



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Староторьяльская СОШ»
(И. Ельмекеев)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАРТОРЪЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2016-2021 ГОДЫ**

Принята педагогическим советом школы
17 ноября 2016 года, протокол № 2.

Информационная справка

Школа в с. Старый Торъял функционирует с 1 ноября 1840 года в различных ее названиях: училище Министерства государственных имуществ, церковноприходская школа, школа крестьянской молодежи, общеобразовательная семилетняя, восьмилетняя и с 1951 года средняя с постоянным выпуском с аттестатом о среднем образовании. С 1 сентября 1981 года школа размещается в типовом здании.

Школьный микрорайон охватывает следующие населенные пункты: с. Старый Торъял, деревни Нижний Ядыкбеяк, Ушемнур, Пеледыш, Средний Ядыкбеяк, Большая Нурма, Нурумбал, Максакродо, Купсола, Яштрексола, Ибрайсола. На территории микрорайона располагаются детский сад, Дом культуры, сельский клуб, библиотека, ФАП, отделение связи, 4 магазина.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Новоторъяльского района. В ней обучается 101 обучающийся. В школе сложился профессионально-компетентный и работоспособный педагогический коллектив, в котором трудятся 19 педагогов, все с высшим образованием. Два учителя имеют высшую квалификационную категорию и 12 — первую. Один педагог удостоен звания "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл", два педагога — "Отличник народного просвещения, шесть педагогов - "Почетный работник общего образования, два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, четырнадцать учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Марий Эл, администрации МО "Новоторъяльский район".

Для ведения занятий имеется 15 классных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, спортзал, оборудован компьютерный класс. Имеется школьная библиотека, где насчитывается 14931 экземпляра художественной и методической литературы, в том числе 18943 учебника. Имеется оборудованная столовая на 80 мест. В сентябре 2008 года к нам присоединились учащиеся муниципального общеобразовательного учреждения Большенурминская основная общеобразовательная школа, реорганизованного в форме присоединения к нашей школе.

К наиболее важным результатам инновационных поисков школы можно отнести следующее:

- Повышение качества образовательного процесса. Школа работает без второгодников, 43,8 % учащихся обучаются на "4" и "5". Учащиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места на районных, республиканских конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средне-специальные заведения (примерно 90 из 100 — 90,9%). Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приёмов

и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и республики, поэтому на базе школы проходит большое количество районных и республиканских семинаров.

- Упрочнение связей школы с учреждениями и организациями, расположенными на территории школьного микрорайона и Новоторъяльского района. В школе работает филиал спортивной школы олимпийского резерва п.Новый Торъял, музыкальной школы искусств имени Э.Сапаева п.Новый Торъял с тремя отделениями. Работниками учреждений культуры совместно с педагогами школы создана широкая сеть клубов, кружков, секций для школьников.

- Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования.

**Характеристика социальной среды,
в которой находится учреждение образования.**

Микрорайон Староторьяльской средней школы представляет собой отдаленное в 6 км от районного центра село, специфической особенностью которого является преобладание социально и национально однородных семей. Из 928 жителей - 877 национальности мари.

**Социальный паспорт МБОУ «Староторьяльская СОШ»
по состоянию на 1 сентября 2016 года.**

	Всего	В % к общему числу
Всего детей в школе	101	
Всего семей	89	
Всего родителей	163	
Количество детей в семьях:	157	
-в том числе школьников	101	
-в том числе дошкольников	49	
Учащиеся «группы риска»:	-	-
- в том числе на учёте в ППДН	-	-
-в том числе на учете в КДН	-	-
-в том числе на школьном профилактическом учёте	-	-
Учащихся - инвалидов	2	1,3
Семей социального риска:	1	1,09
-в них детей	1	0,94
Неполных семей:	16	17,5
-в них детей	93	17,2
Многодетных семей:	18	19,5
-в них детей	24	22,6
Опекаемых семей:	1	1,09
- в них детей	1	0,94
Малообеспеченных семей:	51	58,2
- в них детей	65	63,2
-в том числе семей, зарегистрированных в центре социальной помощи	-	-
Семей переселенцев и беженцев	-	-
-в них детей	-	-
Занятость родителей:	28	16,8
-пенсионеров	7	3,6
-безработных		
-родителей-инвалидов	5	3,8
-неработающих родителей	21	13,2

Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы образовательного процесса в школе.

1. Конкурентноспособность знаний учащихся (качество знаний учащихся - 35-45 %).
2. Перегрузки учащихся в учебном процессе. Для подготовки домашних заданий учащимся старших классов затрачивается 3,5 - 4 часа.
3. Преобладание малоэффективных традиционных форм и методов обучения, необходимость внедрения новых образовательных технологий.
4. Мотивация профессионального роста и саморазвития педагогов

Ожидаемые результаты решения выделенных проблем.

1. Конкурентоспособные знания учащихся на всех ступенях обучения, в том числе на вступительных экзаменах выпускников школы. Качество знаний учащихся на уровне 50%. Призёры и победители на районных и республиканских олимпиадах и конкурсах, смотрах научно-исследовательских работ учащихся.
2. Уменьшение эмоциональной и физической перегрузки учащихся, сократить время на домашнее задание в старших классах до 2 - 2,5 часов, в среднем - до 1-2 часов.
3. Внедрение новых образовательных технологий (блочно-модульная технология, коллективная система обучения, профильное обучение в 10-11 классах, ИКТ в 5 - 11 классах).
4. Повышение профессиональной квалификации, освоение учителями новых образовательных технологий, 40-50% учителей с высшей категорией, остальные - 1 категория.

Создать условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, способного жить и работать в режиме самоопределения. Поисковое творчество учителя постепенно перевести в исследовательское: каждый учитель выбирает тему самообразования как тему исследования, над которой работает в межаттестационный период. Это в конечном итоге способствует осмыслению и развитию собственной педагогической концепции учителя.

Анализ и сопоставление достигнутого результата школы с ожидаемым.

1. Предыдущие 5 лет школа работала над методической темой: «Формирование гармонично развитой личности, обеспечение условий для её духовного, интеллектуального и физического развития». В рамках

программы развития школы был разработан и внедрён образовательный проект: «Блочно-модульная технология обучения в условиях сельской школы». Анализ итогов работы школы за последние 5 лет позволяет сделать вывод о том, что школа выбрала правильное стратегическое направление развития школы. Качество знаний учащихся школы выросло с 33,5% до 43,8% в 2015 году, успеваемость с 97,1% до 100% в 2015 году, число выпускников поступивших в ВУЗы за этот период составил от 70 - 100%.

Если в учебном процессе чётко прослеживается тенденция роста и развития качества знаний учащихся, то во внеурочной работе (олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ учащихся) прослеживается инертность. За последние три года победителями районных олимпиад стали: Романова Ксения (8 класс, обществознание), Романова Анастасия (9 класс, родной язык), Торощина Виктория (8 класс, ИКН) и 11 учащихся стали призёрами по русскому языку, физкультуре, географии, родному языку. Это не соответствует потенциальным возможностям и учителей и учащихся, необходимо по каждому предмету в 8-11 классах подготовить конкурентноспособных учащихся.

2. В связи с переходом на блочное расписание уроков значительно сократилось время, затрачиваемое учащимися на выполнение домашнего задания. В 10-11 классах время на домашнее задание составляет 2,5 - 3 часа, в 8-9 классах - 1,5 - 2,5 часа.

3. В данный период в школе внедряется инновационный проект: «Блочно-модульная технология обучения». Образовательный процесс в школе имеет разнообразные потенциальные ресурсы для повышения качества обучения, но сельская одно- и малокомплектная школа в этом ограничена, т.к. трудно открыть лицейские, гимназические или другие профильные классы. Одно из направлений для таких школ - внедрение новых эффективных форм, методов и технологий обучения. С первого года апробации с наблюдается реальный и постоянный рост показателей эффективности обучения: успеваемость, качество знаний, количество выпускников, успешно сдающих ЕГЭ и поступающих в ВУЗЫ. В процессе внедрения блочно-модульной технологии обучения выявили следующие её преимущества:

1. Сокращается количество одновременно изучаемых предметов до 10-12, увеличивается частотность изучаемых предметов до 4-8 часов в неделю. Это приводит к целостному восприятию учебного материала изучаемого блока, установление прочных причинно-следственных связей.
2. Физическая и эмоциональная разгрузка учащихся. Количество одновременно изучаемых предметов сокращается с 18 до 10-12 предметов в неделю, в т.ч. сократилось время на домашнее задание в 1,5- 2 раза, рассредоточение экзаменов и зачетов в течение учебного года, а не в конце.

3. Уровневая дифференциация по каждому блоку на основе прогнозирования и планирования результатов обучения и учителем, и учащимися. Возможности блочно-модульной технологии обучения для повышения качества знаний учащихся использованы ещё недостаточно. Необходимо тщательно разработать отдельные блоки по предметам, интегрировать и обогащать данную технологию другими активными формами обучения. Первый шаг в этом направлении сделан. В 10-11 классах ввели дополнительные элективные курсы по просьбам учащихся по физике, химии, биологии, обществознанию, в 5-9 классах факультативные занятия по ИКТ, элективные курсы по выбору профессии.

2. Из 19 учителей 2 - имеют высшую категорию, 12- 1 категорию.

5. Анализируя учебно-воспитательный процесс в школе и потенциальные возможности учителей, можно констатировать, что есть все предпосылки для повышения профессиональной квалификации. 4-5 учителей могут претендовать на высшую квалификационную категорию.

При Марийском институт - образования учителя прошли курсовую переподготовку, проводились семинары-практикумы с учителями по использованию ИКТ на уроках.

Проблемы на пути достижения ожидаемых результатов.

1. Замедление темпов прироста эффективности образовательного процесса в школе.

1.1. Качество знаний учащихся повышается на 0,5 - 1 % в год.

1.2. Количество победителей и призёров олимпиад и научно-исследовательских конкурсов остается примерно на одном уровне.

1.3. Недостаточное материально-техническое и научно-методическое обеспечение школы; необходимо оборудование компьютерного

класса, современными компьютерами, оснастить мультимедийный класс, учебные кабинеты современным учебно-методическим комплексом.

2. Перегрузка учащихся на уроках информативными методами обучения. Совершенствование технологии обучения. Новая образовательная технология будет результативной лишь тогда, когда большинство учителей школы примет участие и освоит технологию. Эта проблема до конца не решена.

3. Блочно-модульная технология не может охватить все стороны процесса обучения, поэтому необходима её интеграция с другими. Это введение профильного обучения (10-11 классы) на основе дифференциации и индивидуализации. Это КСО (комплексная

система обучения) на основе взаимообучения, самостоятельности и развития коммуникативных умений и навыков.

4. Современное образование невозможно без овладения всеми учителями ИКТ (информационно-коммуникативной технологии). 100% учителей школы прошли курсовую переподготовку в Марийском региональном центре Федерации интернет -образования и используют свои знания в обучении учащихся. Насущная необходимость всем учителям освоить компьютерную грамотность.

