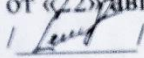


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Оршанского района

Республики Марий Эл

МОУ «Большеоршинская основная общеобразовательная школа»

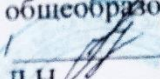
Рассмотрено
Педагогическим советом
МОУ «Большеоршинская основная
общеобразовательная школа»
Протокол №1
от «22» августа 2023 г.
/  / Семенова С.Э.

«Утверждаю»

Директор

МОУ

«Большеоршинская основная
общеобразовательная школа»

/  / Кузьминых
Л.Н.

Приказ № 106

от «22» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

д Большая Орша 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы;

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных организаций.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1). Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2). Расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3). Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4). Использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5). Формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1). Осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2). Становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3). Развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4). Формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5). Становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- 1). Понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2). Формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3). Воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4). Воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5). Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 68 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полу печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связи, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /

No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't.

How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.)

и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. /No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/ She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1). Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2). Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3). Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4). Уважение к своему и другим народам;
- 5). Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1). Признание индивидуальности каждого человека;
- 2). Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1). Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1). Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1). Бережное отношение к природе;
- 2). Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1). Первоначальные представления о научной картине мира;
- 2). Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- 1). Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2). Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3). Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4). Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5). Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- 1). Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2). С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3). Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- 1). Выбирать источник получения информации;
- 2). Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3). Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4). Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5). Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6). Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***Общение:***

- 1). Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2). Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3). Признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4). Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5). Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6). Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7). Готовить небольшие публичные выступления;
- 8). Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- 1). Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2). Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3). Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4). Ответственно выполнять свою часть работы;
- 5). Оценивать свой вклад в общий результат;
- 6). Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***Самоорганизация:***

- 1). Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2). Выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- 1). Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2). Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих -речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2). Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- 1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- 1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2). Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- 1). Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- 2). Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1). Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 2). Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- 3). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1). Правильно писать изученные слова;
- 2). Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2). Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

2). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым

(I want to dance. She can skate well.).

7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составных фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

9). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

11). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

13). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

14). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

15). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

16). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

17). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

18). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

19). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

20). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

1). Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (25 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (15 ч.)	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение

4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8 ч.)	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
---	--	---	---

	интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полу-печатное) написание букв английского алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в
--	---	--

	сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book - books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their). Указательные местоимения (this - these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). Социокультурные знания и умения .Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в	устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got.. Have you got?.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги
--	--	---

	некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	места on, in, near, under. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока			
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое
Unit 1 «Hello, English»! Привет, английский! (18ч)						
1.		Английский язык в современном мире. Знакомство.	Уметь здороваться и представиться	<i>Hello! Good -bye! What's your name?</i>	I am...	Звуки:[m], [n], [w], [t]
2.		Английские имена. Знакомство. Буква Aa	Уметь задавать вопрос Who are you? и отвечать	Животные: A dog, a cat, a fox, a tiger, a crocodile, an elephant.	Написание собственных имен с большой буквы	Звуки [t] [m] [ei]
3.		Счёт от 1 до 10. Буква Bb. Возраст.	<i>Умение задавать вопрос How old are you?</i> и отвечать на него	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки: [e] [s] [a] [n]
4.		Спортивный праздник. Название животных. Буква Cc. Счёт до 10.	Рассказать о себе	He, she A parrot, a lion, a monkey	Повелительные предложения	Звук [d] [I] [h]
5.		Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd.	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения to jump, o run, to fly, to swim, to sit.	Модальный глагол can. Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков
6.		Вопросительные структуры. Буква Ee.	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [I]. Интонация вопросительного предложения.
7		Что умеют делать артисты. Буква Ff	Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом can	Please, a lion, a monkey Sing, dance	Порядок слов в предложении	Звук [p] [f] <i>please</i>
8		Что не умеют делать артисты. Буква Gg	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного материала.	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dз]
9		Животные артисты. Буква Hh.	Рассказ о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h] [z]
10		Множественное число существ. Буква Ii.	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук /ʃ/
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение:	Активизация всех изученных структур с	Ударение в словах песни

				OK/ Well done!/ Fine/	глаголом <i>can no</i> моделям. Глагол to be	Гласные звуки
12		Веселое соревнование. Буква Kk.	Умение выражать одобрение	Слова, выражающие одобрение	Повторение грамматических структур	Звук [z] is Называть слова по буквам
13		Медвежонок Билли. Буква Ll.	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности: a pen, a pencil, an eraser, a text-book, a school bag, a pencil case, a notebook Глаголы: to write, to read, to draw	Введение конструкции <i>I have got...</i>	Звуки [l] [r]
14		Экскурсия в зоопарк. Буква Mm.	Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме	Составление предложений по модели	Звуки [l] [f]
15		Магазин Тома. Буква Nn.	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета: red, yellow, pink, green, blue, orange, black, brown, white, grey.	Конструкция с глаголом связкой “be”	Звук [ð] <i>the</i>
16		Готовимся к празднику осени. Буква Oo.	Ведение диалога-расспроса	Цвет+предмет. It is a green активизация цветов;	Конструкция с глаголом - связкой “be”	Ударение в простых предложениях
17		Праздник осени. Буква Pp.	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>
18		В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.	Ведение рассказа о семье	Введение лексики по теме «Семья» a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother,	Побудительные предложения	Звук [θ] <i>three</i>
Unit 2. « Welcome to our theatre»! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)						
19		Моя семья. Буква Rr.	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]
20		Мой питомец. Буква Ss	Ведение расспроса “Have you got...”	Закрепление лексики по теме Семья, глаголы движения	Вопросительное предложение	Дифтонг [aʊ] <i>mouse</i>
21		Домашние животные. Буква Tt.	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]

