

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений региональными
инновационными площадками в Республике
Марий Эл

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И.
Онара» Новоторъяльского района Республики Марий Эл**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее -
образовательная организация)

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
2021-2024**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы)
*Формирование социального опыта обучающихся
как образовательного результата*

(наименование направления инновационной деятельности в сфере
образования)¹
пилотная

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²
**«Школа экологии» как центр формирования экологической культуры
сельского социума**

(наименование инновационного проекта (программы)

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации (по уставу)	МБОУ «Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И. Онара»
Фактический адрес	425440 Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, д. Токтарсола, ул. Центральная, дом 41
ФИО руководителя образовательной организации	Садовина Галина Валерьевна
ФИО научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Полякова Людмила Ивановна Фоминых Людмила Ивановна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	Раб. 883636 9-44-85 (школа) 89177018849 – Полякова Л.И. 89600909768 – Фоминых Л.И.
Телефон образовательной организации	8(83636)94485
E-mail	toktarsolaoos@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией проекта (программы) в статусе республиканской инновационной площадки	Протокол Совета отдела образования Администрации МО «Новоторъяльский муниципальный район от 18 ноября 2020 года № 11

Руководитель
образовательной организации



Садовина

/Садовина Г.В./

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Направление деятельности РИП	Формирование социального опыта обучающихся как образовательного результата
Наименование инновационного проекта (программы)	«Школа экологии» как центр формирования экологической культуры сельского социума
Основная идея (идеи) проекта (программы)	Экологическую культуру детей невозможно воспитывать только в рамках образовательного учреждения, не развивая ее у взрослого населения социума (округ с близлежащими деревнями и ее жителями, прикрепленных к нашей школе). Какие бы мы разнообразные формы работы не использовали, какие яркие мероприятия мы бы не проводили в школе, без влияния участия социума, социальных партнеров они не будут иметь результат. Проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей, социальных партнеров школы, общественности. С этой целью разработана программа «Школы экологии». В рамках Школы экологии будут работать Экоцентры, которые будут наполнены программами познавательной, поисково-исследовательской, творческой, аналитической, социально-значимой практической деятельности через тесное сосуществование человека и природы, через организацию исследовательской природоохранной деятельности, составления карты экологических проблем социума, составления памятков «Помоги природе», «Если пришел в лес, на речку». Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация работы по изучению природы, экскурсии, специальные наблюдения, практическая работа по анализу состояния окружающей среды родного края развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, видеть проблемы, научиться их решать. Такие действия будут способствовать устойчивому культурному поведению детей и взрослых по отношению к природе. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает

	его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. <u>Новизна.</u> Реализовав данный проект, мы создадим экологический сельский социум со своими традициями защиты и сохранения окружающей среды, проведения экологических праздников, форумов, конференций по проблемам экологии.
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту (программе)	Проблема воспитания экологической культуры школьников широко обсуждается в педагогической науке. В решении данной проблемы в современной науке определились следующие направления исследований: – вопросы преемственности и создания системы непрерывного экологического образования раскрыты в работах И.Т. Гайсина, С.Г.Гильмияровой В.И. Огонькова, Н.М.Черновой и др.; – педагогические условия становления экологической культуры школьников рассматриваются в монографиях Г.Б. Барышникова, Н.В. Ульянова и др.; младших подростков – в Р.А. Рогожникова, Л.Р. Тараканова и др.; – туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры старших подростков исследуется в работах И.Л. Беккер, И.А. Самарина, Е.А. Игумнова, Е.И. Полянская, С.П. Фокин и др.), – создание условий для развития нравственно-волевых качеств личности в системе экологического образования в сельской национальной школе рассматривают В.Д.Глебова и Л.А.Яшина. Данная работа особенно актуальна для нашей сельской малокомплектной национальной Токтарсолинской школы. Если взять изучение природы родного края, то очень важно знать топонимику. Ребята должны знать, как переводится то или другое название на русский язык, что обозначает, что это очень тонкая связь с предками. Анализ научной литературы, исследований по данной теме позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на существенные шаги по решению проблемы экологического воспитания школьников, отдельные аспекты воспитания экологической культуры у подростков не достаточно разработаны в теории педагогики.

