

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староторьяльская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педсовете  
Протокол №  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Староторьяльская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ Ельмекеев И.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 год

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Старый Торьял  
2013**

## **1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

***.Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:***

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные

общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет

### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и мета- предметные - универсальные учебные действия. *Универсальные учебные действия (УУД)* - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В основу программы развития УУД МБОУ «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа» положен опыт формирования универсальных учебных действий, накопленный в образовательной системе «Школа России»

**Цель программы развития универсальных учебных действий** - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, через реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования основанной на преемственности ведущих технологий ОС «Школа России»

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и

развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Образовательной системы «Школа России» ставит целью формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

**Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования <sup>1</sup>	Образовательная система «Школа России»
Личностные результаты	

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года.

<p>1) <i>воспитание</i> российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);</li> <li>- воспитывать в себе чувство патриотизма</li> <li>- любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</li> <li>- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;</li> <li>- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;</li> <li>-учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;</li> <li>-отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</li> </ul>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>

<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>- с учетом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими;</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:</li> <li>-взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

<p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</li> <li>- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</li> <li>- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.</li> </ul> <p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
	<p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
<p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p>



<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:  - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  - учиться в своей роли (ребенка- подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;  - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД);</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>
<p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные УУД);</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p>
<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные УУД);</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>

<p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (регулятивные УУД);</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
<p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (регулятивные УУД);</p>	<p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?»), «что мне для этого надо сделать?»).</p>
<p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД);</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

<p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД);</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственнографической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p>	<p>Образовательная система «Школа России»</p>
<p>8) смысловое чтение (познавательные УУД);</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>

<p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (коммуникативные УУД);</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контр-аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Понимать систему взглядов и интересов человека.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p> <p>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>
<p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникативные УУД);</p>	<p>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>

<p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.</p> <p>Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>
<p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>

Таким образом, приведенный материал таблицы показывает соответствие личностных результатов и универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системы «Школа России», Школа 2100. Поэтому далее в Программе формирования универсальных учебных действий мы будем говорить об универсальных учебных действиях, которые легли в основу таблиц требований учебников и других элементов УМК, разработанных к Стандарту. Однако в программе развития УУД нужно использовать общую терминологию, так как не вся предметная линия основного общего образования обеспечена учебниками ОС «Школа России». И по мере введения стандартов педагоги будут адаптировать таблицы оценки сформированной УУД к общим требованиям.

## Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы *личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы России» - *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и мета- предметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов **в каждом предмете могут служить:**

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка в литературе);
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Для удобства педагогов и учеников *в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания* маркированы точками разного цвета (биология, география, обществознание, история), различными значками (русский язык, литература, математика, иностранный язык) зависимости от того, на какие результаты они нацелены.

*принцип минимакса* - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников и других элементах УМК, соответствующих ФГОС, **всегда четко выделен минимум:**

- обозначены умения, которым должны обучиться ученики (в начале каждого раздела учебника, в проверочных и контрольных работах и т.п.);
- выделена главная мысль или в начале, или в конце учебника.

**Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач** внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, **что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.**

В то же время следует акцентировать нацеленность отдельных предметов на развитие конкретных УУД, так как специфика предмета и содержание программ позволяют их развивать с большей эффективностью.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»<sup>2</sup>.

- Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»<sup>3</sup>.

- Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные** универсальные учебные действия.

- Предмет «Литература» прежде всего способствует **личностному** развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»<sup>4</sup>. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

- Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

- «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»<sup>5</sup> способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

- Предмет «**Марийский язык и литература**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика заключающееся в понимании значимости изучения марийского языка; сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

- Предмет развивает коммуникативные умения, так как основные предметные линии направлены на умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- Предмет «**История и культура народов Республики Марий Эл**» нацелен прежде всего на формирование и развитие **личностных УУД**. Развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

<sup>5</sup> Там же.

различными этническими группами. Признание ценности: традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой; уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий; права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры; культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания; культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества; поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

- Из **регулятивных УУД** наиболее важным является формирование и развитие способности к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.); умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

- Из **коммуникативных УУД** прежде всего средствами предмета ИКН прежде всего развивается готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

- Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на **личностное** развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания»<sup>6</sup>.

- Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»<sup>7</sup>.

- Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные** универсальные учебные действия.

- Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего»<sup>8</sup>. Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует **личностному** развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»<sup>9</sup>.

- Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на **познавательные** универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

---

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

<sup>9</sup> Там же.



обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

- Не менее важна нацеленность предмета и на **личностное развитие** учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации»<sup>10</sup>.

- Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на **познавательные** универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»<sup>11</sup>. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения»<sup>12</sup>. Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём»<sup>13</sup> способствует **личностному развитию**.

- Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»<sup>14</sup>. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления»<sup>15</sup>.

- Предмет «Информатика» направлен на развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации»<sup>16</sup>.

- Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований»<sup>17</sup>. Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»<sup>18</sup>, что оказывает содействие развитию **личностных результатов**.

- Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических

---

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Там же.

<sup>13</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> Там же.

<sup>16</sup> Там же.

<sup>17</sup> Там же.

<sup>18</sup> Там же.

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях»<sup>19</sup>. Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды»<sup>20</sup>.

- Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств»<sup>21</sup>. Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

- Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся»<sup>22</sup>. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

- Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий»<sup>23</sup>. В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»<sup>24</sup>, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»<sup>25</sup>. Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

---

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

<sup>21</sup> Там же.

<sup>22</sup> Там же.

<sup>23</sup> Там же.

<sup>24</sup> Там же.

<sup>25</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

## Типовые задания, направленные на достижения личностных результатов

### 1. Предметная область «Филология»

#### Русский язык

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Многие тексты упражнений 103 учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

УУД	Типовые задания	Упр.
Учиться разрешать моральные противоречия	Определить основную мысль текста, озаглавить текст, найти ключевые слова,	у.295, 594
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование. Пересказать текст, определить идею. Найти противоречие в высказывании героя.	у.229, 275, 603, 651, 656
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития.	Определение целей урока по ключевым словам. Определение целей задания.	
Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».	Просмотр газет, нахождение статей на определенную тему.	у.193
воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.	Подготовить устный ответ на вопрос (Какое открытие в науке о русском языке сделал...?). Нахождение ключевых слов.	у. 4,5,6, 15, 187, 194, 243
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Изложение текста, устный пересказ, сочинение, свободный диктант, вставить слова в текст. Озаглавить текст. Самодиктант.	у.44, 50, 66, 68, 70, 131, 145, 170, 589
Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.	Ответить на вопросы по тексту, работа со словарем	у.82
Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы,	Работа в группах	у.225, 226

