

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староторъяльская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Староторъяльская СОШ»)**

Согласовано

Педагогическим советом

МБОУ «Староторъяльская СОШ»

(протокол № 5 от 27 марта 2026 г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

"СТАРТОРЪЯЛЬСКАЯ

СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

Подписано цифровой

подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

"СТАРТОРЪЯЛЬСКАЯ

СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА"

Дата: 2026.10.05 13:23:09

+03'00'

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Староторъяльская СОШ»

Ельмекеев И.Н.

« 27 » марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Староторъяльская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ельмекеев Иван Николаевич
Адрес организации	425438, Республика Марий Эл, Новоторъяльский р-н, с. Старый Торъял, ул. Центральная, д.57 а/1
Телефон, факс	8(83636) 9-61-44
Адрес электронной почты	sttor.sosh@mari-el.gov.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации муниципального образования «Новоторъяльский муниципальный район»
Дата создания	1981 год
Лицензия	Л035-01267-12/00346584 Дата выдачи: 13.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01267-12/01135643 Дата выдачи: 25.12.2015 г. Срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в селе Старый Торъял Новоторъяльского района Республики Марий Эл.

МБОУ «Староторъяльская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим работы ОУ: пятидневная неделя, сменность занятий - 1 смена.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Староторъяльская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР.

Профили обучения

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Универсальный	1	7
Технологический (информационно-технологический)	1	5

Углубленное изучение отдельных предметов.

Предмет	Параллель	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
Математика	10	1	5	8
Информатика	10	1	5	4
Обществознание	11	1	7	4
Информатика	11	1	7	4

В 2025-2026 году для обучающихся 10-го класса был сформирован 1 класс технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением отдельных предметов: математика и информатика. Обучающиеся 11 класса продолжили углубленное изучение предметов: обществознание и информатика.

Сведения о занятости обучающихся:

№	Элективный курс	Класс	Кол-во обучающихся
1	Финансовая грамотность	6	14

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- «Здоровье и искусство».

Внеурочная деятельность.

В течение 2025 года в МБОУ «Староторъяльская СОШ» проводятся все воспитательные мероприятия единого образовательного пространства: церемония поднятия флага РФ, курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном», проект «Билет в будущее» (профминимум) – курс по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов.

С 1 сентября на базе Староторъяльской школы работают кружки и секции МБУДО «Новоторъяльский ЦДО»: «БАС (беспилотные авиационные системы), «УТГ» (учебно-тренировочная группа), «НСП» (начальная спортивная подготовка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий кружков (всего в школе 19 кружков):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – кружок «Музейное дело»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - направление «Орлята России»;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – кружки «Точка роста-1», «Точка роста-2», «Юный медик», «Безопасное колесо», «Шахматы», «Юнкор»;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – кружок «Друзья природы»;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – кружок «Хоровой», «Барабанщицы», «Рукоделие», «Театральная студия», «Юный художник».

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – кружок «Юный турист»;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – кружки «Баскетбол», «Правильное питание», «Снайпер», Школьный спортивный клуб «Олимп».

Все виды внеурочной деятельности учащихся на всех ступенях общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

В Староторъяльской школе реализуется несколько актуальных проектов развития учащихся во внеурочной деятельности, которые за последние годы внедрены в нашей школе и направлены на реализацию программы развития. С 2016 года в школе реализуется проект «Буду инженером!». Если говорить о таком важном направлении как робототехника, то мы можем отметить, что здесь ясно прослеживается преемственность.

Второе направление технического творчества – это повышение интереса детей к изучению истории Великой Отечественной войны через историко-технический моделизм, проектную деятельность. Собираются модели, параллельно идет оборудование комнаты боевой славы школьного музея, дети успешно защищают проекты по моделям техники времен ВОВ не только на уровне района, но и республики.

