

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Новоторьяльского муниципального района
МБОУ "Староторьяльская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 2

От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Мамасва С.Н.

«30» августа 2023 г.



Ельмекеев И.Н.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»

для обучающихся 11 класса

с. Старый Торъял
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для основной школы составлена на основе «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009». Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Для выполнения этих идей поставлены конкретные цели и предполагается решение следующих задач:

1. Обучающие:

- ознакомление с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками.
- расширение кругозора обучающихся в области развития истории и культуры марийского края.
- формирование основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения.

2. Развивающие:

- развитие интереса к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);
- развитие аналитических способностей обучающихся;
- формирование умения видеть проблемы, порождаемые полиэтничным и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.
- формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.

3. Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины;

-формирование уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;

- воспитание толерантности, товарищества и содружества.

- воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл.

Общая характеристика. В 11 классе обучение обеспечивает повышение общекультурного уровня человека. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность.

Актуальность. Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 11 классе составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;
- признание ценности: традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания; культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества; развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия; развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей; овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:
- абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
- доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

Универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народноприкладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Содержание тем учебного курса 11 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл и мировое сообщество (5 часов)

РМЭ в составе России. Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем.

Тема 2. Знание – наше богатство (10 часов)

Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете. Культура и быт народа мари в исследованиях И. Смирнова, записки В. Мошкова, И. Дерюжева.

Роль эстонского поэта-демократа М. Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.

История развития школы в Марийском крае. Просветители Марийского края. Вклад ученых в высшую школу. Современная система образования РМЭ. Известные лица в системе современного образования.

Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль Марийского педагогического института имени Н.К.Крупской, МарГУ, МарГТУ в подготовке профессиональных кадров.

Творческий урок. Подготовка презентации «Славные люди родной стороны».

Тема 3. Семья (6 часов)

Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.

Взаимная любовь – основа семьи. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества.

Кодекс целомудрия и ответственности в создании и сохранении семьи.

Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье.

Идеал мужчины. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери и отца.

Семейные заветы.

Тема 4. Праздники (2 часа)

Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Тема 5. Мое место в жизни республики (6 часов)

Экология и краеведение. Писатели и ученые-краеведы о Марийском крае.

Отношение современного человека к природе. Экологическая культура. Здоровый образ жизни.

Мое место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.

Творческий урок. «Каким я вижу свое Отечество в будущем?».

Тема 6. Итоговый урок (4 часа)

Марийский край – земля Онара: вехи в истории культуры.

Творческий вечер. «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ
НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
Республика Марий Эл и мировое сообщество (5 часов)			
1	РМЭ в составе России.	Давать краткую характеристику данному этапу развития	Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. Признание ценности: культуры каждого народа вне зависимости от численности и места расселения.
2	Финно-угорский мир.	Участвовать в дискуссии по заданной теме	Развитие умений: самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.
3	Содружество РМЭ с зарубежными странами.	Выделять главное в учебном тексте Анализировать источник исторической информации	Регулятивные: умение анализировать, высказывать свою точку зрения; - умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы.
4	Народы РМЭ и глобализация	Уметь аргументировать и слушать своих одноклассников	Познавательные: - умение работать с текстом учебника, картой, документом.
5	Зарождение марийского общественного национального движения.	Оформлять презентацию по данной теме	универсальные логические учебные действия: синтез, обобщение, абстрактное сравнение, доказательство, классификация. универсальные знаково-символические учебные действия: проведение ассоциативных связей с историей РМЭ и России. Коммуникативные: - умение общаться, работать в группах, - умение аргументировать и высказывать свою точку зрения.
Знание – наше богатство (10 часов)			
6	Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете.	Давать краткую характеристику данному этапу развития	Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. Признание ценности: уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику.
7	Культура и быт народа мари в исследованиях И.Смирнова.	Оформлять презентацию по данной теме	- традиционной этнокультуре как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой. Развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, в повседневной жизни

8	Роль эстонского поэта-демократа М. Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.	Участвовать в дискуссии по заданной теме	и специально организованных этнокультурных мероприятиях. Регулятивные: - умение ставить цели, составлять план на основе культуроведческого материала. - оценка качества культуроведческих ЗУН. Познавательные: - умение работать с текстом книги, документом. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. универсальные логические: мыслительные операции, абстрактное сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство. универсальные знаково-символические: - умение пользоваться знаково-символическими понятиями, - умение пользоваться картами. Коммуникативные: - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.
9	История развития школы в Марийском крае	Участвовать в дискуссии по заданной теме	
10	Просветители Марийского края	Оформлять презентацию по данной теме	
11	Вклад ученых в высшую школу	Уметь работать в паре	
12	Современная система образования РМЭ. Известные лица в системе современного образования.	Давать краткую характеристику данному этапу развития	
13	Средние специальные и высшие учебные заведения республики	Участвовать в дискуссии по заданной теме	
14	Роль Марийского педагогического института имени Н.К.Крупской, МарГУ, МарГТУ в подготовке профессиональных кадров.	Выделять главное в учебном тексте Анализировать источник исторической информации	
15	Творческий урок. Подготовка презентации «Славные люди родной стороны».	Уметь представлять людей своего края	
Семья (6 часов)			
16	Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.	Оформлять презентацию по данной теме	
17	Взаимная любовь – основа семьи. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества		
18	Кодекс целомудрия и ответственности в создании и	Выделять главное в учебном тексте. Анализировать источник	