взаимоотношения в разных ситуациях совместной деятельности		
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Анализ лингвистической сказки. Сочинение лингвистической сказки	у.347
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Свободный диктант, озаглавить текст	у.139, 239

## Литература

Достижение личностных результатов в курсе литературы обеспечивается с помощью:

- особого авторского подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет;
- введения на страницы учебников сквозных персонажей, лично понятных и значимых для обучающихся данного возраста;
- методического аппарата учебников, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?) 4) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (7 кл., ч. 2: Согласен ли ты с размышлениями Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи: Книга 1: с. 11, 36, 79, 185, 216; Книга 2: с.176
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре: Книга 1: с. 134, 135 Книга 2: с.40, 53-54, 77-80, 83-87, 185
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении: Книга 1: с.36, 110, 132, 161, 215; Книга 2: с.40, 46, 106, 176, 185
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия: Книга 1: с. 13, 37, 49, 75, 185; Книга 2: с.40
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение: Книга 1: с. 36-37, 75, 132, 185, 215; Книга 2: с.41, 80, 136, 176
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность: Книга 1: с. 37, 75, 132, 161, 184, 215; Книга 2: с.136
- потребность в самовыражении через слово: Книга 1: с. 75, 132, Книга 2: с.40, 52, 80, 88, 106
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении: Книга 1: с. 6, 7, 75, 132 Книга 2: с.46, 52, 88, 176, 187

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

## История и культура народов республики Марий Эл Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

## **Иностранный язык**

Интерес и уважение к другим народам: упр.50 с.20, упр.52 с.21, упр.19 с.45, упр.144 с.41

## **2.Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **История России**

Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие. Они отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия Стандарта, точками синего цвета. Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Учебник «История России». 7 кл. – работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции. Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во время пугачевского восстания:

• Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (оценка неоднозначных поступков)

### **«Обществознание»**

**Личностные** – развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки; с.21, 23, 25, 26, 27, 30, 36, 39, 44, 47, 53, 54, 55, 59,60, 61, 64,65, 66, 68, 70, 75, 77, 80, 81,84, 87, 89, 96, 102, 103, 106,112, 115,117, 122, 128, 129, 130.

В чем автор статьи видит причину частых ссор между детьми? Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст? – с. 25

Объясни фразы, которые можно услышать от взрослых, приведи примеры их использования: «Давай рассуждать логически». «В твоём поведении нет логики». – с. 44

Прочитай текст и объясни своими словами, где этика помогает в жизни, почему это так важно. – с. 53

Договоритесь друг с другом, кто в этих ситуациях поступает неэтично? Почему? - с. 55

Какие общечеловеческие ценности отражены в Кодексе профессиональной этики российского журналиста? Может ли этот материал пригодиться для решения жизненной задачи? – с. 60

Выясните, есть ли в вашем городе, поселке служба психологической поддержки подростков (телефон доверия). По каким вопросам туда можно обратиться? – с. 66

Прочитай и осмысли: какое у тебя было настроение в начале сказки? Как оно потом изменилось? Как можно использовать текст сказки для создания своего проекта? – с.70

Как знание социологии может помочь в жизни избежать ошибок, недостойного поведения? – с. 75

Вспомни, как часто ты помогаешь родителям в ведении домашнего хозяйства. Как ты считаешь, достаточно ли твоя помощь? – с. 87

Прочитай текст и объясни своими словами, как ты понимаешь, почему одни люди подчиняются другим – с. 102

Как ты думаешь, чем опасны политические конфликты? – с. 115

Объясни смысл пословиц. Со всеми ли из них ты согласен? – с. 128

### **3.Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Математика**

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на основе проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаком ?! и текстом на зелёном поле.) Например, в учебнике математики для 6-го класса, в параграфе 2.1 на с. 33 и 34 таким образом предлагается рассмотреть и обсудить способ записи десятичных дробей.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в данном курсе математики для совместного выполнения и обсуждения.

Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности. Например, в учебниках математики все задания, отмеченные рубрикой «Материалы для работы в классе. Проверьте себя», предназначены именно для такой работы. Формы деятельности и способы их организации предложены в методических рекомендациях к учебникам.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках, как уже было сказано выше, запланированы ситуации тесного межличностного общения, то мы полагаем, что необходимым становится формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в нашей программе, методических рекомендациях, а также в разрабатываемых нами дневниках школьника.

Такая работа позволяет научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими, она развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Работа на этапе открытия и формулирования нового, все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с проектами и жизненными задачами и т.д.)

<b>Личностные результаты</b>		
	<b>Типовые задания</b>	
независимость и критичность мышления;	система заданий учебников представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;	№ 386 с.79 ч.2
воля и настойчивость в достижении цели.	система заданий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания	№ 416 с. 85 ч.2
действиесмыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	система заданий, отвечающая на вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него	№ 979 с.205 ч. 2
действиенравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	система заданий, позволяющая сделать учение осмысленным, обеспечивающая ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяющая выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	№ 683 с. 139 ч.1 № 824 с. 165 ч.1

#### **4. Предметная область «Естественно-научные предметы»**

##### **Биология**

Одна из целей предмета «Биология» в авторской программе – научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служат две линии развития. Задания, соответствующие им, отмечены в учебниках точками красного цвета. Примеры заданий на оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и

взаимоотношениям с природой (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 5-го класса (с. 22)

• Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник 6-го класса (с. 69, 70)

• Как ты считаешь, может ли человек заменить растительное сырьё синтетическими материалами? (Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)

• Как ты считаешь, смогли бы люди в своей жизни обойтись без растений? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник 9-го класса (с. 331)

• Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

### **География**

Личностные: с.22, 24, 93, 98, 122, 123, 156,

Стр. 22. С какими трудностями столкнулись моряки во время путешествия? Какие качества характера Ф. Магеллана позволили достичь цели путешествия?

Стр. 24. Почему освоение Сибири играло такую важную роль в жизни страны? Как оно осуществлялось?

Стр. 93. Каковы последствия использования природных ископаемых для природы?

Современные люди научились создавать минералы и горные породы, которые не существовали на Земле. Как это отразится на природе живой и неживой природы?

Стр. 98. Какова роль воды в природе?

Стр. 122. Подумайте, как должны измениться воды Земли под воздействием разумной хозяйственной деятельности в будущем.

Стр. 123. Назовите источники воды в той местности, в которой вы проводили каникулы. Как она там используется? Какие меры предпринимают жители для сохранения ее чистоты?