В частности, необходим поиск и обоснование организационных и педагогических условий социума сельской школы, способствующих экологизации подростков (воспитание экологической культуры). Особую актуальность приобретает условие тесного взаимодействия представителей разных поколений, разных социальных групп, где движущими компетенциями являются навыки коммуникативной регулятивной познавательной и творческой деятельности,

При анализе проблемы мы пришли к выводу, что школьный возраст - оптимальный для процесса воспитания экологической культуры. Такие возрастные особенности подросткового периода, как: возникновение нового отношения к познавательной деятельности - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в постижении нового желание ставить цели и планировать ход практической работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, оценки важности и возможности своего участия в решении экологических проблем;

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у подростков экологической культуры, а также сопоставительный анализ педагогической теории с потребностями педагогической практики позволили установить ряд **противоречий:**

- на социально-педагогическом уровне: между возросшими требованиями к уровню экологической культуры подростков и недостаточными педагогическими и социальными условиями формирования; между необходимостью теоретического и практического обоснования процесса воспитания экологической культуры у подростков в условиях сельской социальной среды и недостаточностью исследований по данному направлению в педагогической науке;

- на методическом уровне: между необходимостью совершенствования процесса воспитания экологической культуры у подростков в социуме школы на основе тесного сотрудничества со взрослыми людьми и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по созданию образовательной среды в социуме.

Обоснование значимости реализации проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	В рамках реализации проекта будет создана и представлена педагогическому сообществу республики модель экологического воспитания на основе тесного взаимодействия всех представителей сельского социума. Будет апробирован и описан опыт работы разновозрастных центров по природоохранной деятельности; представлены формы и методы развития экологической культуры сельского школьника в социуме (дидактические материалы, экологическая карта и Красная книга местности и т.д.). Будут созданы авторских программы в помощь сельским национальным школам, которые будут реализованы в процессе воспитания, начиная от экологической культуры к нравственному экологическому поведению. Межведомственная связь в деятельности по развитию экологической культуры позволит овладеть представителям культуры, здравоохранения формами и методами природоохранной деятельности в развитии культуры и здорового образа жизни сельского социума. За основу определения качественных характеристик разных уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.
Цели и задачи проекта (программы)	Цель проекта: создание модели сотрудничества школы и социальных партнеров для развития экологической культуры через Школу экологии в социуме. Задачи проекта: 1.Изучить характер отношений социальных партнеров школы к проблеме экологической культуры детей. 2.Изучить и исследовать воспитательный потенциал всех институтов воспитания в социуме школы, привлечение их к сотрудничеству. 3.Создать и начать реализацию комплексной модели взаимодействия социума и школы в области развития экологической культуры. 4.Создать творческую группу из числа социальных партнеров, педагогов, родителей, учащихся и организовать деятельность по разработке структуры и программы комплексной модели экологического

	воспитания детей в социуме «Школы экологии» 5.Создать творческие группы и организовать их деятельность по разработке программы работ Центров Школы экологии Токтарсолинского сельского социума. 6.Создать координационный центр «Эколог» для организации деятельности Школы экологии в Токтарсолинском сельском социуме. 7.Интегрировать усилия семьи, общественности, школы, учреждений дополнительного образования, социальных партнеров на деятельность по экологизации социума 8.Проводить регулярно мониторинг результативности работы центров и Школы экологии. 9. Привлечь внимание к экологическим проблемам всего сельского социума 10. Создать условия для преемственности экологического образования от младших школьников к старшим;
Сроки реализации проекта (программы)	2021-2024 учебные годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Реализация проекта будет осуществляться за счет: – средств фонда стимулирующих надбавок и премий к окладам педагогических работников учреждения; – спонсорских средств.
Основные результаты реализации проекта (программы)	Показателями результативности проекта могут служить: - повышение уровня экологической культуры обучающихся; - повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды; - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья; - привлечение внимания населения сельского социума к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства; - создание благоприятных условий для профессионального самоопределения и профориентации учащихся в области экологии; - практическая включенность детей и их родителей в экологическую деятельность школы; - повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях;

	- увеличение количества и качества детских творческих, проектных и исследовательских работ экологического направления; - участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах; - улучшение экологической ситуации вокруг школы и микрорайоне; - превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)	- информация о реализации проекта на сайте ОУ - обобщение опыта педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий - создание и реализация различных проектов с обучающимися и систему их мониторинга - распространение опыта работы через средства массовой информации (СМИ) - выпуск брошюры для детей и родителей о правилах поведения на природе - выпуск методической рекомендации про экологическое воспитание
Реквизиты документов, подтверждающих организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Протокол экспертной комиссии Отдела образования от 18 ноября 2020 года №