	сохранении семьи	исторической информации	<p>- способность к пониманию народной культуры.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выявление примеров интеграции культур.</p> <p>универсальные логические:</p> <p>- анализ, синтез, обобщение, доказательство.</p> <p>универсальные знаково-символические:</p> <p>- развитие умения моделировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение работать в паре, группе, коллективе,</p> <p>- умение публичного выступления.</p>
19	Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье.	Выделять главное в учебном тексте Анализировать источник исторической информации	
20	Идеал мужчины. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери и отца.	Оформлять презентацию по данной теме	
21	Семейные заветы	Давать краткую характеристику данному этапу развития	
Праздники (3 часа)			
22	Современные профессиональные праздники.	Выделять главное в учебном тексте Анализировать источник исторической информации	<p>Личностные:</p> <p>признание ценности:</p> <p>- восприятие чувства гордости за свой народ</p> <p>развитие умений:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- способность к этнической мобилизации,</p> <p>- способность к пониманию исторических процессов</p> <p>Познавательные:</p> <p>- овладение и использование специально-понятийным аппаратом.</p> <p>универсальные логические:</p> <p>- анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение работать в группе,</p> <p>- умение публичного выступления,</p> <p>- умение оценивать работу своих товарищей.</p>
23-24	Традиционные праздники.	Уметь находить нужную информацию, выделять нужную из них	
Мое место в жизни республики (6 часов)			
25	Экология и краеведение. Писатели и ученые-краеведы о Марийском крае.	Выделять главное в учебном тексте Анализировать источник исторической информации	<p>Личностные:</p> <p>- развитие ценностной ориентации и уважительного отношения к истории народов РМЭ, уважительное отношение к героям и труженикам республики.</p> <p>признание ценности:</p> <p>- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p>
26	Отношение современного человека к природе	Участвовать в дискуссии по заданной теме	
27	Экологическая культура.	Оформлять презентацию по данной теме	<p>- овладение и использование специально-понятийным аппаратом.</p> <p>универсальные логические:</p> <p>- сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>универсальные знаково-символические:</p> <p>- понимание, представление видов трудовой деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>
28	Здоровый образ жизни.	Давать краткую характеристику данному этапу развития	
29	Мое место в жизни родного края. Мой профессиональный	Уметь доказывать свое мнение	

	выбор		- умение представлять историю и культуру своего народа в условиях межнационального общения.
30	<i>Творческий урок.</i> «Каким я вижу свое Отечество в будущем?»	Уметь рассуждать на данную тему	
Итоговый урок (4 часа)			
31	Марийский край – земля Онара: вехи в истории культуры.	Участвовать в дискуссии по заданной теме	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации, уважение к себе, к окружающим. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к закону, традициям <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений исследовательской деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества правовых ЗУН. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, синтез, доказательство. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять свои работы, - работать в паре, группе.
32	Календарные, народные, профессиональные праздники.	Оформлять презентацию по данной теме	
33	Календарные, народные, профессиональные праздники.	Оформлять презентацию по данной теме	
34	«Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет».		

Список литературы

1. История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. — 60 с.
2. Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 10-11 классов. — Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. — 224с.: ил.
3. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. — Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. — 44с.
4. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 5-6классов/ Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1993,- 232 с.
5. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса/ Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1994,- 200 с.
6. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов/ Составители: А.А.Андреянов, И.С.Иванов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1996,- 296 с.
6. Йошкар-Ола. 1584— 1991. Документы и материалы по истории города. — Йошкар-Ола, 1994.
7. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып. 1. — Йошкар-Ола, 2003.
8. Никитин В. В., Никитина Т. Б. К истокам марийского искусства: Альбом. — Йошкар-Ола, 2004.
9. Марийский фольклор. Мифы, легенды и предания. Т. 1 /сост. В. А. Акцорин. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1991.
10. Марийский край, земля Онара/ сост. К. К. Васин, А. М. Юзыкайн. —М.; Современник, 1989.
11. История и культура марийского народа. Хрестоматии для учителей (1 — 2, 3-4, классы). - 1992-1998.
12. Музей и школа. Пособие для учителей под ред. Т.Д.Кудриной.- М., 2000г.
13. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник для высшей школы. М.,
14. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
15. Романычев И.Г. Музейное дело: учебное пособие. М., 2002.
16. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие. Йошкар-Ола, 1994.
17. Сепеев Г.А.История расселения марийцев. Йошкар-Ола, 2006.
18. Иванова.А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл. Йошкар-Ола, 2005.
19. Иванова.А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. 3-е изд., доп. Йошкар-Ола, 2017.