

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Большеоршинская ООШ»
от «29» августа 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ «Большеоршинская
основная общеобразовательная
школа»



Кузьминых Л.Н.
Приказ № 124-9 от «29» августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЭКОПОЛИС»**

ИД программы: 4796
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: учащиеся 6-9 классов, 12-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы: Кузьминых Любовь Николаевна

д. Большая Орша
2022 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Объем программы.....	5
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график.....	12
2.3 Условия реализации программы.....	
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
2.5 Список литературы и электронных источников.....	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Экополис» - программа естественнонаучной направленности: создаются условия для накопления нравственного и практического опыта ребенка в условиях реальной жизни.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Правил дорожного движения РФ;
- Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года);
- Сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

Актуальность программы: Лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на

окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность. Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. В содержание предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего края и межпредметность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики.

Новизна программы: Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать.. Кроме лесохозяйственного и природоохранного, у нас успешно развиваются эколого – просветительское, творческое и научно – исследовательское направление.

Созданное школьное лесничество позволяет нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Проводится профориентационная работа: знакомство ребят с профессионалами лесного хозяйства, которые рассказывают о специфике своей работы. Соответственно работа в школьном лесничестве заставит наших школьников раньше задуматься о выборе будущей профессии.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьные дендрарии становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического,

природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Эффективным для экологического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Отличительные особенности программы: Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса.

Адресат программы: Программа курса «Школьное лесничество «Экополис» предназначена для обучающихся 6-9 классов (12-16 лет)

Объем программы: Общее количество часов в год – 34 часа.

Условия приема детей в коллектив: В объединение принимаются все желающие от 12 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

Формы обучения и виды занятий по программе: очная с элементами дистанционного обучения.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы: 12 человек. Комплектование группы проводится с 1 ноября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение занятий дистанционно на портале MOOPED. **Занятия** включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение сети Internet специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ игры.

Уровень программы. Программа реализуется на базовом уровне т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора

вида деятельности, что помогает развитию ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Режим занятий: В период обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Приморского края;

▪ обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

▪ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

▪ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

▪ воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьной дендрарии, в лесопитомнике;

▪ воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Развивающие задачи:

▪ развивать потребности общения с природой;

▪ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

▪ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

▪ развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;

▪ развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;

▪ Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.

Содержание программы школьного лесничества позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

1.3. Объем программы

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

1.4. Содержание программы:

Раздел 1. Введение в лесничество

Теория. Введение. Лес и его значение. Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Роль школьного лесничества.

Практика. Инструктаж по ТБ. Лесной кодекс. Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву.

Раздел 2. Лесная наука

Теория. Жизненные формы растений. Методы экологических исследований. Изучение численности птиц. Почвенно-экологические условия пробных площадок.

Практика. Характеристика фенотипов. Геоботаническое описание лесного сообщества. Учет чи Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных. сленности обитателей. Картирование мест обитаний животных.

Раздел 3. Лесная охрана

Теория. Лесные пожары, их виды и причины возникновения. Тушение низовых пожаров. Использование хлопушки противопожарной резиновой и воздуходувки в тушении лесного пожара. Использование мотопомпы при тушении пожаров.

Практика. Создание противопожарных листовых и аншлагов. Создание Минерализованных полос ручным инвентарем. Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза.

Раздел 4. Лесная таксация

Теория. Что такое лесная таксация. Виды и методы таксации лесов. Закладка лесоустроительных пробных площадей. Выполнение отвода и таксации лесосек. Изучение основных таксационных характеристик лесных насаждений (методика проведения исследовательской работы).

Практика. Заполнение карточек таксации. Вычисление средних таксационных показателей древостоя. Определение своего месторасположения. Определение объёма срубленного дерева, поленицы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева.

Раздел 5. Лесовосстановление

Теория. Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления. Основные лесообразующие породы РМЭ. Лесосеменное дело. Лесной питомник. Посевной отдел. Лесные культуры. Механизация лесокультурных работ.

Практика. Инвентаризация. Уход за лесными культурами. Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся.

Раздел 6. Защита леса

Теория. Понятия насаждение и древостой. Основные таксационные показатели древостоя. Развитие и размножение насекомых, их биологические особенности, географическое распространение. Экологические группы вредителей леса. Вспышки массового размножения вредных организмов. Понятие очага вредного организма.

Практика. Инвентаризация очагов вредных организмов. Полевые методы инвентаризации очагов. Биотехнические мероприятия - улучшение

кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц. Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Исследовательская работа «Влияние антропогенного фактора на состояние соснового бора на берегу озера Маньчжурка». Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем;
- приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Метапредметные результаты обучения включают в себя:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение в лесничество		2	1	1	
1	Введение. Лес и его значение. Инструктаж по ТБ.	1		1	
2	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Роль школьного лесничества.	1	1		
Раздел 2. Лесная наука		10	5	5	
1	Жизненные формы растений. Характеристика фенотипов. Геоботаническое описание лесного сообщества	2	1	1	
2	Методы экологических исследований	2	1	1	
3	Изучение численности птиц	2	1	1	
4	Учет численности обитателей. Картирование мест обитаний животных	2	1	1	
5	Почвенно-экологические условия пробных площадок.	2	1	1	
Раздел 3. Лесная охрана		6	4	2	
1	Лесные пожары, их виды и причины возникновения	1	1		
2	Тушение низовых пожаров. Использование хлопушки противопожарной резиновой и воздуходувки в тушении лесного пожара.	1	1		
3	Использование мотопомпы при тушении пожаров. Создание Минерализованных	1	1		

