**Влияние семинаров на рост мастерства молодого педагога**

**Полякова Юлия Владиславовна**

*учитель английского языка*

*МБОУ «Токтарсолинская ООШ им. Д.И.Онара»*

 *Новоторъяльского района РМЭ*

*yulia\_love95@mail.ru*

*Аннотация*. В статье рассматриваются вопросы влияния семинаров, вебинаров, открытых уроков и работы методических объединений на эффективную работу молодых педагогов. Целью работы является доказательство того, что индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства играют огромную роль в становлении педагога.

*Ключевые слова:* образование; обучение; семинар; вебинар; методическое объединение; взаимопосещение уроков; наставник; молодой педагог.

Профессиональное развитие педагога – это одно из самых важнейших аспектов становления учителя. В настоящее время каждый учитель имеет свои индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства. «Профессиональное мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения профессиональной деятельностью. Оно характеризуется не только качеством выполнения работы и высокой производительностью труда, но и профессиональной самостоятельностью и творческим отношением к труду» [1, с. 356]. Для молодых и малоопытных педагогов очень важно собственное созидание маршрута повышения профессионального мастерства.

В современном педагогическом обществе есть огромный набор мероприятий, способствующих развитию и обучению педагогических работников. Уже опытные педагоги часто участвуют в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, мастер классах, курсах повышения квалификации и организации методических объединений. Всё это помогает им усовершенствовать свои знания, умения и навыки, а также способствовать их эффективному развитию.

Развитие молодых педагогов имеет наиболее важную роль в современном образовательном пространстве. Молодому педагогу важно получать всё больше и больше качественных знаний, усовершенствовать его умения в той или мной области и сформировать какой-нибудь педагогический навык. С каждым годом опыта их работы этот набор знаний, умений и навыков растёт, а молодой и неопытный учитель становится эффективным и качественным педагогом. Целью работы является доказательство того, что индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства играют огромную роль в его становлении.

«Современная система образования предполагает модернизацию путём профессиональной компетентности педагогических кадров. Каждый современный педагог должен быть способным соответствовать актуальным потребностям личности. Эффективность работы учителя включает в себя работу с разносторонними личностями, способных к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию» [3, с. 5]. А человек, который этим занимается должен научиться перспективно мыслить и быть примером достижения поставленных целей. Таким образом, исходом образовательного маршрута является квалифицированный, творческий педагог. Ведь именно такие профессионалы будут способны учить и учиться.

Всё вышесказанное является для меня актуальной информацией. Я работаю учителем английского языка в сельской школе третий год. Первые полгода я применяла на уроках и во внеурочных мероприятиях весь свой багаж знаний, полученных в университете. Я примеряла те или иные методы и способы обучения. Все мои уроки были наполнены различными методиками, так как самым важным для меня являлось – подбор актуальной и действующей методики обучения той или иной группы детей. Плюсы групповой и парной работы на уроках действительно помогают убыстрить темп обучения иностранным языкам: дети активны, они подтягивают слабых учеников, а сильные – делятся знаниями и объясняют лучше учителя при конкурсной ситуации.

Вторые полгода я перенимала опыт своего наставника и пыталась включить в свою работу. Допустим, её методы фронтального опроса и оценивания работы детей и проверки знаний имеют свой эффективный результат. Опытный учитель научил меня использовать наводящие вопросы на уроках закрепления знаний, больше внимания уделять наглядному материалу на уроках изучения новой темы. Опрос и оценивание теоретических знаний - это отдельная стезя в работе старшего поколения. Их задача через теорию провести ученика самостоятельной дорогой к практике.

Время шло, а подбор и поиск актуальных для меня способов работы продолжался. Ко второму году преподавания я очень много внимания стала уделять дистанционным вебинарам и применять опыт других педагогов в обучении английскому языку. Платформы ГК Просвещение, Native Class и Webinar ознакомили меня с огромным количеством информации. Например, с работой с ФГОС и его применении в своей работе; с инновационными технологиями в современном образовательном пространстве; с понятием функциональная грамотность; со структурой и рекомендациями для подготовки к ВПР; с цифровой грамотностью педагога; и самое главное, с путями обучения беглому чтению детей, усвоению иностранной грамматики и обучению звуковой структуре.

Далее меня привлекли семинары районного и республиканского масштаба. Здесь все педагоги работают с похожими и территориально близко расположенными детьми с одинаковым менталитетом. Особо важными и наполненными информационно и практически были очные семинары. Районный семинар учителей английского языка Новоторъяльского района «Развитие навыков проектной деятельности на уроках английского языка как фактор развития речи учащихся» помог осознать мне важность мастер-классов. Исходя из проведённых опытными педагогами Скуратовой М.А. и Парышевой Э.В. мастер классов, я ознакомилась с практической стороной в обучении английскому языку. «Развитие коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка» и «Функциональная грамотность» - это явный показатель в работе с детьми. Пирамида Блума, игры, скетчи, круглые столы, проекты, дискуссии и коллажи – это тот новый и эффективный материал, уже применённый сразу же после семинара материал. Эти аспекты функциональной грамотности действительно эффективны и имеют перспективу.

Особо важную точку в моём маршруте имеют посещения уроков других опытных педагогов. Например, во время межрегионального семинара «Организация образовательной деятельности в современных условиях» в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» урок английского языка в 3 классе поразил меня умением детей и учителя работать непрерывно с инновационной техникой и их 90% коммуникативный настрой.

Я считаю, что не только предметное развитие педагога увеличивает его эффективность, но и метапредметные аспекты помогают расширять границы узнаваемого и используемого. Конференции и чтения, конкурсы фотографий и рисунков, олимпиады развивают всесторонне не только ученика, но и помогают профессиональному учителю навести ребёнка на правильный путь поиска знаний самостоятельно и проверки набранного опыта поурочной или кружковой деятельности.

«Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие компетенций педагога идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: организация методических объединений, курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога. Важно заниматься самообразованием, самовоспитанием, саморазвитием и изучение передового педагогического опыта, взаимопосещения уроков» [2, с. 1].

Мой индивидуальный образовательный маршрут в самом начале своего достижения. В ходе работы над собой и своим профессионализмом, хочется испытать свой опыт на курсах переподготовки, призовых результатах участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, результативности сдачи экзаменов и поступления выпускников в ВУЗы, в открытых уроках, публикациях в СМИ и разработке рабочих программ.

**Литература**

1. Ефимова Н.П. Индивидуальный образовательный маршрут учителя математики Ефимовой М.П. URL: <https://infourok.ru/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-uchitelya-matematiki-efimovoj-m-p-6088196.html> (дата обращения 03.05.2022).
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1995. 928 с.
3. Шашанова Т.В. Пути повышения профессиональной компетенции учителя. URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2021/12/07/puti-povysheniya-professionalnoy-kompetentsii (дата обращения 03.05.2022).