет социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции и ценностных ориентиров через реализацию системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие его духовно-нравственного и гражданско-патриотического потенциала, правовой и экологической культуры, навыков достойного и ответственного поведения в обществе и здорового образа жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

* Продолжить работу по созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности обучающихся, проявления творческой активности детей в различных сферах познавательной и социально-значимой деятельности.
* Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
* Считать приоритетными задачи, связанные с поиском новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
* Продолжить реализацию задач воспитательной работы через использование возможностей школьного музейного комплекса.
* Продолжить работу по профориентации со школьниками на всех уровнях образования.
* Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы.
* Продолжить работу по внедрению новых форм воспитательной работы с использованием «онлайн» формата через цифровые сервисы.
* Совершенствовать развитие системы ученического самоуправления, обеспечивая поддержку творческой инициативы обучающихся и создавая возможности для проявления ими лидерских качеств в реализации социально-значимой деятельности.
* Совершенствовать формы и методы позитивного взаимодействия педагогов школы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, с родительской общественностью, направленного на реализацию согласованных мер по развитию личностного роста детей.
* Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
* Совершенствовать методическую поддержку работы классных руководителей, обеспечить возможности для обмена их педагогическим опытом и выработки согласованных подходов к организации воспитательной работы.
* Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
* Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
* Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
* Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
* Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
* Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.
* Ознакомить с основами волонтерской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОУ**

* 1. [***Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ОУ***](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется входе освоения детьми школьного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ООО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

* 1. [***Направления реализации программы воспитания***](#_TOC_250002)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

Программа воспитания содержит:

Инвариантные модули:

* «Классное руководство и наставничество»
* «Школьный урок»
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
* «Работа с родителями»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»

Вариативные модули:

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Экскурсии, походы»
* «Школьный музей»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Детские объединения»
* «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

***Инвариантными модули***

* 1. **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классный руководитель – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог (исследователь, воспитатель, предметник, куратор, наставник, тьютор и т.п.), который является «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность, на коллектив учащихся; это – просветитель родителей учащихся или их законных представителей в области воспитания; это – помощник в деятельности детских и юношеских объединений; это – координатор совместных усилий учителей-предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога- библиотекаря. Осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; медиаобразованность; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; личностные качества: мобильность, коммуникабельность (перенос качества на «деловое общение»), конкурентоспособность.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

*Методические объединения классных руководителей* - внутришкольная система управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, профессионального конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, личного сайта.

 **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество*.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

 пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структур.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями школы. Продолжительность занятий 35-40 минут в соответствии с возрастом обучающихся.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского лагеря отдыха.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждены педагогическим советом.

Фиксирование проведенных занятий, посещаемости производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности.

Дополнительное образование обучающихся в школе осуществляется через информационный сервис «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл», через который родители обучающихся могут выбрать дополнительные занятия в кружках и секциях для их детей.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования по разным направлениям для обучающихся 1-9 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1 - 4, 5 - 9 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
* Положением МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа» «О порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО ООО на текущий учебный год (приложение 2).

 **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* дни семьи;
* проекты по совместному благоустройству школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Фестиваль поэзии», «Мы вместе», «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России» и т.д.
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, социальных партнеров, медицинских учреждений, педагогами;
* индивидуальная работа с родителями;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

*На групповом уровне:*

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские чаты, электронные почты, электронные журналы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **Модуль «Профориентация»**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной деятельности:

* Оказание профориентационной педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие в проектах. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* виртуальные экскурсии на предприятия разных городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, фестивалей, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МОУ «Большеошинская основная общеобразовательная школа» сотрудничает с учебными заведениями профессиональными образования, средними учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации, предприятиями. Соглашения о взаимодействии заключены с

**Вариативные модули**

 **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

* проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
* традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация функционирует в новом формате с марта 2020 года, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);
* тематические выставки рисунков и поделок;
* проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
* литературные конкурсы (внутришкольный фестиваль чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
* церемонии награждения «Лучший из лучших» (по результатам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, высокие результаты в учебе, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный ученический актив, общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Модуль «Экскурсии, походы»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, поселки или села (деревни) для углубленного изучения биографий проживавших здесь музыкантов, поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* Туристские и краеведческие слеты с участием команд.

 **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиями условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей деревни, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ «Большеоршинская ООШ» являются «Крестьянский быт», «Выставка школы», «История школы». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок и экскурсий по музею, пополнению материалов для музея.