С 2018 года в рамках программы развития реализуется проект «Театр, где играют дети». Впервые в нашей школе созданы условия для развития театрального творчества одаренных сельских детей, это позволило сделать театр сельской школы конкурентноспособным с другими детскими театральными коллективами республики. В этом году в школе успешно осваивается технология социального театра, есть первые результаты на уровне республики.

Направление	Наименование кружка, секции	Количество часов	Охват
Общекультурное	Хоровой	1	9
	Театральная мастерская	1	7
	Юный художник	1	8
	Медиацентр	1	24
	Барабанщицы	1	10
	Рукоделие	1	11
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	2	10
	Снайпер	1	13
	Юный турист	1	8
	Правильное питание	1	3
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	8
	Точка роста -1	0,5	5
	Юнкор	0,5	6
	Историко-техническое моделирование	1	5
	Точка роста-2	0,5	8
Социальное	Безопасное колесо	0,5	4
	Юный медик	1	4
	Друзья природы	1	14
Духовно-нравственное	Музейное дело	1	8

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- **Результаты качества усвоения образовательных программ в 2024-2025 учебном году (в %)**

Классы	количество обучающихся	успеваемость		процент качества	процент успеваемости
		«5»	«4» и «5»		
1 класс	9	-	-		
2 класс	3	-	3	100 %	100 %
3 класс	7	-	4	57,14 %	100 %
4 класс	8	1	2	37,5 %	100 %
5 класс	13	-	6	46,15 %	100 %
6 класс	8	1	4	62,5 %	100 %
7 класс	7	-	2	28,5 %	100 %
8 класс	6	1	2	50,0 %	100 %
9 класс	8	-	-	-	100 %
10 класс	7	-	-	-	100 %
11 класс	4		2	50 %	100 %
Итого:	80	3	25	39,44 %	100 %

Приведенная статистика показывает, что положительная освоение основных образовательных программ 100%.

- **Контрольные работы администрации ОУ**

№ п/п	Предметы, класс	Средний балл обученности	Учитель
1	Русский язык, 2 класс	3,7	Шабалина И.В.
2	Математика, 2 класс	4,0	Шабалина И.В.
3	Русский язык, 3 класс	3,2	Романова Н.В.
4	Математика, 3 класс	3,2	Романова Н.В.

- **ВПр**

№ п/п	Предметы, класс	Средний балл обученности	Учитель
1	Русский язык, 4 кл.	3,5	Бирюкова М.И.
2	Математика, 4 кл.	3,75	Бирюкова М.И.
3	Окружающий мир, 4 кл.	3,75	Бирюкова М.И.
4	Русский язык, 5 кл.	3,5	Киткаева Э.И.
5	Математика, 5 кл.	3,2	Пушкина Г.Г.
6	История, 5 кл.	2,9	Яндыганова Л.М.
7	Биология, 5 кл.	4,1	Ершова А.В.
8	Русский язык, 6 кл.	3,6	Соколова С.Г.
9	Математика, 6 кл.	2,75	Пушкина Г.Г.
10	История, 6 кл.	3,1	Яндыганова Л.М.
11	Биология, 6 кл.	3,8	Ершова А.В.
12	Русский язык, 7 кл.	3,6	Киткаева Э.И.
13	Математика, 7 кл.	3,5	Пушкина Г.Г.

14	География, 7 кл.	3,8	Теплова С.И.
15	История, 7 кл.	2,9	Яндыганова Л.М.
16	Русский язык, 8 кл.	3,6	Соколова С.Г.
17	Математика, 8 кл.	3,2	Пушкина Г.Г.
18	Обществознание, 8 кл.	3,1	Теплова С.И.
19	Химия, 8 кл.	3,3	Теплова С.И.
20	Русский язык, 10 кл.	3,6	Киткаева Э.И.
21	Математика, 10 кл.	3,0	Ельмекеев И.Н.
22	Иностранный (английский) язык	2,7	Яшметова Т.А.
23	География	3,0	Теплова С.И.