Стр. 156. Как можно доказать, что каждый организм играет свою важную роль в огромном и сложном мире Земли?

### **Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий**

#### **1.Предметная область «Филология»**

##### **Русский язык**

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

УУД	Типовые задания	Упражнения
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Формулирование учебной темы, целей уроков. Построение алгоритмов применения орфограмм.	у.1, у.7-9, у.20, 30, 112, 172, 353 и др.



искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Формулировать ключевые слова темы.	
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самопроверка по образцу. Нахождение и исправление ошибок. Написание изложений, сочинений.	у.44, 50, 55, 68, 357 359 и др.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Самооценка по алгоритму	Каждое задание по новой теме

### Литература

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

На организацию процесса чтения на деятельностной основе направлены материалы тетрадей по литературе, методических рекомендаций для учителя. В полном объёме технология представлена в учебнике для 9-го класса.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: Книга 1: с 8, 36, 74, 110, 132, 145, 217; Книга 2: с.92, 137, 160
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели: Книга 1: с.9, 75, 216, 145 ;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы: Книга 1: с.74, 75, 145, 185, 216; Книга 2: с.88, 106, 120, 176, 187
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность: Книга 1: с. 75, 145, 185; Книга 2: с. 176 ;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями: Книга 1: с.175, 45, 185 Книга 2: с.88, 106, 176

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### История и культура народов республики

#### Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

### **Иностранный язык**

Выполнение проектной работы под руководством учителя (рабочая тетрадь): с.21, с.43, с.72, с.90.

## **2.Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **История России**

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем основной вопрос урока» (или проблему урока). Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

- Сравните, какие личные качества проявил Владимир в событии, указанном в летописи, и какую память он оставил по себе. В чем противоречие?
- Сформулируйте проблемный вопрос на основе противоречия и сравните с вариантом авторов.

**ПРОБЛЕМА** (вариант авторов): Почему князь Владимир I оставил по себе добрую память?

### **«Обществознание»**

**Регулятивные** – Организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат; с.18, 28, 40, 51, 62, 72, 83,93, 102, 111, 124.

Как Антошка и его мама отнеслись к одному и тому же событию? О какой науке вспомнила мама в разговоре с сыном? Какой вопрос ты бы задал на месте Антона? Сравни свою формулировку с авторской? – с. 18

Какое мнение высказал папа? Согласился ли с ним Антошка? Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской? – с. 40

О какой науке сообщила мама? Как отнесся Антон к ее словам? Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской? – с. 72

Что предложила ребятам учительница? Как к этому отнесся Антошка? Какой возникает вопрос? Сравни свою формулировку с авторской? - с. 102

Что сообщила учительница? Как отнесся к ее словам Антошка? Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской? –с.124

### 3.Предметная область «Математика и информатика»

#### Математика

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития регулятивных умений, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата (по П.Я. Гальперину).

В основной школе предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей).

Для этого во всех учебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом.

При этом предусмотрены два основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации.

Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).

Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих знаний;
- 2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;
- 3) систему подводящих вопросов;109
- 4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).

Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих у детей знаний;
- 2) систему подводящих вопросов;
- 3) текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.

Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его.

Каждый параграф данного курса математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичного результата и систему заданий для возможной коррекции этого результата либо расширения и углубления своих представлений об изучаемом.

Регулятивные УУД:	Типовые задания	
<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся,	система заданий, позволяющая самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную	№ 693 с.141 ч.1

итога, что еще неизвестно;	проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	
<b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	система заданий, позволяющая <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно	№ 45 с.170 ч.1
<b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	система заданий, позволяющая <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно	№ 726 с.147 ч.1
<b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план с целью в лучшую сторону изменить его структуру и действительность;	система заданий, позволяющая <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	№ 1013 с.210 ч.2
<b>оценка</b> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	система заданий, позволяющая в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.	№ 270 с. 54 ч. 2
волевая <b>саморегуляция</b> как способность мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	система заданий, позволяющая работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	№ 309 с. 62 ч. 2

#### 4. Предметная область «Естественно-научные предметы»

##### Биология

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания», ученики повторяют уже

имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений.

При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Примеры проблемных ситуаций:

Учебник «Биология. О тех, кто растет, но не бегаёт». 5 класс (с. 18)

#### ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Антошка. Вот было бы здорово выбрать только полезные растения и животных и населить ими всю Землю! Биолог. К сожалению, каждый организм чувствует себя как дома далеко не везде. Да и полезными или вредными организмы бывают лишь для человека. В природном хозяйстве все живые организмы очень важны.

• Чего не учёл Антошка? Можно ли поселить нужные растения и животных где угодно? Предложи основной вопрос урока и сравни с авторским вариантом (с. 168). (Где обитают живые организмы и как они связаны друг с другом?)

**САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ОБНАРУЖИВАТЬ И  
ФОРМУЛИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ  
ПРОБЛЕМУ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЬ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ВЫДВИГАТЬ ВЕРСИИ РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ, ОСОЗНАВАТЬ  
КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ,  
ВЫБИРАТЬ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ  
И ИСКАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.**

С. 8, 18, 23, 29, 36, 41, 54, 60, 67, 69, 73, 77, 84, 88, 92, 96, 103, 107, 113, 116, 120, 124, 129, 134, 136, 141, 144, 149, 154, 159.

# СОСТАВЛЯТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ В ГРУППЕ) ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА). РАБОТА ПО ПЛАНУ, СВЕРЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЮ И, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С. 51, 68, 82, 91, 100, 110, 164.

## «ГЕОГРАФИЯ»

Регулятивные: с.8, 13, 18, 24, 31, 36, 41, 45, 49, 52, 55, 63, 67, 71, 77, 82, 88, 94, 98, 104, 109, 114, 119, 124, 127, 132, 137, 140, 145, 149, 153, 161, 166.

Стр. 8. Согласны ли вы с этим утверждением? Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 171.)

Стр. 13. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 171.)

Стр. 18. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 171.)

Стр. 24. Сравните два факта. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 171.)

Стр. 31. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 171.)

Стр. 41. Сможете ли вы определить это место? Что мы пока не знаем? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 172.)

Стр. 49. Составьте алгоритм действий для производства измерений расстояний на планах и картах.

Стр. 55. Сравните два мнения. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 172.)

Стр. 67. Сравните эти два факта. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 172.)

Стр. 153. Прокомментируйте высказывание В.И. Вернадского. Какой вопрос у вас возникает? (Предложите свой вариант и сравните с авторским на с. 173.)