 **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и т.д.);
* тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
* тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Текстильная кукла своими руками», «Масленица», «Азбука дорожного движения» и др.)

 **Модуль «Детские объединения»**

На базе школы осуществляют свою работу детская организация «Онар», военно-патриотическая организация «Юнармия», детско-юношеская организация «РДШ».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – участие в акциях и мероприятиях, проводимых РДШ, работа отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД),

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

 **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

 ***Ключевые компоненты профилактической работы:***

*Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:*

* диагностика детей, поступающих в школу;
* изучение детей и составление социального паспорта семьи,
* изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;
* коррекционная работа с детьми «группы риска»
* работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни;
* правовое воспитание учащихся;
* просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

*Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников*:

* Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека;
* Психологической и правовой помощи подростку

*Работа с родительской общественностью*:

* Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;
* Учебно- просветительская деятельность среди родителей.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН ОВД, КДН и учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. С этой целью в школе разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель программы - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

* 1. ***Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Полный аналитический отчет по всем направлениям представлен в приложении 3.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

* 1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*
* анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
* анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

* 1. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

* 1. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения ЭЖД, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

* 1. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива:

* Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.
* Классным руководителям 6-9-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.
* Классным руководителям 6-9-х классов предлагается также методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.
* Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

* 1. *Управление воспитательным процессом*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. ***Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОУ***

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня НОО до ООО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста,
* в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических ,национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
	1. ***Нормативно-методическое обеспечение реализации программы***
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Информационной безопасности детей»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Личностное развитие |  Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **3 сентября** | День солидарности вборьбе с терроризмом | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученическогосамоуправления общеобразовательныхорганизаций | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **Первый выходной****октября** | День пожилых людей | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **4 ноября** | День Народногоединства | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **Третье воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **12 декабря** | День КонституцииРоссии | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **23 февраля** | День ЗащитникаОтечества | Военно-патриотическое | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **8 марта** | Международныйженский день | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |
| **23 июня** | Международный Олимпийский день | Личностное развитие | Зам. по ВР, кл. рук-ль |

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Инвариантные модули***

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |  |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных******руководителей1*** |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022****учебный год** |
| «Я и гражданин» | Гражданское и патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | тематические классные часы;мероприятия гражданско-патриотического воспитания;уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы;мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др. |
| «Я -профессионал» | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | тематические классные часы по профориентации;сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;встречи с выпускниками школы;школьная конференция «Мир вокруг меня» |
| «Я - человек» | Интеллектуальное развитие и воспитание | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | Физическое развитие и культура здоровья | тематические классные часы;просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с обучающимися;мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровомобразе жизни и др. |
| «Я и культура» | Приобщение детей к культурному наследиюВоспитание информационно-медийной культуры | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;выставки декоративно-прикладного творчества;организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | Экологическоевоспитание | тематические классные часы;(виртуальные) экскурсии по природным местам края;экологические конкурсы;конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | тематические классные часы;мероприятия, посвященные профилактие правонарушений,кинолекторий по теме.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я и творчество» | Творческое развитие личности | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей*** |
|  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей*** |
| Организация деятельностиОбъединения «АзБука» | 5-9 | в течение учебного года | Устюгова Г.В. |
| Организация деятельностиОбъединения «Английский вокруг нас», «Веселый английский» | 1, 5-6 | в течение учебного года | Москвина Е.В. |
| Организация деятельностиОбъединения «Моя земля – мой дом» | 6-7 | в течение учебного года | Семенова С.Э. |
| Организация деятельностиОбъединения «Футбол» | 3-5 | в течение учебного года | Кузьминых С.А. |
| Организация деятельностиОбъединения «Подвижные игры» | 1-4 | в течение учебного года | Хлебникова А.С. |
| Организация деятельностиОбъединения «Туристский кружок» | 2-9 | в течение учебного года | Кузьминых С.А. |
| Организация деятельностиОбъединения «Литературный калейдоскоп» | 8-9 | в течение учебного года | Мальцева Т.Н. |
| Организация деятельностиОбъединения «Баскетбол» | 5-9 | в течение учебного года | Кузьминых С.А. |
| Организация деятельностиОбъединения «Музыкальная капель» | 1-9 | в течение учебного года | Ятманова Е.Л. |
| Организация деятельностиОбъединения «Веселый книгоград» | 1-4 | в течение учебного года | Козлова Т.С. |
| Организация деятельностиОбъединения «Танцевальный» | 1-6 | в течение учебного года | Кузьминых Л.Н. |
|  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классныхмероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематическая беседа «Успешностьв школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 1-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Выпускникишколы - учителя» | 5-9 | февраль | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессияхгорода Переславля-Залесского) | 1-9 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационная игра «Угадайпрофессию» | 5-8 | декабрь | классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональнойнаправленности» | 9 | декабрь | педагог-психолог |
| Школьный конкурс рисунков «Кемя хочу быть?» | 2-7 | февраль | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Школьный конкур эссе «Профессиямоей мечты» | 8-9 | февраль | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Ток-шоу «Профессии с большойперспективой» | 8-9 | март | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-9 | апрель | в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классныхруководителей) |
| Мероприятие «Формула успеха -профессия по призванию» | 8-9 | апрель | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Анкетирование «Проблемыучащихся по профессиональному самоопределению | 9 | апрель | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая беседа «Куда пойтиучиться?» | 9 | май | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия п. Оршанка и РМЭ | 1-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведениеклассных часов по профориента- ционной работе | 1-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
|  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях | 1-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации  | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями(законными представителями) обучающихся 1-9 классов | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам.директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиучащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 1-9 | в течение учебного года (по меренеобходимости) | директор, члены Советапрофилактики |

