

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Новоторьяльского муниципального района
МБОУ "Староторьяльская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 2

От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Мамасова С.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ельмекеев И.Н.

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Старый Торъял
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский (горный и луговой) язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов основного общего образования(далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Республики Марий Эл от 1995г.(гл.1,ст.15);
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III«О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения и может быть адаптирована под обе литературных нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как

учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В Программе выделяются содержательные линии «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми

видами речевой деятельности.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5-9 классах отводится – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

6 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

Система языка

Морфология

Имя прилагательное

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Форма лица одиночных имен прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные,

отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогоми и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

7 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Морфология

Глагол

Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометие

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уже*.

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

Система языка

Синтаксис

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении и его строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными**

действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в

ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- определять фонетику как раздел науки о языке;
- учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
- определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
- различать небную и губную гармонию;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;

- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д’], [т’], [р’] в заимствованных из русского языка словах;
- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог и логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;
- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;
- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
- определять число имен существительных после слов *шучо (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;
- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

6 класс

Обучающийся научится:

- определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, с опорой на ключевые слова, вопросы, план текста;
- создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
- различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
- выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
- определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
- определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;
- определять число, падеж имени прилагательного;
- выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
- выделять суффиксы имен прилагательных;
- образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
- проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять синтаксическую роль имени числительного; определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
- распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных; употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
- определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
- распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
- правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
- определять синтаксическую роль местоимения;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
- выделять и определять степени сравнения наречий;
- образовывать сложные наречия;
- подбирать синонимичные и антонимичные наречия;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете марийского и русского народов.

7 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7класса;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
- создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;
- проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
- определять спряжение глаголов;
- различать безличные глаголы;
- правильно употреблять вспомогательные глаголы;
- распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;
- изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время; изменять глаголы по лицам, числам;
- образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;
- проводить орфографический анализ сложных глаголов;
- различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;
- правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;
- образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;
- определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;
- изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
- выделять причастный оборот в предложении соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
- распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова; определять синтаксическую роль подражательных слов;

- определять подражательные слова по значению;
- распознавать послелого и использовать их в речи, определять простые и составные послелого;
- отличать наречия от послелогов в марийском языке;
- осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
- выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;
- распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;
- распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;
- распознавать и правильно употреблять в речи междометия; различать разряды междометий;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

- определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);
- соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
- выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
- различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
- различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство(в рамках изученного);
- правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать приложения как особого вида определения;
- распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
- различать виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные;
- различать полные и неполные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;
- выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- различать виды обособленных членов предложения;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*;
- находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
- различать группы вводных слов и вводных предложений;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

9 класс

Обучающийся научится:

- создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
- делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;
- соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
- определять и различать виды сложного предложения;
- анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;
- характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях;
- различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;
- опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
- определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
- опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));
- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
- опознавать и характеризовать прямую речь; применять нормы построения предложений с прямой речью; правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;
- составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс– 17 ч.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Речь и речевое общение.	<p>Слушать объяснение учителя о речи и роли общения.</p> <p>Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека».</p> <p>Работа в парах: определение основных особенностей устной и письменной речи.</p> <p>Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение).</p> <p>Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).</p> <p>Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»</p>
2.	Фонетика. Орфография. Морфология.	<p>Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний.</p> <p>Парная работа: характеристика звуков.</p> <p>Практическая работа: морфемный разбор слов.</p> <p>Определение части речи заданного слова.</p> <p>Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.</p>
3.	Текст и его основные признаки.	<p>Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?»</p> <p>Коллективная работа: определение признаков текста.</p> <p>Парная работа: составление текста с выделением признаков текста.</p> <p>Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту.</p> <p>Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов.</p> <p>Составление текста по заданным ключевым словам.</p> <p>Составление текста по заданной теме.</p> <p>Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Групповая работа: анализ текста художественной литературы.</p>
4.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	<p>Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?»</p>