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1 Исходные теоретические положения

Экологическую культуру детей невозможно воспитывать только в рамках образовательного учреждения. Какие бы мы разнообразные формы работы не использовали, какие яркие мероприятия мы бы не проводили в школе, без влияния участия социума, социальных партнеров они не будут иметь результат. Проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей, социальных партнеров школы, общественности. Совместную деятельность нужно начинать постепенно: показать детям и взрослому населению проблему состояния окружающей среды малой родины, провести обсуждение проблем, наметить пути действия. С этой целью разработана программа «Школы экологии». В рамках Школы экологии будут работать Экоцентры, которые будут наполнены программами познавательной, поисково-исследовательской, творческой, аналитической, социально-значимой практической деятельностью через тесное сосуществование человека и природы, через организацию исследовательской природоохранной деятельности, составления карты экологических проблем социума, составления памятков «Помоги природе», «Если пришел в лес, на речку». Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация работы по изучению природы, экскурсии, специальные наблюдения, практическая работа по анализу состояния окружающей среды родного края развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, видеть проблемы, научиться их решать. Такие действия будут способствовать устойчивому культурному поведению детей и взрослых по отношению к природе. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

Анализ данных диагностики показал, что экологические знания не сформированы у подавляющего большинства: в начальной школе у учащихся - 78%, в среднем звене – 67%. При этом более выраженным является такой критерий сформированности экологических знаний, как их «полнота», менее всего выражен критерий «прочность». У 62 % учащихся ценностные экологические ориентации не выражены; у 32% учащихся сформирована, а у 45% слабо сформирована система норм и правил по отношению к природе; лишь у 6 % участвующих в исследовании учеников сформированы умения и навыки по изучению природы и ее охране.

В младшем школьном возрасте необходимость охраны природы отмечается незначительной частью учащихся -15 %. В подростковом

возрасте указывают на собственное негативное поведение в окружающей среде -64%.

Примерно 80% от общего числа опрошенных знают и осознают причины безнравственного отношения к природе, но отвечают, что они неактивны в делах по её защите.

Анализ бесед и анкетирования родителей по данным вопросам позволил скорректировать и выделить аспекты направления дальнейшей деятельности.

Основные результаты этапа состояли в уточнении проблемы, цели и задач исследования, формулировке рабочей гипотезы, основных концептуальных положений, определении имеющихся ресурсов для запуска проекта.

Проблема, на решение которой направлен проект

В новом Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностный подход к образованию, предусматривающий развитие разных сторон личности учащегося через развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную индивидуальную значимость они приобретают только в ходе деятельности их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, превращающие знания в экологические навыки, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к обществу и к окружающей среде.

Таким образом, нужно создать комплексную модель эффективного формирования ключевых компетенций у школьников: экологическое образование → формирование ключевых компетенций → экологическая культура → экологическое поведение (образ жизни).

Постоянно поддерживая интерес ребенка к окружающему, педагогам, родителям, социальным партнерам, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Что для этого нужно?

Во-первых, взрослые сами должны любить природу.

Во-вторых, показывать пример бережного отношения к природе.

В-третьих, привлекать детей к природоохранной деятельности.

Гипотеза:

Привлекая детей к тесному совместному общению взрослых и детей общению с природой, к познанию мира растений и животных, взрослые, будут способствовать активному развитию у детей таких качеств, как

доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение, за окружающую природу родного края.

Реализовав данный проект, мы создадим экологический сельский социум со своими традициями защиты и сохранения окружающей среды, проведения экологических праздников, форумов, конференций по проблемам экологии.

Участники Проекта.

Участниками проекта (программы) являются:

- Учащиеся 1-9 классов;
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный сайт, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Социальные партнеры:

- Администрация МО «Староторъяльское сельское поселение»;
- СПК-колхоз «Онар»;
- МБУ «Токтарсолинская СДК»;
- Токтарсолинская сельская библиотека;
- ФАП д. Токтарсола;
- МБУДО «Новоторъяльский центр дополнительного образования»;
- совет ветеранов д. Токтарсола;
- клубы любителей цветоводства и рыболовства;
- ИП Секретарев Р.С., ИП Емельянов А.И., ИП Анисимов Р.Г.