22		Зоопарк. Буква Uu.	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»: a bear, a pig, a frog, a hen	Множественное число имен существительных	Звуки [s], [z], [iz] в окончаниях существительных во множ. числе
23		Ферма Джона. Буква Vv.	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>he has got</i> <i>Числительное + мн. число сущ.</i>	Звуки [v], [w]
24		Фермер Джон. Буква Ww.	Ведение диалога-расспроса	ЛЕ по теме «Животные»	Конструкции <i>he has got</i> Числительное + множ. число сущ.	Звуки [v], [w]
25		Отработка алфавита. Буква Xx.	Ведение диалога-расспроса	Лексика по теме Животные	Конструкции <i>he has got</i> . Числительное + множ. число сущ.	
26		Спортивные игры. Буква Уу.	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	ЛЕ по теме «Спортивные игры»: Football, tennis, basketball, hockey, chess badminton, ping-pong,	Активизация вопросительных предложений Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку
27		Спортивные увлечения. Буква Zz.	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы -краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку
28		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций
29		Артисты театра.	Рассказ об артистах.	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня “The ABC”
30		Повторение алфавита. Артисты театра.	Рассказ об артистах	Активизация лексики Буквы гласные /согласные;	Составление предложений, используя грамматические модели	Песенка «Алфавит»

31		Проверочная работа по теме «Welcome to our theatre».	Лексико-грамматический тест	Повторение лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков
32		Проектная работа. Создание книги-азбуки.	Проект: Книга-азбука	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков
Unit 3 «Let's read and speak English!» Давайте читать и разговаривать по-английски! (21 час)						
33		Где живут любимые герои.	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто, где живет? Where do you live? I live... a mouse, in the house, in the zoo, in the forest, on the farm; to live	Обстоятельства места	Произношение слов песни
34		Употребление глаголов в 3 лице ед. числе.	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm, In the zoo He lives...in the forest	Глаголы в 3 лице ед.чис.	Произношение слов песни
35		Служба спасения	Вести диалог-расспрос о том, кто, где живет	Повторение лексики	Глагол live в 3 лице ед. числе	Произношение сокращенных форм: where's. Интонация похвалы.Интонация вопросов с where Звуки: /l/, /f/, /b/, /d/, /m/, /k/
36		Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Формирование грамматических навыков	Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения	Глаголы в 3 лице ед.чис.	Буква i в закрытом слоге
37		Артист Питер	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные: big, slim, happy, sad	Конструкции с прилагательными	Произношение новых слов
38		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Описание артистов.	Составление описания	Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart, fat, dirty, clean, slim, happy, sad,	Вопросы с прилагательными + краткие ответы	Произношение новых слов

39		Мой любимый артист. Множ. число	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественное число имен существительных.	Буква Аа в закрытом слоге	
40		Притяжательный падеж.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных	Буква Ее в закрытом слоге	
41		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+сущ.	Буква Ее в закрытом слоге.	
42		Новые артисты.	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think...	Буквосочетания: ck Согласные звуки и знаки транскрипции [k] cat; [g] green	
43		Друзья Рокки.	Давать информацию о животных	Лексика, используемая при описании животных	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипции	
44		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов	Чтение буквы Оо в закрытом слоге	
45		На уроке. Чтение буквы «х» и буквосочетания «th».	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение	Буквосочетания th и буква х	
46		Артикли.	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли	Выразительное чтение (интонация предложения)	
47		Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыд. уроков	Утвердительные и отрицательные предложения	Буква Uu в закрытом слоге	
48		Личные местоимения.	Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения	[e] [dʒ] [t] [ks]	
49		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее в открытом слоге.	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ее в открытом и открытом слоге	

50		Участники спортивного праздника.	Составление монологического высказывания	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипции	
51		Конкурс загадок	Составление монологичес. высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives ... He can	Гласные звуки и знаки транскрипции	
52		Проверочная работа по теме «Let's read and speak English».	Лексико-грамматический тест	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков	
53		Проектная работа: (изготовление закладки).	Конкурс закладок	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученной лексики	
Unit 4. «Meet my friends»! Познакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)							
54		Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like	Произношение –s, –es во множ. числе	
55		Описание героев	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагательные, описывающие внешность, характер	Краткие ответы	Дифтонги	
56		Гастроли театра. Чтение буквы Uu в конце слова	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с глаголами Like, think	Буква Уу в конце слова	
57		Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	Ведение диалога-расспроса	Прилагательные	Утвердительные и отрицательные предложения	Буква Aa в открытом и закрытом слоге	
58		Рассказ Ани о себе	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами can, be	Гласные в открытом и закрытом слоге	
59		Что умеют делать друзья Тома?	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы: Swim, sing, skip, jump	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	

60		Глагол "to be" в настоящем простом времени. Чтение буквы Оо в открытом слоге.	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Оо в открытом и закрытом слоге
61		Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова - исключения Чтение буквы Uu в открытом слоге.
62		Необычное животное.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге
63		Повторение. Отработка навыков чтения.	Навыки чтения связанного текста	Повторение предыдущей лексики	Повторение грамматических структур	Активизация изученных слов, чтение гласных в открытом и закрытом слоге
64		Проверочная работа по теме "Meet my friends»	Лексико-грамматический тест	Активизация лексико-грамматического материала	Составление предложений с использованием грамматических моделей	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге
65		Пишем книгу о себе на английском языке	Повторение лексики	Активизация лексики.	Составление предложений с использованием грамматических моделей	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге
66		Чтение и работа с текстом	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге
67		Урок-игра по пройденному материалу	Повторение лексики	Активизация лексики.	Повторение грамматических структур	Активизация изученных слов
68		Проект «Мой друг».		Активизация лексики.		Активизация изученной лексики