

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Новоторьяльского муниципального района

МБОУ "Староторьяльская СОШ"

РАССМОТРЕНО

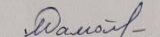
На педагогическом совете

Протокол № 2

От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 Мамаева С.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ельмекеев И.Н.

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

с. Старый Торъял

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Родному языку (марийскому)» 10-11 классах разработана на основе авторской программы «Марий йылме ден тун школлан программе 5 -9 класслан» ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования» 2014г.

Предусматривается изучение родного языка в 10-11 классах - 34 часа.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты обучения:

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах родного языка, о тексте и стилях речи; -владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования родным языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в родном языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

-исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, • правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммукативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; » умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (марийский)» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога в различных ситуациях общения; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного марийского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально - стилевой принадлежностью текста;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые

тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах марийского литературного языка;
- характеризовать вклад выдающихся марийских лингвистов в развитие языка.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты
- и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно - научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 10 класс

1. *Родной язык.* Функции языка. Его место в языковой финно-угорской семье. Систематизация знаний о литературном языке. Нормы литературного языка: лексический, грамматический, орфоэпический, орфографический, пунктуационный. Стили литературного языка. Разговорная и письменная речь. Разговорный, художественный, публицистический, научный и официально-деловой стили. Диалог и монолог. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Тезис, доказательство, заключение. Связи предложений в тексте: параллельная и последовательная. Тема текста. Узкая и широкая темы. План текста. Простой и сложный планы. Идея текста.
3. *Лексика и фразеология.* Лексика и стилистика. Синонимы и антонимы. Омонимы. Устаревшие и новые слова. Диалективизмы. Фразеологизмы. Словари марийского языка.
4. *Орфография. Пунктуация.* Орфографические правила. Орфограммы Пунктуационные правила. Пунктограммы.
5. *Состав слова.* Словообразование. Способы образования слов. Авторские неологизмы в разговорном и художественном стилях.
6. *Морфология и синтаксис.* Имя существительное. Значение имени существительного, морфологические признаки и его роль в предложении.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, морфологические признаки и его роль в предложении.

Имя числительное. Значение имени числительного, морфологические признаки и его роль в предложении. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимения, морфологические признаки и его роль в предложении. Правописание местоимений. Употребление местоимений как союзных слов для связи предложений.

Наречие. Значение наречий, морфологические признаки и его роль в предложении. Правописание наречий

Глагол. Значение глагола, морфологические признаки и его роль в предложении.

Правописание глаголов.

Причастие. Значение причастия, морфологические признаки и его роль в предложении.

Правописание причастий

Деепричастие. Значение деепричастия, морфологические признаки и его роль в предложении. Правописание деепричастий

Звукоподражательные слова. Значение, морфологические признаки и их роль в предложении. Правописание звукоподражательных слов..

Служебные части речи Послесловие.

Союз.

Частица.

Междометие 7. Повторение изученного в 10 классе

11 класс

1. Текст и построение текста.

2. Синтаксис и пунктуация. Предложение и словосочетание. Управление, примыкание и согласование.

3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами, обобщающие слова при однородных членах предложениях. Вводные и вставные конструкции. Обособленные предложения.

4. Сложное предложение. Виды сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных предложений. Тире, точка запятой, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

5. Прямая и косвенная речь. Цитаты и диалог. Знаки препинания при них.

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Родной язык	1
2	Литературный язык. Нормы литературного языка	1
3	Стили литературного языка.	1
4.	Диалог и монолог.	1
5.	Текст. Типы текстов, части текстов.	1
6	УРР. Составление разных типов текста. Тема и идея текста, план текста.	1
7	Лексика и стилистика. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
8	Устаревшие и новые слова. Прямое и переносное значение слов	1
9	Фразеологизмы	1
10	Диалектизмы. Словари марийского языка	1
11	УРР. Написание изложения «Окнасе пырдыж»	1
12	Орфограммы	1
13	Пунктограммы	1
14	Контрольный диктант «Муй лупс»	1
15	Состав слова и словообразование	1
16	Морфология. Части речи. Имя существительное. Категория чисел	1
17	Категория падежа имени существительного	1
18	Категория лица имени существительного	1
19-20	Имя прилагательное. Синонимика имени прилагательного	2
21	УРР. Написание сочинения «Тый титакан улат война»	1
22	Имя числительное. Обобщающие числительные	1
23	Местоимение. Синонимичные местоимения	1
24	Глагол. Времена глагола. Синонимичные и антонимичные глаголы	1
25	Категория лица глаголов. Оценочные формы глаголов	1
26	УРР. Написание изложения «Ур-влак»	1
27	Причастие	1
28	Деепричастие	1
29	Наречие	1
30	Звукоподражательные слова	1
31	Служебные части речи	1
32	Междометие	1
33	Повторение изученного в 10 классе	1
34	Итоговый контрольный диктант	1

Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Повторение	
1	Повторение изученного в 10 классе. Текст	1
	Синтаксис и пунктуация	
2	Предложение и словосочетание	1
	Простое предложение	
3	Виды предложений по цели высказывания	1
4	Порядок слов в предложении	1
5	Главные и второстепенные члены предложения	1
6	Предложения с однородными членами	1
7	Обобщающее слово в предложении с однородными членами	1
8	Обращение, знаки препинания при обращении	1
9	РР. Изложение «Йолешке»	1
10	Вводные слова и конструкции	1
11	Междометия в предложении	1
12-13	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	2
14	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
15	Контрольный диктант «Шонанпыл»	1
	Сложное предложение	
16	Понятие о сложном предложении.	1
17	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
18-19	Сложноподчинённые предложения	2
20	РР. Сочинение «Пиалем кузе мый умылем»	1
21	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
22-24	Бессоюзное сложное предложение	3
25	Сложное предложение с различными видами связи.	1
26	РР. Изложение «Аван школжо»	1
27	Контрольный диктант «Какшан»	1
	Предложения с прямой и косвенной речью	
28	Предложения с прямой речью	
29	Косвенная речь	1
30	Составление диалогов	1
31	Цитата.	1
32	РР. Сочинение-рассуждение «Ончылнем шудо корно, иктыже веле мыйын».	1
33	Итоговое тестирование за курс 11 класса	1
34	Итоговый контрольный диктант «Тыршен тунемза»	1