|  |
| --- |
|  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»****28** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классныхуголков | 1-9 | в течениеучебного года | классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-9 | в течение учебного года | классные руководители |

### Вариативные модули

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй,школа» | 1-9 | 01.09 | зам. директора по ВР,классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 1-9 | сентябрь | зам. директора по ВР,классные руководители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия «Новогодний калейдоскоп»  | 1-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдатасердцем прикоснись»  | 1-9 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященноеМеждународному женскому дню, «Весенний праздник»  | 1-9 | март | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Спортивное мероприятие «Лыжня Орши»  |  1-9 | март | учитель физкультурыКузьминых С.А. |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы  | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Праздник детства | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация деятельности обучающихся объединения«Школьное лесничество «Экополис» | 5-9 | в течение учебного года |  Кузьминых Л.Н. |
| Организация деятельностиобъединения «Юнармия» | 5-9 | в течение учебного года |  Кузьминых С.А. |
| Организация деятельностиобъединения «Юный инспектор дорожного движения» | 3-5 | в течение учебного года | Хлебникова А.С. |
| Организация деятельности РДШ | 2-9 | в течение учебного года | Москвина Е.В. |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный музей»** |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамкахдеятельности школьного музея «Судьбывека» | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «По страницам истории моего края» | 1-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия – Оршанская земля» | 1-9 | ноябрь | классные руководители |
| Школьный конкурс творческих работ«Достопримечательности моего края» | 5-9 | февраль |  |
| Школьный конкурс проектных работ«Республика Марий Эл- моя малая Родина» | 7-8 | март |  |
|  |
|  **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности, информационной безопасности) | 5-9 | сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 5-9 | октябрь апрель | зам. директора по ВР, классные руководители  |