Важнейшим источником профессионального роста педагога является материальное стимулирование (надбавки, премии, повышение заработной платы). В этом направлении школы становятся более ограниченными.

Анализ состояния внеклассной и внешкольной работы.

Воспитательная система является одним из важнейших механизмов личностного развития учащихся. Создание воспитательной системы школы - дело непростое, требующее полной отдачи, наличие творческого подхода к своей работе. Роль воспитания в формировании личности возрастает, если она строится на основе системного подхода.

Особенностью воспитательной системы в нашей школе является её целостность, комплексность и направленность на развитие духовно-нравственных начал личности.

Целостность в том, что она представляет собой единый организм: внеклассные клубные занятия, секции, кружки по интересам, объединения детей по месту жительства в разновозрастные отряды.

Для взаимодействия социума, школы, семьи и общественности разработаны: проект «Развитие социального партнёрства в условиях сельского социума», «Я сам!» (для начальных классов), для старшеклассников - клуб «Старшеклассник». У каждого объединения есть свой малый совет, свой состав, законы. Председатели этих малых советов входят в состав Большого совета школы, который является направляющим и координирующим органом самоуправления школьников. Конференция школьников проводится 2 раза в год (ноябрь и апрель). Большой совет школы решает не только текущие дела, но и создает малые советы по подготовке коллективных творческих дел и организует дежурство по школе. Он является и органом ученического контроля. На малых советах (совета вожатых, совета старшеклассников, совета СДР «Эдельвейс», клубных советах) решаются все текущие дела объединений, проводятся экспертизы по ступеням роста в начальных классах и подростковых классах.

Каковы же результаты?

Во-первых, такая система дает возможность большого выбора детям. По принятым уставам детских объединений для каждого есть свободный вход и выход из организации. Вся система предусматривает добровольность, свободу выбора детьми того или другого объединения.

Во-вторых, наша система является развивающей. Она направлена на саморазвитие личности каждого. Проект «Я сам», учитывая возрастные интересы школьников, предлагают каждому и самодиагностику, самопознание, выработку для себя программы развития.

В-третьих, она направлена на социализацию личности. В программе предусмотрены общественные чередующиеся поручения и преодоление каждым по спирали общественно значимых дел. Сменные. Дежурные командиры классов, сменный состав советов, сменный состав даже Большого Совета - это дает возможность каждому побывать не только в роли исполнителя, но и организатора дел.

В-четвёртых, есть преемственность и целостность перехода от одной

ступени развития детей к другой. И это происходит более безболезненно. Например, пятиклассникам легче осваиваться в подростковой ступени. Они более самостоятельны, организованы, они умеют проводить дела не только для себя, но и для младших.

Спортивно-оздоровительная работа реализуется в рамках разработанной программы «Здоровье». Традиционными формами работы по оздоровлению веек субъектов педагогического процесса являются разнообразные педагогические секции (лыжная секция, волейбольная секция, спортивные игры), спартакиады, дни здоровья, спортивные соревнования и т.д. Но, к сожалению, слаба спортивная база школы. На сегодняшний день трудно проводить даже уроки, т.к. не хватает лыж, спортивного инвентаря. Чтобы повысить уровень здоровья мы разработали проект «Здоровье» и ждем от него хороших результатов.

Развитие личности ученика стоит в центре школьной воспитательной системы. Большую роль в развитии личности играет дополнительное образование. Дополнительное образование дает ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребёнком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство в котором школьники могут развивать свою познавательную, творческую активность, реализовывать свои личностные качества. В этом направлении и работают педагоги дополнительного образования нашей школы и окружающего социума.

Построив такую систему воспитательной работы, творчество и самостоятельность детей возросла, уровень воспитанности детей повысился. Это показывает мониторинг уровня воспитанности по годам: 2012-2013 уч. год — 3,9; 2013-2014 уч. год - 4,2; 2014 — 2015 уч. год - 4,5. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в её эффективности на том или ином этапе играет семья. В нашей школе пока недостаточно устойчивы связи между родителями и учителями. Взрослое население с удовольствием участвует на мероприятиях по месту жительства (это и «Спортивный праздник», и «Весёлые старты», и т.д.) Мы создали и свою систему педагогического просвещения родителей (университет культуры). Но взаимодействие с родителями остается односторонним: принимать активное участие привлекаем, а планировать и разрабатывать нет. Родительские комитеты, как в классах, так и в общешкольном масштабе пока работают на низком уровне.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу родительских комитетов классов и школы.
2. Запланировать всем классным руководителям и администрации работу с родительским комитетом совместно.
3. В работе университета культуры учесть разные категории семей и вести работу дифференцировано. Приглашать на занятия специалистов: психологов, медиков и т. д.

Есть тесная взаимосвязь с такими воспитательными институтами в школьном микрорайоне: сельской библиотекой, сельским домом культуры, сельским клубом с женсоветом, с советом ветеранов, с фельдшерско-акушерским пунктом, детским садом. Работники СДК и сельский библиотекарь ведут кружки в школе: «Вокальный», «Танцевальный», клуб «Православная культура».

В целях повышения уровня воспитательной работы школа разработала проект «Развитие социального партнерства в условиях сельского социума». Этот проект дает возможность для всестороннего развития личности учащегося. В данный момент проблема работы с семьей очень трудна. Жизнь сложна и, чтобы семье выжить, родителям необходимо выезжать на заработки за пределы республики. Многие родители учащихся находятся на заработках. Чтобы оказать хоть какую-либо помощь семье мы продолжим работу по проекту «Развитие социального партнёрства в условиях сельского социума».

Глобальная проблема нашего времени - это охрана физического и психического здоровья детей и взрослых. Состояние здоровья учащихся нашей школы вызывает опасения.

Общие выводы:

Положительное:

1. есть тесная связь школы, социума и общественности;
2. есть традиции школы (сложившиеся за последние годы «За честь школы», «Спортивный праздник»);
3. детское движение «Я сам» дает положительные результаты. Дети умеют и в трудных условиях не пасовать, а преодолевать.
4. Сплоченны стали РВО по месту жительства (летом);
5. Кружковые, клубные занятия с детьми проводились добросовестно и результативно.

Но есть и проблемы:

Выявленные проблемы	Проекты, по которым будет решаться проблема.
Проблема связи школы и семьи.	Проект «Развитие социального партнёрства в условиях сельского социума»
Проблема всесторонне-гармонично развитой личности	Проект «Развитие творческих способностей учащихся в условиях сельского социума»
Проблема экологии (Экологическая проблема села)	Проект «Моё село - цветущий сад»
Развитие самоуправления и самосовершенствования	Проект саморазвития «Я сам»

Концепция развития школы.

Миссия школы:

Мы хотим построить школу равных возможностей и доступности образования в своем социуме. Каждый ребенок в стенах нашей школы, в своем селе, не отрываясь от семьи, мог бы реализовать свои способности и свои устремления. В образовательном процессе сверхзадачей считаем не простую передачу знаний учителем ученику, а научить способам добывания знаний, развития умений и навыков. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - личностно-ориентированного образования на основе новых педагогических технологий (блочно-модульная технология, коллективная система обучения (КСО) и социального партнерства в социуме).

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

- I ступень – начальная школа;
- II ступень - основная школа;
- III ступень - средняя школа.

Главными условиями, позволяющие реализовать наши идеи, являются:

- *Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- *Особенности семьи и её отношение к ребёнку.* Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- *Социальная среда, в которой живёт и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов. В образовательный процесс должны быть вовлечены все сферы общественной жизни села: СДК, библиотека, медпункт, почта, женсовет, совет ветеранов.

Концепция развития школы строится на принципах современного образования.

1. **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

2. **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

3. **Принцип индивидуализации** нацелен на учет уровня развития и способности каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определения направления повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

Цель:

Определить главные направления развития школы и создать оптимальные условия для формирования духовно - богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой и творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Задачи:

- Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения;
- Создание соответствующей базы для дальнейшего формирования школьного самоуправления, объединяющая разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества);
- Вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех учреждений и общественных организаций школьного микрорайона;
- Создание условий для творческой самореализации учителя.

Для осуществления целей и задач программы развития школы разработаны проекты:

Проект №1. «Блочно-модульная технология обучения в условиях сельской школы»

Проект № 2. «Коллективная система обучения». КСО.

Проект № 3. «Профильное обучение в сельской школе»

Проект №4. «Развитие социального партнёрства в условиях сельского социума».

Проект №5. «Моё село - цветущий сад»

Проект №6. «Здоровье»

Проект №7. «Развитие творческих способностей учащихся в условиях сельского социума».

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА I, II, III СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся первой ступени образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- иметь первичное представление о нравственности в рамках понятий: добро - зло, правда, честность, справедливость, ответственность;
- с точки зрения этих понятий уметь давать элементарные оценки поступкам и делам;
- уметь правильно с точки зрения нравственных правил эмоционально реагировать в рамках понятий хорошо - плохо;
- знать и применять правила культуры нравственного поведения;
- осознавать значение общепринятых и личностный смысл внедряемых социальных норм поведения.

Учащиеся второй ступени образования должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности ;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
уважать собственный труд и труд других людей.
- знать содержание и уметь характеризовать базовые понятия морали, нравственные качества, ценности, принципы и идеалы человека;
- знать содержание и уметь выстраивать нравственные отношения с другими людьми;
- соблюдать правила этикета и другие нормы культуры поведения в обществе;
- знать и выполнять нравственные обязанности человека по отношению

к себе, семье о обществе.

Учащиеся третьей ступени образования должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по информатике;
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получив навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знать свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- быть готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеть культурой самоопределения и самореализации;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- обладать чувством социальной ответственности;
- вести здоровый образ жизни;
- знать сущность морали, уметь характеризовать её, выделять её существенные стороны и признаки, уметь отличать мораль от этики и этикета;
- понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- разбираться в системе нравственных отношений в обществе и выполнять их на практике;
- знать основные виды нравственной деятельности людей и пути ее коррекции на добрые начала и поступки;
- знать пути нравственного совершенствования и самовоспитания человека, уметь составить программу духовно-нравственного саморазвития и выполнять ее.

Научно-исследовательский проект «Блочно-модульная технология в условиях сельской школы».

Актуальность темы:

Эксперимент по внедрению блочно-модульной технологии в школе обусловлен главными причинами:

1. Сложные социально-экономические условия жизни подорвали и сферу материального производства и образования на селе. Сельским школам всё труднее конкурировать по уровню знаний учащихся с городскими школами. Открытие 2 – 3 сельских лицеев в республике не решит проблему массовых общеобразовательных сельских школ.

2. Традиционные формы и методы обучения, структура и типы уроков требуют модернизации, обогащения активными формами деятельности на основе самообучения и взаимообучения.

Традиционная система обучения

1. Многопредметность, низкая частотность изучаемых предметов, перегрузка на уроке и домашнего задания.

2. Эпизодичность изучения, разрыв целостного восприятия темы.

3. Хроническая нехватка времени, невыполнение программы.

