

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 43 от «27» 03 2026 г.

Подпись *Абду*



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребывание детей
«Романтик»
на базе МБОУ «Пектубаевская СОШ им. Героя
Советского Союза В.Ф. Загайнова»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
Цель и задачи воспитания	5
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Инвариантные общие содержательные модули	9
3.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	9
3.1.2. Модуль «Культура России»	9
3.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	10
3.1.4. Модуль «Детское самоуправление».	12
3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	14
3.1.6. Модуль «Профориентация».	15
3.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	16
3.2. Вариативные содержательные модули	16
3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	16
3.2.2. Модуль «Кружки и секции»	17
3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
3.2.4. Модуль «Проектная деятельность»	18
3.2.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	19
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
Основные характеристики уклада детского лагеря	22
Корпоративная культура	25
Анализ воспитательной работы	31
Календарно-тематическое планирование	38



I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик»:

7 – 12 лет – дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Романтик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Романтик» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Утренней зарядки (минутка здоровья «Утренняя гимнастика», минутка здоровья «Танцевальная»); подвижных игр на улице; игр, конкурсов «Играю я – играют друзья; спортивно-оздоровительной квест-игрой «Путешествие в страну Здоровье»; спортивной эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»; олимпийских игр.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.1.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- Экскурсии: посещение краеведческого музея, картинной галереи, библиотеки, мемориала Победы; видео-экскурсии. День 220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта; виртуальной экскурсии на выставку российского живописца и графика И.С.Глазунова.
- Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».
- Акции: патриотические акции «Письмо солдату».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест-игра «Великий, могучий русский язык!»; исторической викторина «Я и моя Россия»;
- Литературные и творческие гостиные: информационный час «Жизнь замечательных людей»;
- Мастер-классы: мастер класс по изобразительному искусству «Мир красок».
- Кинопросмотры и обсуждения: просмотр кинофильмов на военную тематику.

3.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Романтик» при МБОУ «Пектубаевская СОШ им.Героя Советского Союза В.Ф.Загайнова» осуществляется системно на протяжении всей смены воспитателями и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные направления и формы работы:

- Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период воспитатели ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.

Диагностическим инструментом является рефлексия дня «мое настроение», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого.

В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая).

- Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы

передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.

- Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга.

3.1.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Романтик» при МБОУ «Пектубаевская СОШ им.Героя Советского Союза В.Ф.Загайнова» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Органы самоуправления:

- совет командиров отрядов;
- клубы и штабы по направлениям (медиа-клуб, спортивный штаб, творческий совет и т. п.);
- временные органы: дежурный отряд, творческие группы.

Функции:

- координация деятельности отрядов;
- планирование общелагерных мероприятий;
- представление интересов детей перед воспитателями;
- организация тематических дней, конкурсов, фестивалей;

- освещение жизни лагеря в медиа (стенгазеты, соцсети).

2. На уровне отряда:

Органы самоуправления:

- совет отряда (актив);
- лидеры по направлениям (спорт, творчество, экология, медиа и т.д.);
- дежурные командиры (на день/неделю);

Функции:

- планирование отрядной жизни (расписание мероприятий, дежурств);
- организация внутриотрядных дел (игры, конкурсы);
- распределение поручений среди детей;
- поддержание позитивного климата в коллективе;
- анализ дня/смены (рефлексия).

Методы вовлечения детей:

- игровые формы (квесты, симуляции, деловые игры);
- метод чередования творческих поручений (каждый пробует разные роли);
- проектная деятельность (разработка и реализация мини-проектов);
- открытые обсуждения на сборах отряда/лагеря;
- наставничество (старшие дети помогают младшим).

Система поощрения

Стимулирование активности строится на трёх уровнях:

1. Организационный:

- включение в органы самоуправления;
- право голоса при принятии решений;
- делегирование полномочий (например, проведение мероприятия).

2. Социальный:

- вручение грамот, дипломов;
- объявление благодарности (ребёнку и родителям);
- размещение фото на «Доске почёта».

3. Эмоциональный:

- публичное признание заслуг (на линейке, в соцсетях);
- слова благодарности от воспитателей и администрации.

3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Романтик» при МБОУ «Пектубаевская СОШ им.Героя Советского Союза В.Ф.Загайнова» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Для обеспечения доступности в лагере дневного пребывания «Романтик» при МБОУ «Пектубаевская СОШ им.Героя Советского Союза В.Ф.Загайнова» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлен пандус для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.1.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День медицинского работника» проводится познавательный квест «Что за врач?», где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий.

- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей.

- Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, повар, пожарный, педагог),

где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.

- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

3.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Акции по благоустройству территории, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк»).

- Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).

- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).

- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения

3.2. Вариативные содержательные модули.

3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов района:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- библиотека (знакомство с литературой народов России).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России. Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

3.2.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по двум направленностям:

Художественная направленность:

- хореографическая студия.

Тематические мастер-классы:

- Творческая мастерская: оригами, каллиграфия;
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей. Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с воспитателями на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- создание медиа-группой специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются

фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

3.2.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в форме:

- конкурса детских проектов.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является формирование активной гражданской позиции у детей в развивающемся пространстве современной науки и технологии.

В процессе работы над проектом участники самостоятельно добывают информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Виды проектов: выставки рисунков, поделок, стенгазеты, видеоролики.

3.2.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- мастер-классы по народным ремеслам (плетение, изготовление оберегов, вышивка);
- просмотр мультфильмов народов России.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»)), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Романтик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:30 до 14:30), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Пектубаевская СОШ им.Героя Советского Союза В.Ф.Загайнова». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- спортивный зал и открытую спортивную;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта.

Ежедневно для детей организованы:

- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

**РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
В ИЮНЕ 2026 г.
С 8.30 ДО 14.30**

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.30 – 8.45

Утренняя линейка, зарядка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.30 – 12.00
Спортивный час. Занятия по интересам	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
И Свободное время	13.40 – 14.00
Подведение итогов. Уход домой.	14.00 – 14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия детского лагеря "Романтик" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:
 - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
2. Налаживать дружеские связи:
 - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
3. Приобретать новые знания:
 - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

4. Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь. Лагерь "Романтик" стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности детского лагеря "Романтик":

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Законы и традиции детского лагеря "Романтик"

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего:

- Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим:

- Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок:

- Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

4. Ответственность за свои действия:

- Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка:

- Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга:

- Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

3. Творческие вечера:

- Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

4. Вечер доверия: - Вечер, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации

(знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Романтик».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;
- сотрудничество с МБУДО «Новоторьяльский ЦДО».

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнерского взаимодействия:

- культурно-досуговые организации (библиотеки, дома культуры)
(организация экскурсий, мастер-классов, выставок);
- спортивные организации (ФОК)
(мастер класс по водным видам спорта);
- молодежные организации (движение первых)
(обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде);
- организации, занимающиеся профилактикой правонарушений
(полиция)
(проведение профилактических бесед и лекций);
- организации, предоставляющие образовательные услуги (ЦДО)
(организация мастер-классов по различным направлениям);
- медицинские организации (ФАП)
(проведение лекций о здоровом образе жизни; обучение оказанию первой медицинской помощи);

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы. Во время работы в лагере складывается сплоченный коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждается по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, организатор и воспитатели из расчета на 25 человек – два взрослых, организатор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой и технический работник школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и работников лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование (колонки, радиомикрофоны, ноутбук с подборкой фонограмм);
- пространство для мероприятий (актовый зал, отрядные комнаты-2 кабинета начальных классов, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок);
- информационное оснащение (отрядные уголки в каждом кабинете, общелагерный информационный стенд);
- спортивное оборудование, инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис); турники; шведская стенка; теннисный стол; кегли; свистки);
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества (ватманы, бумага разноцветная, картон, краски, кисти, карандаши простые и цветные, фломастеры, клей, ножницы, скотч, пластилин, материалы для поделок);

Календарный план работы лагеря «Романтик» на июнь 2026 года
Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага и
исполнение Гимна России.

Дата	Планируемые мероприятия	Модуль
1.06.	<p><u>1 июня - День защиты детей</u></p> <p>1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</p> <p>3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены в условиях коронавирусной инфекции, противопожарной безопасности и ПДД</p> <p>4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря)</p> <p>5. Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья»</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Ключевые дела</p> <p>Профилактика и безопасность</p> <p>Предметно-эстетическая среда</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>

	6. Рефлексия дня «Расскажи мне о себе»	
2.06.	<p><u>День национальных игр и забав</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Антропометрия «Мой рост, мой вес» 4. Разучивание лагерной песни, речёвок. 5. Работа кружков «Творческая мастерская» 6. Спортивный час «Игры народов России» 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</p>
3.06	<p><u>День творчества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Мастер-класс «Школьный театр» 4. Работа кружков «Хореографическая студия» 5. Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!» 6. Просмотр мультфильмов народов России 7. Рефлексия дня «Что я узнал о творчестве» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</p>
4.06	<p><u>День науки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Профессия эколог (в рамках проекта) 4. Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет». 5. Акция «Чистый парк» 6. Акция «Почта доверия» (открытие ящика) 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Модуль «Профорентация»</p> <p>Модуль: «Цифровая и медиа- среда»</p>

5.06	<p><u>5 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога)</u> <u>5 июня 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 4. Малая спартакиада «Спорт объединяет»: пионербол, веселые старты 5. Видео-экскурсия. День 220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Культура России»</p> <p>Ключевые дела Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
8.06	<p><u>6 июня День русского языка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» 4. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 5. Работа кружков «Творческая мастерская» 6. Мастер-класс по народным ремеслам 7. Рефлексия дня «Что я узнал о русском языке» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД» Предметно-эстетическая среда</p>

9.06	<p><u>9 июня Международный день друзей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Большая командная игра «Дружба начинается с улыбки» 4. Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке 5. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 6. Работа кружков «Хореографическая студия» 7. Мастер-класс «Изготовление кормушек для птиц» 8. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Профилактика и безопасность Модуль «Работа с родителями»</p>
10.06	<p><u>10 июня 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Виртуальная экскурсия на выставку российского живописца и графика И. С. Глазунова 4. Подвижные игры на улице 5. Беседа о профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Культура России»</p> <p>Предметно-эстетическая среда</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
11.06	<p><u>12 июня День России</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Торжественная линейка «День России» 4. Историческая викторина «Я и моя Россия» Урок мужества «Герои России — мои земляки» 5. Интеллектуальный квиз «По странам и континентам» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ» Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Социальные партнеры»</p>

12.06	<p><u>День здоровья</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Спортивно-оздоровительная квест-игра «Путешествие в страну Здоровье» 4. Информационный час «Жизнь замечательных людей» 5. Беседа «Мы за ЗОЖ» 6. Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья». 7. Рефлексия дня «Расскажи мне обо мне» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Культура России»</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
15.06	<p><u>16 июня 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Мастер-класс по изобразительному искусству «Мир красок» 4. Концерт «Артековские песни» 5. Экскурсия в пожарную часть 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Культура России»</p>
16.06	<p><u>16 июня День медицинского работника</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Акция «Чистый двор» 4. Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?» 5. Познавательный квест «Что за врач?» 6. Олимпийские игры. 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела</p>

17.06	<p><u>День безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Викторина «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4. Встреча с представителем ДПС 5. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях 6. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
18.06	<p><u>День рекордов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальная» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей» 3. Просмотр кинофильмов на военную тематику 4. Спортивный праздник «День рекордов» 5. Большие командные игры 6. Подготовка к закрытию смены 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>«Ключевые дела»</p>
19.06	<p><u>День добрых дел</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации 3. Театрализованное представление «Если добрый ты» 4. Патриотическая акция «Письмо солдату» 5. Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага 6. Рефлексия дня «В кругу друзей» 7. Итоговое анкетирование «Мои впечатления» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Ключевые дела»</p>