		<p>Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.</p>
5.	Простые и сложные предложения.	<p>Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Практическая работа: составление предложений, различные по цели высказывания.</p> <p>Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения.</p> <p>Практическая работа: разбор предложений по членам, определение способов выражения членов предложения</p>
6.	Обращение. Прямая речь. Диалог.	<p>Практическая работа: составление предложения с прямой речью, обращением, тексты с диалогом.</p> <p>Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).</p>
7.	Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	<p>Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики.</p> <p>Произношение всех звуков марийского языка.</p> <p>Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение сонорных и шумных, мягких и твердых согласных.</p> <p>Закон сингармонизма при словообразовании.</p> <p>Определение гармонии гласных звуков в марийских словах.</p> <p>Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов.</p> <p>Коллективная работа: фонетический разбор слова.</p>
8.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	<p>Совместное обсуждение: роль слова в оформлении мыслей и чувств Активная и пассивная лексика.</p> <p>Практическая работа: определение лексического значения слова по контексту и словарю.</p> <p>Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями.</p>

		<p>Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся)с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов.</p> <p>Парная работа: составление текстов с антонимами и синонимами.</p>
9.	Общеупотребительные и устаревшие слова	<p>Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя).</p> <p>Определение значения распространенных фразеологизмов (по контексту и по словарю).</p> <p>Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p>
10.	Состав слова.	<p>Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний.</p> <p>Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо-и словообразования. Однокоренные слова.</p> <p>Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания.</p> <p>Морфемный анализ слов.</p>
11.	Основные способы образования слов в марийском языке	<p>Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний.</p> <p>Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания.</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов.</p> <p>Коллективная работа: словообразовательный анализ слов.</p>
12.	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика»</i>	Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
13.	Имя существительное. Число, лицо, падежи имен существительных.	<p>Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Определение грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Определение числа и падежей имени существительного.</p> <p>Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам.</p>

		Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употребление в речи формы принадлежности имен существительных.
14.	Сложные имена существительные	Распознавание частей речи по способу образования. Индивидуальная работа: морфологический разбор существительного.
15.	Синтаксическая роль имени существительного в предложении	Объяснение синтаксической роли имени существительного. Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике.
16.	Повторение изученного материала.	Коллективная работа: закрепление изученного материала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?»
17.	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»</i>	Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками

6 класс– 17 часов

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Марийский язык в семье финно-угорских языков.	Слушать объяснение учителя о языке, как о средстве общения между людьми, о роли марийского языка в жизни народа, о красоте, богатстве, выразительности родного языка. Коллективное обсуждение на тему «Марийский язык в семье финно-угорских языков». Индивидуальная работа: создание различных видов монолога (рассказ, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).
2.	Синтаксис и пунктуация.	Коллективная работа: повторение изученного материала в 5 классе. Работа в парах: определение лексического значения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями.
3.	Лексика. Морфология. Словообразование.	Групповая работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций имени

		существительного в рамках изученного. Практическая работа: морфемный разбор слов.
4.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Коллективное обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного, роль имени прилагательного в речи». Работа в парах: анализ особенностей использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Практическая работа: определение степени сравнения прилагательного, образование степени сравнения имен прилагательных. Творческая работа: продолжение заданного текста, с использованием степеней сравнения имен прилагательных. Определение числа, лица и падежа одиночного имени прилагательного.
5.	Словообразование имени прилагательного.	Индивидуальная работа: морфологический анализ прилагательного как имени существительного. Анализ особенностей словообразования имён прилагательных. Дидактическая игра: определение суффиксов имен прилагательных.
6.	Сложные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.	Групповая работа: орфографический анализ сложных имен прилагательных Дидактическая игра: определение суффиксов имен прилагательных. Коллективная работа: морфологический разбор прилагательного.
7.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Написание диктанта. Работа над ошибками
8.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Слушать объяснение учителя об имени числительном как части речи по вопросу и общему значению. Объяснение синтаксической роли имени числительного. Творческая работа: характеристика роли имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Составление устного рассказа с использованием сложных и составных имен числительных. Практическая работа: определение разрядов числительных: простых, сложных, составных имен числительных, правильное употребление их в речи. Употребление в речи числительных с существительными.
9.	Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.	Склонение числительных и характеристика особенностей склонения, словообразования и синтаксических функций числительных