4. Экзамены и зачёты в конце учебного года – напряжение и стрессы.

5. Преобладание комбинированного типа уроков.

6. Трудности дифференциации и индивидуализации обучения.

7. Проблема обеспеченности учебниками

Блочно модульная технология

1. Физическая и эмоциональная разгрузка учащихся в связи с сокращением количества одновременно изучаемых предметов с 18-20 до 8-9 предметов в неделю.

2. Целостное восприятие учебного материала изучаемого блока, установление прочных причинно-следственных связей.

3. Экономия и рациональное использование учебного времени до 25-30 % на основе концепции укрупнения дидактических единиц.

4. Рассредоточение экзаменов и зачётов в течение учебного года, что снимает физическую нагрузку с учащихся.

5. Учитель руководит и направляет процесс самообучения и взаимообучения учащихся.

6. Уровневая дифференциация по каждому блоку на основе прогнозирования и планирование результатов обучения, как учителя так и учащимися.

8. Возможность обходиться малым количеством учебников в классах,

благодаря блочному расписанию уроков.

9. Меняется структура содержания предмета (структурирование содержания предмета по отдельным блокам).

10. Имеет интегративный характер: органично сочетается с другими активными методами и формами обучения, как развивающее, проблемное, групповое обучение, адаптивная система и т. д.

11. Технологичность обучения: имеет чёткую структуру внутри блока и легко применяется для различных предметов.

3. Сельская школа с небольшой наполняемостью классов более гибкая и мобильная, легко и быстро может наладить учебный процесс по блочному расписанию, на котором можно рационально разместить изучение предметов в выпускных классах. Все предметы, по которым выпускники сдают экзамены, в том числе ЕГЭ, размещаются в конце учебного года. В результате получается интенсивный курс обучения по данным предметам непосредственно перед экзаменами.

Замысел эксперимента.

Организация образовательного процесса, основанного на преимуществах небольших школ, должна быть направлена на создание таких условий, при которых сельские дети могут нормально развиваться, получать конкурентоспособные знания. Блочно – модульная технология в сочетании с информатизацией обучения являются основой эксперимента.

Блочно – модульная технология обучения – это изучение предметов по крупным блокам. Каждый блок состоит из 6-8 разных типов уроков, имеющих свою последовательность и назначение внутри блока (вводное повторение, изучение нового материала на обязательном уровне, закрепление на обязательном, изучение нового материала на дополнительном уровне, развивающее дифференцированное закрепление, обобщающее повторение, контроль, зачёт). Структура интегральной технологии обучения (по Гусеву В.В.) содержит в своем составе следующую совокупность модулей-уроков: ВП->ИМН(ОО)->З₁(ТМ)->ИМН(ДО)->З₂(РДО)->ОП->КУ->Кор

Первый модуль ВП- это урок вводного повторения. Этот урок предназначен для того, чтобы "загрузить" в оперативную память учеников те знания, умения и ценности, над которыми будут настраиваться вновь изучаемые материалы. Наиболее целесообразной формой проведения урока ВП является активная беседа.

Модуль ИМН (ОО) - это изучение нового материала (основной объем). Этот урок предпочтительно проводить в форме лекции, позволяющей компактно передать учащимся укрупненную дидактическую единицу. В отдельных случаях учитель может преподнести материал в виде рассказа, беседы или же провести семинар. Выбор той или иной формы урока зависит от характера изучаемого материала, контингента учеников в группе, профессионального мастерства учителя.

З₁(ТМ) - модуль первичного закрепления материала, так называемый тренинг - минимум. Этот модуль предназначен для обработки учащимися устойчивых навыков решения стандартных задач на минимальном уровне планируемых результатов. Чаще всего это делается с использованием беседы как интерактивной формы проведения урока. Причём при проведении тренинг-минимума могут использоваться следующие разновидности бесед: с параллельным контролем, с постконтролем, с пошаговым контролем, с пост контролем, с пошаговым контролем, с комментированием.

Тренинг – минимум предпочтительно проводить с использованием компьютеров в режиме обучения, поскольку при этом обеспечивается индивидуальный набор задач, индивидуальный темп работы, полная самостоятельность выполнения работы, а также автоматический непрерывный контроль и управление учебной деятельностью по закреплению материала.

ИМН (ДО) – изучение нового материала (дополнительный объем). Цель этого модуля – дифференцированно дать новый дополнительный объем материала в

зависимости от индивидуальных потребностей учеников: одним достаточно с ним познакомиться, другим – понять идеи и хорошо разобраться, третьим – не только разобраться, но и овладеть на уровне применения. Здесь, по мнению В.В. Гузеева, наиболее эффективной формой проведения урока является хорошо подготовленный научный семинар. Для этого учитель заранее составляет программу семинара, подбирает литературу, на каждый из вопросов назначает докладчика, содокладчиков, оппонентов, экспертов, «провокаторов» и ассистентов (6-8 человек).

В модулях ВП, ИНМ (ОО), 3_1 (ТМ) и ИНМ(ДО) техника проведения уроков мало зависит от результатов им предшествующих уроков и они могут готовиться заранее. По этому признаку эту часть блока уроков называют постоянной частью блока. Уроки же в остальных модулях жестко корректируются с результатами предыдущих уроков и с мониторингом успешности учеников. Поэтому часть модулей 3_2 (РДО), ОП, КУ и Кор образуют так называемую переменную часть блока уроков.

Модуль 3_2 (РДО) – это урок повторного закрепления материала. На этом этапе обучения отслеживается процесс развития каждого ученика с целью обеспечения каждому из них возможности достижения планируемых результатов обучения. По сути дела, на этом этапе реализуется принцип развивающего дифференцированного обучения. Это достигается за счет использования новой гибкой формы проведения урока, так называемого семинара – практикума.

При этом большая часть учеников класса объединяется учителем в малые группы, каждая из которых получает свое задание на ограниченное время. По истечении этого времени группы отчитываются перед учителем или перед учеником-контролером или же перед другой группой. Иногда устраивается «публичная защита», во время которой назначенный учителем ученик рассказывает всему классу о своей задаче и как она была решена. Группы могут также поменяться задачами, а затем, по истечении времени, обсудить обе решенные задачи. Забота учителя - организовать неформальную защиту чтобы задаваемые и обсуждаемые вопросы были значимы и интересны. После короткой оценки работы группы все участники получают одинаковые отметки, что повышает их групповую ответственность. В то время, когда малые группы заняты решением своих задач, учитель избирательно работает со своими учениками в избранном режиме (опроса, короткой контрольной работы и т.п.).

На этом этапе закрепления материала, также как и на первом, применяется компьютер как средство усиления интеллекта для малых групп, работающих над задачами общего и, особенно, продвинутого обучения.

Для организации непрерывной обратной связи на каждом семинаре – практикуме проводится срезовой контроль результатов обучения и их сравнение с планируемыми результатами. Для отображения результатов контроля в бинарных оценках (да – нет, 1 – 0, достиг – не достиг) В.В.Гузеевым предложена специальная документация – «матрицы срезов», позволяющие быстро, с одного взгляда, видеть, кто из учеников и на каком уровне развития находится в данный момент времени.

В рассматриваемой системе обучения нет домашних заданий с урока на урок. Домашние задания предлагаются ученикам лишь после изучения нового основного материала (модуль ИНМ (ОО)) и первого закрепления (модуль 3_1 (ТМ)), сразу же после того, как будет изложено содержание материала и даны образцы решения задач минимального уровня. Существенно что после выдачи таких заданий учитель

не возвращается к ним, не напоминает о них вплоть до проведения обобщающего повторения (Модуль ОП). Этот модуль ОП предназначен для того, чтобы ученики сумели понять всю изученную тему в целом, получить о ней системное знание. Наиболее эффективной формой организации урока здесь является консультация. В.М. Лизинским и В.В. Гузеевым предложена оригинальная техника организации консультаций типа командной эстафеты, характеризующаяся высокой информативностью, Эмоциональностью и активным общением учеников.

Контрольный урок (КУ) может быть проведен в форме письменной контрольной работы, диктанта, собеседования. Однако, во всех случаях структура контрольного задания должна быть аналогичной структуре ранее выданного домашнего задания, а в нем содержится по 1-2 задания минимального, общего и продвинутого уровней. Работа каждого ученика тщательно проверяется и учитель получает информацию об успешности блока проведенных уроков.

УК – Урок коррекции, на котором ученики, допустившие ошибки в контрольных заданиях, локализуют их с точностью до запланированного уровня. Они могут это делать индивидуально или, объединившись в группы, сообща искать ошибки своих работах.

Тем временем ученики, получившие высокие баллы, работают с учителем, решают нестандартные задачи или помогают своим товарищам в устранении ошибок. На уроке коррекции любой ученик имеет право пересдать любую, ранее сданную тему на более высокую оценку.

Для реализации данной технологии необходимо иметь 2 вида расписания:

1. Расписание уроков на неделю.
2. Блочное расписание предметов на весь учебный год.

Первый вид расписания уроков – это обычное расписание в традиционной школе. Второй вид расписания – это распределение предметов в течение учебного года: какой предмет, когда и в течение скольких недель будет изучаться.

В расписании уроков частотность предметов возрастает в 2-8 раз, в зависимости от количества часов по программе, а изучение отдельных предметов в течении учебного года сокращается до 1-4 месяцев. Такие предметы, как физкультура, музыка, изобразительное искусство, технология, родная и русская литература, в силу своей специфики, остаются в расписании неизменными, а остальные предметы группируются в блоки.

Блочно-модульная технология значительно увеличивает свои возможности в связи с компьютеризацией сельских школ. При наличии достаточного программного обеспечения компьютеров и с выходом в Интернет сельские дети могут получить конкурентоспособные знания.

Объект эксперимента – образовательный процесс в 8-11 классах сельской школы, включающий: обучение, воспитание, развитие.

Предмет эксперимента – внедрение блочно-модульной технологии обучения в сельской школе.

**Апробация блочно-модульной технологии обучения
в Староторъяльской средней школе**

Педагогические цели эксперимента:

- ◆ повысить эффективность образовательного процесса, конкурентоспособность выпускника сельской школы;
- ◆ апробировать формы и методы работы с учащимися, формирующие способности к самообучению и саморазвитию;
- ◆ создать условия для образования детей исходя из индивидуальных особенностей их личности.

Цель эксперимента, – основываясь на преимуществах небольших и малокомплектных сельских школ, создать модель образовательного процесса, обеспечивающее развитие личности и конкурентоспособные знания.

В ходе эксперимента нам необходимо ответить на вопросы:

- ◆ как организовывать внедрение блочно-модульной технологии в сельской школе, какой должна быть образовательная среда?
- ◆ какие формы и методы обучения окажутся наиболее эффективны и органичны в сочетании с блочно-модульной технологией?
- ◆ что должно измениться в работе учителя, какими профессиональными навыками он должен обладать?

