

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пектубаевская средняя общеобразовательная школа»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ИСТОРИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ НА ТЕМУ:
«Непокоренный Ленинград».**

Автор: учитель истории
МБОУ «Пектубаевская СОШ»
Чепайкина Неля Евгеньевна

Республика Марий Эл

2023 год

Аннотация

Предлагаемая методическая разработка проведения исторической недели посвящена одной из самых героических страниц истории Великой Отечественной войны – Блокаде Ленинграда. Историческая неделя разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей школьного возраста (с 14 до 18 лет). Неделя представляет собой систему разработанных мероприятий, посвященных данной теме.

Методическая разработка может быть использована учителями истории, заместителями директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования для более глубокого изучения темы «История Великой Отечественной войны».

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Основная часть	7
3. Заключение	16
4. Список используемой литературы	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач для современной школы. Под военно-патриотическим воспитанием понимается приобщение школьников к таким чувствам гражданственности, как любовь к своей Родине, готовность защитить свою Отчизну в случае военного конфликта. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная культурная работа по приобщению школьников к чувству гордости за свою Родину и свой народ через изучение Отечественной истории в разные периоды её жизни.

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения один из ключевых вопросов для государства и общества, и образовательных учреждений нашей страны, а преимущественно - для школы. Не зря же Отто фон Бисмарк однажды сказал: «Войну выигрывают не генералы - войну выигрывают школьные учителя и приходские священники».

В национальной доктрине образования определены основные цели и задачи образовательного процесса. Документ обязуется обеспечить: «Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Педагоги, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многосторонне формирующее влияние. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу и могущественную опору для борьбы с его дурными природными личными и родовыми наклонностями».

Великая Отечественная война для нашего народа стала особой вехой в истории, символом стойкости, мужества, сплочённости людей разных национальностей, разных взглядов, борющихся не просто за собственную свободу, но и отстаивающие право на существование.

Тема Великой Отечественной войны больше привлекает учёных - историков, которыми написаны тысячи трудов по данному вопросу. Сегодня историческая память нового поколения на постсоветском пространстве иная, нежели у предшествующих поколений. Молодые люди вовсе не знают элементарных дат или же основных лиц Великой Отечественной войны, а

ведь отсутствие памяти, исторического сознания, единства современного и прошлого, пагубно сказывается на будущем нашей страны, на культурной целостности российского общества. Так исследователь-социолог В.В. Лапочкина в 2015 году проводила социальный эксперимент в городе Москве. 140 человек в возрасте от 11 до 19 лет приняли участие в тестовом опроснике на знание элементарных событий. На основе неутешительных данных вывод учёного следующий: «Современная молодёжь мало интересуется историей Великой Отечественной войны».

Отсутствие исторической памяти своего народа приводит к безразличию к прошлому своей страны, а если безразлично прошлое, то безразлично может быть и будущее; забвению могут предаться подвиги советских граждан, пронизанные духом патриотизма, гражданской ответственности. Ведь именно эти две черты ярко иллюстрируют события Великой Отечественной войны и являются патриотическим кладом для школьников. И наконец, именно Великая Отечественная война есть ведущий фактор консолидации российского общества и государства, отражающий высокие черты характера российского народа. Такая высокая роль этого события связана с тем, что данное событие коснулось всех слоев населения, что итоги исторического события расцениваются преимущественно в положительном ключе. Поэтому актуальность проблемы Великой Отечественной войны в условиях информационного шума, непростой внешнеполитической ситуации России, в стремлениях отдельных лиц очернить и осквернить историю и гордость нашей страны - крайне значима с точки зрения консолидации общества во имя процветания нашего Отечества.

Для воспитания военно-патриотических взглядов важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и содержательностью фактического материала, быть богатой яркими примерами проявления патриотизма.

Внеурочные занятия по тематике Великой Отечественной войны способствуют восприятию культуры гражданственности и патриотизма у обучающихся. Переживая события Великой Отечественной войны, открывая для себя истории жизни народных героев, учащиеся чувственно и познавательно становятся сопричастными к трагическому и великому событию в нашей истории. Именно Великая Отечественная война поставила вопрос: быть или не быть советскому народу и государству? На внеклассных

мероприятиях каждый ученик узнает ответ на этот вопрос, исход которого непременно касается каждого школьника. История Великой Отечественной войны - это вечная и огромная живая сила, которая наглядно и доступно показывает проявления героизма, патриотизма и любви к Родине и, следовательно, помогает формировать данные качества у детей.

Данная методическая разработка основана на технологии поэтапного развития патриотизма и гражданственности школьников. Технология разработана на основе технологии поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной. П.Н. Выготский много говорил об идее взаимосвязи зависимости между процессами психического характера и линией поведения и поступками. Поэтому очень важно, чтобы проведенные мероприятия оказали эмоциональное воздействие, вызывая определенные чувства: сострадание, понимание важности проведения того или иного дела, действия, гордости за страну, желание совершить что-то доброе, хорошее. Так же важно, чтобы эти чувства вызвали в дальнейшем потребность совершать нравственные поступки. Но процессы формирования нравственных качеств личности, нравственных поступков происходят не разово, не от случая к случаю, а системно, еще лучше - поэтапно. Процессы формирования личности складываются на основе исходного действия практического характера, затем поэтапно развиваются, переходят из одного состояния в другое, приводят не только к внешнему прилежному поведению, но и к внутреннему осознанию и поступкам.