3.2 Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

№	Этап	Задачи	Сроки реализации
1	Подготовительный	Создание условий для реализации инновационной площадки: 1. На разработку пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность пилотной площадки. 2. На оценку внутренней и внешней образовательной среды, отвечающей целям и задачам деятельности. 3. Создание творческой группы по	Январь 2021г.- сентябрь 2021г.

		разработке проекта. 4.Ознакомление педагогов и социальных партнеров с проектом и их деятельностью в рамках реализации проекта и создание структуры координационного центра. 5.Создание условий для работы координационного центра «Эколог», объединяющего все социальные институты воспитания школьного микрорайона в целях координации деятельности и создания благоприятных условий для экологической культуры в воспитательной системе школьного социума. 6. Изучение форм и методов организации экоцентров школы экологии. 7.Разработка Положения о Школе экологии 8. Провести общешкольное родительское собрание об организации школы экологии 9.Провести педсовет «Экологизация образовательного процесса в условиях сельской школы» 10.Разработка модели и программы деятельности экоцентров в развитии личности школьника	
2	Основной	1.Предварительный мониторинг общеэкологической культуры детей и родителей. За основу определения качественных характеристик разных уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный. 2.Разработка и утверждение рабочих программ экоцентров 3.Создание творческих групп по экоцентрам: -Экоцентр Волонтерское движение «Помоги природе» -Экоцентр Журналистика «Голос природы» -Экоцентр Познание в области экологии «Школа Совёнка» -Экоцентр Творческая мастерская «Природа-художник, скульптор и поэт» -Экоцентр Ландшафтно – дизайнерская лаборатория «Экодизайн»	Сентябрь 2021г.– май 2023г.

		-Экоцентр Топонимика природных объектов Токтарсолинской стороны «Карта местности» -Экоцентр Природа в объективе «Лови момент» Работа данных экоцентров будет направлена на эколого-педагогическое просвещение детей и их родителей, участие социума в создании экологического образовательного пространства. 4.Представление результатов работы первого этапа проекта на педсовете 5.Диагностическая работа: а) создание системы мониторинга экологического самоопределения учащихся школы; б) мониторинг участия детей в творческих конкурсах экологической направленности; в) промежуточный анализ реализации проекта: -Анализ выполнения программ дополнительного образования детей. -Диагностика удовлетворенности родителей уровнем экологического воспитания детей. Авторская анкета: «Удовлетворенность родителей развитием экологической культуры их семьи» -Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями проекта. -Выпуск методических пособий из опыта работы школы экологии: «Пути создания эффективной модели развития экологической культуры детей в сельском социуме»; «Формы и методы взаимодействия школы и социума в развитии экологической культуры учащихся». -Провести научно-практическую конференцию «Мои шаги в экологию родного края»	
3	Заключительный	Подведение итогов. Распространение опыта.	2023-2024гг.

3.3 Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работы

Само содержание проекта определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение экоцентров.

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Экоцентры (направления)	Форма реализации	Цель	Ответственное лицо	Социальные партнеры
«Помоги природе»	Волонтерское движение	Организация и проведение общественных экологических акций	Смородинова Т.В. учитель русского языка и литер.	Администрация МО «Старотояльское сельское поселение» Токтарова Л.Е.
«Голос природы»	Журналистика	Выпуск тематических газет экологического направления	Полякова Ю.В. учитель иностранного языка	МБОУ «Токтарсолинская ООШ имени Д.И. Онара»
«Школа Совёнка»	Проведение классных часов, бесед, тематические занятия, интеллектуальные познавательные игры, викторины, конкурсы	Расширение экологических знаний и кругозора обучающихся	Полякова Л.И. учитель начальных классов	Токтарсолинская сельская библиотека, Соловьева Л.В.
«Природа-художник, скульптор и поэт»	Творческая мастерская	Пропаганда и привлечение внимания социума к вопросам сохранения окружающей	Садовина Е.Б. учитель ИЗО	МБУДО «Новоторьяльский центр дополнительного образования»

		среды через выпуск плакатов, рисунков, листовок, буклетов, поделок		
«Экодизайн»	Ландшафтно – дизайнерская лаборатория	Посадка и выращивание рассады, комнатных растений для дизайна школы	Фоминых Л.И. учитель биологии	Клуб любителей цветоводства Секретарева Л.Д
«Карта местности»	Исследовательская работа	Изучение местных природных объектов и составление карты местности	Соломин С.В. учитель истории	Совет ветеранов деревни, Блинов В.Г. ФАП д. Токтарсола, Гребнева М.Д.
«Лови момент»	Клуб фотолюбителей	Привлечение внимание социума к красоте и проблемам местности через фото и видеоматериалы	Петухова Т.А. учитель математики	МБУ «Токтарсолинский СДК», Мамаева В.А.