**План воспитательной деятельности по направлениям**

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Время проведения** | **Учащиеся** | **Ответственные**  |
| 1. **Гражданско-патриотическое воспитание**
 |
| Познавательный час «Символы Оршанского района» | 30 октября | 1-9 классы | Семенова С.Э.Ятманова Е.Л.Кузьминых Л.Н. |
| День независимости России | 4 ноября | 1-9 классы | Устюгова Г.В. |
| Беседы «Твои права и обязанности» | 21 ноября | 1-9 классы | Классные руководители |
| Классные часы «Воспитанный человек - примерный человек» | 25 ноября | 1-9 классы | Классные руководители |
| Познавательный час «20 ноября - Всемирный день прав ребенка» | 22 ноября | 1-9 классы | Классные руководители |
| Классный час - игра «Мы за…» | 2 декабря | 5-9 классы | Устюгова Г.В. |
| Познавательная игра «Путешествие в страну Законию»  | 26 декабря | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| Классные часы на тему «Здоровье – всему голова» | 9 декабря |  | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Я и мои права» | 1 декабря | 1-9 классы | Классные руководители |
| Познавательный час «10 декабря - День прав человека» | 10 декабря | 1-9 классы | Классные руководители |
| 12 декабря День Конституции РФ | 12 декабря | 1-9 классы | Классные руководители |
| Игра «Юный правовед» | 23 декабря | 5-9 классы | Завуч по УВР Кузьминых Л.Н. |
| Анкетирование «Твои права и обязанности» | 22 декабря | 5-9 классы | Завуч по УВР Кузьминых Л.Н. |
| Правовая гостиная | 25-23 декабря | 5-9 классы | Классные руководители |
| Рождественская неделя | 13-18 января | 1-9 классы | Устюгова Г.В. |
| Конкурс рисунков «Солдат всегда солдат» | 25 февраля | 1-9 классы | Медведева А.Т. |
| Конкурс «Письмо ветерану» | до 22 февраля | 1-9 классы | Мальцева Т.Н.Учителя начальных классов |
| Акция «Дети солдатам России» (открытки – поздравления ветеранам, участникам локальных войн, бывшим военнослужащим) | до 22 февраля | 1-9 классы | Москвина Е.В.Ятманова Е.Л. |
| Классный час «Блокада Ленинграда» | 27 января | 5-9 классы | Классные руководители |
| Познавательный час «Пионеры – герои» | 8 февраля | 1-9 классы | Классные руководители |
| Уроки мужества «Солдаты России»: «Солдаты войны – наши земляки»«У каждого солдата свое поле Куликово»«Армия – наша гордость»«Патриотизм - истоки и современность»«Я - гражданин своей России» | 14 февраля | 5класс7класс8класс9класс6 класс | Классные руководителиУстюгова Г.В.Кузьминых Л.Н.Моквина Е.В.Иванова А.А. Мальцева Т.Н. |
| Конкурс стихов «У каждого из нас в душе своя Россия»» | 24 февраля | 1-9 классы | Мальцева Т.Н. |
| Конкурс патриотической песни | 7 февраля | 1-9 классы | Ятманова Е.Л.Кузьминых Л.Н. |
| Урок мужества «Я и мое Отечество» | 3 февраля  | 9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Экскурсия в школьный музей | В теч. февраля | 1-9 классы | Семенова С.Э.,классные руководители |
| Тематическая выставка книг, посвященная Дню Отечества |  | 1-9 классы | Мальцева Т.Н. |
| Конкурс проектов «Мой папа в рядах армии» | В теч. мес. | 1-9 классы | Классные руководители |
| Конкурс проектов «Война в истории моей семьи» | В теч. мес. | 1-9 классы | Классные руководители |
| Викторина «Страницы истории Российской армии» | 21 февраля | 1-9 классы | Устюгова Г.В. |
| Возложение венка на могилу афганца Шашкова В.В. | 15 февраля | 9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана | 15 февраля | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.  |
| Пасхальная неделя | 28 апреля по 3 мая | 1-9 классы | Устюгова Г.В. |
| КТД «Этот День победы» | май | 1-9 классы | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | мая | 1-9 классы | Классные руководители |
| Проект «Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края» | В течение года | 5-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Участие в республиканском краеведческом слете | Июнь 2017 | 7-9 классов | Кузьминых Л.Н. |
| Экскурсии в школьный музей по плану | В течение года | 1-9 классы | Семенова С.Э.Классные руководители |
| Краеведческая викторина «Край родной, навек любимый» | 28.10.16 | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.Семенова С.Э. |
| Поход по родному краю | 31 мая | 1-4 классы | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Край родной любимый» | апрель | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| 1. **Духовно-нравственное направление**
 |
| Конкурсы стенгазет, классных уголков. | в течение учебного года | 1. 9 классы
 | Классные руководители |
| Декада пожилых людей | октябрь | 5-9 классы | Классные руководители |
| Акция «Доброе сердце» | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители |
|  Конкурс фотографий «Я и природа» | В течение года | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.Классные руководители  |
| Конкурс новогодней игрушки | декабрь | 1-4 классы | учителя начальных классов |
|  Выставки рисунков | В течение года | 1-9 классы | Классные руководителиучитель рисования Медведева А.Т. |
