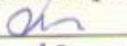



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Староторьяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 2
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 Горошина Т.Н.
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Ельмекеев И.Н.
« 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Руководитель: Глушкова А, А,
Срок реализации: 4 года

С.Старый Торьял

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Друзья природы» (далее Программа) является программой внеурочной деятельности и разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (СанПиН 2.4.2 2821 – 10). Составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Общая характеристика курса

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

IV. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

**V. Тематическое планирование. 1-й год обучения
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час**

№ зан.	Тема занятия	Количество часов		УУД
		теория	практика	
	1. Введение (1 час)	1		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую
	2. Дикie животные (19 часов)	9	10	
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5	

3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5	<p>модель).</p> <p>Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция(исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5	
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5	
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5	
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5	
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5	
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5	
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5	
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5	
12	Бобр-строитель	0,5	0,5	
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5	
15	Мышка-норушка	0,5	0,5	
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5	
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5	

18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5	<p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.</p> <p>Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p> <p>Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Поиск и выделение необходимой</p>
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5	
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»		1	
	3. Пернатые жители (14 часов)	6	7	
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5	
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5	
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5	
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5	
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5	
26	Соловей - «великий маэстро»	1		
27	Галка - городская птица	0,5	0,5	
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5	
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5	
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5	
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5	
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5	
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5	
34	Обобщающее занятие о птицах		1	

		16	17	информации.
	Итого:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		УУД
		теория	практика	
	Введение (1час)	1		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно; Поиск и выделение необходимой информации
1	Что такое экология?	1		
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3	
2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
5	Деревья твоего двора		1	
6	Птицы нашего двора	1		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	2. Я и мое окружение (9 часов)	4,5	4,5	
8	Моя семья	1		
9	Соседи-жильцы	1		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	

12	Дом моей мечты	0,5	0,5	полно и точно; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно;
13	Рассказы, стихи о семье		1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1	
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5	
17	Гигиена класса	1		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
19	Бытовые приборы в квартире	1		
20	Экскурсия в школьную кухню		1	
21	Наша одежда и обувь	1		Поиск и выделение необходимой информации
22	Русская народная одежда	0,5	0,5	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1	
24	Вода в моем доме и в природе	1		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных		1	

	растений с учетом потребности тепла и света			полно и точно; Поиск и выделение необходимой информации
	6. Весенние работы (2 часа)		2	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1	
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
		18	16	
	Итого:	34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	
	Введение (2час)	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2.	Мир вокруг.	1		
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3	
3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
7	Осень в лесу		1	
	2. Неживое в природе (12часов)	6	6	
8 – 9	Неживая природа	1	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!		1	
13	Почва – святыня наша.	1		
14	Состав и свойства почвы		1	
15 – 16	Погода. Климат.	1	1	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя..?		1	
19	Диалоги с неживой природой		1	
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	4	5	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		
23	Вода и жизнь		1	
24	Растения рядом		1	

25	Комнатные растения	1		
26	Размножение комнатных растений		1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	
	4. Царство грибов (3 часа)	3		
29	Съедобные грибы	1		
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопические грибы	1		
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	1	2	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	
		18	16	
	Итого:	34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	

7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)	2	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными		1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)	4	3
28	Почва	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1

32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
		19	15
	Итого:		34 часа

VI. Формы подведения итогов.

Результативность и целесообразность работы по программе «Друзья природы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение, 1971

Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975

Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974

Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

Фремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.

Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994