3.4 Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

1 этап Подготовительный

Цель: Создание условий для проведения эксперимента

Задачи	Содержание работы	Результат
Подготовка нормативно-правовых документов	Изучение научно – методической литературы	Создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность экспериментальной площадки. Создание творческих групп
Создание структуры экоцентров	Определение ответственных за реализацию работы экоцентров	Координационный центр.

Проведение организационных мероприятий по разработке программ по направлениям работы проекта	Заседание координационного центра	Составлен план и программы деятельности всех экоцентров
--	-----------------------------------	---

2 этап Основной

Цель: Реализация работы экоцентров

Задачи	Содержание работы	Результат
Реализация программ деятельности экоцентров - Экоцентр Волонтерское движение «Помоги природе» - Экоцентр Журналистика «Голос природы» - Экоцентр Познание в области экологии «Школа Совёнка» - Экоцентр Творческая мастерская «Природа-художник, скульптор и поэт» - Экоцентр Ландшафтно – дизайнерская лаборатория «Экодизайн» - Экоцентр Топонимика природных объектов Токтарсолинской стороны «Карта местности Токтарсолинской стороны» - Экоцентр Природа в объективе «Лови момент»	Разработка и реализация программы деятельности экоцентров	- Аналитическая справка -Анализ и обобщение работы экоцентров через КТД -Визитные карточки Экоцентров.
Реализация плана-графика мероприятий	Открытые мероприятия, научно-методические семинары	Методическая копилка
Творческие отчеты	Презентация деятельности экоцентров	Оформление выставок материалов, методические выставки и защита презентации

3 этап. Заключительный

Цель: Анализ, обобщение, подведение итогов экспериментальной работы

Задачи	Содержание работы	Результат
Теоретическое обоснование результатов эксперимента, определения их соответствия цели и задачи исследования	Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате эксперимента	Оформление выводов, выявленных педагогических условий внедрения экологического воспитания школьников
Определение результативности реализации работы экоцентров	Проведение диагностических процедур. Диагностика (тесты, собеседование, опросы, анкетирование, интервью)	Обобщение полученных диагностических данных. Оформление диагностической документации
Проведение научно-практических конференции, семинаров	Оформление методических материалов по обобщению опыта работы	Выпуск методических пособий

3.5 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Социологический опрос детей и родителей. Определение уровня сформированности основ экологического сознания у школьников. Автор Л.П.Симонова

2. Разработка диагностической карты, где будут отражены:

а. Количественные показатели:

- Динамика участия школьников в детских творческих, проектных и исследовательских работах;
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах;
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах;
- Динамика участия школьников в массовых мероприятиях различных уровней экологической направленности.

б. Качественные показатели:

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

Поэтапная диагностика уровня сформированности экологической культуры детей, потребности заботиться об окружающей среде на основе анализа мониторинга всех направлений деятельности проекта, анкетирования детей и родителей.

- Методика «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 1-6-х классов;
- тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафовой для 7-8-х классов;

- тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушниковой для 9-х классов.

3. Мониторинг (авторский):

- Уровень сотрудничества школы и социальных партнеров определить на основе анкетирования членов экоцентров.

- Мониторинг карты проблемных зон окружающей природы школьного социума

- Изучение позитивной динамики отношения жителей социума к окружающей природе.

3.6 Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

Направления деятельности	Результат
<i>1 этап Подготовительный (январь 2021-сентябрь 2021 г)</i>	
1.Создание рабочей группы по инновационной деятельности.	Распорядительный акт по школе о создании инициативной группы с целью разработки инновационного проекта (программы)
2.Изучение передового опыта по теме партнерства школы и других ОУ.	
3.Анализ методической литературы и нормативных актов по вопросам экологического воспитания	Распорядительный акт по утверждению рабочих программ экоцентров.
4. Мозговой штурм педагогов. Разработка рабочей группы инновационного проекта.	
5. Заключение соглашений о сотрудничестве с заинтересованными организациями: МБУ «Токтарсолинская СДК», Токтарсолинская сельская библиотека, МБУДО «Новоторъяльский центр дополнительного образования»	Договор о сотрудничестве
6.Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	
	Аналитическая справка по результатам мониторинга