		<p>Групповая дискуссия: сопоставительный анализ правописания имен числительных по новым и старым орфографическим правилам.</p> <p>Коллективная работа: морфологический разбор числительного.</p>
10-11	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений в марийском языке.	<p>Совместное обсуждение о синтаксической роли местоимения. Творческая работа: анализ примеров употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям марийского речевого этикета.</p> <p>Анализ примеров употребления в разговорной речи личного местоимения 1-го, 2-го лица множественного числа с литературной нормой марийского языка.</p> <p>Практическая работа: определение числа и падежа местоимения.</p> <p>Склонение местоимения по падежам и числам.</p> <p>Групповая работа: определение разряда местоимения.</p> <p>Парная работа: употребление в речи личные местоимения и падежные формы местоимений.</p> <p>Употребление в речи личных местоимений с послелогом и глаголом.</p> <p>Коллективная работа: морфологический разбор местоимения.</p>
12.	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
13.	Наречие как часть речи. Разряды наречий в марийском языке.	<p>Объяснение учителя об общих значениях и синтаксической роли наречия.</p> <p>Учебный диалог «Как правильно употреблять в речи наречия, выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи?»</p> <p>Практическая работа: определение разрядов наречий. Образование степени сравнения наречий.</p> <p>Определение суффиксов в наречиях.</p>
14.	Сложные наречия. Морфологический разбор наречий.	<p>Творческая работа: образовывать и правильно писать сложные наречия.</p> <p>Определение синонимичных и антонимичных наречий в тексте.</p> <p>Индивидуальная работа: морфологический разбор наречий.</p>
15.	<i>Сочинение.</i>	Творческая работа: написание сочинения по картине, с употреблением в тексте наречий.
16.	<i>Повторение изученного материала.</i>	Коллективная работа: закрепление изученного материала в 6-ом классе.
17.	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»</i>	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками

7 класс– 17 часов

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Основные особенности языка художественной литературы.	<p>Коллективное обсуждение: «Основные особенности языка художественной литературы».</p> <p>Индивидуальная работа: анализ художественного текста с опорой на его сильные позиции.</p> <p>Творческая работа: составление текстов по заданной теме.</p> <p>Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).</p>
2.	Морфологические особенности имени прилагательного, числительного, местоимения, наречия и их синтаксическая роль.	<p>Коллективная работа: повторение изученного материала в 6 классе.</p> <p>Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного.</p> <p>Творческая работа: составление диалога-этикета.</p>
3.	Глагол как часть речи. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений.	<p>Обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая роль глагола».</p> <p>Слушать объяснение учителя о временных формах глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия.</p> <p>Работа в парах: определение спряжений глаголов. Определение безличных глаголов.</p> <p>Практическая работа: склонение глаголов изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время. Склонение глаголов по лицам, числам.</p>
4.	Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен.	<p>Составление утвердительной и отрицательной форм глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен.</p>
5.	Сложные глаголы. Морфологический разбор глагола.	<p>Индивидуальная работа: орфографический анализ сложных глаголов.</p> <p>Творческая работа: составление глагольных сочетаний.</p> <p>Коллективная работа: морфологический разбор глагола</p>
6.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	<p>Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.</p>
7.	Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные	<p>Слушать объяснение учителя тему: «Причастие. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении».</p>