**Типовые задания, направленные на развитие**

## познавательных универсальных учебных действий

### 1. Предметная область «Филология»

#### Русский язык

В первую очередь познавательные УУД формируются через:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.
- работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).
- приёмы работы с правилами и определениями как учебно - научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

УУД	Типовые задания	Упражнения
Владеть приемами осмысленного чтения. Вычитывать все уровни текстовой информации.	Ответить на вопросы, определить основную мысль, назвать ключевые слова, продолжить текст после многоточия. Находить сходства различия текстов. Пересказ, устный ответ на вопрос по тексту. Составить схему, таблицу по орфограмме, правилу. Заполнить таблицу примерами. Составить план текста.	у.1, 4, 13, 22, 23, 26, 30
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).	Работа со словарем, справочником. Взаимодиктант. Самодиктант.	у. 116, 119, 132, 134, 140, 146,
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе иерархического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением	Что объединяет все тексты? Назвать ключевые слова темы. Составить вопросы к тексту научного стиля. Найти ошибки в порядке следования пунктов плана текста. Найти несоответствия. Дописать недостающие слова в определении. Распределить слова по признакам. Составить схемы предложений. Подчеркнуть слова. Найти слово по признакам.	у.4, 28, 55, 72, 85, 86, 93, 226, 224 и др.

существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Составить план текста изложения, сочинения, устного ответа. Определить ключевые слова. Алгоритм действий. Рассказать по данному плану. Представить орфограмму в виде схемы. По графическому обозначению определить вид орфограммы.	у.44, 46, 47, 55, 68, 134, 136 и др.

## **Литература**

### **Типовые задания, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены**

- на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух: Книга 1: с. 74-75, 49, Книга 2: с. 40, 122-123, 157;
  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным: Книга 1: с. 8, 11, 36, 49, 75, 110, 132, 161, 184; Книга 2: с.40, 76,
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема): Книга 1: с. 36 Книга 2: с.4-39, 77-80,
  - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным): Книга 2 с.40, 157, 185 ;
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему): Книга 1: с. 161, 185, 216, Книга 2: с.176;
  - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно: Книга 1: 36, 74, 110, 216; Книга 2: с.40;
  - пользоваться словарями, справочниками: Книга 1: с.36, 49, 110, 145; Книга 2: с.157, 185
  - осуществлять анализ и синтез: Книга 1: с. 49, 75, 110; Книга 2: с.40 ,76
  - устанавливать причинно-следственные связи: Книга 1: с. 36, 49, 110, 132, Книга 2: с.40
  - строить рассуждения: Книга 1: с. 49, 75, 132, 134 Книга 2: с.40, 80, 187
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

## **История и культура народов республики**

### **Познавательные УУД**



- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
  - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
  - овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
- универсальные логические учебные действия:
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.); анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор); синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.); классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.); обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.); доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре); универсальные знаково-символические учебные действия:
  - проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
  - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
  - развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
  - понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
  - развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
  - развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

### **Иностранный язык**

Обобщать правила чтения: упр.4 с.9, упр.17 с.11, упр.25 с.13, упр.17 с.56.

Знакомство с различиями в употреблении модальных глаголов: упр.39 с.18.

Обобщать правила словообразования: упр.47 с.20, упр.97 с.31

Соотносить вопросы и ответы: упр.41 с.18, упр.21 с.46

Различать синонимы: упр.24 с.13

## **2.Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **Всеобщая история**

Три линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий. Задания, относящиеся к ним, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

### **Всеобщая история. 5 кл.**

Задание предполагающее работу с двумя текстами:

- текстом параграфа, описывающим процесс возникновения признаков государства у жителей долины Нила (власть фараона, вельмож, опирающаяся на писцов и войско, сбор податей и т.п.);
- словарной статьёй, перечисляющей признаки государства (чиновничий аппарат, армия, налоги и т.д.).
- Докажи, что жители долины Нила создали государство (умение проводить анализ и синтез информации).

### **Обществознание»**

**Познавательные** – работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее;

с.19, 20, 22, 25, 29, 33, 36, 41, 42, 44,46, 49, 51, 59,62,63, 65,66, 68, 69,73, 7 75,77,79,81, 83, 84, 85,87,91, 94, 95, 96,105, 106, 111, 112,115,117,119, 125, 127, 128,132.

Прочитай текст и объясни своими словами, что такое философия. Проверь себя по словарю.

В паре объясните друг другу, как вы понимаете смысл этих высказываний. Со всеми ли из них вы согласны? – с.33

Отбери задачи, которые могут пригодиться для Олимпиады логических задач. Почему некоторые задания не подойдут? – с.49

К кому автор текста советует обратиться за помощью, если у ребенка возник конфликт с учителем? – с.69

Перечисли социальные роли, которые тебе приходится играть в течение дня, недели. – с.77

Обсудите с друзьями пословицы и поговорки? – с.87

Сопоставь результаты опроса и ответь на вопрос: Что является основным мотивом соблюдения законов в России и в США? – с. 132

## **3.Предметная область «Математика и информатика»**

### **Математика**

1. Возрастные психологические особенности школьников от 10 до 12 лет делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех уроков математики в 5–6-м классах, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебников математики для этого возраста знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а также дополняют эту линию, начатую в начальной школе, и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении задач.

Каждое задание по математике становится продуктивным, как только педагог уходит от ситуации, когда учащимся предлагается готовое решение, которое требуется только репродуцировать для всех задач, имеющих аналогичные математические модели, и переходит к ситуации вовлечения детей в самостоятельный поиск и формулирование этого решения.

Все задания учебников данного курса математики предполагают организацию на уроке самостоятельной совместной работы детей. Форма работы и её организация описаны в методических рекомендациях к данному курсу.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Это, в первую очередь, задания повышенного уровня сложности, отмеченные тёмно-зелёной и прозрачной плашкой, расположенные в каждом параграфе после заданий необходимого уровня (отмечены плашкой светло-зелёного цвета). Также это задания, относящиеся к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», задания «Любителям математики», так называемые жизненные задачи.