7. Разработка рабочих программ экоцентров: «Помоги природе», «Голос природы», «Школа Совёнка», Природа – художник, скульптор и поэт», «Экодизайн», «Карта местности», «Лови момент» 8. Создание модели взаимодействия сельского социума	Программы, готовые к реализации Модель-схема
II этап Основной (сентябрь 2021-август 2023 гг)	
1.Выпуск экологической газеты по календарю экологических дат 2.Конкурс «Самый зеленый двор» 3.Экологическая игра 4.Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам 5.Участие в акции «Защита природы» 6.Участие в районных и республиканских экологических мероприятиях, конкурсах 7. Трудовые десанты, экологические субботники 8. Летняя трудовая четверть 9.Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации. 11.Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу 12. Экологические экспедиции 13. Конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» 14.Тематическая выставка творческих работ «Путешествие по родному краю» (выставка фотографии) 15.Реализация программы экоцентров: «Помоги природе», «Голос природы», «Школа Совёнка», «Природа – художник, скульптор и	- повышение уровня экологической культуры обучающихся; - повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды; - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья; - привлечение внимания населения сельского социума к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства; - создание благоприятных условий для профессионального самоопределения и профориентации учащихся в области экологии; - практическая включенность детей и их родителей в экологическую деятельность школы; - повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях; - увеличение количества и качества детских творческих, проектных и исследовательских работ экологического направления; - участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах; - улучшение экологической ситуации вокруг школы и микрорайоне; Аналитический отчет 2 раза в год КТД 1 раз в год

поэт», «Экодизайн», «Карта местности», «Лови момент» 16. Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников (ежегодно)	Аналитическая справка
III этап Основной (сентябрь 2023-август 2024 гг)	
1. Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая справка
2. Публикация опыта работы инновационной площадки	Сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки и рекомендации, проектная папка, брошюры для детей и родителей.
3. Обобщение опыта «Школы экологии»	Проведение семинаров, мастер-классов, открытых площадок

3.7 Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Балдаева Х.Ф. Марийско-русский словарь биологических терминов. – Йошкар-Ола: МКИ, 1992.- 136 с
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
3. Горелова, Р.И. Формирование экологической культуры учащихся в современной развивающей школе //Принципы, цели, задачи формирования экологической культуры учащихся в современной школе: монография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://pandia.ru/text/78/014/55760>.
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009
6. Кайык – мыйын йолташем: Марий Элыште илыше кайык-влак нерген статья, сылымутан произведений-влак (О.И. Герасимова ямдылен). – Йошкар-Ола: МКИ, 1991. – 128 с
7. Красная книга Республики Марий Эл. Том "Растения. Грибы" [Текст] / [Г. А. Богданов и др. ; редкол.: пред. - В. Н. Карпов и др.]. - Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2013. - 323 с.
8. Красная книга Республики Марий Эл. Том «Животные» / [Г. А. Богданов и др. ; редкол.: пред. - В. Н. Карпов и др.]. - Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2015. - 256 с.
9. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996

10. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011
11. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010
12. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
13. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999
14. Педагогический коллектив школы разработает и будет реализовывать следующие программы:
 - Программа экоцентра Волонтерское движение «Помоги природе»
 - Программа экоцентра Журналистика «Голос природы»
 - Программа экоцентра Познание в области экологии «Школа Совёнка»
 - Программа экоцентра Творческая мастерская «Природа-художник, скульптор и поэт»
 - Программа экоцентра Ландшафтно – дизайнерская лаборатория «Экодизайн»
 - Программа экоцентра Топонимика природных объектов Токтарсолинской стороны «Карта местности»
 - Программа экоцентра Природа в объективе «Лови момент»
 - Программа родительского всеобуча «Ребенок и природа». Программа просветительской работы для родителей.
 - Программа постоянно-действующего семинара «Психолого-педагогические особенности воспитания и развития экологической культуры учащихся в сельском социуме».

4.Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 года)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
4. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
5. Закон Республики Марий Эл « Об образовании в Республике Марий Эл» с изменениями на 24.10.2016г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Основная образовательная программа основного общего образования», рассмотренная на педагогическом совете 30.08.2013г., введенная приказом по

ОУ №52/5 от 30.08.2013г., с учётом изменений, внесённых в программу приказом по ОУ 48/16 от 31.08.2016г.