| Рождественский фестиваль | январь | 5-7 классы | Устюгова Г.В. |
| Проведение КТД | по плану | 1-11 классы | Классные руководители |
| Пасхальный фестиваль | апрель | 5-7 классы | Романова Н.А. |
| Выезды на спектакли | в течение года | 5-9 классы | Иванова З.В. |
| Операция «Клумба» | апрель-август | 1-9 классы | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | апрель | 1-9 классы | Классные руководители |
| 1. **Приобщение детей к культурному наследию**
 |
| Экскурсии в школьный музей | в течение года (по плану классных руководителей) | 1-9 классы | Классные руководители |
| Посещение краеведческого музея п. Оршанка | октябрь-ноябрь (по плану классных руководителей) | * 1. 9 классы
 | Классные руководители |
| Посещение музея Боевой Славы п. Оршанка | апрель – май (по плану классных руководителей) | * 1. 1-9 классы
 | Классные руководители |
| Посещение краеведческого музея им. Евсеева г. Йошкар-Ола | в течение года (по плану классных руководителей) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Экскурсии в выставочный зал г. Йошкар-Ола | в течение года (по плану классных руководителей) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Тематические конкурсы рисунков | В течение года | 1-9 классы | Медведева А.Т. |
| Тематические конкурсы фотографий | В течение года | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.Кл. рук-ли |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | Март 2017 | 5-9 классы | Мальцева Т.Н. |
| Колумбовские чтения | Апрель 2017 | 1-9 классы | Семенова С.Э. |
| 1. **Физическое развитие и культура здоровья**
 |
| Силовое двоеборье | 11октября | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Пионербол  | 21 октября | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Баскетбол | 25 ноября | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| КТМ (контрольно-туристический маршрут) | 12 декабря | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| ТПП (туристическая полоса препятствий) | 13 декабря | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| Открытие лыжного сезона | декабрь | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Лыжная эстафета | 24 января | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Мини-футбол в зале | 27-29 января | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Лыжные соревнования | 31 января | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Ориентирование по маркированной трассе | 5 февраля | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| Стрельба  | 7 февраля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Биатлон  | 11 февраля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Конкурс «А, ну-ка, мальчики» | 21 февраля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Лыжные соревнования | 25 февраля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Мини-футбол на снегу | 10-12 марта | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| День прыгуна | 21 марта | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| КЛН (веселые старты) | 4 апреля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Волейбол  | 21-23 апреля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Весенний кросс | 29 апреля | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Спортивное ориентирование | 14 мая | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| ТПП | 16 мая | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| Футбол  | 19-21 мая | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| КТМ | 30 мая | 5-9 классы | Камаев С.Л. |
| Легко-атлетическая эстафета | 31 мая | 5-9 классы | Кузьминых С.А. |
| Спортивное ориентирование | 29.09.16 | 5-9 | Кузьминых С.А.Камаев С.Л. |
| Зимнее ориентирование | 28.01.17 | 5-9 | Кузьминых С.А.Камаев С.Л. |
| Соревнования «Крепыш» | 20 февраля | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| Классные часы по безопасности | Каждую четверть, перед праздничными мероприятиями беседы по антитеррору. | 1-9 классов | Классные руководители  |
| Учебные эвакуации | В течение учебного года 1 раз в четверть.  | 1-9 классы | Классные руководители |
| Оформление стенда гражданской защиты | 13.09.16 |  | Кузьминых Л.Н. |
| Выставка литературы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и антитеррористической безопасности, на водных объектах | 13.09.16 |  | Мальцева Т.Н. библиотекарь |
| Проведение бесед, лекции, викторин « Твоя дорога в школу» «Спички – не игрушка»Экскурсия в «школу дорожных наук»  «Путешествие в страну Здоровья» «Дорога без тревоги»Осторожно на дороге!» «Мы выбираем жизнь» «Обеспечение личной безопасности при пожаре» «Профилактика пожаров среди населения» | 20.09.16 | 1класс2 класс3 класс 4 класс5 класс6 класс 7класс8класс9 класс | Классные руководителиКозлова Т.С.Ятманова Е.Л.Хлебникова А.С. Козлова Т.С.Иванова А.А.Устюгова Г.В.Мальцева Т.Н.Кузьминых Л.Н.Москвина Е.В. |