Задачи эксперимента:

1. Разработать и апробировать содержание и технологию образовательного процесса, обеспечивающего:

- ◆ формирование глубоких и прочных знаний учащихся с помощью новых форм и способов их приобретения на основе причинно-следственных связей между изучаемыми модулями, блоками и курсами;
- ◆ создание условий для ликвидации учебной перегрузки посредством сокращения количества одновременно изучаемых предметов при условии выполнения учебного плана;
- ◆ дифференциацию учебного процесса на основе планирования и прогнозирования результатов обучения, как учителем, так и учащимися.

Разработать и апробировать программу подготовки учителей, владеющих методами работы по данной технологии:

- ◆ освоение новых форм и методов организации учебной деятельности учащихся;
- ◆ овладение навыками работы с компьютерной техникой.

Гипотеза.

Если образовательный процесс в сельской школе будет построен на основе блочного расписания уроков, снижение физической и эмоциональной нагрузки учащихся, целостного восприятия учебного материала блока, реального прогнозирования и планирования обучения, использования информационных технологий, то это значительно повысит эффективность образовательного процесса, увеличит конкурентоспособность выпускников.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества обучения и конкурентоспособности знаний выпускников.
2. Ликвидация учебной перегрузки учащихся 8-11 классов в школе и дома.
3. Формирование навыков саморазвития и самообучения учащихся.

4. Овладение учителями новыми формами и методами организации учебной деятельности на уроках.

Рост образовательного уровня населения села.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Снижение учебной и психической нагрузки на учащихся в школе и сокращение времени на подготовку домашнего задания.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и качества обучения.
4. Активизация познавательной деятельности и самостоятельности учащихся на уроке.

Диагностический инструментарий.

1. Мониторинг качества обучения по итогам четвертей, за год (методика Шишова С. Е., Кальней В. А.)
2. Анализ итогов ЕГЭ.
3. Анкетирование и собеседование с учащимися, учителями и родителями.
4. Анализ выступления учащихся на олимпиадах и поступления выпускников в Вузы.
5. Дидактический материал, разработанный учителями по данной технологии.
6. Наблюдение за учащимися в ходе образовательного процесса.

Этапы эксперимента.

Подготовительный — 2016 год

1. Анализ исходного состояния образовательного процесса в школе, выявление конкретных затруднений в преподавании различных циклов предметов, организация научно-теоретического изучения данной технологии через семинарские занятия с учителями. Разработать план семинаров практиков по теме: «Блочно-модульная технология обучения»

2. Перевести 8-11 классы на блочно-модульную технологию. Для этого необходимо:

а) определить предметы блочного цикла: химия, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, ОБЖ, физика.;

б) пересмотреть расписание уроков нагрузка на каждый блочный предмет составляет 4-8 часов;

в) определить стабильные предметы, которые регулярно присутствуют в расписании: физкультура, технология, русская и родная литература, математика. Общая недельная нагрузка – 13 часов.

3. Анализ достижения промежуточных результатов.

II. Организационно-практический этап - 2017 год

1. Организация образовательного процесса, отвечающего заявленным целям и задачам:

- ◆ составить два вида расписания для перехода на блочное обучение;

- ◆ пересмотреть тематическое планирование по предметам, структурировать их по блокам;
- ◆ разработать по каждому предмету, по каждому блоку уровневую градацию планируемых результатов обучения;
- ◆ обучение учащихся способом самостоятельной познавательной деятельности и развитие умений самостоятельного добывания знаний посредством индивидуальных, парных, групповых и других форм работы;
- ◆ создание дидактических материалов по предметам;
- ◆ поиск и конструирование наиболее рационального блочного расписания предметов, учитывающего подготовку выпускников к ЕГЭ;

Аналитический - учебный год.

1. Соотнесение полученных результатов с заявленными целями и задачами.
2. Анализ и описание найденных форм работы, результатов реализации программы.

Э т а п коррекции и развития — 2016-2021 г.г.

- 1.Соединение блочно-модульной и интегральной технологии. Переход от блочно-модульной технологии к элементам интегрально технологии (2016-2017 г.)
 - 2.Адаптация данной технологии к программе компьютеризации сельских школ (2016-2021г.)
 - 3.Использование преимущества блочно-модульной технологии при переходе на профильное обучение в старших классах 2016-2021 г.)
- Тематика семинарских занятий по теме: «Развитие и совершенствование блочно-модульной технологии обучения (2016-2021 г.)
- 1.Понятие о педагогической технологии и педагогической технике. .
 - 2.Развитие образовательной системы школы. Саморазвитие личности учителя.
 - 3.Структура типового блока..
 - 4.Проектирование методики проведения уроков-семинаров.
 - 5.Планирование результатов обучения. Семинар-практикум по составлению требований УУДпо отдельным блокам. .
 - 6.Использование компьютеров в учебном процессе. Мультимедийная технология обучения.
 - 7.Взаимосвязь и взаимодействие интегральной технологии с другими активными формами обучения.

Литература.

- Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. М. 2011г.
- Гузеев В.В. Технология проблемного семинара: синтез «мозгового штурма» и «творческая дискуссия». Школьные технологии. 2008 г. №1.

Состав участников эксперимента.

Участниками эксперимента являются учащиеся Староторьяльской средней школы (101 учащихся) и педагогический коллектив в составе 19 учителей, в том числе 2 учителя высшей категории, 12 учителей 1 категории.

Условия осуществления проекта:

- ◆ педагогический коллектив, осознающий значимость поставленной проблемы и мотивированный на её решение;
- ◆ школа имеет компьютерный класс, переносной мобильный класс с 12 ноутбуками

Для достижения заявленных целей необходимы:

- ◆ полное укомплектование учебниками, методической, научно-популярной, познавательной, справочной и художественной литературой;
- ◆ постоянно включенный сеть Интернет;
- ◆ в достаточном количестве компьютерной техники: сканер, мультимедиа проектор.

Функциональные обязанности:

Директор – подбор и расстановка кадров, курсовая переподготовка кадров, обеспечение материальной базы проекта.

Заместитель директора – научно-методическое руководство, разработка материалов эксперимента, организация семинаров, практикумов, мониторинг процесса осуществления проекта.

Педагоги – организация учебного процесса по блочно-модульной технологии, создание условий для самореализации личности школьника.

Планируемые результаты обучения.

Градации уровневой дифференциации знаний и умений учащихся.

Дифференцированный подход в обучении обусловлен:

1. Психологическими особенностями личности.
2. Правом выбора учащимися глубины, полноты изучаемой темы, предмета, т. е. уровнем изучения.
3. Различием по содержанию, объёму изучаемого материала и выполняемых практических заданий.

Планирование результатов обучения является основой для развития других активных форм обучения (в первую очередь для блочно-модульной технологии).

Принципы дифференциации:

1. Свобода выбора уровня дифференциации самим учеником. /Принцип демократизма и гуманности/.
2. Принцип открытости планируемых результатов.
3. Принцип посильности и обязательность базового уровня.
4. Эволюция и развитие уровня знаний и умений учащихся на основе успеха /1 ур.-II-III/

Знания	Умения
Базовый /минимально обязательный/ - «3»	

<p>репродуктивное воспроизведение изученного материала: учащиеся должны назвать /показать/, определять /измерять/, описывать факты и явления. Главные мыслительные действия – знание и понимание: последовательное изложение учебного материала, узнавание объектов и явлений, распознавание простейших различий между ними, вычленение отдельных признаков</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть, показывать на карте климатические пояса и области России. 2. Как и где разворачивается действие рассказа «Му-Му». 	<p>Выполнение заданий обязательного уровня по образцу /шаблону, типу, плану/, использование различных приборов, карт и других источников знаний, построение связного отчёта о проделанной работе /лаборатор., практика/.</p> <p>Учащиеся должны показать применение обязательного уровня знаний на практике.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание реки Енисей по тип. Плану /1, 2, 3, 6/
--	--

II. Развитый /реконструктивный/ - «4».

<p>Реконструктивная учебная деятельность, расширяется материал 1 уровня: конкретизируется основное значение, объяснение функционирования и применения фактов и явлений. Главные мыслительные действия – анализ: систематизация и классификация, установление причинно-следственных связей между различными фактами и явлениями.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить причины деления умеренного климатического пояса на климатические области. <p>Подтвердите фактами противоречивые взаимоотношения между человеком и животным.</p>	<p>Выполнение заданий /решение задач, примеров, упражнений, практических, лабораторных работ/, являющихся комбинациями подзадач минимального уровня с явными причинно-следственными связями.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание реки Енисей по тип. Плану /1,2,3,4,5,6/
---	---

III. Углублённый /продвинутый/ - «5»

<p>Свободное владение фактическим материалом, творческое применение знаний. Главные мыслительные действия – синтез, сравнительная оценка, прогнозирование: перенос знаний в незнакомые, нестандартные</p>	<p>Выполнение заданий, предоставляющих собой комбинацию подзадач, связанных явными и скрытыми причинно-следственными связями. Умение формировать гипотезу, ставить вопросы,</p>
---	---

<p>ситуации. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь данным погоды на завтра /на неделю/ 2. Напишите рассказ «Му-Му» с позиции собаки. 	<p>высказывать предположения, конструировать, исследовать. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание реки Енисей по типовому плану /все пункты плана/.
--	--

Исследовательский проект: «Коллективная система обучения (КСО)»

Актуальность темы.

Коллективным способом обучения является такая организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Авторами данной технологии являются Равин А.Г. и Дьяченко В.К.. Исторический анализ показывает, что развитие способов общения основывалось на применении различных способов общения: коллективную, групповую, парную и индивидуальную.

Можно выделить следующие основные преимущества КСО:

1. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания.
2. В процессе речи развивается память, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.
3. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.
4. Повышается ответственность не только за свои успехи, но и результаты коллективного труда.
5. Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в попукивании других учащихся.
6. Формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.
7. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

Цель проекта - основываясь на психолого-педагогических преимуществах взаимообучения, апробировать коллективную систему обучения в сельской школе.

Задачи проекта:

1. Внедрить в практику преподавания предметов школьного курса коллективную систему обучения, обеспечивающую глубокие и прочные знания учащихся.
2. Апробировать интеграцию КСО с блочно-модульной системой обучения.

3. Повысить мотивацию обучения, сделать учащихся активными участниками процесса обучения.
4. Обеспечить условия для учителей, осваивающих теорию и методологию КСО.

Гипотеза:

Если школа будет работать по методике КСО, в процессе взаимообучения развиваются навыки мышления, включается работа, то это

- позволит повысить качество знаний учащихся;
- сформировать самостоятельность и уверенность в собственных возможностях учащихся;
- если учителя освоят данную технологию, то это позволит качественно повысить профессиональное мастерство педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения и конкурентноспособности знаний учащихся на всех ступенях обучения. Качество знаний учащихся - 50%.
2. Развитие навыков мыслительности, памяти.
3. Формирование навыков саморазвития и взаимообучения учащихся.
4. Освоение учителями основных методик коллективных учебных занятий в 2016-2021 г.г.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся до 50%, увеличение числа призеров и победителей районных и республиканских предметных олимпиад, рост показателей сдачи ЕГЭ выпускниками школ.
2. Профессиональный рост и повышение квалификации учителей. К 2021г. 30% учителей должны проаттестоваться на высшую категорию.
3. Сформированность различных видов памяти и мышления учащихся, высокие показатели умственного развития.