	причастия.	Групповая работа. Ролевая игра по теме: «Формы причастий». Практическая работа: склонение одиночных причастий по падежам, лицам, числам.
8.	Причастный оборот.	Практическая работа: соблюдение знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Выделение причастного оборота в предложении.
9.	Деепричастие как особая форма глагола. Формы деепричастий.	Слушать объяснение учителя о деепричастии как об особой форме глагола. Значение и морфологические признаки деепричастия, синтаксическая роль в предложении. Учебный диалог «Формы деепричастий. Вопросы и суффиксы».
10.	Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	Групповая работа: определение деепричастных оборотов в составе предложения, определение его границы. Практическая работа: конструирование предложений с деепричастным оборотом. Соблюдение знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Коллективная работа: морфологический разбор деепричастия.
11.	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие»</i>	Написание диктанта, работа над ошибками.
12.	Подражательные слова.	Мини-лекция о подражательных словах и их правописании. Практическая работа: определение синтаксической роли в предложении. Определение подражательных слов по значению. Практическая работа: соблюдение правила правописания и знаки препинания в предложениях с подражательными словами. Индивидуальная работа: морфологический разбор подражательных слов.
13.	Послелог как служебная часть речи.	Коллективное обсуждение: «Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогоги». Творческая работа: определение послелогов и использование их в речи. Выявление особенностей послелогов в марийском языке по сравнению с предлогами в русском языке. Определение простых и составных послелогов. Коллективная работа: морфологический разбор послелогов.
14.	Союз как служебная часть речи.	Практическая работа: выявление роли союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами.

		Коллективная работа: морфологический разбор союзов. прочитанного текста в форме ученического изложения
15.	Частица как служебная часть речи. Междометие.	Объяснение учителя: частица как служебная часть речи. Практическая работа: определение частиц разных разрядов, определение междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Морфологический анализ частиц.
16.	<i>Повторение изученного материала.</i>	Коллективная работа: закрепление учебного материала
17.	<i>Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение изученного за год»</i>	Выполнение контрольной работы

8 класс– 17 часов

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Значение родного языка в жизни народа.	Учебный диалог на тему: «Для чего нужно изучать родной язык?» Значимость родного языка в жизни. Творческая работа: составление текстов о роли родного языка, опираясь на различные источники информации
2.	Морфологические особенности глагола, причастия, деепричастия, междометия, и их синтаксическая роль	Коллективная работа: повторение изученного материала в 7 классе. Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного.
3.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Слушать объяснение учителя об основных единицах синтаксиса. Коллективная работа: анализ словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Практическая работа: определение основных видов словосочетаний, типов связи главного и зависимого слова в словосочетании. Образование словосочетания с заданным видом связи. Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний.

4.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками
5.	Простые предложения.	<p>Слушать мини-лекцию учителя: «Простые предложения». Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях».</p> <p>Практическая работа: определение предложения по количеству грамматических основ. Определение предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.</p> <p>Групповая работа: анализ примеров употребления неполных предложений в диалогической речи и выявление особенности интонации неполного предложения.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
7.	Двусоставное предложение.	<p>Коллективное обсуждение: способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Практическая работа: составление текстов, применяя нормы построения простого предложения.</p> <p>Групповая работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
8.	Второстепенные члены предложения, их виды.	<p>Определение видов второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Приложение как особый вид определения; обстоятельства разных видов</p>
9-10	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.	<p>Совместное обсуждение об односоставных предложениях. Их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.</p> <p>Групповая работа. Дидактическая игра – определение видов односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.</p> <p>Определение грамматических различий односоставных и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Коллективная работа: определение полных и неполных предложений.</p>
11.	Изложение	<p>Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.</p> <p>Работа над ошибками</p>
12.	Однородные члены предложения.	Коллективное обсуждение по теме «Однородные члены предложения, виды их связи: союзная и бессоюзная».

