


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «Большеоршинская ООШ»  
от « 22 » августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МОУ «Большеоршинская  
основная общеобразовательная  
школа»  
Кузьминых Л.Н.  
Приказ № 106 от « 22 » августа  
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ENGLISH ABC»»**

ID программы: 7642

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: учащиеся 5-6 классов, от 10 до 13 лет

Срок освоения программы: 6 месяцев

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Москвина Елена Витальевна

д. Большая Орша  
2023 г

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Объем программы.....	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1 Учебный план .....	11
2.2 Календарный учебный график.....	
2.3 Условия реализации программы.....	24
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
2.5 Оценочные материалы.....	25
2.6 Методические материалы.....	25
2.7 Список литературы и электронных источников.....	27

# Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Общая характеристика программы

Программа «Английский для всех» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English ABC» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы «English ABC» обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на уроках английского языка, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «English ABC» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Адресат программы:** программа курса предназначена для обучающихся 5-6 классов (10-13 лет).

**Объем программы:** Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 34 часа.

**Срок освоения программы:** Программа предназначена для реализации в образовательных учреждениях и рассчитана на 6 месяцев.

#### ***Условия приема детей в коллектив***

В объединение принимаются все желающие от 10 до 13 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** очная с элементами дистанционного обучения.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы: 10 человек. Комплектование группы проводится с 1 ноября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение занятий дистанционно на портале МООРЕД. *Занятия* включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение сети Internet специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ игры.

**Уровень программы.** Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает развитию ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**Режим занятий:** В период обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.
- в области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- в области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- в области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- в области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- в области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- в области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- в области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### ***Развивающие:***

- Развивать индивидуальные способности обучающихся.
- Развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.
- Развить навык самоорганизации.
- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать самостоятельность в определении и отстаивании своих взглядов и позиции.
- Формировать умение руководствоваться принципами взаимоуважения и сотрудничества в коллективе.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка;
- Воспитывать качества толерантной личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

## **1.3. Объем программы**

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

## **1.4 . Содержание программы**

### **Раздел 1. Знакомство с английским языком**

Содержание: знакомство с правилами техники безопасности, знакомство с Англией и Великобританией, введение понятия транскрипция и ее роль в изучении английского языка.

Тема 1. Из истории Англии и Великобритании

Тема 2. Место транскрипции в изучении английского языка

### **Раздел 2. Алфавит**

Содержание: знакомство с английским алфавитом, с гласными и согласными буквами, с правилами чтения на английском языке.

Тема 3. Вспомним алфавит

Тема 4. Чтение гласных букв в закрытых слогах

Тема 5. Чтение гласных букв в открытых слогах

Тема 6. Множественное число имен существительных

Тема 7. Притяжательный падеж имен существительных

### **Раздел 3. Работа над чтением**

Содержание: чтение текстов, сказок на английском языке; выполнение упражнений на чтение.

Тема 8. Правила чтения английских слов

Тема 9. Упражнения для чтения

Тема 10. Исключения в чтении английских слов

Тема 11. Чтение текстов

### **Раздел 4. Здравствуйте, это Я!**

Содержание: формирование начальных знаний по теме «Знакомство».

Тема 12. Представление. Знакомство с другом.

Тема 13. Моя визитная карта.

Тема 14. Визитная карточка моего друга.

Тема 15. Комикс «Гуд мунинг, хэллоу, хай!»

Тема 16. Проект «Это Я!»

### **Раздел 5. Я люблю свою семью**

Содержание: знакомство с членами семьи, введение названий родственников, знакомство с хобби и названиями профессий.

Тема 17. Введение названий членов семьи

Тема 18. Введение названий родственников

Тема 19. Имена родителей и других членов семьи

Тема 20. Профессии, хобби

Тема 21. Проект «Моя семья» (Игра-путешествие на «Машине времени»)

### **Раздел 6. Питомцы и другие животные**

Содержание: введение новой лексики по теме, чтение текстов по теме, развивать умения аудирования, письма. Говорения.

Тема 22. Название животных. Их характеристика

Тема 23. Домашние и дикие животные

Тема 24. Еда животных

Тема 25. Проект «Животные»

## **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

### **Обучающиеся должны:**

#### **Знать:**

- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

#### **Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего друга;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

#### **Владеть:**

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных и указательных местоимений;
- личными формами глагола to be;



- употреблением глагола to have / has;
- структурой there is / there are;
- предлогами времени и места, союзами.

#### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских сверстников и их досуга;
- знание известных людей страны изучаемого языка.

#### **Личностные результаты:**

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

**Воспитательные результаты:**

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план

№	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Знакомство с английским языком</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
1.1	Из истории Англии и Великобритании		0,5	
1.2	Место транскрипции в изучении английского языка			0,5
<b>II</b>	<b>Раздел 1. Алфавит</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Вспомним алфавит			1
2.2	Чтение гласных букв в закрытых слогах		0,5	0,5
2.3	Чтение гласных букв в открытых слогах		0,5	0,5
2.4	Множественное число имен существительных		0,5	1
2.5	Притяжательный падеж имен существительных		0,5	1
<b>III</b>	<b>Раздел 2. Работа над чтением</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
3.1	Правила чтения английских слов		1	1
3.2	Упражнения для чтения			3
3.3	Исключения в чтении английских слов		1	1
3.4	Чтение текстов		0	2
<b>IV</b>	<b>Раздел 3. Здравствуй, это я!</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
4.1	Представление. Знакомство с другом		1	1
4.2	Моя визитная карта.			1
4.3	Визитная карточка моего друга.			1
4.4	Комикс «Good morning, hello, hi!»			1
4.5	Проект «Это я!»			1
<b>V</b>	<b>Раздел 4. Я люблю свою семью</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.1	Введение названий членов семьи		1	1
5.2	Введение названий родственников		1	
5.3	Имена родителей и других членов семьи			1
5.4	Профессии, хобби			1