| Изготовление памяток «Правила безопасного поведения на даче», «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Правила безопасного поведения в квартире» | 02.10.16 |  | Кузьминых Л.Н. |
| Безопасное колесо | май | 8 класс | Кузьминых С.А. |
| Мероприятия по профилактике ДТП | В течение года | 1-9 классы |  Классные руководители  |
| Беседы по профилактике вредных привычек с приглашением фельдшера: «Курение и организм»«СПИД – чума века» « Твоя дорога в школу» «Спички – не игрушка»Экскурсия в «школу дорожных наук»  «Путешествие в страну Здоровья» «Дорога без тревоги»Осторожно на дороге!» «Мы выбираем жизнь» «Здоровье – это жизнь» «Скажи вредным привычкам НЕТ» |  25 ноября | 1класс2 класс3 класс 4 класс5 класс6 класс 7класс8класс9 класс |  Кузьминых Л.Н. – зам. директора по УВРМосунова Н.П. – фельдшер Козлова Т.С.Хлебникова А.С.Ятманова Е.Л.  Мальцева Т.Н.Кузьминых Л.Н.Москвина Е.В. |
| Обновление уголка правовых знаний | Ноябрь |  | Кузьминых Л.Н. – зам. директора по УВР |
| Подготовка сообщений, рефератов, докладов уч-ся по тематической проблематике | В течение года | 8-9 классы | Учитель биологии, ОБЖ |
| Составление листовок, буклетов на тему «Здоровый образ жизни» | В течение года | 8-9 классы | Учитель биологии, ОБЖ |
| Акция «Сохрани свое сердце здоровым» | 1-30 ноября  | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.Кузьминых С.А. |
| Вовлечение подростков, состоящих на ВШК, в ДЛО,в работе на пришкольном участке | Июнь-август | 6-7 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Классные часы по безопасности | Каждую четверть, перед праздничными мероприятиями беседы по антитеррору. | 1-9 классов | Классные руководители  |
| Учебные эвакуации | В течение учебного года 1 раз в четверть.  | 1-9 классы | Классные руководители |
| Оформление стенда гражданской защиты | 13.09.16 |  | Кузьминых Л.Н. |
| Выставка литературы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и антитеррористической безопасности, на водных объектах | 13.09.16 |  | Мальцева Т.Н. библиотекарь |
| Проведение бесед, лекции, викторин « Самое дорогое что есть-жизнь» | 19.09.16 | 1класс2 класс3 класс 4 класс5 класс6 класс 7класс8класс9 класс | Классные руководителиКозлова Т.С.Ятманова Е.Л.Хлебникова А.С. Козлова Т.С.ИвановаА.А.Устюгова Г.В.Мальцева Т.Н.Кузьминых Л.Н.Москвина Е.В. |
| Изготовление памяток «Правила безопасного поведения на даче», «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Правила безопасного поведения в квартире» | 02.10.16 |  | Кузьминых Л.Н. |
| Безопасное колесо | май | 8 класс | Кузьминых С.А. |
| Мероприятия по профилактике ДТП | В течение года | 1-9 классы |  Классные руководители  |
| 1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**
 |
| Санитарные дни (субботники) | 1 раз в четверть | 5 - 9 классы | Классные руководители |
| Акция «Сохрани тепло» | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, техслужащие |
| Операция «Школьный двор» | апрель | 1-9 класс | Классные руководители |
| Операция «Клумба» | Октябрь, май | 1-9 класс | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | апрель | 1-9 классы | Классные руководители |
| Знакомство учащихся с различными профессиями и учебными заведениями | в течение года | 9 класс  | Кузьминых Л.Н. |
| Работа на пришкольном участке | Июнь-август | 1-8 классы | Дежурные учителя |
| Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования | август |  |  |
| Конкурс стихов о людях разных профессий  | 20 ноября | 1-5 классы | Учителя начальных классов, Мальцева Т.Н. |
| Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся 9 класса:* Мир профессий. Человек-техника
* Почта нужна всем
* Чтобы люди были красивыми
* На страже закона
* Электронные помощники
* Когда на весах лекарства
* Познай самого себя
* Труд и творчество как главный смысл жизни
* Есть такая профессия Родину защищать
 | в течение года (по плану) | 9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Проект «Мой папа в рядах Российской Армии». Профессия – Родину защищать.  | январь-февраль  | 1-9 класс | классные руководители |
| Выставка книг «В мире профессий» | ноябрь |  | Мальцева Т.Н. |
| Классный час «Осторожно – огонь». Профессия – пожарный»  | 20 сентября | 1-9 классы | классные руководители |
| Проведение бесед: «Как выбирать профессию» «Как готовить себя к будущей профессии»Здоровье и выбор профессии Уровень образования и выбор профессии Как избежать безработицы Выбор профессии в условиях рынка Престижные профессии. Какие они? | 25 октября15 ноября20 декабря17 января7 февраля21 марта11 апреля | 5-9 классы7-9 классы5-9 классы7-9 классы8-9 классы8-9 классы | классные руководители |
| Проведение круглых столов для учащихся и их родителей: - «Кем я хочу стать»; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - «Что я знаю о профессиях» | в течение года (по плану классных руководителей) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Виды урочной деятельности по профориентации учащихся:* «Человек – природа»: лабораторные,