<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Типовые задания</b>	
<p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- поиск выделенной необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении про</li> </ul>	<p>учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.</p> <p>1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.</p> <p>2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p> <p>3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.</p> <p>4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.</p> <p>6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.</p>	<p>№ 381 с. 77 ч.2</p>

<p>блем творческого и поискового характера.</p>		
<p><i>Универсальные логические действия включают в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- построение логической цепи рассуждений,</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	<p>Система заданий, позволяющая опередить умение ученика выделять тип задачи способ их решения: ученикам предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач.</p>	<p>№ 613 с. 134 ч.2</p>
<p><i>Постановка и решение проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Система заданий, позволяющая моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); — преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>№125 с.27 ч.2</p>

#### 4. Предметная область «Естественно-научные предметы»

##### Биология

Четыре линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с биологической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий. Задания, относящиеся к ним, отмечены в учебниках

точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с биологической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

**АНАЛИЗИРОВАТЬ, СРАВНИВАТЬ,  
КЛАССИФИЦИРОВАТЬ И  
ОБОБЩАТЬ ФАКТЫ И ЯВЛЕНИЯ.  
ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИНЫ И  
СЛЕДСТВИЯ ПРОСТЫХ ЯВЛЕНИЙ.**

С. 10, 163, 13, 22, 23, 28, 29, 31, 34, 39, 40, 42, 43, 48, 49, 50, 51, 57, 65, 77, 80, 81, 86, 88, 92, 95, 99, 110, 112, 115, 123, 128, 134, 140, 143, 153, 154, 162, 163.

**СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ  
РАССУЖДЕНИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ  
УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-  
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ.**

С. 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 22, 25, 26, 28, 30, 34, 36, 38, 41, 43, 47, 50, 54, 57, 66, 72, 76, 81, 85, 91, 99, 106, 109, 110, 115, 119, 123, 125, 127, 128, 133, 135, 136, 140, 141, 150, 154, 158, 163.

**СОЗДАВАТЬ СХЕМАТИЧЕСКИЕ  
МОДЕЛИ С ВЫДЕЛЕНИЕМ  
СУЩЕСТВЕННЫХ  
ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТА.**

С.123, 133, 162.

**СОСТАВЛЯТЬ ТЕЗИСЫ,  
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПЛАНОВ  
(ПРОСТЫХ, СЛОЖНЫХ И Т.П.).  
ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОДНОГО  
ВИДА В ДРУГОЙ (ТАБЛИЦУ В  
ТЕКСТ И ПР.).**

С.112

**ВЫЧИТЫВАТЬ ВСЕ УРОВНИ  
ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

**С. 69, 73, 77, 84, 88, 96, 103, 115,  
120, 124, 130, 136, 141, 144, 150, 159.**

**УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ  
ВОЗМОЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ  
НЕОБХОДИМЫХ СВЕДЕНИЙ,  
ПРОИЗВОДИТЬ ПОИСК  
ИНФОРМАЦИИ, АНАЛИЗИРОВАТЬ  
И ОЦЕНИВАТЬ ЕЕ  
ДОСТОВЕРНОСТЬ.**

С. 9, 72, 95, 100, 110, 112, 119, 148, 153, 165.

## «ГЕОГРАФИЯ»

Познавательные: с.8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 84, 85, 87, 88, 91, 93, 95, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 110, 111, 113, 115, 117, 118, 119, 123, 125, 126, 128, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 162, 164, 165, 166, 167, 169, 170.

- Стр. 8. Каких великих географов вы знаете? В чем их заслуга перед наукой?
- Стр. 11. Что изучает современная география? Почему она все активнее изучает различные сферы деятельности человека?
- Стр. 12. Как вы думаете, почему знание географии поможет сохранить и приумножить земные богатства?
- Стр. 18. Почему купеческие караваны перевозили на лошадях и верблюдах гораздо чаще шелк, чем фарфоровую посуду?
- Стр. 23. Расскажите о плавании Магеллана. Составьте компьютерную презентацию по этой теме.
- Стр. 28. Проследите по рисунку 28, через какие географические объекты пролегали маршруты плаваний А. Тасмана и Дж. Кука.
- Стр. 39. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они не одинаковые?
- Стр. 42. На какой широте находится ваш населенный пункт?
- Стр. 43. Определите, в каком заливе какого океана находится точка с координатами 0 гр. широты и 0 гр. долготы. Какие мореплаватели пересекали этот залив?
- Стр. 58. Рассмотрите космический снимок. Какую информацию можно получить при его анализе? Сравните его с аэрофотоснимком.

### Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

#### 1. Предметная область «Филология»

##### Русский язык

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий по развитию речи. Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Развитие речи в курсе русского языка интегрируется с курсом литературы, в котором ученики последовательно обучаются решать через создание собственных текстов конкретную коммуникативную задачу.

УУД	Типовые задания	Упражнения
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Ответить на вопросы по тексту, пересказ, определение основной мысли. Составить устный рассказ на тему. Сочинение, изложение. Придумать, как будут	у.1, 2, 9, 15, 23, 30, 43, 44, 50, 68 и др.

	дальше развиваться события. Развитие речи учащихся при формулировке проблем, темы, целей урока, отстаивании своей позиции и принятии позиции других.	
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Выполнять задания в группах при изучении каждой темы. Взаимопроверка, кураторство и взаимопомощь.	у.6, 7-9, 33, 36, 47, 55 и др.
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Выполнять задания в группах при изучении каждой темы.	

### Литература

Эффективным средством формирования коммуникативных УУД в учебниках 5–8-х классов выступают авторские тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстаить свою точку зрения, Характер итоговых вопросов к таким авторским текстам отражён в названии рубрики «Давай подумаем».

К типовым заданиям по формированию коммуникативных УУД следует отнести задания, нацеленные на парное, групповое выполнение. Такие задания в тетрадах по литературе отмечены специальным значком. В основном подобные задания связаны со стилистическими особенностями прочитанных текстов, исследовательской работой (7 кл., К. Паустовский «Мещорская сторона», О. Генри «Дары волхвов» и др.),

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: Книга 1: с. 49, 110, 185, Книга 2: с. 40, 157
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: Книга 1: с.49, 84, 132, Книга 2: с 40, 123
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы: Книга 1: с.37, 110, 184-185 ;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов : Книга 1: с.36, 75, 132, Книга 2: с.40
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнёром: Книга 1: с.75, 145 ;Книга 2 с.122 ;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь: Книга 2: 53, 82. 110, 120, 154, 183
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека: Книга 1: с. 36, 75, 120
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра: Книга 1: с.75, 84, 145, 161, 185;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание: Книга 1: с.75; Книга 2: с.187 Книга 3: с. 22, 120
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога: Книга 1: с.36



- высказывать и обосновывать свою точку зрения: Книга 1: с. 36, 49,
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения: Книга 1: с.37
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями: Книга 2 с.76, 185
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: Книга 1: ч.110

### **История и культура народов республики**

#### Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

### **Иностранный язык**

Составлять монологическое высказывание по темам: упр. 29 с.15 (о первом дне после каникул).