Диагностический инструментарий.

1. Мониторинг качества обучения по итогам четвертей, за год. (Методика Шишова С.Е., Кальней В.А.)
2. Анализ итогов административных контрольных работ, переводных и выпускных экзаменов, в т. ч. ЕГЭ,
3. Анализ курсовой переподготовки и аттестации учителей.
4. Изменить динамику изменения параметров памяти, мышления, умственного развития учащихся 1-11 классов (2021г) - Методика П.Я. Гальперина.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный - 2016-2017 уч.год

1. Анализ исходного состояния учебного процесса в школе.
- Администрация школы.
2. Разработка и проведение семинаров- практикумов для учителей школы по теме: «Коллективная система обучения в сельской школе»
- Завуч.1 раз в месяц.
3. Предварительные (до начала эксперимента) замеры основных параметров памяти, мышления, умственного развития учащихся 1-11 классов.

II. Организационно-практический 2017-2021г.г.

1. Организация образовательного процесса заявленными целям и задачам:

1.1.структурирование уроков в форме практикумов;	Учителя математики	
1.2.создать блок заданий по предметам;	Все предметники	
1.3.устное и письменное выполнение упражнений сменного состава (методика А.Г.Ривина);	Все предметники	
1.4.методики взаимных диктантов;	Учителя марийского и русского языка	
1.5. методика М.В. Булановской;	Учителя начальных классов	
1.6.методика разучивания стихотворений.	Учителя марийского и русского языка Учителя начальных классов	
1.7.методика изучения иностранного языка;	1-11 класс	
1.8 .методика взаимообмена заданиями;	2-11 кл., учителя предметники, администрация	
2.Промежуточные замеры памяти, мышления, развития речи.	Администрация	
3.Промежуточный анализ качества знаний учащихся.	Завуч	
4.Анализ методической работы и итоги аттестации.	Администрация, методсовет	

5. Анализ интеграции и блочно-модульной технологии и КСО.

III. Аналитический

1. Соотношение полученных результатов с заявленными целями и

--	--

ПРОЕКТ

«Внедрение профильного обучения в старшей школе»

Актуализация темы.

Школа, как государственное учреждение, должна выполнять социальный заказ не столько исходящий из вышестоящей инстанции, сколько выраженный объектом приложения деятельности школы самими учащимися. Школа должна давать учащимся те знания, которые они хотят получить, считают для себя интересными и важными. В тоже время школа не должна полностью подчиняться их желаниям, так как они не всегда бывают обоснованными, но игнорировать их мы не должны.

Рассматривая школу как звено в единой системе непрерывного образования, мы выявляем те узловые проблемы, на решение которых должна быть направлена наша деятельность: дать учащемуся полное среднее образование, подготовить к поступлению в средние и высшие учебные заведения, помочь ему в профессиональной ориентации, всемерно способствовать развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формировать творческое мышление. Переход школы на профильное обучение в старших классах дает возможность выполнить школе социальный заказ общества. Поиск и работу в этом направлении школа начала ещё в 90-е годы, когда была возможность в учебном плане изучать углублённые предметы по выбору. В дальнейшем школа занималась по БУП №9.

Для небольших одноклассных школ профильное обучение возможно лишь через профильные группы. Комплектовать профильные классы не позволяет неблагоприятная демографическая ситуация. Наиболее целесообразным для таких сельских школ мы считаем открыть в 10-11 классах 3-4 профиля в соответствии с запросами учащихся. Для нашей школы наиболее востребованными оказались информационно-технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный профили. В 2005-2006 учебном году в 10 классе открыт информационно-технологический профильный класс, с сентября 2009 года по май 2014 года в Новоторьяльском районе было организовано сетевое профильное обучение старшеклассников, где учащиеся школы являлись участниками сетевого профильного обучения. В перспективе предполагаем открыть профильные группы в 10-11 классах по востребованным направлениям, чтобы максимально удовлетворить разные потребности и интересы учащихся. Дети должны жить в своей семье, со своими родителями, а не в лицейских интернатах.

Гипотеза.

Если школа введёт профильное обучение в 10-11 классах:

- позволит повысить качество, глубину и полноту знаний учащихся;
- даст возможность удовлетворить потребности и интересы учащихся в углублённом изучении предметов;
- успешно сдавать ЕГЭ и конкурировать выпускникам при
 - повысится профессиональное мастерство педагогов школы;

- установить внешние связи школ: для информационно-технологического профиля с технологическим колледжем, для химико-биологического профиля с МарГУ (факультет биохим), для социально-гуманитарного - с историко-филологическим факультетом .

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения и конкурентоспособности знаний учащихся. Качество знаний учащихся составит более 50%.
2. Абсолютное число выпускников продолжит дальнейшее обучение в высших и средних специальных учебных заведениях.
3. Тесная учебно-педагогическая связь школы с технологическим колледжем, МарГУ.
4. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

Критерии ожидаемых результатов.

1. Повышение успеваемости, качества знаний учащихся более 50%, увеличение числа призёров и победителей районных и республиканских олимпиад по профильным предметам.
2. Успешная сдача выпускниками ЕГЭ, средние показатели должны достигнуть 65-70 баллов, и поступление в ВУЗ-ы.
3. Профессиональный рост и повышение квалификации учителей. К 2019 году 30% учителей должны проаттестоваться на высшую категорию.

Диагностический инструментарий.

1. Мониторинг качества обучения по итогам четвертей, за год (методика Шимова С.Е., Кальной В.Н.).
2. Анализ итогов ЕГЭ.
3. Анализ курсовой переподготовки и итогов аттестации учителей

Концептуальные положения.

1. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно

расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели проекта:

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников в соответствии с их способностями и потребностями.

Задачи проекта:

1. Внедрить в школьную практику углубленное преподавание предметов по профилям: информационно-технологический, биохимический, социально-гуманитарный.

2. Выполнить социальный заказ Староторъяльского школьного микрорайона.

Этапы проекта.

I. Подготовительный-2016-2017 учюгод

1. Анализ исходного состояния образовательного процесса в школе. - завуч.
2. Оснащение школы учебно-методическими комплексами по профилям - директор.
3. Курсовая переподготовка учителей по профилям. - завуч.
4. Открыть в 10 классе физико-математический,социально - гуманитарный профильныегруппы. - сентябрь, 2016 г. - директор.

II. Организационно-практический.2017-2021 г.г.

1. С 1 сентября 2017 года в 11 классе открыть 2 профильные группы: физико математический,социально гуманитарный. - директор.
2. С 1.09.20017 года в 10 классе открыть 2 профильные группы: химико-биологическую,социально-гуманитарную. - директор.
3. Формирование банка индивидуальных, развивающих заданий по профильным предметам. - учителя - предметники.
4. Разработка мониторинга успешности обучения в профильных классах (формы и виды диагностики и коррекция развития учащихся, контрольные и тесты по всем направлениям) - завуч.

III. Аналитический 2019-2021 уч.год.

1. Соотношение полученных данных с заявленными целями и задачами, -администрация.
2. Анализ и описание результатов работы. - администрация, учителя.

Условия осуществления проекта.

- высококвалифицированный коллектив учителей 1 и высшей категории, нацеленный на решение целей и задач проекта;
- компьютерный класс, оборудованный современными компьютерами;
- договор о сотрудничестве с технологическим колледжем.

ПРОЕКТ
«Развитие социального партнёрства в условиях сельского социума»

Обоснование выбора данной проблемы.

Координация деятельности всех институтов воспитания школьном микрорайоне в целях создания благоприятных условий для нравственного и гражданского формирования личности остается актуальной и сейчас. Одна школа не может полноценно воспитать ребёнка без семьи, общественности, без влияния социальной среды, которая окружает детей. Проблема воспитания всем миром возрастает и из-за ослабления семейного воспитания проявления бездуховности и свободного времяпровождения как родителей, так и детей. Пассивность и потребительские настроения в молодежной среде. Поэтому возрастает и роль педагогов, общественности в изучении и совершенствовании школьного микрорайона. Внутришкольная среда всегда является педагогически организованной. Но внешкольная среда, а именно местожительство, создает естественные условия для активации взрослых в воспитании детей. Поэтому воспитательная работа детьми в школьном микрорайоне должна рассматриваться как компонент и важное звено в цепи целостного воспитания в школе семье. Поэтому и школа считает, основными следующие направления работы в школьном микрорайоне:

1. Создание координационного центра, объединяющего все социальные институты воспитания.
2. Обеспечение педагогического влияния на общение совместную деятельность взрослых и детей.
3. Совершенствование работы с семьёй.
4. Диагностика и целенаправленная работа по мест жительства.
5. Изучение, исследование воспитательного потенциала всех социальных институтов воспитания в школьном микрорайоне, привлечение их к сотрудничеству со школой семьей.
6. не шефская помощь, а партнёрство должно быть в центре внимания всех воспитательных учреждений, ответственность всех и каждого за молодое подрастающее поколение. Воспитание дело всенародное.

Объект исследования:

Партнерство школы и всех институтов воспитания, личности и общества в системе общественного воспитания по месту жительства.

Предмет исследования:

Интеграция всех институтов воспитания в школьном микрорайоне в целях координации деятельности и создания благоприятных условий для нравственного и гражданского формирования личности.

Цель:

Оздоровление и педагогизация сельского микрорайона в целях нравственного, духовного и физического становления личности.

Задачи:

1. Исследование и составление паспорта микрорайона для оценки социально - психологической обстановки в школьном микрорайоне.

2. Изучение возможностей всех институтов воспитания в школьном микрорайоне в целях создания модели школы открытого типа.

3. Исследование внешкольной среды, как сферы реализации индивидуального потенциала личности.

4. Создание единого координационного центра в работе с населением и детьми по месту жительства (СТЖ).

5. Создание комплексной программы для реализации данного проекта, утвержденного на координационном совете общественности (СТЖ).

6. Создание единого координационного центра управления воспитательным процессом в школьном микрорайоне при совете школы.

Гипотеза:

1. Если будет создан единый координационный центр управления воспитательным процессом, то повышается и ответственность, и более полноценное выполнение своих функций каждым институтом воспитания в школьном микрорайоне.

2. Создание единого социально - педагогического комплекса приведет к взаимодействию с другими социальными системами не на шефских, а на партнерских началах.

3. Создание активной социально - значимой деятельности в школьном микрорайоне, по месту жительства, приведет к более активному взаимодействию взрослых и детей.

4. Обеспечение общественно полезной направленности воспитанию детей по месту жительства, создает условия для развития самостоятельности, ответственности детей, условия для их самоутверждения и самореализации в среде взрослых и сверстников.