• **Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:**

Результаты ГИА 9 класса

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024-2025 учебном году были допущены все 8 обучающихся 9 класса. Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 8 обучающихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору сдавали 8 выпускников, выбрав в качестве экзамена информатику (2 человека), биологию (2 человека), географию (7 человек), обществознание (3 обучающихся), родной (марийский) язык (2 обучающихся).

В 9 классе обучаются дети с низким интеллектуальным уровнем. Из 8 обучающихся нет ни одного обучающегося на «4» и «5».

Таблица 1. Качественный анализ результатов ОГЭ:

Предмет /учитель	Кол -во уч- ся	Оценка						Успев аемос ть	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Средн я оцenk а		
Русский язык/ Киткаева Э.И.	8	-	4	4	-	3,5	4	100 %	50 %
Математика/ Пушкина Г.Г.	8	-	1	7	-	3,1	3	100 %	12,5 %
Биология/ Теплова С.И.	2	-	-	2	-	3,0	3	100 %	0 %
Обществознание/ Яндыганова Л.М.	3	-	-	3	-	3,0	3	100 %	0 %
Родной (марийский) язык/ Соколова С.Г.	2	-	2	-	-	4,0	4	100 %	100 %
География/ Теплова С.И.	7	-	2	5	-	3,2	3	100 %	28,57 %
Информатика/ Казанцев В.И.	2	-	2	-	-	4,0	4	100 %	100 %

Из приведенной выше таблицы следует, что успеваемость составляет 100 %. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над качеством знаний.

Таблица 2. Соответствие годовых и экзаменационных оценок

№ п/ п	Предмет		Количество во экзаменуе мых по предмету	Соответствие годовых и экзаменационных оценок							
				Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.
				«5»	«5»	«4»	«4»	«3»	«3»	«2»	«2»
1.	Русский язык	Киткаева Э.И.	8	0	0	3	4	5	4	0	0
2.	Математика	Пушкина Г.Г.	8	0	0	4	1	4	7	0	0
3.	Биология	Теплова С.И.	2	0	0	2	0	0	2	0	0
4.	Обществознание	Яндыганова Л.М.	3	0	0	2	0	1	3	0	0
5.	Родной (марийский) язык	Соколова С.Г.	2	0	0	0	2	2	0	0	0
6.	География	Теплова С.И.	7	0	0	7	2	0	5	0	0
7.	Информатика	Казанцев В.И.	2	1	0	1	2	0	0	0	0

Сравнение результатов годовых отметок и экзаменационных

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Родной (марийский) язык	География	Информатика
Повысили	2	0	0	0	2	0	0
Понизили	3	5	2	2	0	5	1
Подтвердили	3	3	0	1	0	2	1

Результаты ГИА 11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2024 - 2025 учебном году сдавали все 4 обучающихся, допущенных к ГИА. Выпускники сдавали следующие предметы и показали следующие результаты:

Предмет (ЕГЭ)	Ф. И. О. учителя	Число уч-ся	Баллы/ кол-во об-ся	Средний балл
Русский язык	Соколова С.Г.	4	73 б. – 1 об. 72 б – 1 об. 64 б. – 1 об. 36 б. – 1 об.	61,25
Математика (профильный уровень)	Ельмекеев И.Н.	2	52 б. – 1 об. 27 б.- 1 об.	39,5
Математика (базовый) уровень	Ельмекеев И.Н.	2	«4»	4,0
Обществознание	Яндыганова Л.М.	3	51 б. – 1 об. 47 б. – 1 об. 38 б. – 1 об.	45,3

Приведённая таблица показывает, что результаты ЕГЭ в текущем учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и по предметам по выбору достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Общие выводы по 9 классу.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостаток в работе школы по качественной подготовке к экзаменам. Это работа – учителя – предметника и классного руководителя;
- недостаток в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету математика, русский язык, биология, география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций.

Общие выводы по 11 классу.