Обмен мнениями о школьных предметах: упр. 9 с.9

Составление диалога: упр.31 с. 15, упр.64 с.25, упр.90 с.29, упр.99 с.32

Ответы на вопросы: упр.23 с.13, упр. 79 с. 28, упр.87 с.29

## **2.Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **Обществознание**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета. Примеры заданий, нацеленных на коммуникативные умения: Учебник «Обществознание», 6 класс. (Задание нацелено на умение

вычитывать из текста разные виды информации, в т.ч. подтекстовую.)

Начало текста из параграфа «Среда обитания человека»

Задание • Прочитай текст, ведя диалог с автором: В – в указанных местах задавай вопросы по тексту; О – пытайся прогнозировать ответы; П – проверяй себя при дальнейшем чтении. Текст В отличие от других живых существ человек создал вокруг себя особую среду существования – общество. (В – Что же такое общество? О – Попытайся дать своё определение.) Общество – не просто множество людей. Это целостная система связей и отношений между людьми. (В – Какие это связи и отношения? Что такое система? О – Спрогнозируй ответ.)Текст Связывают людей друг с другом общие интересы (проживание в одном доме, городе, стране) и общая деятельность(цели, коллективное взаимодействие, результаты) в разных сферах жизни. Труд и распределение созданного связывают людей в экономической сфере, общение по правилам – в социальной сфере, участие в решении государственных задач –в политической сфере, познание мира – в сфере духовной культуры. (П – На какой вопрос получили ответ?)

**Коммуникативные** – общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать; с.91,119.

По заглавию определи, к кому обращен этот текст. Можно ли его без изменения использовать для решения жизненной задачи этого параграфа – «Хозяин в доме»? – с. 91

Работа с текстом до чтения

По заглавию определи, о чем будет говориться в тексте с таким названием. Можно ли его без изменения использовать для осуществления проекта этого параграфа? Предположи,

какие в этом тексте могут содержаться ценные советы, которые помогут тебе осуществить проект.

Работа с текстом во время чтения.

Проверь свои предположения, прочитав текст, и по ходу чтения веди диалог с автором.

Работа с текстом после чтения.

Выбранную тобой информацию, советы преобразуй так, чтобы их можно было использовать для создания проекта. – с. 119

### 3. Предметная область «Математика и информатика»

#### Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести всю работу с текстами на зелёном поле.

2. Ко второму направлению – формированию коммуникативных универсальных учебных действий – относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания на поиск решения новой задачи, осуществляемого методом мозгового штурма; все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Коммуникативные УУД:	Типовые задания	
планирование учебно-сотрудничества учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Задания, которые обеспечивают возможность сотрудничества учеников с учителем	№ 258 с. 66 ч. 1
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Задания, которые обеспечивают возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работав парах, группах).	№ 291 с. 72 ч. 1
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Задания, выполняемые в парах, выполняемые в учебнике проектами в малых группах.	№ 493 с. 107 ч. 1
умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Задания, способствующие формировать речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или	№ 341 с. 84 ч. 1

	еверности выполнения действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	
--	---	--

#### 4. Предметная область «Естественно-научные предметы»

##### Биология

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников, а также на презентацию результатов своей работы. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий, нацеленных на коммуникативные умения (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Учебник 5 класса (с. 40, 123)

- Поработайте в парах: один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в XXI веке будет считаться главной наукой, другой пусть приводит аргументы против этой точки зрения. (Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.)
- Поработайте вдвоём: придумайте недорогой способ возвращать питательные вещества со дна к поверхности водоёма. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе – определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)120

## САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ (ОПРЕДЕЛЯТЬ ОБЩИЕ ЦЕЛИ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ, ДОГОВАРИВАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ, ПОНИМАТЬ ДРУГИХ, СОТРУДНИЧАТЬ).

С. 14, 18, 22, 28, 47, 51, 76, 81, 110, 123, 127, 140, 143,

##### «География»

Коммуникативные: с.10, 12, 17, 23, 31, 60, 67, 88, 93, 98, 104, 108, 113, 119, 123, 140, 145, 148, 160, 165, 170.

Стр. 10. Выбери один из методов и оцени его роль в развитии современной географии.

- Стр. 12. Может ли человек, вооруженный географическими знаниями и умениями, благотворно влиять на будущее планеты?
- Стр. 17. Представьте, что вы живете в Древней Греции и направляетесь в путешествие по Средиземному морю. Определите цель путешествия и предложите свой маршрут.
- Стр. 23. Используя карты атласа, составьте описание земель- конечных пунктов путешествий мореплавателей Афанасия Никитина и Марко Поло.
- Стр. 31. Определите, какова была цель русских кругосветных путешествий. Сравните эти путешествия с первыми кругосветными плаваниями западноевропейцев.
- Стр. 60. Проведите дискуссию на тему «Карта- это начало или конец исследования?»
- Стр. 67. При описании или изучении какого-либо земного объекта географы прежде всего определяют его местоположение, дают его адрес. Географический адрес (географическое положение) указывает, где расположен данный объект по отношению к другим географическим объектам на Земле. Работая в парах, определите космический адрес самой Земли. Остается ли космический адрес Земли постоянным во времени? Зачем географам важно знать космический адрес Земли?
- Стр. 88. Для одного из материков приведите примеры разных форм рельефа:  
а) по высоте; б) по размеру; в) по очертанию.
- Стр. 93. Соберите коллекцию камней. Какие из них естественные, а какие искусственные?
- Стр. 98. Докажите, что твердая вода участвует в выветривании. Опишите опыт, который это доказывает.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно **активность обучающегося** признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:**

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в надпредметных программах курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

*Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД.* Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ,

предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>26</sup>.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Особую роль в формировании личностных и метапредметных результатов играет применение на занятиях урочной и внеурочной деятельности образовательные технологии ОС «Школа России» Памятки по их применению приводятся в Приложениях

*Проблемно-диалогическая технология* даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. **Постановка проблемы** - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. **Поиск решения** - этап формулирования нового знания. **Подведение итогов** - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует **регулятивные универсальные учебные действия**, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - **коммуникативных**, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - **познавательных**.

*В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).*

*Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.*

Данная технология направлена прежде всего на формирование **регулятивных** универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения

---

<sup>26</sup> Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и **коммуникативных** универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к **личностному** развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника» (в разработке), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов (в разработке).

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; **познавательных** универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии *обеспечена методическим аппаратом учебников*, в части текстов которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста. Более подробно эта технология внедрена в учебники русского языка и литературы.

