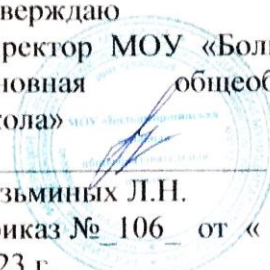


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРШАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Большеоршинская ООШ»
от « 22 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ «Большеоршинская
основная общеобразовательная
школа»
Кузьминых Л.Н.
Приказ № 106 от « 22 » августа
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «АзБука»**

ID программы:

Направленность программы: *духовно-нравственная*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *учащиеся 7 класса с ОВЗ, от 12 до 14 лет*

Срок освоения программы: *1 год*

Объем часов: *34 часа*

Разработчик программы: *Устюгова Галина Васильевна*

д. Большая Орша
2023г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Объем программы.....	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Учебный план	11
2.2 Календарный учебный график.....	
2.3 Условия реализации программы.....	24
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
2.5 Оценочные материалы.....	25
2.6 Методические материалы.....	25
2.7 Список литературы и электронных источников.....	27

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Программа «АзБука» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы начального общего образования по ОРКСЭ с учетом рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») и методического пособия С. Ю. Афанасьевой «Основы христианской культуры»

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «АзБука» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Актуальность:

Духовно-нравственное воспитание актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной жизнью.

Данная программа способствует созданию условий, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической жизни.

Кроме того, актуальность данной программы «АзБука» обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на уроках «Основы социальной жизни», что облегчит освоение программы по данному предмету в школе.

Православная культура обладает высоким воспитательным потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность ребенка. Воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и духовно-нравственные качества ребенка с ОВЗ, позволяя ему органично вписаться в общество.

Педагогическая целесообразность программы:

Вся жизнь человека - это постоянное движение. В духовном отношении это движение может быть только в двух направлениях: или навстречу Богу, или от Него. Ежедневный выбор между добром и злом и определяет направление этого движения. Сдержаться или сказать человеку обидные слова, поспешить помочь ближнему или заняться чем-то более приятным, ответить честно или соврать, пытаться оправдать себя - все эти ежедневные мелочи и определяют духовный путь ребёнка. Помочь ему на этом пути, рассказать о Библии, о христианских заповедях, привести и познакомить с храмом и т.д.

Духовно- нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях даёт возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель должен добиться того, чтобы убеждения учащихся соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она формирует основы духовно- нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивает прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма детей с ОВЗ.

Программа «АзБука» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования с детьми с ОВЗ.

Адресат программы: программа курса предназначена для обучающихся с ОВЗ (12-14 лет).

Объем программы: Количество учебных часов, запланированных на период обучения – 34 часа.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в образовательных учреждениях и рассчитана 1 учебный год.

Условия приема детей в коллектив

В объединение принимаются дети с ОВЗ от 12 до 14 лет. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

Формы обучения и виды занятий по программе: очная.

Основной формой обучения являются *индивидуальные, парные* занятия. Численный состав группы: 2 человека. Комплектование группы проводится с 1 сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение занятий

Занятия включают:

- учебные занятия
- видеолектории (просмотр специализированных короткометражных фильмов)
- беседа

- рассказ
- моделирование ситуаций
- игры.

Уровень программы

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение интересов молодых людей с ограниченными умственными способностями.
2. Развитие активности и самостоятельности в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психических, физических возможностей воспитанников, достигнутого ими уровня знаний и умений, и вместе с тем, требовать определенных усилий для своего усвоения).
5. Наглядность. Как средство познания нового, для развития наблюдательности, и лучшего запоминания информации. Активное восприятие, осмысление изучаемого материала.
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.
7. Доверие и поддержка. Уважение личности воспитанника, его индивидуальности, бережное отношение к его мысли.

Условия эффективности системы развития, коррекции и воспитания:

- учет индивидуальных возможностей и особенностей воспитанника;
- интегрированный курс воспитания и обучения;
- использование современных педагогических и воспитательных технологий и их реализация;
- взаимодействие с социумом.

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную

деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает развитию ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Режим занятий: В период обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования духовно-нравственных ценностей, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование у воспитанников представлений о христианстве.

Программа предполагает решение **основных задач:**

Обучающие:

- обучение детей с основными историями Священного Писания, библейскими заповедями, притчами, жизнью Святых;
- коррекция личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение разносторонними знаниями и умениями в области становления внутренней духовно-нравственной позиции детей с интеллектуальными нарушениями.