5.5	Проект «Моя семья»			1
VI	<b>Раздел 5. Питомцы и другие животные</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1	Название животных. Их характеристика		1	1
6.2	Домашние и дикие животные			1
6.3	Еда животных		1	1
6.4	Проект «Животные»			1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>

## 2.2. Календарный учебный график

	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	27.11.22	дистанционно	1	Из истории Англии и Великобритании	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Опрос, игра
2	04.12.22	дистанционно	1	In the world of magic letters	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	игра
3	11.12.22	дистанционно	1	Чтение гласных букв в закрытых слогах	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Игра, тест
4	18.12.22	дистанционно	1	Чтение гласных букв в открытых слогах	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Игра, тест
5	25.12.22	дистанционно	1	Множественное число существительных	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Игра, тест
6	04.01.23	дистанционно	1	Притяжательный падеж имен существительных	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Игра, тест
7	07.01.23	дистанционно	1	Веселый алфавит. Текст «On Sunday»	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Проверочная работа
8	10.01.23	дистанционно	1	Правила чтения английских слов	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	опрос
9	15.01.23	дистанционно	1	Упражнения для чтения	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	викторина
10	22.01.23	дистанционно	1	Просто предложения на английском языке	Портал онлайн образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	анкетирование

11	29.01.23	дистанционно	1	Текст «Children's hobby»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	чтение
12	05.02.23	дистанционно	1	Диалоги на английском языке	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Диалогическая речь
13	12.02.23	дистанционно	1	Исключения в чтении английских слов	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	анкетирование
14	19.02.23	дистанционно	1	Текст «Let me help»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	опрос
15	23.02.23	дистанционно	1	Текст «Safari parks»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	тест
16	26.02.23	дистанционно	1	Текст «Clever Max»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	чтение
17	05.03.23	дистанционно дистанционно	1	Разрешите представиться	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	монологическая
18	12.03.23	Дистанционно	1	Диалог «Здравствуй»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Диалогическая речь
19	19.03.23	Дистанционно	1	Моя визитная карточка	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Рассказ, игра
20	26.03.23	Дистанционно	1	Визитная карточка моего друга	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Игра, тест
21	30.03.23	Дистанционно	1	Комикс «Гуд мorning, хэллоу, хай!»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	викторина
22	02.04.23	дистанционно	1	Проект «Это я!»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	рассказ
23	09.04.23	дистанционно	1	Моя семья	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	чтение
24	16.04.23	дистанционно	1	Текст «My brothers»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	тест
25	23.04.23	дистанционно	1	Родные люди	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	викторина

26	30.04.23	дистанционно	1	Как зовут...	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	игра
27	04.05.23	дистанционно	1	Профессии. Хобби	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	тест
28	07.05.23	дистанционно	1	Проект «Моя семья»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	рассказ
29	10.05.23	дистанционно	1	Текст «My pet»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Инсценировка
30	14.05.23	дистанционно	1	Животные. Их характеристика	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Беседа, описание
31	21.05.23	дистанционно	1	Дикие и домашние животные	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	викторина
32	28.05.23	дистанционно	1	Еда для животных	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	Описание
33	31.05.23	дистанционно	1	Текст «A sea horse»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	опрос
34	04.06.23	дистанционно	1	Проект «Животные»	Портал образования <a href="https://mooped.net/">https://mooped.net/</a>	тест

### 2.3. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы в образовательной организации 5 лет, имеющий первую квалификационную категорию по должности «учитель английского языка».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации данной программы на дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной платформе, в качестве основного информационного ресурса,

а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей.

**Технические средства:**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- аудио- и видеоаппаратура

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: MOOPEd, сеть Интернет: ролики на YouTube, социальные сети ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, Whats up.

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

**Первичная диагностика** проводится в декабре (на первом занятии).

**Формами** проведения первичной диагностики является: тестирование.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией.

**Промежуточный контроль** проводится в марте.

**Формами промежуточного** контроля являются:

- собеседование по пройденным теоретическим темам;

**Итоговый контроль** проводится в июне.

**Формами** итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по английскому языку;

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, считаю самостоятельную работу учащихся по предмету иностранный язык (английский язык).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- анализ результатов деятельности;
- мониторинг достижений учащихся.

## **2.5. Оценочные материалы**

**Критериями оценки и** эффективности программы являются:

- тестирование;
- собеседование;

- викторина;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- конкурс переводов;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить результаты.

## **2.6. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению занятия;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих занятий;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах деятельности;
- Разработок заданий занятий;
- Сценарий игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения занятий;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

### ***Наглядные пособия:***

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты;
- Видеофильмы и социальные ролики;
- Раздаточный материал (буклеты);
- Информационный материал, используемый в работе.

## **2.7. Список используемой литературы и интернет ресурсов**

### **Список литературы для педагога**

#### ***Основная***

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.



4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

#### ***Дополнительная***

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

#### ***Интернет ресурсы***

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

#### **Список литературы для учащихся**

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

#### **Список литературы для родителей**

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