5. Включение детей в совместную общественно - полезную деятельность со взрослыми, по месту жительства, превратит школьника в хозяина своего села в активную преобразующую силу, приносящую пользу обществу.

6. Создание при школе университета педагогических знаний

для всех категорий семей, молодежи, школьников создает условия для педагогизации всего школьного микрорайона.

Ожидаемые результаты:

1. Реализация данного проекта поднимет статус всех социальных институтов воспитания на качественно новый уровень и превратит воспитание школьников во всенародное дело.

2. Педагогизация населения через университет педагогический знаний повысит общий культурный уровень населения школьного микрорайона.

3. Целенаправленная воспитательная работа по месту жительства приведет к сплочению детей и взрослых, и создает естественные условия для нравственного оздоровления социума.

4. Апробация и поиск эффективных путей партнерства всех социальных институтов воспитания и координация их деятельности центром (СПК) повысит воспитательный потенциал этих учреждений.

5. Направленность воспитательной работы с детьми и населением по месту жительства на решение экологических проблем, проблем профилактики правонарушений и оздоровления социума ведет к социализации личности, воспитанию гражданина с активной позицией.

6. Практическая реализация данного проекта предполагает превращение школы в школу открытого типа, где воспитательная система направлена на организацию непрерывного процесса воспитания детей как в школе, семье, так и вне школы.

7. Привлечение неиспользованных воспитательных резервов, заложенных в других воспитательных институтах общества повысит результативность и эффективность целостного учебно - воспитательного процесса.

ПРОЕКТ

«Мое село – цветущий сад»

Цель: озеленение села, воспитание экологической культуры у подрастающего поколения.

Задачи: 1. Решить экологическую проблему села.

2. Улучшить эстетический вид улицы.

3. Распространить редкие для нашего села виды плодоносящих деревьев и кустарников

4. Формировать активную гражданскую позицию учащихся.

5. Воспитать бережное отношение к природе и уважение к результатам не только своего труда, но и других граждан общества.

6. Привлечь внимание администрации с. Старый Торъял и других властных структур к решению проблем.

Описание проекта

1.Актуальность проблемы.

В каждом обществе, в организации имеются свои проблемы, остро волнующие каждого его члена. Причем решение многих проблем напрямую или косвенно зависит от активности участия граждан.

Наше село большое, имеется 5 улиц, проживает 727 человек. На центральной улице расположены 3 магазина, Администрация сельского поселения, школа, Дом культуры, многоэтажные дома. Напротив жилых домов стоит недействующая кочегарка. Напротив многоэтажных домов посреди улицы — мусорные контейнера, которой здесь не место. Мусорные контейнера портят эстетику улицы Если их убрать и посадить плодоносщие деревья и кустарники, то улица зацветет, зазеленеет, будет очень красиво. Все жители будут радоваться этой красоте.

Деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который нам так необходим. По главной улице села усиленное транспортное движение, которое загрязняет воздух. Для того, чтобы воздух был чистым, необходимо озеленить данную улицу. Под деревьями в жаркую солнечную погоду, под ними в тени можно отдохнуть и слушать шум ветра и пение птиц.

Проект «Мое село - цветущий сад» решит экологическую проблему, проблему красоты и эстетики улицы. Программа дает возможность подросткам проявить себя в общественно- полезной деятельности, воспитать в себе любовь к Родине, к окружающему миру, к природе.

Основная работа по проекту начнется в апреле: классные часы во всех классах «Земля - наш общий дом», 22 апреля - День Земли, каждые классы будут защищать свои плакаты «Красоту - планете Земля», «Мой дом, моя улица», операция «Бой мусору». Конкретные дела начинаются после оттаивания снега. Начнётся уборка территории против жилых многоэтажных домов, уборка свалки через дорогу в центре улицы. А 2 мая будет всеобщий выход на посадку деревьев и кустарников.

Программа предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально- значимых проблем родного села, даёт им практические навыки участия в общественной жизни. Дает проявить самостоятельность и организаторские способности ребятам.

В летний период будут созданы разновозрастные отряды по месту жительства, где ребята с интересом будут работать по направлению «Зелёный мир», ухаживать за каждым посаженным деревом и включать в эту работу своих родителей.

Преодолевая трудности при выполнении программы, подростки воспитают в себе черты характера, что способствует становлению личностных качеств ребёнка. Данная программа направлена на развитие отношений в коллективе, в разновозрастных отрядах. У старших больше опыта, знаний

и умений, они помогут младшим в преодолении трудностей. Они будут брать пример со старших. Создаётся взаимопомощь, взаимовыручка, доверие и ответственность за начатое дело .

Во главе поставлена личность ребенка, развитие и создание условий для включения в различные виды социально - значимой деятельности: охрана природы, благоустройство села, посадка деревьев.

Данная программа будет являться продолжением проекта «Родник», который был осуществлён летом 2012 года, где принимали участие и пенсионеры, и родители, и дети.

Содержание программы.

Деятельность по данной программе будет состоять из 4 этапов:

1. Исследовательский изучение социальных проблем 2016-2017 уч.год.
2. Агитационно-пропагандистский 2016 год.,
3. Практический - реализация проекта 2018-20121г.г..
4. Оформление результатов проекта, анализ выполненной работы 2019 год. .

В ходе реализации исследовательской части проекта организуются группы учащихся, исследуют социальные проблемы села, записывают и фотографируют те места, где необходимо изменить ситуацию в лучшую сторону. Также проводилось анкетирование в старших классах и выявлен рейтинг проблем. Реально оценив возможности и сравнив с потребностями, была выбрана проблема; озеленение центральной улицы села.

В ходе реализации агитационно- пропагандической части проводится агитационная работа среди населения, дети ходят с агитбригадой «Нашей улице - красоте!», распространяются листовки с призывом озеленить улицу и продается родителям ежемесячная газета детской организации «Переменка» с обращением детей о помощи в начатом деле. Программа рассчитана на сплочение детей и родителей, на улучшение благосостояния села. В правлении колхоза вывешиваются рисунки детей, каким они хотят видеть своё село и стенгазета о призыве на озеленение.

В ходе практической части осуществляется уборка от мусора территории улицы, силами работников колхоза убираются отопительные трубы. Организуем массовый выход сельчан на субботник. Договариваемся с некоторыми жителями о саженцах плодоносящих деревьев для посадки их на улицу, привозим саженцы рябины, березы, некоторых кустарников из ближних лесов. Выберем день для посадки деревьев и дружно их сажаем, сразу распределяем деревья каждому ребенку и его семье для ограждения и ухода за ними.

Проект предполагает совместную деятельность трех сторон: детей и

ПОДРОСТКОВ, жителей села, администрации сельского поселения.

Глава Администрации МО Староторьяльское сельское поселение Ширококов Н.И. нас поддерживает в этой работе (письмо прилагается) и поможет с транспортом. Жители села подписались о согласии на озеленение села и внесли свой вклад в начатое дело.

План реализации проекта.

№	Действия	Ответственн	Сроки
1.	Создание инициативной группы.	Пушкина Г.Г.	15.10.16
2.	Проведение анкетирования среди учащихся старших классов	Пушкина Г.Г.	19.10.
3.	Работа с населением: опрос по проблемам нашего села.	ТрорщинаМ.	15.11-30.11.
4.	Сбор подписей населения села в поддержку проекта по озеленению улицы и сбор пожертвований для осуществления программы.	Романова Ксения	6.12.-20.12.
5.	Обсуждение проекта с Главой Администрации поселения Широковым Н.И.	Романова Анастасия	15.09.
6.	Конкурс рисунков детей «Мое любимое село» и плакатов «Сохраним красоту природы»	Егошина Наташа	20.01.17.
7.	Агитация населения: агитбригада перед населением	Егошина Эля	19.03.
8.	Выпуск газеты «Переменка» с рубрикой : «Я - гражданин России» и распространение среди родителей.	Торощин Е.	12.02-18.03.17.
9.	Распечатка и расклеивание листовок «Озеленим улицу».	Кожевников М. Тонкова Д. Торощин	4.04.
10.	Очистка улицы села от мусора.	Добровольцы	12.04.-30.04.
11.	Выкапывание саженцев березы, рябины, шиповника в лесу и транспортировка.	Добровольцы	26.04.
12.	Выезд в совхоз «Суртовский» за саженцами яблонь.	Пушкина Г.Г.	27.04.
13.	Определение места и расстояния между деревьями и посадка деревьев и кустарников	Доброволь. и жители многокв.	27.04.-30.04.
14.	Изготовление экологических аншлагов Изготовление штакетников для изготовления изгороди	Гребнев М. Кожевников М. Гребнев	20.04. 21.04-30.04.
15.	Ограждение каждого саженца.		30.04.
16.	Закрепление за каждым посаженным деревом учащегося	Пушкина Г.Г.	30.04.

17.	Подведение итогов работы на празднике «Пеледыш пайрем»	Инициативная группа	9.06.17
18.	Ухаживание и охрана саженцев летом.	РВО	

Кадровое обеспечение программы.

Координацию всей деятельности программы будут осуществлять:

1. Пушкина Галина Геннадьевна - руководитель проекта, педагог - организатор МБОУ «Староторъяльская СОШ».
2. Ведерников Виталий Эдуардович - учитель химии и биологии.
3. Голосова Валентина Максимовна - зам. главы администрации сельского совета
4. Горощина Татьяна Николаевна - социальный педагог МБОУ «Староторъяльская СОШ»

Достигнутые результаты

Про красоту не забываем,
Природу с детства охраняем.

Данный проект является продолжением проекта «Родник», который выиграл грант в сумме 10400 рублей г.Москве, и был осуществлен в 2002 году силами родителей, учащихся и пенсионеров. Этот проект разрешил экологическую проблему села, родниковая вода радует все нас чистой водой. Родник с центре села - это самое необходимое и любимое место сельчан. А члены нашей детской организации в течении года охраняют и ухаживают за родником. А сейчас идет работа по озеленению улицы.. В рамках реализации проекта « Мое село - цветущий сад» проделана следующая работа:

- 1.Проведено исследование нашего села, опрос населения по озеленению улицы.
2. Проведено анкетирование среди учащихся старших классов и проанализировано и на вопрос: какую проблему вы считаете самой важной в настоящее время в селе, ответили 82,3% - озеленение центральной улицы, 17,7 % - мусорная свалка. На вопрос: хотите ли вы помочь в этом деле ответили 100% - да.
- 3.Мы с письмом обратились к председателю колхоза « Прогресс», чтобы убрать отопительные трубы около многоквартирных домов. В данное время наша просьба удовлетворена - этих труб нет, их специалисты колхоза убрали. И это мы считаем самой важной работой в нашем проекте.
- 4.Собрано _____ подписей с поддержкой проекта, собран вклад в проект у жителей села в сумме 292 рубля 80 копеек
- 5.Проведен конкурс рисунков среди учащихся средних классов «Мое любимое село» и конкурс плакатов « Сохраним красоту природы».

6. В газете «Перемька» напечатано о нашем проекте, чтобы все включились в это дело.

7. Проведена агитбригада по агитации населения по озеленению улицы.