Развивающие:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие самоорганизации и самоуправления;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- создание устойчивого интереса к православным занятиям.

Объем программы

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы
– 34 часа.

1.4 . Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Как появился Мир

Теория: Православие. Сотворение мира Богом

Тема 2. Священное Предание. Библия и как она возникла

Теория: Авторами Библии являются и Бог, и люди – это богочеловеческое Писание, оно есть результат совместного действия Божественной и человеческой воли. Священное Писание – это часть Священного Предания Церкви. Собственно, Священное Предание и есть ключ к верному пониманию Священного Писания, потому что именно на основе Апостольского Предания и были отобраны книги, вошедшие в Библию. Евангелия написаны апостолами Матфеем, Марком, Лукой и Иоанном.

Практика: Просмотр презентации на тему «Библейские авторы», просмотр видеоролика «Сотворение мира»

Тема 3. Библейские события Ветхого завета

Теория: Рождение Каина и Авеля. Первый грех . Наказание за грех. Потоп. Заключение завета Бога с Авраамом, Исааком и Яковом. Иосиф. Моисей, выход иудеев из Египта. Столпотворение.

Практика: Просмотр презентации на тему «Первые люди», « Жизнь Авраама, Исаака и Якова» просмотр видеоролика «Иосиф в Египте», «Спасение иудеев»

Тема 4. Новый завет

Теория: Рождение Богородицы и введение во храм. Благовещение Божией Матери. Рождество Христово. Крещение Господне. Первое чудо. Избрание апостолов. Заповеди блаженства. Притча о сеятеле. Воскрешение дочери Иаира. Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по воде. Преображение Господне. Притча о милосердном самарянине. Притча о блудном сыне. Притча о богатом и Лазаре. Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная Вечеря. Страдания Иисуса Христа. Распятие Иисуса Христа. Смерть Иисуса Христа. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Пятидесятница, или Троица. Деяния апостолов. Воскрешение

дочери Иаира. Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по воде.

Практика: Просмотр презентации на тему «Жизнь Пресвятой Девы Богородицы», «Крещение Господне» просмотр видеороликов о чудесах Иисуса Христа.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны:

Знать: истории Священного Писания, библейские заповеди, основные церковные понятия, жития Святых, их почитание.

Уметь:

- благоговейно относиться к святыням Православной церкви;
- правильно, по-доброму строить взаимоотношения с окружающими;
- уважительно, преданно относиться к традиционным ценностям;
- оценивать и сознательно выстраивать на основе духовно-нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владеть: конкретными духовными ценностями.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

Углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками. Воспитание чувства патриотизма. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны через изучение Святого Писания.

Предполагаемый результат:

Результат – это принятие детьми духовных ценностей: правил и идей. Побуждение в ребёнке потребности самосовершенствования, самовоспитания и духовного роста. Это может произойти

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции, проявление нравственных чувств;

- на деле, т.е. проявляться в действиях ученика, в его поступках и способности к сознательному выбору добра.

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности подростка в гуманитарной сфере;
- любовь к истории, литературе и культуре;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с жизнью Святых;
- знание имён и подвигов величайших просветителей, героев и святых людей России;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Воспитательные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- правильно выходить из конфликтной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1	Вводное занятие. Как появился Мир		1		Беседа
2.	Священное Предание. Библия и как она возникла.	5			
2.1	Ветхий Завет и Новый Завет. Четыре Евангелия		1		Беседа
2.1	Ветхий Завет и Новый Завет. Четыре Евангелия		3	1	Беседа
3.	Библейские события Ветхого завета	10			
3.1.	Первый грех. Каин и Авель		3	1	Моделирование ситуаций
3.2.	Всемирный потоп		2	1	Беседа
3.3.	Завет с Богом		2	1	Моделирование ситуаций
4.	Новый завет	18			
4.1.	Богородица. Жизнь Иисуса Христа		3	1	Беседа
4.2.	Чудеса Иисуса Христа		4	1	Моделирование ситуаций
4.3.	Притчи		4	1	Моделирование ситуаций
4.4.	Апостолы		3	1	Беседа
Итого:		34	26	8	

2.2. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				очная	1	Введение. Сотворение мира и человека	школа	
2				очная	1	Священное Предание. Библия и как она возникла	школа	Беседа
3				очная	1	Ветхий Завет. Новый Завет	школа	Беседа