В рамках Образовательной системы «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

#### Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа России» мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).*

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе

*Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности* - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в

ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения **регулятивных** метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе, в соответствии с Образовательной системой «Школа России», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет развивать **познавательные** универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных **коммуникативных** умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

**Личностные** результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её избыточность способствуют формированию **познавательных** универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план



действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень **регулятивных** учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и мета- предметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

***При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:***

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены *самими обучающимися*. При этом изменяется *роль учителя* — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что **ПРОЕКТ** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является **самооценивание** хода и результата работы<sup>27</sup>. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Важное место в правильной организации такого вида деятельности играет и самооценивание учителем эффективности организации работы над проектом<sup>28</sup>. Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся,

---

<sup>27</sup>В приложении приводятся оценочные листы работы над проектом.

<sup>28</sup>В Приложении приводится Анкета для самооценки руководства проектной деятельностью учащихся.

поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных

защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является *исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.*

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам



(неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается

достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

#### **2.1.4. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и результатов предметных в системе «Школа России» осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов, состоящей из нескольких правил.

Например:

Правило 1. Что оцениваем?

Что такое результаты УЧЕНИКА?

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику *предметных результатов* (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

- задания на диагностику *метапредметных результаов* (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

- задания на диагностику *личностных результатов* (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

- *комплексные* задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- + «*жизненные задачи*» (компетентностные задачи) - реальные или смоделированные;

- + *проекты* - самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробнее см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в данной Примерной образовательной программе.

Что касается **метода проектов**, то в этом словосочетании уже заложена педагогическая направленность проектирования. Название **«метод учебных проектов»** акцентирует, усиливает педагогический характер проектной деятельности, но в то же время это своего рода «масло масляное», некоторый избыток информации. А вот когда речь идет о том, что метод проектов предполагает выполнение **учебных проектов** учащимися, то это словосочетание не только уместно, но и необходимо. Не следует забывать, что целью данного метода является не обучение проектированию в профориентационном смысле, а **формирование проектного подхода к любой деятельности**. Целью проектной деятельности учащихся является в определенном смысле сама проектная деятельность, в процессе которой и формируются соответствующие качества личности. И наконец, **метод творческих проектов**. Прежде, чем говорить о творческих проектах в учебном процессе, необходимо развести понятия *«субъективное творчество»* и *«объективное творчество»*. Любая проектная деятельность содержит творческий компонент, она ориентирована на достижение чего-то нового, оригинального. В основе проектной деятельности лежит исследование, а это всегда творчество. Метод проектов направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала. При этом учащийся в своем исследовании может пройти путь, который уже давно пройден человечеством. Но этот опыт человечества приобретает им на уровне открытия и будет усвоен учеником неформально, будет иметь личную для него значимость. Это и есть субъективное творчество, без которого немислим и сам метод проектов.

**Творческий проект** предполагает объективное творчество, т.е. привнесение в культуру общества чего-то, чего ранее не было. Практика показывает, что некоторые учебные проекты школьников вполне можно отнести к разряду творческих. Но недопустимо всех детей настраивать на получение объективно-творческого результата (следуя принципам природосообразности, обучению в зоне ближайшего развития *каждого* ребенка и т. п.). Другая крайность: при определении изначально всех ученических проектов как творческих происходит искажение, обесценивание самого смысла творчества. Думается, правильнее говорить об **учебном проекте** в рамках метода проектов. Учебный проект при этом может быть как субъективно, так и объективно творческим (а это уже покажет оценка), но творческий компонент в проектной деятельности учащихся должен присутствовать непременно, иначе эту деятельность нельзя будет назвать проектной.

Что касается реального **продукта** проектной деятельности учащихся (изделие, макет, модель, стенд, спектакль и т. д.), то применительно к методу проектов это лишь **один из результатов** проектной деятельности, по которому удобно оценивать качество проекта в целом. Но продукт еще не дает полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения.

Прежде, чем говорить о критериях оценки проектной деятельности учащихся, дадим ей общую характеристику.

**Проектная деятельность учащихся (ПДУ) — высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательно-трудовая деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.**

Ограничиваясь оценкой продукта, следует не упускать из виду процесс работы над проектом. Так как в работе над проектом, важна **сама деятельность** (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

В целом, учащийся, приобретая **опыт проектной деятельности**, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания образования.

**Критерии оценки проектной деятельности учащихся**

Вначале необходимо определить, что и как оценивать. За основу берем методiku, разработанную **О.И. Нагель** (канд. пед. наук, Москва).

Неверная оценка (на этапе реализации деятельности, метода или итоговая) способна дискредитировать самую прекрасную идею. Правильное, грамотное определение **критериев оценки** (факторов, которые подвергаются оцениванию), **показателей** (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им **измерителей** (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода.

Необходимо отметить, что в предлагаемой методике оценки ПДУ конкретные свойства и качества личности учащегося оцениваются через внешние их проявления в ходе выполнения и защиты проекта. Поэтому при разработке критериев оценки ПДУ рассматриваются различные ее аспекты и компоненты и для каждого предлагается свой комплекс критериев.

Выделяем следующие **аспекты оценки ПДУ** и соответствующие им **объекты оценивания**, т.е. то, что непосредственно оценивается.

**Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)**

№ п/п	Аспект оценки	Объектооценивания
1	Продукт (материализованный результат ПДУ)	Изделие, спектакль, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика
5	Руководство ПДУ	Проектные материалы Анкета самооценки учителя как руководителя ПДУ Ответы учителя на устные вопросы экспертов

Особо отметим последний в этом списке аспект — руководство ПДУ, так как именно в его оценке, как представляется, и раскрывается действенность метода.

Выделив аспекты и объекты оценки, переходим к определению **критериев** и **показателей** оценки каждого аспекта ПДУ. Оговоримся, что намеренно приводим развернутый комплекс критериев, так как чем конкретнее обозначить то, что оценивается, тем точнее, определеннее и объективнее будет оценка. В реальной практике, опытным путем можно эти критерии укрупнять (но не в ущерб точности оценки!)

В п. 1.6 оценивается уровень творчества, проявленного учащимся-проектантом (субъективное или объективное творчество). Но совокупные критерии творчества (новизна, оригинальность, уникальность) намеренно разведены, так как имеют различные оттенки смысла. Учитывая это, можно даже в субъективном ученическом творчестве находить элементы творчества объективного. К примеру, продукт ученического проекта

не отвечает критерию новизны, его аналоги существовали ранее, но отличается высокой степенью оригинальности в оформлении.

### 1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

### 2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта

2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю <sup>1</sup> — руководителю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя

<sup>1</sup> Устные вопросы могут быть сформулированы так, чтобы прояснить наличие того или иного критерия в объекте оценивания.