практические работы по биологии;* «Человек – техника»: лабораторные,

практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда;* «Человек – человек»: разбор характеристик

литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх; * «Человек – знаковая система»: выполнение

письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем;* «Человек – художественный образ»: разбор

художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности.  | В течение года | 1-9 классы | учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Диагностика выявления интересов уч-ся * «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»
* «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»
* «Изучение склонностей и интересов»
* «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»
 | 28 сентября 20 ноября17 января9 апреля | 5-9 классы | классные руководители |
| Экскурсии на филиалы предприятий   | в течение года | 8-9 классы | классные руководители |
| 1. **Экологическое воспитание**
 |
| Акция «Маленькой елочке хорошо в лесу» | декабрь | 1-9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Проект «Мое любимое дерево» | октябрь-ноябрь | 1-4 классы | Ятманова Е.Л. |
| Операция «Кормушка» | январь-февраль | 1-9 классы | Классные руководители |
| Экологический час | В течение года (по плану) | 1-9 классы | Классные руководители |
| Познавательный час «Птица 2018 года» | 1 апреля | 1-9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Викторина «Знаю ли я природу» |  4 апреля | 1-9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Проект «Птицы нашей местности» | В течение года | 1-9 класс | Кузьминых Л.Н. |
| Операция «Клумба» | март-октябрь | 1-9 классы | Классные руководители |
| Экологическая сказка | 11 апреля | 8-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Акция «Скворечник»  | март | 1-7 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Экологическая акция «Школьный двор» | апрель | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Операция «Родник» | апрель-май | 5-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Посадка саженцев | апрель, октябрь | 1-9 классы | Классные руководители |
| Заочное путешествие по заповеднику «Большая Кокшага» | 22 апреля | 5-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Устный журнал «Особо охраняемые территории» | 23 апреля | 1-9 классы | Классные руководители |
| Выпуск листовок «Береги родную природу» | 25 апреля | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н. |
| Операция «Чистая улица» | 28 апреля | 1-9 класс | Классные руководители |
| Детско-молодежный крестный ход | 22 мая | 1-9 класс | Устюгова Г.В.  |
| 1. **Творческое развитие личности**
 |
| День знаний  | 1.09.17 | 1-9 класс | Москвина Е.В.Кузьминых Л.Н.Ятманова Е.Л. |
| Новый год  | 29.12.17 | 1-9 класс | Москвина Е.В. |
| Экскурсии в выставочный зал г.Йошкар-Ола  | осенние каникулы | 1-9 класс | Кл. руководители |
| Посещение краеведческого музея п. Оршанка  | в течение года | 1-9 класс | Кл. руководители |
| Посещение музея Боевой Славы п. Оршанка  | в течение года | 1-9 класс | Кл. руководители |
| 1. **Интеллектуальное развитие и воспитание**
 |
| Школьный и районные олимпиады по предметам | по плану  | 5-9 классов | учителя-предметники |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и играх:- Русский медвежонок- Кенгуру-КИТ- СЛОН - ЧИП- Британский бульдог | по плану 20 февраля14 ноября20 марта17 апреля17 декабря | 5-9 класс1-9 классы2-9 классы1-9 классы3-9 классы | учителя-предметникиМальцева Т.Н.Иванова А.А.Кузьминых Л.Н.Москвина Е.В. |
| V школьная конференция «Мир вокруг меня» | 1 февраля | 5-9 классы | учителя-предметники |
| V школьный конкурс проектов | 28 февраля | 1-4 классы | учителя начальных классов |
| Районная научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку» | 25 марта | 7-9 классы | учителя-предметники |
| Районный конкурс проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир» | 18 апреля | 1-4 классы | учителя начальных классов |
| 1. **Воспитание информационно-медийной культуры**
 |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |  |  |  |
| Всероссийская акция "Час кода" |  |  |  |
| Тематический урок информатики |  |  |  |
| Конкурс новогодних стенгазет | 18-25.12.17 |  |  |
| Выпуск стенных газет к главным праздникам | в течение года |  |  |
| 1. **Профилактика безнадзорности**