4				очная	1	Древний текст. Современный перевод	школа	Беседа
5				очная	1	Четыре Евангелия	школа	Беседа
6				очная	1	Священная история Ветхого завета.	школа	Беседа
7				очная	1	Первый грех. Наказание за грех.	школа	Беседа Моделирование ситуаций
8				очная	1	Каин и Авель..	школа	Беседа
9				очная	1	Всемирный потоп. Дети Ноя	школа	Моделирование ситуаций
10				очная	1	Столпотворение	школа	Беседа
11				очная	1	Авраам. Исаак.	школа	Беседа
12				очная	1	Иосиф. Иосиф в Египте.	школа	Беседа
13				очная	1	Моисей. Заповеди	школа	Моделирование ситуаций
14				очная	1	Давид. Победа Давида над Голиафом.	школа	Беседа
15				очная	1	Соломон	школа	Беседа
16				очная	1	О пророках. Пророки царства израильского.	школа	Беседа
17				очная	1	Новый завет	школа	Беседа
18				очная	1	Рождение Богородицы и введение во храм.	школа	Беседа
19				очная	1	Благовещение Божией Матери.	школа	Беседа
20				очная	1	Рождество Христово. Крещение Господне	школа	Моделирование ситуаций
21				очная	1	Первое чудо. Избрание апостолов	школа	Моделирование ситуаций
22				очная	1	Заповеди блаженства	школа	Беседа
23 - 26				очная	4	Чудеса Иисуса Христа	школа	Моделирование ситуаций
27				очная	1	Вход Господень в Иерусалим.	школа	Беседа
28				очная	1	Предательство Иуды. Тайная Вечеря.	школа	Беседа

29				очная	1	Вход Господень в Иерусалим.	школа	Беседа
30				очная	1	Предательство Иуды. Тайная Вечеря	школа	Моделирование ситуаций
31				очная	1	Смерть Иисуса Христа.	школа	Моделирование ситуаций
32				очная	1	Воскресение Христово. Вознесение Господне.	школа	Беседа
33				очная	1	Пятидесятница, или Троица.	школа	Беседа
34				очная	1	Деяния апостолов.	школа	Беседа

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы в образовательной организации 30 лет, имеющий высшую квалификационную категорию по должности «учитель истории и обществознания».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- аудио- и видеоаппаратура

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: MOOPEP, сеть Интернет: ролики на YouTube, социальные сети ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, Whatsap.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является: тестирование.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает наблюдение, фронтальный устный опрос, тест.

Промежуточный контроль проводится в январе.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным теоретическим темам;

Итоговый контроль проводится в июне.

Формами контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- участие в подготовке и проведении Рождественского и Пасхального праздника.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ результатов деятельности;
- мониторинг достижений учащихся.

2.5. Оценочные материалы

Критериями оценки и эффективности программы являются:

- собеседование;
- викторина;
- опрос;
- упражнения.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению занятия;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих занятий;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах деятельности;

- Разработок заданий занятий;
- Сценарий игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения занятий;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты;
- Видеофильмы и социальные ролики;
- Раздаточный материал (буклеты);
- Информационный материал, используемый в работе.

2.7. Список используемой литературы и интернет ресурсов

Список литературы

1. Библия : иллюстрированные фрагменты Священного Писания / [редакторы: Е. Головина, В. Лега, Е. Троицкая]. - Москва : Ренессанс : СП ИВО-СиД, 1994. - 304 с. : цв. ил. ; 30 см. - Указатель: с. 300-301. - ISBN 5-8396-0146
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета [Текст]. - Изд. 5-е. - Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. - 1376 с. : ил., к., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-88017-237-5
3. Бородина А.В. Основы православной культуры: основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Издательский дом «Покров», 2003.- 288 с.: ил. ISBN 5-94790-006-8
4. Гече, Густав. Библейские истории : [Пер. с венг.] / Г. Гече. - 2-е изд. - Москва : Политиздат, 1989. - 317,[1] с., [16] л. ил.; 21 см.; ISBN 5-250-01010-5

5. Детская Библия : [Библейс. рассказы в картинках] / [Борислав Арапович и Вера Маттелмяки]. - 34. изд. - Москва : Ин-т перевода Библии, [1999?]. - 542 с. : цв. ил.; 20 см.; ISBN 5-89116-065-X

6. Жития святых русских Рукопись. / Написано старцем Германом Тулуповым. Полуустав, 1633 г., в лист. Ф. 304.1 - № 694 - 409 л. - РГБ.