8. Распространены листовки с призывом к жителям центральной улицы..

9. Работа по проекту согласована с администрацией сельского совета, с администрацией школы, с председателем колхоза.

Ожидаемые результаты.

1. Улучшение экологического состояния села, эстетики центральной улицы

2. Экологическое просвещение населения.

3. Озеленение центральной улицы: посадка 100 деревьев.

4. Саженцы деревьев будут ограждены.

5. Для каждого учащегося будут закреплены эти деревья

6. Установка 3 природоохранных аншлагов.

7. Зацветет и позеленеет улица села.

8. Организация конкурса «Самый красивый двор, палисадник».

Потенциал развития программы.

Деятельность в экологическом направлении будет продолжена в течении года. Одним из направлений работы детской организации является «Зеленый мир».

22 апреля в школе проводится «День земли».

Весной проводится экологический десант, каждому отряду дается пакет с заданием для уборки определенной территории.

В мае сажаем цветы, деревья, разводим клумбы.

Летом — операция «Бой мусору»- все классы идут по улице и уничтожают сорняки, убирают мусор. В течение лета будут ухаживать за посаженными деревьями.

Проект «Здоровье».

Цель: 1) Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2) Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

3) Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи: 1) Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.

2) Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решение проблем охраны и укрепления здоровья детей.

3) Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.

4) Создание системы общественной поддержки проекта, оценка их результатов с помощью родителей.

5) Разработка механизмов реализации проекта.

Главные результаты:

1) Сохранение и развитие здоровья учащихся.

1) Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.

2) Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В числе приоритетных направлений проекта выделены:

1) Укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

1) Мониторинг состояния здоровья.

2) Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.

3) Создание адаптивной среды и обеспечения условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.

2) Экспериментальная работа школы по охране и укреплению здоровья.

4) Повышение уровня знания родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждение школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями обучения.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<p>I. Комплекс мероприятий по разработке проекта</p> <p>1. Медико-педагогическая экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе - анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей - оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. <p>2. Обсуждение проекта «Здоровье». Выбор приоритетных направлений проекта.</p> <p>3. Итоговая экспертиза хода реализации программы - «Образование и здоровье ребенка» - результаты первого года.</p>	<p>2016-2017уч.год</p>	<p>Медсестра</p> <p>Физрук</p> <p>Физрук</p> <p>Директор, физрук</p> <p>физрук</p>
<p>II. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>1. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование спортзала; - оборудование спортивной площадки во дворе школы; - оборудование кабинетов школы; - обеспечение учебно-методической литературой; - приобретение ТСО. <p>2. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятия в первой половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - физкультминутки; - на удлинённых переменах организация подвижных игр или закаливание на свежем воздухе. <p>1. Организация учебных занятий учебных за-</p>	<p>2117-2019</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Физрук</p> <p>Физрук</p> <p>Зав.кабинетами</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Директор</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Учителя-</p>

<p>нятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза, отсутствие живых ощущений, отсутствие эмоционального фона).</p>		<p>предметники</p>
<p>4. Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.</p>	<p>Начало четверти</p>	<p>Завуч</p>
<p>5. Составление расписания второй половины дня, предусматривающие чередование занятий и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружковые и секционные занятия; - проведение спортивных мероприятий» - индивидуальные домашние занятия; 	<p>Начало четверти</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>6. Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Директор</p>
<p>7. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.</p>	<p>Один раз в полугодие</p>	<p>Медсестра</p>
<p>8. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.</p>	<p>Один раз в год</p>	<p>Медсестра</p>
<p>9. Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.</p>	<p>Два раза в год</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>10. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.</p>	<p>Два раза в год</p>	<p>Директор, классные руководители</p>
<p>11. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Психолог</p>
<p>12. Проведение Дня открытых дверей.</p>	<p>Один раз в год</p>	<p>Директор, завуч</p>
<p>13. Целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся организация социологи</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Физрук</p>

ческих исследований, опросов, анкетирование		
<p>учащихся, родителей и учителей. Координация работы учреждений образования и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния здоровья детей. 2. Привлечение средств страховой медицины для поддержки здоровья учащихся. 3. Разработка системы профилактики и коррекции здоровья школьников. 4. Разработка и апробация программы по профилактике наркотиков, алкоголя, табака. 5. Разработка и апробация программы по профилактике СПИДа. <p>IV. Экспериментальная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг опыта работы педагогов с детьми, имеющими особенности развития. 2. Конференция «Здоровьеоберегающие технологии обучения». 3. Оценка опыта диагностики функционального развития детей перед школой. 4. Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья детей. 5. Система обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. 6. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения с учетом здоровья детей. <p>V, Повышение квалификации работников образования и просвещения родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация семейных курсов по валеологии (для родителей и учащихся). 2. Создание системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников. 3. Подготовка и издание листовок, брошюр для педагогов и родителей. 	<p>2017-2020г.г.</p>	<p>Медсестра, физрук</p> <p>Совет «Здоровье» Медсестра, физрук Медсестра, физрук</p> <p>Завуч</p> <p>Директор</p> <p>Завуч</p> <p>Физрук</p> <p>Медсестра, физрук</p> <p>Завуч, воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Медсестра</p> <p>Медсестра, физрук</p>

ПРОЕКТ
«Развитие творческих способностей
учащихся в условиях сельского социума»

Обоснование проекта.

Для практической реализации проекта «Развитие творческих способностей учащихся в условиях сельского социума» разработана научно обоснованная, практически востребованная модель школы с дополнительными образовательными услугами в условиях сельской местности. Создание новой модели школы позволит учащимся получать не только образование по общеобразовательным программам в соответствии со стандартами, но и специализироваться в рамках учреждений дополнительного образования. Проект будет реализован через создание системы дополнительного образования на базе МОУ «Староторьяльская средняя общеобразовательная школа» Новоторьяльского района. В реализации проекта участвуют педагогические кадры, имеющиеся в школе, сельском доме культуры и социуме.

Данная система направлена:

1. На обеспечение нравственно-эстетического воспитания учащихся, на привитие любви к прекрасному, культуре и традициям родного края, к физическому совершенствованию.
2. На формирование нового типа образовательного учреждения сельской местности, позволяющего давать дополнительное образование учащимся по хореографии, вокалу, игре на народных инструментах, художественному творчеству, по развитию спортивных данных учащихся.
3. На становление творческой, инициативной личности, способной к адаптации в современных условиях.

В результате работы по реализации проекта будет создана модель школы нового типа, которая позволит в условиях сельского социума давать дополнительное образование, привлечь специалистов к работе с учащимися, повышать культуру, любовь к искусству и прекрасному, укреплять здоровье подрастающего поколения, воспитывать конкурентоспособную личность.

Дальнейшее развитие проекта возможно при расширении классов и отделений в филиалах спортивной школы, ДДТ.

11 Опыт работы и возможности выполнения проекта:

1. С целью духовно-нравственного воспитания учащихся в школе были организованы кружки и дополнительные занятия учителями школы: «Умелые руки», «Хозяюшка», «Литературно-творческий», «Друзья природы», «Малышок», также работали предметные кружки: «Весёлая математика», «Выразительное чтение», «Русское слово», «Литературная гостиная»,

«Компьютерный». На базе нашей школы открыт филиал спортивной школы, в рамках которого работают кружки: «Спортивные игры», «Волейбол», «Лыжная секция» (группа начинающей подготовки), «Лыжная секция (учебно-тренировочная группа).

2. Работали кружки с привлечением работников сельского дома культуры: танцевальный и вокальный, клуб «Православная культура»

3. Ежегодно проводится творческий отчет школы перед населением, в рамках которого проходят отчеты кружков.

4. Принимаем участие на районных и республиканских конкурсах и смотрах. Итогами участия являются: первое место на районном конкурсе «Бebби - шлягер», второе место на фестивале «Навстречу юбилею Республики Марий Эл», первое место по итогам программы «День подростка», второе место на конкурсе песен на военно-патриотическую тему, первое место на конкурсе «Самырык тукум». В рамках проводимых спортивных мероприятий в районе команда нашей школы постоянно занимает призовые места, есть результаты и в личном зачете на уровне республики и т.д.

Обоснование необходимости проекта.

В условиях сельской местности, где нет возможности посещать, и обучаться в специализированных школах, дети ущемлены с самого рождения и лишены тех благ, которые дает поселок или город. Поэтому создание школы такого типа позволит, во-первых, закреплять кадры на селе, во-вторых, повышать статус школьных учреждений и, в-третьих, давать дополнительное образование.

На территории Староторъяльской сельской администрации имеется 14 деревень. Посещают школу ребята из 11 деревень. Каждый год уменьшается контингент обучающихся. Анализ демографической ситуации позволил сделать некоторые выводы:

1. Количество учащихся снизилось из-за уменьшения рождаемости за последние годы

2. Наблюдается отток семей в поселки и города, где жизненные условия более благоприятные как для взрослых, так и для детей.

3. Происходит отток наиболее одаренных детей в другие школы района и республики для продолжения учебы, для более углубленного изучения отдельных предметов и дисциплин (за год в среднем 3 ученика).

- В условиях села, где молодые специалисты долго не задерживаются, и ощущается недостаток квалифицированных работников, важно чтобы имеющие кадры закрепить и тем самым поднять престиж школы в социуме.

Проанализировав наличие кадров на территории сельского совета, мы обнаружили, что нам нужны специалисты по хореографии, народным инструментам, которых можем привлечь из ДДТ.

В целях изучения запроса родителей на получение их детьми дополнительного образования было проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что 89% родителей хотели бы, чтобы в школе были

созданы условия для развития творческих способностей учащихся, учитывались возможности каждого ребенка и чтобы с ними во внеклассное время работали специалисты.

Большая часть родителей работает в бюджетных организациях, в колхозе Первое Мая, где низкая заработная плата, что создает трудности для содержания детей, а также есть семьи, которые выезжают на заработки и дети остаются без присмотра родителей на попечении родственников.

Следовательно, назрела необходимость создания в сельском социуме такой школы, где ребенок развивал бы творческие способности и получал дополнительные образовательные услуги в местности, где он проживает, без отрыва от семьи.

Цели и задачи.

Цель:

Создать инновационную модель образовательной системы на базе МБОУ «Староторьяльская средняя общеобразовательная школа», которая позволит учащимся в условиях сельского социума получать дополнительное образование и успешнее адаптироваться в современных рыночных условиях.

Задачи:

- выявить и теоретически обосновать создание модели школы нового типа в условиях сельской местности;
- создать образовательную систему школы, которая позволит развивать творчески активную личность;
- диагностировать и прогнозировать рост нравственно-эстетических качеств, уровня воспитанности личности учащихся на основе различных методов исследования (наблюдений, анкетирования детей, классных руководителей и родителей и т.д.);
- отслеживать уровень развития мотивации школьников к учебной деятельности, повышение уровня качества знаний, основываясь на итоги четвертных и годовых оценок;
- осуществлять возрождение национальных традиций села.

Описание проекта.