**и правонарушений несовершеннолетних** |
| Исследование сплочённости классного коллектива. | ***Октябрь,******апрель*** |  | Кл. руководители 1-9кл.Кузьминых Л.Н. |
| Диагностическая работа с подростками о правах и ответственности | В течение учебного года |  | Кл. руководители |
| Организация книжных выставок: «Дети и преступность», «Ответственность молодежи перед законом», «Вредным привычкам –нет» | В течение учебного года |  | Мальцева Т.Н. |
| Беседы по профилактике вредных привычек с приглашением фельдшера.  | 25 ноября  |  |  Кузьминых Л.Н. – зам. директора по УВРМосунова Н.П. – фельдшер  |
| Классные часы:Экскурсия в «школу дорожных наук»  «Дорога без тревоги» Осторожно на дороге!»«Путешествие в страну Здоровья» « Твоя дорога в школу» «Спички – не игрушка» «Мы выбираем жизнь» «Здоровье – это жизнь»«Курение и организм» | 19.09.16 | 1класс2 класс3 класс 4 класс5 класс6 класс 7класс8класс9 класс | Ятманова Е.Л.Хлебникова А.С.Козлова Т.С.Устюгова Г.В.Мальцева Т.Н.Кузьминых Л.Н.Москвина Е.В.Иванова А.А. |
| Обновление уголка правовых знаний | Ноябрь |  | Кузьминых Л.Н. – зам. директора по УВР |
| Подготовка сообщений, рефератов, докладов уч-ся по тематической проблематике | В течение года | 8-9 классы | Учитель биологии, ОБЖ |
| Составление листовок, буклетов на тему «Здоровый образ жизни» | В течение года | 8-9 классы | Учитель биологии, ОБЖ |
| Акция «Сохрани свое сердце здоровым» | 1-30 ноября  | 1-9 классы | Кузьминых Л.Н.Кузьминых С.А. |
| Вовлечение подростков, состоящих на ВШК, в ДЛО,в работе на пришкольном участке | Июнь-август | 6-7 классы | Кузьминых Л.Н. |

# План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Направления внеурочной деятельности** | **Программы организации внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Ответственный** | **Проведение кружка** | **Количество часов в неделю/в год** |
| духовно – нравственное | Гражданское и патриотическое воспитание | Юнармия | Деятельность военно-патриотического объединения школы | Кузьминых С.А. |  |  |
| «Моя земля –мой дом» (краеведческий) (6-7 классы) | кружок | Семенова С.Э. | Четверг | 1/34 |
| Туристский кружок(2-9 классы) | кружок | Кузьминых С.А. | Вторник Пятница | 1/34 |
| Духовно-нравственное воспитание | АзБука (2,5-9 классы) | кружок | Устюгова Г.В. | Понедельник | 1/34 |
| спортивно - оздоровительное | Физическое развитие и культура здоровья | Баскетбол (5-9 классы) | секция | Кузьминых С.А. | Среда | 1/34 |
|  |  | Подвижные игры (1- 4 классы) | кружок | Хлебникова А.С. | Вторник | 1/34 |
|  |  | Футбол (3-5 классы) | секция | Кузьминых С.А. | Понедельник Четверг  | 1/34 |
| социальное | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | ЮИД (2-5 классы) | кружок | Хлебникова А.С. |  Понедельник | 1/34 |
| Экологическое воспитание | Школьное лесничество «Экополис» (5-9 классы) | кружок | Кузьминых Л.Н. | Четверг | 1/34 |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Программа по профилактике правонарушений  | программа совета профилактики | Кузьминых Л.Н. |  |  |
| общеинтеллектуальное | Интеллектуальное развитие и воспитание | Литературный калейдоскоп (8,9 классы) | кружок | Мальцева Т.Н. | Четверг | 1/34 |
|  | Веселый английский (1 класс) | кружок | Москвина Е.В. | Понедельник | 1/34 |
|  | Юный исследователь (2,3 классы) | кружок | Кузьминых С.А. | Понедельник | 1/33 |
| Воспитание информационно-медийной культуры | РДШ | Деятельность детско-юношеской организации «Онар» | Москвина Е.В. |  |  |
| общекультурное | Приобщение детей к культурному наследию | Музыкальная капель (1-9 классы) | кружок | Ятманова Е.Л. | СредаСуббота | 1/33-34 |
|  | Танцевальный (1-6 классы) | кружок | Кузьминых Л.Н. | Среда |  |
| Творческое развитие личности | Веселый книгоград (1- 4 классы) | кружок | Иванова В.П. | Среда | 1/34 |