	полос ручным инвентарем				
4	Создание противопожарных листовых и аншлагов.	3	1	2	
Раздел 4. Лесная таксация		7	4	3	
1	Что такое лесная таксация. Виды и методы таксации лесов. Вычисление средних таксационных показателей древостоя.	2	1	1	
2	Закладка лесоустроительных пробных площадей	1	1		
3	Выполнение отвода и таксации лесосек. Определение своего месторасположения	1	1		
4	Заполнение карточек таксации	1		1	
5	Изучение основных таксационных характеристик лесных насаждений (методика пров. иссл. работы) редактир-я	2	1	1	
Раздел 5. Лесовосстановление		5	4	1	
1	Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления. Основные лесобразующие породы РМЭ	1	1		
2	Лесосеменное дело	1	1		
3	Лесной питомник. Посевной отдел. Лесные культуры	1	1		
4	Механизация лесокультурных работ. Инвентаризация. Уход за лесными культурами	2	1	1	
Раздел 6. Защита леса		5	4	1	
1	Понятия насаждение и древостой. Основные таксационные показатели древостоя	1	1		
2	Развитие и размножение насекомых, их биологические особенности, географическое распространение. Экологические группы вредителей леса	1	1		
3	Вспышки массового размножения вредных организмов. Понятие очага	2	1	1	

	вредного организма. Инвентаризация очагов вредных организмов. Полевые методы инвентаризации очагов.				
4	Биотехнические мероприятия - улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц.	1	1		
Всего часов		34	21	13	

2.2. Календарный учебный график

	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		дистанционно	1	Введение. Лес и его значение. Инструктаж по ТБ.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
2		дистанционно	1	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Роль школьного лесничества.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
3		дистанционно	1	Жизненные формы растений. Характеристика фенотипов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
4		дистанционно	1	Геоботаническое описание лесного сообщества	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
5		дистанционно	1	Методы экологических исследований	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
6		дистанционно	1	Методы экологических исследований	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
7		дистанционно	1	Изучение численности птиц	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
8		дистанционно	1	Изучение численности птиц	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
9		дистанционно	1	Учет численности обитателей. Картирование мест обитаний животных	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
10		дистанционно	1	Учет численности обитателей. Картирование мест обитаний животных	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
11		дистанционно	1	Почвенно-экологические условия пробных площадок.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
12		дистанционно	1	Почвенно-экологические условия пробных площадок.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	

13		дистанци онно	1	Лесные пожары, их виды и причины возникновения	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
14		дистанци онно	1	Тушение низовых пожаров. Использование хлопушки противопожарной резиновой и воздуходувки в тушении лесного пожара.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
15		дистанци онно	1	Использование мотопомпы при тушении пожаров. Создание Минерализованных полос ручным инвентарем	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
16		дистанци онно	1	Создание противопожарных листовых и аншлагов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
17		дистанци онно	1	Создание противопожарных листовых и аншлагов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
18		Дистанци онно	1	Создание противопожарных листовых и аншлагов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
19		Дистанци онно	1	Что такое лесная таксация. Виды и методы таксации лесов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
20		Дистанци онно	1	Вычисление средних таксационных показателей древостоя.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
21		Дистанци онно	1	Закладка лесоустроительных пробных площадей	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
22		дистанци онно	1	Выполнение отвода и таксации лесосек. Определение своего месторасположения	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
23		дистанци онно	1	Заполнение карточек таксации	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
24		дистанци онно	1	Изучение основных таксационных характеристик лесных насаждений (методика пров. иссл. работы)	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
25		дистанци онно	1	Изучение основных таксационных характеристик лесных насаждений (методика пров. иссл. работы)	Портал онлайн образования https://mooped.net/	

26		дистанци онно	1	Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления. Основные лесообразующие породы РМЭ	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
27		дистанци онно	1	Лесосеменное дело	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
28		дистанци онно	1	Лесной питомник. Посевной отдел. Лесные культуры	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
29		дистанци онно	1	Механизация лесокультурных работ. Инвентаризация.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
30		дистанци онно	1	Уход за лесными культурами	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
31		дистанци онно	1	Понятия насаждение и древостой. Основные таксационные показатели древостоя	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
32		дистанци онно	1	Развитие и размножение насекомых, их биологические особенности, географическое распространение. Экологические группы вредителей леса	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
33		дистанци онно	1	Вспышки массового размножения вредных организмов. Понятие очага вредного организма. Инвентаризация очагов вредных организмов. Полевые методы инвентаризации очагов.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	
34		дистанци онно	1	Биотехнические мероприятия - улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц.	Портал онлайн образования https://mooped.net/	

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы в образовательной организации более 25 лет, имеющий высшую квалификационную категорию по должности учитель биологии и химии.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации данной программы на дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- аудио- и видеоаппаратура

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: MOOPEД, сеть Интернет: ролики на YouTube, социальные сети ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, Whats up.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и журнал посещаемости, материалы тестирования, методическая разработка, портфолио объединения, фото, статьи в сообществах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.5. Оценочные материалы

Критериями оценки и эффективности программы являются:

- тестирование;
- собеседование;

- викторина;
- опрос (устный и письменный);
- творческая работа;

Оценочные материалы:

Тесты

2.6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению занятия;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих занятий;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах деятельности;
- Разработок заданий занятий;
- Сценарий игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения занятий;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты;
- Видеофильмы и социальные ролики;
- Раздаточный материал (буклеты);
- Информационный материал, используемый в работе.

2.7. Список используемой литературы и интернет ресурсов

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.

9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.

11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.

12. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

13. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний

3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.

6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.

11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.