В рамках подготовки и проведения единых государственных экзаменов в школе разработан и планомерно реализовывался план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году. Была проведена большая подготовительная работа по организации ЕГЭ. К сожалению, баллы, которые получили обучающиеся, оказались не высокими. Из числа предметов по выбору по обществознанию 1 обучающийся не преодолел минимальный порог.

На это тоже в будущем учебном году педагогам необходимо уделить большое внимание и вести целенаправленную подготовку.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ (9 класс) ЕГЭ (11 класс) через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации(9 и 11):

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и

школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

• **Сведения об участии и результативности во всероссийской олимпиаде:**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие по 13 общеобразовательным предметам 68 обучающихся (29 - физ. лица; 47,5 %) 4 – 11 классов.

Сведения о количественном составе участников школьного этапа ВсОШ

ОУ	Количество Учащихся 4-11 классов, человек.	Количество участников / физ. лиц, принявших участие в ВсОШ, человек.	Доля участников ВсОШ от числа обучающихся 4-11 классов %
МБОУ «Староторъяльская СОШ»	61	68/29	47,5%

Количество участников школьного этапа ВсОШ

	Количество участников								По школе
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего	8	13	8	7	6	8	7	4	61
Приняло участие (физ. лиц)	3	5	6	2	2	2	7	2	29
% участия	37,5	38,5	75	28,6	33,33	25	100	50	47,5
По 3 и более предметам	-	1	1	2	2	0	1	1	8

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет/ классы	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего	Мальч.	Девоч.
Русский язык	3	1	1	2	2	-	-	-	9	4	5
Экология											
Английский язык		1	1	1	1	-	-	-	4	2	2
Физическая культура		1	2	-	1	-	3	-	7	1	6
Биология		-	3	-	-	2	1	1	7	2	5
Экономика											
Информатика				-	-	-	1	-	1	1	0
История		-	1	-	2	-	-	-	3	0	3
Технология(М)											
Технология(Д)											
Право											
География		-	2	-	-	-	-	-	2	2	0

Обществознание			-	2	2	-	3	2	9	4	5
Химия					-	1	-	-	1	1	0
Физика				-	2	-	2	-	4	2	2
ОБЖ					-	-	3	1	4	1	3
МХК											
Литература		2	1	2	2	-	-	1	8	2	6
Математика	2	2	2	1	2	-	-	-	9	4	5
Итого	5	7	13	8	14	3	13	5	68	26	42

Каждому обучающемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы на олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Предметов, по которым приняли участие – 13

В школьном этапе олимпиады 11 победителей и 31 призер, что составляет 61,76 % от общего количества участников олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году приняли участие по 7 общеобразовательным предметам 28 обучающихся (12 - физ. лиц).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

	Количество участников					
	7	8	9	10	11	По школе
Всего	7	6	8	7	4	32
Приняло участие (физ. лиц)	2	2	0	6	2	12
По 2 и более предметам	2	2	0	2	2	8

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участни ков	В том числе					Мал ьч.	Девоч.	Кол-во победи телей	Кол-во призер ов
		7	8	9	10	11				
Физическая культура	4	0	2	0	2	0	1	3	3	1
Обществознан ие	9	2	2	0	3	2	4	5	2	3
Литература	5	2	2	0	0	1	2	3	0	4
Русский язык	4	2	2	0	0	0	2	2	2	1
ОБЗР	3	0	0	0	2	1	1	2	0	3
Английский язык	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
История	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1
ИТОГО:	28	7	10	0	7	4	11	17	8	13

Предметов, по которым приняли участие – 7

В муниципальном этапе олимпиады 8 победителей, 13 призеров, что составляет 75 % от общего количества участников олимпиады.

Список обучающихся, прошедших на региональный этап

Список обучающихся, прошедших на региональный этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Наставник
1		11	Литература (45,95 б. – 46 %)	Соколова С.Г.