### 3. Оценка **оформления** проекта

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

### 4. Оценка **защиты (презентации)** проекта

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок



4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

### Оценочный лист проектной деятельности учащегося (ПДУ)

№ п/п	Критериоценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты ПДУ				
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта	Руководство ПДУ
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, спектакль, стенд и т.д.					
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же					
1.3	Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования	То же					
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	То же					
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия	То же					

<b>1.6</b>	Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	То же					
Итого:								
<b>2.1</b>	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)					
<b>2.2</b>	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе					
<b>2.3</b>	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)					
<b>2.4</b>	Соответствие Объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Пояснительная записка					
<b>2.5</b>	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	То же					
<b>2.6</b>	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	То же					
<b>2.7</b>	Безопасность	Соблюдение правил ТБ	Пояснительная записка, доклад, видеоряд					

2.8	Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд					
2.9	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)					
2.1 0	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)					
2.1 1	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка					
2.1 2	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад					
2.1 3	Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад					
2.1 4	Самостоятельность	Степень самостоятельности учеников определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю - руководителю ПДУ, на основании анкеты учителя	Ответы на вопросы экспертов					
Итого:								

3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка Видеоряд					
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка					
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка					
3.4	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Пояснительная записка					
3.5	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка Видеоряд					
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Графики, схемы, макеты и т.п.					
			Итого:					
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика					
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность, краткость	Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика					
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой; настойчивость в отстаивании своей точки зрения; культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории; импровизационность, находчивость;	Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика					

		эмоциональная окрашенность речи						
			Итого:					
<b>5.1</b>	Ответы на вопросы учащегося- докладчика	См. критерии в п.4 защита	Ответы на вопросы					
<b>5.2</b>	Ответы учителя на вопросы анкеты	Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность	Анкета самооценки					
<b>5.3</b>	Ответы учителя на вопросы экспертов	Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность	Ответы на вопросы экспертов					
			Итого:					

### Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием «Аспекты ПДУ» ставится **оценочный балл**.

Он исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере — 1 балл;

при частичном присутствии — 0.5 балла;

если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами (выделены жирным) и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.

Достижение базового уровня - 50% от максимального количества баллов.

Достижение повышенного уровня 60-75%

Достижение высокого уровня 75-100%.

### Приложение №2

Когда мы говорим о методе проектов, то подчеркиваем роль учителя, реализующего этот метод. Отсюда следует необходимость оценить организационно-методический и психолого-педагогический аспекты метода. Эта необходимость продиктована и тем, что учитель может оказаться «в тени» при оценке достойного ученического проекта, хотя его роль как руководителя, консультанта, психолога может быть велика. Другой вариант: учитель берет на себя не свойственные ему как руководителю исполнительские функции, а также дает учащемуся прямые рекомендации по выполнению конкретных действий. Это происходит при недостаточной подготовленности учителя к организации и руководству ПДУ.

Приведенная ниже анкета поможет экспертам и учителю выявить узкие места в его подготовке к руководству **проектной деятельностью учащихся (ПДУ)** и определить (или наметить) направления совершенствования.

### Анкета для самооценки руководства учителем проектной деятельностью учащихся (заполняется учителем)

1. *Оцените степень самостоятельности проектной деятельности учащегося:*

- предельно самостоятельная с минимальной помощью учителя
- частично самостоятельная с большим объемом консультаций и диалогом с учителем
- с элементами самостоятельности (консультации, рекомендации конкретных действий)
- полностью несамостоятельная (учителем регламентирован каждый шаг действие).

2. *Оцените, насколько вы можете инициировать познавательную самостоятельность учащихся:*

- Могу легко и успешно
- могу, но с некоторыми затруднениями (укажите характер затруднений)
- это представляет для меня большую трудность (укажите, в чем состоит трудность)
- Не могу.

3. *Какие средства вы для этого используете?*

- объяснение сути учебного проекта, процесса выполнения и защиты
- Помогаю уточнить формулировку проблемы
- демонстрация и комментирование выполненных проектов
- перечисление возможных тем и комментарии к ним
- другое (поясните, что именно).

4. *Оцените уровень квалифицированности ваших консультаций.*

Содержательный аспект:

- высокий (отлично знаю то, о чем говорю с учениками)
- достаточно высокий (периодически требуется обращение к источникам информации)
- недостаточный (требуется частое обращение к источникам информации)
- низкий (испытываю постоянный дефицит знаний).

Процессуальный аспект:

- выстраиваю проблемные ситуации, задаю наводящие вопросы
- направляю путь познания учащихся, предвидя и прогнозируя последующие действия и их результат
- вместе с учащимися прохожу весь путь познания на равных позициях (в сотворчестве)
- даю прямые указания к действиям.

5. *Какие психолого-педагогические приемы вы применяли в подготовке учащегося к публичной защите проекта?*

- Наставления общего характера
- рассказ о процедуре защиты
- совместные консультации со школьным психологом
- беседы с родителями
- тренинги по отработке отдельных умений
- репетиция всей процедуры защиты
- другое (укажите, что).

6. *Если, по-вашему, защиту нельзя считать успешной, в чем вы видите причины:*

- моя недоработка как руководителя ПДУ
- необъективность экспертов
- недостаточно способный учащийся
- нерадивый учащийся
- стечение обстоятельств, случайность
- другие обстоятельства (укажите, какие).

7. *Оцените вашу работу по подготовке учащихся к публичной защите (по результатам защиты):*

- в высшей степени эффективная
- эффективная
- малоэффективная
- неэффективная.

8. *Какие функции выполняете вы в процессе руководства ПДУ?*

- инициирование и поощрение творческого поиска
- помощь в выявлении и формулировании проблемы
- помощь в формировании необходимых практических умений
- Корректировка этапов выбранного технологического процесса
- формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность
- другие (укажите, какие).

9. *Какие формы, методы и приемы вы используете в процессе руководства ПДУ?*

- Метод свободной дискуссии
- метод «мозгового штурма»
- проблемное изложение
- эвристическая беседа
- дидактические игры
- коллективные формы творческой деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая (Т.С.Комарова)
- обучение в малых группах по методике сотрудничества (Е.С.Полат)
- другое (что именно).

10. *Удовлетворены ли вы своей ролью руководителя ПДУ?*

- Совершенно удовлетворен (а)
- удовлетворен (а)
- не совсем удовлетворен (а)
- больше неудовлетворен (а), чем удовлетворен (а)
- не удовлетворен(а).

Все выше приведенные критерии сведены в единый оценочный лист, используя который можно произвести быструю и достаточно точную диагностику.