


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Большеоршинская ООШ»
от « 22 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ «Большеоршинская
основная общеобразовательная
школа»

Кузьминых Л.Н.
Приказ № 106 от « 22 » августа
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «МЫ ВМЕСТЕ»**

ID программы: 5624

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: учащиеся 3-9 классов, от 8 до 16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Москвина Елена Витальевна

д. Большая Орша
2023 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Объем программы.....	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1 Учебный план	13
2.3 Условия реализации программы.....	14
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
2.5 Оценочные материалы.....	15
2.6 Методические материалы.....	16
2.7 Список литературы и электронных источников.....	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Мы вместе» - программа *социально - гуманитарной* направленности.

Программа предназначена для обучающихся 2 - 9 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Мы вместе» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила с п 2.4.3648-20 "Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28).

Актуальность программы

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально- педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников *активной гражданской позиции и ответственности*.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерский отряд «Мы вместе», направленная на подготовку и участие детей и подростков в волонтерской деятельности, является *актуальной*.

Отличительной особенностью данной программы является то, что участие детей и подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская

деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Адресат программы: программа курса предназначена для обучающихся 2-9 классов (8-16 лет)

Объем программы: Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 34 часа.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в образовательных учреждениях и рассчитана на 6 месяцев.

Формы обучения и виды занятий по программе: очно-заочная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы: 15-20 человек. Комплектование групп проводится с октября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу.

Аудиторные занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

Внеаудиторные занятия предполагают:

- организацию трудовой занятости;
- организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы, поселения т.д.;
- участие в школьных, районных акциях;

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки,

необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь в следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

- Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.
- Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.
- Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи. В этом разделе предусмотрены тренинги, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренингах уделяется внимание формированию лидерских качеств.
- Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Режим занятий: В период обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. **Задачи программы:**

Обучающие:

- Дать представление об истории возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- Познакомить со структурой волонтерской организации
- Познакомить с историей возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- Научить делать анализ своей работы.
- Познакомить с формами организации волонтерской деятельности.

Развивающие:

- Развивать индивидуальные лидерские способности обучающихся.
- Развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.
- Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселении, стране; воспитанию активной гражданской позиции
- Развивать навык коллективной деятельности. Развить навык самоорганизации.
- Развивать навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, пожилые люди).

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в определении и отстаивании своих взглядов и позиции.
- Формировать умение руководствоваться принципами взаимоуважения и сотрудничества в коллективе.
- Формировать первичные организаторские умения и навыки;
- Воспитывать качества толерантной личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

1.3. Объем программы

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

1.4 . Содержание программы

Вводное занятие

Вводный инструктаж

- Инструктаж по пожарной безопасности;
 - Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
 - Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
 - Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.
- Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.
Знакомство с содержанием программы.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория:

— Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец,

добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

- Мотивы участия в волонтерской деятельности.
- Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе.
- Значение участия молодежи в волонтерском движении.
- Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.
- Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Раздел 1 «Исторические аспекты волонтерства»

1.1 Тема: «История возникновения волонтерства в России»

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

1.2 Тема: Направления волонтерской деятельности в России

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Раздел 2 «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

2.3 Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Раздел 3 «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом)

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства».

3.2Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом)

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свой и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

3.4Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом)

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

3.5Тема: Рефлексия (занятия с психологом)

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня.

Рефлексия своего состояния.

Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

Раздел 4 «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера

4.1.1 Социальная реклама

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.1.2 Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

4.2 Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности»

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров.

Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологий агитации и привлечения волонтеров.

Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

4.3 Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными

нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом)

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН)

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом школы)

- Разработка и **проведение игр** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка

4.3 Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

5 Промежуточный контроль

Теория: Собеседование по теоретическому материалу *Практика:* Отчёт и анализ опроверждённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

6 Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;

- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- *владеть* знаниями психологической подготовки.

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании обучения учащиеся будут *владеть*:

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- эстетический и художественный вкус, творческий потенциал;
- психомоторные качества, такие как внимание и память;
- аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- интерес к театральному творчеству.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

Коммуникативные УУД.

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	2	1	1	Диагностика
I.	Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»	7	4	3	
1.1.	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	3	1	2	Тематический контроль Творческая работа
1.3.	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Собеседование по темам раздела Творческая работа
II.	Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	6	2	4	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	1	1	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	2	0	2	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
III.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)	9	4	5	
3.1.	Тренинг личностного роста	2	1	1	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг Ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры

3.5.	Рефлексия	1		1	Тренинг. Тестирование
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	12	4,5	7,5	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1	Тематический контроль
4.1.1.	Социальная реклама	2	0,5	1,5	Создание социальной рекламы
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	1	1		Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2		2	Проведение акций, выставки других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3	1	2	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	Промежуточный контроль				Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса
6.	Итоговые занятия	4	2	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	Всего	42	15,5	26,5	

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы в образовательной организации 5 лет, имеющий первую квалификационную категорию по должности «учитель английского языка».

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.317314, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- аудио- и видеоаппаратура

Интернет-ресурсы

Портал Leader-ID <https://leader-id.ru>

Портал Dobro.ru <https://dobro.ru>

Проект VOLONTER.RU <https://volonter.ru>

Портал АИС «Молодежь России» <http://mysormol.ru>

Платформа Добро. Университет <https://edu.dobro.ru>

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в ноябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков, осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в феврале.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
 - плакат
 - буклет, компьютерная презентация
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;

- представление информационной продукции:
 - социальный плакат – социальный буклет,
 - компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение 4).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность); вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);

- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки и эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);

- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

- выполнение поставленных задач;

- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты);
- Методические карточки тренингов ;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стенда

2.7. Список используемой литературы и интернет ресурсов

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
2. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
3. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
7. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
9. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
10. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
13. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
14. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
15. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
16. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
17. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
18. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро [проще, чем кажется](http://www.dobrovolno.ru)
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов. ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В.Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб. Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров □
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Приложение 1

Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров

№п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Приложение 2.

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1. подготовка к встрече спотенциальными волонтерами;
2. проведение встречи;
3. запись волонтера

При подготовке 1-го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведенное на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- Приветствие;
- Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
 - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
 - рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;
- Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
- Проведение ролевой игры;
- Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонтеры.

Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренингов.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Приложение 3.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____ Год обучения _____

№п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения попрограмме	К концу обучения попрограмме
1.	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство 	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется:</p> <p><input type="checkbox"/> по включенности в процесс беседы,</p> <p><input type="checkbox"/> по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается:</p> <p><input type="checkbox"/> по активному участию в предлагаемой беседе:</p> <p><input type="checkbox"/> или дискуссии. <i>Лидерство</i> оценивается: <input type="checkbox"/> по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> умению взаимодействовать в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> уверенностью в действиях.</p>	<p><input type="checkbox"/> управляет своим вниманием,</p> <p><input type="checkbox"/> активно мыслит и действует,</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет себя в волонтерской деятельности</p>

2.	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; <input type="checkbox"/> представления подростка о волонтерской деятельности; <input type="checkbox"/> жизненный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; <input type="checkbox"/> умеет пользоваться специальными терминами; <input type="checkbox"/> может успешно выполнять поставленные задачи. <p><i>Творческий показатель</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; <input type="checkbox"/> умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; <input type="checkbox"/> <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить <input type="checkbox"/> по изменению культуры речи, <input type="checkbox"/> письма.
3.	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень готовности к обучению, <input type="checkbox"/> внутренней включенности в обсуждаемую тематику. 	<p>- понимает актуальность и значимость своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.