Сравнительная таблица результатов ВсОШ

Муниципальный этап (2023-2024 учебный год)	Муниципальный этап (2024-2025 учебный год)
Участников – 30 (физ. лиц.-12)	Участников – 28 (физ. лиц.-12)
Предметов, по которым приняли участие – 11	Предметов, по которым приняли участие – 7
Победители и призеры: победителей – 0, призеров -13 , что составляет 43,33 % от общего количества участников олимпиады.	Победители и призеры: победителей – 8, призеров - 13 , что составляет 75 % от общего количества участников олимпиады.
Вывод: Результаты муниципального этапа 2024-2025 учебного выше, чем результаты муниципального этапа 2023-2024 учебного года. Если сравнить количество победителей и призеров муниципального этапа 2024-2025 учебного года с количеством победителей и призеров муниципального этапа 2023-2024 учебного года, то количество выросло (75% и 43,33) на 31,67 %	

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам, можно отнести следующее:

- недостаточная работа педагогов-предметников по подготовке обучающихся к олимпиаде в течение всего учебного года.
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний.
- большая нагрузка на детей (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. По уровню образования (основной состав):

Всего педагогических работников	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
19	18	-	-	1	-

5.2. По педагогическому стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	-	1	2	2	-	12

5.3. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности
19	4	5	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	21,05	26,3	52,63

Руководящие работники:

Всего	Высшая	I квалификационная
-------	--------	--------------------

	квалификационная категория	категория
3	1	-
Итого: % от общего числа руководящих работников	33,3	-

5.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Лучшие учителя России	Прочие
7	1	1	5	-	-

5.5. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. проф.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
2	-	-	-	1	-	-	1	-

5.6. Наличие вакансий и причины их на замещения более 3-х месяцев - нет

5.7 Повышение квалификации педагогических работников и административно-хозяйственных работников:

Количество штатных педагогов (педагогические работники, административно-хозяйственные работники), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 18 чел. (94,7 %).

5.8 Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

№	Мероприятие	ФИО	Должность	Результат участия
1	Всероссийский конкурс «Учитель года-2025»	-----	-----	
2	Республиканский конкур «ЭОР этнокультурного содержания»	Романова Н.В. Соколова С.Г.	учитель начальных классов учитель родного языка	1 место
3	Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Романова Н.В	учитель начальных классов	Сертификат

VI. Информационно-техническое оснащение

6.1. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда (%):

- начальная школа – 100%
- основная школа –100%
- средняя школа -100%

6.2 Медико – педагогические условия

1. Наличие методического кабинет - имеется.
2. Наличие медицинского кабинета - имеется

3. Наличие процедурного кабинета - нет
4. Медицинский работник:
 - квалификация: фельдшер
 - условия привлечения к труду: работник ФАП по договору с ЦРБ
5. Наличие спортивного зала - имеется
6. Наличие спортивных площадок - имеется
7. Наличие актового зала – не имеется
8. Наличие столовой - имеется
9. Охват горячим питанием – 79 учащихся , 100 % от общего кол-ва уч-ся.

6.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Показатели деятельности МБОУ «Староторъяльская СОШ» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		12
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех учащихся, за исключением 9 и 11 классов)	человек	20
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале, без округления)	балл	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной шкале, без округления)	балл	3.1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по 100-бальной шкале, без округления)	балл	61,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике (по 100-бальной шкале, без округления)	балл	43
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек	0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	человек	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	человек	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	человек	0

1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	человек	0
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	человек	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	78
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	58
1.19.1	Регионального уровня	человек	20
1.19.2	Федерального уровня	человек	1
1.19.3	Международного уровня	человек	5
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	12
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	человек	0
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек	0
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	18
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	человек	0
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	18
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	1
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	9
1.29.1	Высшая	человек	4
1.29.2	Первая	человек	5
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11

1.30.1	До 5 лет	человек	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	11
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	12
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	17
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	15
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров <i>(всего задействованных в учебном процессе)</i>	единиц	35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	4856
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	человек	79
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м.	2196