		<p>Практическая работа: определение обобщающих слов при однородных членах. Выявление и понимание особенностей употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
13.	Предложения с обособленными членами.	<p>Коллективная работа: виды обособленных членов предложения.</p> <p>Групповая работа: анализ примеров обособления определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов.</p> <p>Применение норм обособления определений, приложений, обстоятельств.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.</p>
14.	Обращение. Вводные слова и вводные предложения.	<p>Слушать объяснение учителя об обращении.</p> <p>Совместное обсуждение об особенностях употребления вводных слов и вводных предложений в речи.</p> <p>Работа в парах: создание диалога-расспроса, диалога-побуждения с употреблением распространенных и нераспространенных обращений.</p> <p>Групповая работа: составление предложений с различными вводными конструкциями.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
15.	Междометия.	<p>Совместное обсуждение о междометии, выявлении особенностей употребления в речи.</p> <p>Работа в парах: создание диалога-побуждения с использованием междометий.</p> <p>Групповая работа: составление диалогов со словами <i>да, уке</i>.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями</p>
16.	Повторение изученного материала.	Коллективная работа: повторение пройденного материала за 8 класс.
17.	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»</i>	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками

9 класс– 17 ч.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Развитие языка на современном этапе.	Коллективное обсуждение по теме «Марийский язык как развивающее»

		явление». Составление примеров, свидетельствующих о богатстве и выразительности марийского языка на современном этапе. Творческая работа: создание высказываний о родном языке на основе художественной литературы.
2.	Повторение. Синтаксические конструкции простых предложений.	Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).
3.	Понятие о сложном предложении (повторение).	Коллективная работа. Грамматическая игра по теме «Простые и сложные предложения». Практическая работа: определение грамматических основ сложных предложений. Коллективная работа: анализ основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Практическая работа: определение и характеристика сложных предложений с разными видами связи (бессоюзные и союзные предложения – сложносочинённые и сложноподчинённые).
4-5.	Сложносочинённые предложения. Виды сложносочинённых предложений	Слушать объяснение учителя о сложносочинённом предложении, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Практическая работа: определение особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдение норм построения сложносочинённого предложения. Использование соответствующей конструкции в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
6-7.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений	Слушать учителя о сложноподчинённом предложении. Коллективная работа: определение сложноподчинённых предложений, определение главной и придаточной части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Характеристика подчинительных союзов и союзных слов.

		<p>Определение основания для сравнения и сравнение сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявление особенностей их строения.</p> <p>Групповая работа: сопоставительный анализ подчинительных союзов в русском и марийском языках.</p> <p>Работа в парах: характеристика сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени).</p> <p>Групповая работа: определение однородных, неоднородных и последовательных подчинений придаточных частей.</p> <p>Практическая работа: использование соответствующей конструкции в речи. Соблюдение нормы построения сложноподчинённого предложения, понимание особенностей употребления сложноподчинённых предложений в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками</p>
8.	Изложение	<p>Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста</p> <p>Работа над ошибками</p>
9-10.	Бессоюзное сложное предложение.	<p>Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Практическая работа: составление бессоюзных сложных предложений и соблюдение при этом основные грамматические нормы построения</p>

		<p>бессоюзного сложного предложения, понимание особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Использование соответствующих конструкций в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Групповая дискуссия: употребление бессоюзных предложений в речи.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
11.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<p>Слушать объяснение учителя о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связей.</p> <p>Творческая работа: составление сложных предложений с разными видами связи и употребление их в речи. Соблюдение нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение по картине.</p> <p>Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Коллективное обсуждение: роль сложных предложений в разговорной речи.</p>
12.	<i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</i>	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками</p>
13.	Прямая и косвенная речь	<p>Мини-лекция по теме «Прямая речь». Коллективное обсуждение о косвенной речи.</p> <p>Работа парами: определение и характеристика прямой и косвенной речи.</p> <p>Практическая работа: составление текстов с прямой и косвенной речью, правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).</p>
14.	<i>Контрольное тестирование</i>	<p>Выполнение контрольного тестирования.</p> <p>Работа над ошибками</p>

15.	Цитата.	Слушать объяснение учителя о цитате. Практическая работа: составление текстов с использованием цитат и расстановка знаков препинания при цитировании. Парная работа: составление делового диалога.
16.	Повторение изученного в 9 классе.	Коллективная работа: повторение изученного в 9 классе.
17.	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»</i>	Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками

