

Отдел образования администрации Новоторъяльского муниципального района  
Республики Марий Эл

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пектубаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «21» июля 20 21 г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Пектубаевская СОШ»  
В.А. Шалагина  
«21» июля 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экология и милосердие»**

ID: 1448

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 11-17  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик: Домрачева О.А., заместитель директора по ВР

с. Пектубаево,  
2021 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и милосердие» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 18 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и милосердие» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часа в год. Занятия проводятся в группе 20 человек 1 раз в неделю продолжительностью 1 академического часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной среде через экскурсии, практические работы.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие - экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий

среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

### **1.1.7. Уровень программы**

Уровень программы базовый.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастной группе и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа реализуется в объеме 34 часа в год.

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1 раз	1 час	34 часа

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Личностные:*

- ▲ формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- ▲ выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

##### *Метапредметные:*

- ▲ развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- ▲ формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности

человека для здоровья природной среды и человека.

*Образовательные (предметные):*

- ▲ ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- ▲ вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- ▲ обучить правилам поведения в природе;

## **1.2. Объем программы**

Представленная программа разработана для обучающихся 5-х – 11-х классов.

На 1 год обучения - «Экология и милосердие» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

## **1.3. Содержание программы**

### **«ЭКОЛОГИЯ И МИЛОСЕРДИЕ»**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия вокруг школы.

#### **Раздел 2. Введение в экологию.**

##### **Тема 2.1. Что такое экология.**

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

**Форма контроля:** опрос, выставка

##### **Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.**

**Теория:** Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания

##### **Тема 2.3. Живое – неживое.**

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 2.4. Человек и природа.**

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### **Раздел 3. Экология сообществ**

#### **Тема 3.1. Невидимые нити.**

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** Игры.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 3.2. Погода и климат.**

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Форма контроля:** опрос

#### **Тема 3.3. Экологические связи.**

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### **Тема 3.4. Животные и растения.**

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике»

**Форма контроля:** опрос, защита проекта

### **Тема 3.5. Сезонные изменения.**

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

### **Тема 3.6. Природные сообщества.**

**Теория:** Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

**Форма контроля:** защита проекта, творческая работа

## **Раздел 4. Охрана природы**

### **Тема 4.1. Охрана растительного мира.**

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной

экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков и памяток.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

#### **Тема 4.2. Экология жилища.**

**Теория:** Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец».

**Форма контроля:** защита проекта.

#### **Тема 4.3. Охрана животного мира.**

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

**Практика:** Изготовление памяток «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

**Форма контроля:** творческая работа, самостоятельная работа.

#### **Тема 4.4. Красная книга.**

**Теория:** Знакомство с Красной книгой РМЭ. История создания РМЭ.

**Форма контроля:** творческая работа.

### **Раздел 5. Основы экологической этики.**

#### **Тема 5.1. Уход за животными дома.**

**Теория:** Все о домашних животных. Содержание, Уход,

**Практика:** Наблюдения дома за домашними животными.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 5.2. Будь здоров.**

**Теория:** Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки



**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

### **Тема 5.3. День защиты проектов**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Обучающиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Марий Эл;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Обучающиеся должны уметь :**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### «Экология и милосердие»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	1	0,5	0,5	анкетирование экскурсия
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение в экологию</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
2.1	Что такое экология?	2	1	1	опрос выставка
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	опрос тестовые задания
2.3	Живое- неживое	1	1	0	опрос самостоятельная работа
2.4	Человек и природа	2	1	1	опрос, самостоятельная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экология сообществ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
3.1	Невидимые нити	2	1	1	опрос практическая работа
3.2	Погода и климат	1	1	0	опрос
3.3	Экологические связи	2	1	1	опрос самостоятельная работа
3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	3	1	опрос, защита проекта
3.5	Сезонные изменения в природе	1	1	0	опрос творческая работа
3.6	Природные сообщества Проект «Лес»	2	1	1	творческая работа защита

					проекта
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	
4.1	Охрана растительного мира	2	1	1	опрос, самостоятельная работа
4.2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	1	0,5	0,5	защита проекта, самостоятельная работа
4.3	Охрана животного мира	2	1	1	опрос тестовые задания
4.4	Красная книга	1	1	0	опрос творческая работа
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы экологической этики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
5.1	Животные дома	2	1	1	опрос. самостоятельная работа
5.2	Будь здоров	4	2	1	опрос, практическая работа
5.3	День защиты проектов	2	1	1	защита проекта конференция
Итого объем программы		34	21	13	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.20	групповая	1	Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Викторина «Мир вокруг нас»	Школа, пришкольная территория	анкетирование экскурсия
2			14.20	групповая	1	Понятие – экологии, как наука, основатель Э. Геккель. Экология – наука о доме	Школа	Опрос
3			14.20	индивидуальная	1	Конкурс рисунков на тему «Осень», викторина «Осенний марафон»	Школьный стенд	Выставка
4			14.20	групповая	1	Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	Школа	Опрос, тестовые задания
5			14.20	групповая	1	Презентация	Территория вокруг	Просмотр презентации

						«Природа и мы»	школы	
6	октябрь		14.20	групповая	1	Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления	Школа	опрос
7			14.20	групповая	1	Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин	Школа	Опрос, самостоятельная работа
8			14.20	групповая	1	Викторина «Человек и природа»	Школа	викторина
9			14.20	групповая	1	Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки и пирамиды	Школа	Самостоятельная работа
10	ноябрь		14.20	групповая	1	Игра «Лес – природное сообщество»	Школа	опрос
11			14.20	групповая	1	Что такое погода? Что такое климат?	Школа	опрос
12			14.20	групповая	1	Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания	Школа	Опрос
13			14.20	Индивидуальная	1	Конкурс «Самая длинная цепь питания»	Школа	Самостоятельная работа
14	декабрь		14.20	групповая	1	Взаимосвязи животных и растений.	Школа	опрос

						Многообразие растений на Земле, их предназначение		
15			14.20	групповая	1	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы паразиты.	Школа	опрос
16			14.20	групповая	1	Многообразие животного мира	Школа	опрос
17			14.20	Индивидуальная	1	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	Школа	Защита проекта
18	январь		14.20	групповая	1	Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов	Школа	Опрос, тестовые задания
19			14.20	групповая	1	Сообщества луга, водоема, леса.	Школа	Творческая работа
20			14.20	индивидуальная	1	Работа над проектом «Лес»	Школа	Защита проекта
21	февраль		14.20	групповая	1	Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных	Школа	Самостоятельная работа
22			14.20	групповая	1	Создание экологических знаков и	Школа	Самостоятельная работа

						памяток		
23			14.20	групповая	1	Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных	Школа	опрос
24			14.20	индивидуальная	1	Работа над проектом «Мой питомец»	Школа	Защита проекта
25	март		14.20	групповая	1	История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия	Школа	Творческая работа
26			14.20	индивидуальная	1	Изготовление памяток «Берегите природу», «Лес – наше богатство»	Школа	Самостоятельная работа
27			14.20	групповая	1	Знакомство с Красной книгой РМЭ. История создания РМЭ	Школа	Творческая работа
28			14.20	групповая	1	Все о домашних животных. Содержание, уход	Школа	опрос
29	апрель		14.20	индивидуальная	1	Практическая работа «Наблюдение	Школа	Самостоятельная работа



						дома за домашними животными»		
30			14.20	групповая	1	Что такое здоровье? Зачем его беречь? Вредные привычки	Школа	опрос
31			14.20	групповая	1	Что такое ЗОЖ? Человеческий организм	Школа	опрос
32			14.20	групповая	1	Оказание первой помощи пострадавшему при ЧС	Школа	Самостоятельная работа
33	май		14.20	индивидуальная	1	Подведение итогов работы за год.	Школа	Защита проектов
34			14.20	индивидуальная	1	Защита проектов, сделанных за год	Школа	Защита проектов

### 2.3. Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

#### 2.3.1 Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- ▲ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные,
- ▲ гербарии;
- ▲ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Экология и милосердие» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в

обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

#### **Библиотечный фонд:**

- ^ учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- ^ научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- ^ детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

#### **2.3.2. Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- ^ компьютер,
- ^ медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы».

#### **2.3.3 Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвует педагог Домрачева Ольга Александровна.

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Способы проверки**

В ходе реализации программы «Экология и милосердие» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров)
- итоговый (наблюдение, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина)

#### ***Виды контроля***

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## **2.5. Оценочные материалы**

**Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:**

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
7. Отчетная выставка.

**Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (5 и 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).**

Для фиксации оценок качества обучения педагог может использовать такие формы, как:

- диагностические карты;
- табель развития;
- папка достижений ("Портфолио")

## **2.6. Методические материалы**

При реализации программы предусматривается применение следующих дидактических форм и методов:

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

**Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

**Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).

**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).

**Наглядность:** просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

## **2.7. Список литературы**

### **Методическая литература**

1. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
2. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2004
3. Николаева С.Н. Методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.
4. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников под ред. Е.В. Гончаровой.

### **Дополнительная литература:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -496 с.
2. Граубин Г.Р. Моя страна Сибирь. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 152 с.
3. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.
4. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. Большая книга леса. М.: Дрофа 1996. – 240 с.
5. Жигарев И.А. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002 – 208 с.
6. Иванова Т.Н. Лесная кладовая. / Т.Н. Иванова, Л.Ф. Путинцева. – Тула: Приокское книжное издательство, 1993. – 351 с.
7. Игнатенко М.М. Лесные сокровища. – С-Пб.: Наука, 1994. – 153 с.
8. Куликова Г.В. Юному лесоводу. – М.: Россельхозиздат, 1987. – 79 с.

9. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы: Карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.- 128 с.
10. Ласуков Р.Ю. Птицы: Карманный определитель. – М.: Рольф, 2000.- 160 с.
11. Лес России. Энциклопедия М.: Научное издательство Большая Российская Энциклопедия, 1995. – 447 с.
12. Лопатина А. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Дрофа, 1998. – 576 с.
13. Мы изучаем лес. / Сост. Самкова В.А. М.: Экология и образование, 1993. – 112 с.
14. Овечкина Е.С. Экологические экскурсии в природу: Учеб.-метод. пособие. / Е.С. Овечкина Н.А. Иванова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 192 с.
15. Овечкина Е.С. Полевые методы изучения экосистем Нижневартовского района: Учебно-методическое пособие. / Е.С. Овечкина Е.Л. Шор – Нижневартовск: изд-во «Приобье», 2002. – 112 с.
16. Тарасов А.И. Экскурсии в лес по экологической тропе. Метод. пособие. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 64 с.
17. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды. / А.И. Федорова А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
18. Федотов Г. Я. Волшебный мир дерева. М.: Лесная промышленность, 1987. – 240 с.
19. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению / А.Л. Филоненко-Алексеева А.С. Нехлюдова В.И. Севастьянов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 384 с.