9.Основная образовательная программа начального общего образования», рассмотренная на педагогическом совете 31.08.2011г., введённая приказом по ОУ №49/5 от 31.08.2011г., с учётом изменений, внесённых в программу приказом по ОУ от 31.08.2017г.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Использование материальной базы образовательного учреждения. Финансирование осуществляется:

- использование стимулирующего фонда учреждения;
- использование благотворительной помощи родителей;
- спонсорская помощь (канцпринадлежности, призы, хозяйственный инвентарь, сухпайки)

6.Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Школа обладает следующими ресурсами, необходимыми для успешной деятельности экспериментальной площадки:

1.Кадровое обеспечение:

В школьном коллективе 13 педагогов. Из них первую категорию имеют 5 педагогов, женщин-учителей – 11, мужчин – 2, совместителей – 2. При школе работают дошкольная группа и филиал Новоторьяльской музыкальной школы имени Э.Н. Сапаева, где функционируют 4 отделения: изобразительное искусство, вокальное, хореографическое отделения и народные инструменты.

2.Социальные партнеры:

- Администрация МО «Староторьяльское сельское поселение»;
- СПК-колхоз «Онар»;
- МБУ «Токтарсолинская СДК»;
- Токтарсолинская сельская библиотека;
- ФАП д. Токтарсола;
- МБУДО «Новоторьяльский центр дополнительного образования»;
- совет ветеранов д. Токтарсола;
- клубы любителей цветоводства и рыболовства;
- ИП Секретарев Р.С., ИП Емельянов А.И., ИП Анисимов Р.Г.

3.Материальные ресурсы:

Имеются 1 школьный автобус, учебные кабинеты, столовая, библиотека, музей, компьютерный класс, спортзал, спортплощадка, класс хореографии, 1 музыкальный центр, 1 проектор.

Ежегодно на базе нашей школы работает кружок экологической направленности «Я познаю мир». Волонтерский штаб организует работу по акциям: «Украсим Родину цветами», «Посади дерево», «Сохрани первоцветы», «Сдай батарейки, спаси ежика», «Чистый двор», «Родник», «Покормите птиц зимой». Традиционные экологические КТД: «Земля - наш общий дом», «Экологическая тропа», «Пернатые наши друзья»

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте организации- заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Садовина Галина Валерьевна	Директор, образование высшее	Директор, руководитель проекта
2	Полякова Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР, образование высшее	Разработчик проекта
3	Фоминых Людмила Ивановна	Учитель биологии и химии, образование высшее	Разработчик проекта
5	Смородинова Татьяна Вениаминовна	Учитель русского языка и литер, образование высшее	Разработчики и координаторы программ экоцентров
6	Полякова Юлия Владиславовна	Учитель английского языка, образование высшее	Разработчик и координатор программ экоцентров
7	Садовина Елена Борисовна	Учитель ИЗО и музыки, образование высшее	Разработчик и координатор программы экоцентров
8	Соломин Сергей Валерьевич	Учитель истории, образование высшее	Разработчик и координатор программы экоцентров
9	Петухова Тамара Анатольевна	Учитель физики и математики, образование высшее	Разработчик и координатор программы экоцентров
10	Небогатикова Земфира Васильевна	Учитель начальных классов, образование высшее	Разработчик и координатор программы экоцентров
11.	Петухова Майя Михайловна	Учитель начальных классов, образование высшее	Разработчик и координатор программы

В результате реализации данного проекта планируется получить ожидаемый продукт инновационной деятельности:

- комплексную модель развития экологической культуры социума Школа экологии.
- модель сотрудничества школы и социальных партнеров в развитии экологической культуры.
- программу становления экологической культуры школьников в сельском социуме.
- создание экологически развитой среды сельского социума.
- модель нравственного выпускника сельской школы с развитой экологической культурой.
- обобщенный опыт педагогов в воспитании и развитии экологической культуры школьников на основе социального партнерства;
- создание и реализация различных ученических проектов по изучению проблем и защите окружающей среды родного края;
- распространение опыта работы через средства массовой информации (СМИ);
- выпуск брошюры для детей и родителей о правилах поведения на природе;
- выпуск методических пособий для сельских малокомплектных школ по развитию экологической культуры школьников «Школа экологии» как центр формирования экологической культуры сельского социума», «Методические рекомендации по экологизации сельского социума»
- превращение сельской малокомплектной школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.