Для создания новой модели образовательного учреждения на базе МБОУ «Староторьяльская средняя общеобразовательная школа» будет проведено:

изучение уровня дополнительного образования, в общеобразовательном учреждении используя анкетирование с учащимися, родителями и педагогами;

сравнительный анализ результатов выступлений учащихся на различных конкурсах и мероприятиях за последние пять лет; организация

консультаций со специалистами - работниками РОО Новоторъяльского района по созданию нового типа образовательного учреждения для педагогов задействованных в реализации проекта; организация выступления по работе над проектом на педагогическом совете школы, родительском собрании, Совете школы, Совете РОО с обоснованием необходимости создания новой модели школы; разработка методических рекомендаций для участников проекта по ее реализации;

изучение и воссоздание этнокультурных традиций марийского народа и народов проживающих на территории Новоторъяльского района.

К реализации проекта привлекаются администрация школы, педагогические кадры МБОУ «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа», педагоги филиала спортивной школы олимпийского резерва, ДДТ, Староторъяльского СДК.

Проект направлен на учащихся БМОУ «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа», которые будут дополнительно заниматься в кружках, секциях, клубах. Отбор в кружки производится на добровольной основе, с письменного заявления родителей.

Для организации выступлений ребят будет задействовано фойе 1 этажа школы, музыкальные инструменты и аппаратура, а также спортзал, спортплощадка и спортивная база школы, которая требует обновления. Для организации кружков художественного творчества будут использованы мастерская школы и кабинет технологии. Необходимы средства для приобретения материалов (пиломатериалы, клей, инструменты и т.д.) Использование видеокамеры, телевизора и видеомagniтофона позволит отслеживать занятия ребят на уроках, выступления на различных мероприятиях и конкурсах. Это дает возможность вносить корректировку в учебный процесс, также показывать итоги деятельности перед родителями, общественностью и организаторами конкурса. Школа будет иметь возможность контролировать рост и развитие детей в творческом плане за весь цикл обучения. Эти же средства можно использовать для записи бесед, выступлений при изучении национальных традиций села.

В результате деятельности необходимо оформлять документы, создавать банк данных, отмечать отличившихся ребят. Для этого необходимы компьютер, ксерокс, сканер и офисные принадлежности.

Администрация школы будет координировать, и согласовывать деятельность классных руководителей, родителей и педагогов по созданию оптимальных условий для творческого развития детей. Будут составлять рекомендации для участников проекта, прилагать усилия для укрепления материально-технической базы школы, используя бюджетные средства, собственные резервы (доходы с УОУ и производственного участка, прибыль с подсобного хозяйства), спонсорские средства и пожертвования.

Необходимо также согласовывать расписание уроков, внеклассные мероприятия, занятия кружков и секций в общеобразовательной школе, чтобы не было перегрузки для ребят. Для этого необходимо придерживаться требований санитарных правил и норм.

Классные руководители, совместно с педагогами

дополнительного образования в ноябре месяце проводят анкетирование с учащимися и родителями по изучению запросов и пожеланий по организации дополнительного образования в школе. По итогам учебных четвертей и года отслеживают успеваемость и посещаемость по общеобразовательным предметам и по работе кружков дополнительного образования. Проводят индивидуальные беседы с родителями и детьми для согласования совместной деятельности. Проводят классные собрания.

Педагоги дополнительного образования будут проводить прослушивание, просмотр и отбор учеников для занятий по соответствующим специализациям. Организуют и проводят занятия в соответствии с программами. Готовят художественные номера для выступлений на родительских собраниях, творческих и отчетных концертах, внутри школьных праздниках и для участия на конкурсах, которые будут проходить в соответствии с планами Новоторьяльского РОО, Министерства образования и науки, Министерства культуры, печати и по делам национальности, а также в рамках мероприятий, которые будут организованы.

Совместно с детьми проводят обследование и изучение, запись этнокультурных традиций села для дальнейшего разучивания и показа перед населением. Для этого требуется видеоаппаратура.

Рассмотрение реализации и развития проекта будет обсуждаться на **педагогических советах:**

ноябрь — совместная работа общеобразовательной и спортивной школ, пути сотрудничества и перспективы развития.

январь - Анализ итогов учебно-воспитательной деятельности по итогам 4-ой четверти и внесение корректировки в ход проекта.

май - Анализ результатов реализации проекта.

Для организации совместной работы школы, родителей и общественности планируется провести два общешкольных родительских собрания и классные собрания.

В январе - налаживание сотрудничества через Интернет с образовательными учреждениями Российской Федерации, затрагивающими проблемы проекта.

В ноябре месяце будет проведено родительское собрание с приглашением представителей общественности Староторьяльской сельской администрации, где будут рассматриваться вопросы:

1. Школа в сельском социуме, возможности и перспективы для развития творческих способностей детей.

2. Дополнительное образование как фактор становления гармоничной личности.

3. Роль родителей и общественности в становлении личности ребенка. Будут проведены открытые уроки и мероприятия в школе.

В феврале месяце на родительском собрании будут рассматриваться вопросы:

1. Творческое развитие учащихся - один из путей к адаптации в

современных условиях.

2. Итоги 3-й учебной четверти.

3. Занятия в системе дополнительного образования, их влияние на отношение к учебе, поведение, взаимоотношение между сверстниками.

Также провести семинары для директоров школ Новоторьяльского района и республиканский семинар для педагогов дополнительного образования, где планируется показать творческие выступления ребят.

В мае месяце планируется:

1. Публикации в районной газете «Сельская новь» и республиканской газете «Марий Эл» о работе школы по реализации проекта.

В ходе реализации проекта планируется выезд ребят с концертами в школы Новоторьяльского района и п. Новый Торъял.

Рабочий план реализации проекта

Этапы исследования	Содержание работы по данному этапу	Прогнозируемый результат
1 - этап. Констатирующий ноябрь 2016 г.	1. Организация консультаций для специалистов по созданию системы дополнительного образования в образовательном учреждении . 2. Выступление руководителя проекта на педагогическом совете, родительском собрании, Совете школы, совете	1. Обоснование необходимости создания системы дополнительного образования в образовательном учреждении. 2. Изучение уровня дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. 3. Сравнительный анализ результатов
	районного отдела образования с обоснованием программы исследования. 3. Разработка методических рекомендаций по организации экспериментальной работы. 4. Налаживание связи	выступлений ребят на различных конкурсах и смотрах. 4. Обсуждение проблем экспериментальной работы на педагогических советах. 5. Сбор передового опыта.

	через Интернет с ОУ Российской Федерации	
2 - этап. Формирующий январь - март 2017 г.	<p>1. Выступление на конференциях, семинарах. Промежуточный отчет. Повышение квалификации педагогов путем вовлечения в проектную деятельность.</p> <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс через общешкольные и классные собрания, участие в работе Совета школы, родительского комитета, создание попечительского совета. Ознакомление их с деятельностью педагогов с целью формирования творческого потенциала.</p> <p>3. Отслеживание динамики развития по учебной деятельности в</p>	<p>1. Разработка средств, обеспечивающих индивидуальное творческое развитие детей.</p> <p>2. Организация взаимодействия с семьей и микросредой по развитию творческого потенциала.</p> <p>3. Проведение промежуточного диагностирования уровня творческого развития детей, отношения к учебной деятельности.</p> <p>4. Выступление на смотрах, конкурсах</p>

	общеобразовательной школе.	
3 - этап. Контрольный май 2017 г.	<p>1. Проверка гипотезы. Итоговый отчет по реализации проекта.</p> <p>2. Проведение районного семинара для директоров школ по распространению опыта.</p> <p>3. Публикации в печати.</p> <p>4. Отчетный концерт</p>	<p>1. Создание единой структуры школы.</p> <p>2. Анализ результативности становления личности.</p> <p>3. Обобщить опыт работы школы в условиях экспериментальной деятельности.</p>

	<p>перед родителями, директорами школ района.</p> <p>5. Районный семинар с педагогами дополнительного образования.</p> <p>6. Создание Веб-страницы школы в Интернете.</p>	<p>4. Обмен опытом со школами Республики Марий Эл и Российской Федерации.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты проекта:

- будет создана в сельском социуме такая школа, где ребёнок будет развивать свои творческие способности и получать дополнительные образовательные услуги в местности, где он проживает.
- дополнительным образованием будут охвачены сто учеников, что составляет 90% от списочного состава;
- будет возможность у выпускников получать дополнительные образовательные услуги без отрыва от семьи;
- создаются дополнительные рабочие места для специалистов-педагогов;
- будет формироваться новый тип выпускника сельской школы (умение знать музыкальную грамоту, играть на инструментах, выражать свои мысли через художественное творчество, а также развитие спортивных данных с присвоением квалификационных разрядов), который способен лучше адаптироваться в современной жизни;
- будут составлены методические рекомендации для педагогов, работающих в системе дополнительного образования.

Механизм оценки результатов.

Эффективности результатов проекта будет отслеживать путем:

- > проведения промежуточных и итоговых анализов, основываясь на итоги четвертных и годовых оценок по общеобразовательным предметам и по специализации в музыкально - художественной школе;
- > проведения анкетирования с классными руководителями и родителями по ходу реализации и по окончанию проекта с целью изучения изменения ценностных ориентации детей;
- > оценки достижений учащихся на районных и республиканских конкурсах;
- > анализа наполняемости классов и движением учащихся в ходе реализации проекта;
- > Оценить эффективность проекта можно будет по: отзывам родителей, работников РОО и министерства образования РМЭ, районной и сельской администрации; публикациям в районной и республиканской прессе; фото- и видеоматериалам.

Дальнейшее развитие проекта:

Дальнейшее развитие проекта предполагает:

1. Увеличение количества кружков, секций, клубов на базе МБОУ «Староторъяльская СОШ»
2. Увеличение охвата детей школьного микрорайона дополнительным образованием;
 1. Создание базовой школы по культурно - эстетическому воспитанию.
 3. Увеличение охвата творчески одаренных детей из близлежащих школ Новоторъяльского района.
 4. Продолжение сотрудничества с музыкальной школой им. Э. Сапаева и с районной спортивной школой.

Дальнейшее финансирование проекта:

Продолжение деятельности предполагается за счет:

- бюджетных средств для оплаты труда преподавателей.
- укрепления материально - технической оснащенности школы за счет бюджетных, спонсорских средств, дохода с учебно-опытного участка, родительских взносов и пожертвований.
- взаимодействия с коллективными предприятиями СХПК «Колхоз «Прогресс», с частными предпринимателями, находящимися на территории сельской администрации для предоставления транспорта, финансовых средств при осуществления выезда на мероприятия и соревнования .

Эффект проекта в долгосрочной перспективе:

В результате выполнения проекта:

1. Будет разработана новая модель сельской школы ;
2. Создаются новые рабочие места для специалистов.

3. Будет возможность возрождать национальные и культурные традиции села и марийского народа, приобщать детей к искусству и миру прекрасного.

4. Произойдет укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

5. Будет создан культурно-образовательный центр села.