Суть технологии поэтапного формирования нравственных качеств заключается в следующем:

1. Мотивированность учеников на выполнение новых действий.
2. Выполнение поручений. Заданий по аналогичным примерам с элементами авторского подхода, творческих идей.
3. Возможность увидеть результаты через создание определенного продукта, в данном случае разработки сценария мероприятия и игровой программы.

Все разработанные в рамках исторической недели внеурочные мероприятия имеют высокую устойчивость сохранения сформированных нравственных качеств детей, а именно: патриотизм, гражданская позиция, любовь к малой родине, большой интерес к тем, кто с тобой живет, история твоей семьи и ее вклад в общее дело Великой Победы, в том случае, если соблюдается поэтапное развитие личностных качеств детей при проведении внеклассного мероприятия.

Поэтапное развитие происходит на основе использования технологии коллективных творческих дел.

Основная часть

Проведение такой формы, как историческая неделя, посвященная изучению одной из трагических страниц нашей истории, позволяет проводить серьезную работу по изучению истории Великой Отечественной войны, воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга у обучающихся. Для формирования интереса к изучению подлинных событий Великой Отечественной войны необходимо использовать различные формы работы. Главное, чтобы они вызвали желание узнать, как же в действительности проходили значимые сражения, какие подвиги были совершены нашими соотечественниками и какой ценой была завоевана Победа в этой войне.

Цель проведения исторической недели, посвященной блокаде Ленинграда:

- сформировать представление об основных событиях блокады, ее главных героях, трудностях и лишениях, которые пришлось пережить ее жителям и защитникам этого мужественного города.

Достижение данной цели подразумевает выполнение следующих **задач**:

Дидактические:

- познакомить учащихся с основными событиями;

Образовательные:

- изучить ключевые события Блокады Ленинграда и обороны города на Неве;
- познакомить учащихся с трудностями блокадного города, стойкости и мужеством ленинградцев и защитников города;
- дать представление о памятниках, посвященных Блокаде Ленинграда.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде;
- охарактеризовать героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать патриотизм, уважение и гордость за своих соотечественников, мужественно сражавшихся в годы Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать навыки культуры речи, умение выделять в тексте главное, логически мыслить, работать самостоятельно;
- формировать навыки информирования и выделения причинно-следственных связей изучаемых событий.

Средства обучения. Методы.

Одним из важных этапов по данной теме является **актуализация знаний**. Значение самого слова «актуализация» говорит о том, что надо сделать знания более актуальными, нужными в данный момент, то есть «освежить» прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того,

актуализация означает и психологическую подготовку учащихся: возбуждение их интереса к теме, создание эмоционального настроя, что способствует развитию творческого мышления обучающихся вне урока. Этот метод применяется на начальном этапе проведения исторической недели, когда педагог сообщает учащимся о проведении исторической недели, посвященной изучению блокады Ленинграда, и разъясняет, что входит в ее содержание.

Следующий этап – информационный. Дети знакомятся с основными событиями блокады Ленинграда, изучая информацию, оформленную на стенде (материалы по оформлению стенда даны в приложении).

Методика обучения истории тесно связана с психологией. Из курса психологии известно, что в организации познавательной деятельности учащихся преподаватель обычно идет от конкретных фактов, через их разбор и обобщение к формированию понятий. Это индуктивный метод. Вместе с тем, современная психология констатирует, что учащиеся узнают многое не только в образовательных учреждениях, но и из других источников информации вне школы, раньше приобретают способность к пониманию и усвоению исторического материала. Следовательно, организация познания может идти и дедуктивным методом, то есть учащиеся сначала знакомятся с теоретическими положениями, а затем изучают конкретные факты.

Вместе с тем, данные психологии свидетельствуют о необходимости соединения в деятельности учащихся чувственного и рационального в познании, требуют наглядности в обучении и активной мыслительной работы учащихся. Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений.

Немаловажным этапом исторической недели является поисково-исследовательская деятельность. Классы получают задание найти по Книге Памяти Новоторъяльского района погибших земляков, участвующих в обороне Ленинграда.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью является краеведение. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Краеведческая деятельность позволяет учащимся познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовные и нравственные традиции своего народа. Работая с материалами Книги Памяти, дети учатся любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

На следующем этапе, при подготовке торжественной линейки памяти погибших защитников Ленинграда – земляков Новоторъяльского района основным является словесный метод. Он подчеркивает, что живое слово выполняет информационную или повествовательно-описательную функцию: воссоздать историческое прошлое в целостной картине. Оно доносит до сознания учащихся доказательную силу человеческой мысли (логическая функция). Изложение исторического материала является прекрасным средством научить учащихся думать. Слово воспитывает. Нельзя забывать о прочности впечатления, оставляемого живым словом в сознании учащихся. Дети хорошо запоминают яркий, эмоциональный рассказ о событии. И еще более ярким он остается, если источником передачи этого слова стали его сверстники.

Сценарий линейки памяти погибших защитников Ленинграда – наших земляков «Перед памятью павших мы в вечном долгу».

Цель: создание патриотической атмосферы, изучение славной победоносной страницы истории Отечества, воспитание мужества.

Задачи:

- обогатить знания детей о блокаде Ленинграда;
- развивать интерес учеников и коллег к проведению патриотических мероприятий;
- укрепление и развитие чувства любви к своей Родине;
- воспитание гражданского отношения, коллективизма, чувства ответственности за судьбу России, чувства гордости за свою историю;
- зарождение чувства любви к русской, победоносной армии.

Дети и взрослые выстраиваются в рекреации второго этажа для проведения линейки памяти. Линейку ведут двое ведущих. Остальные участники линейки – обучающиеся школы выстроились в ряд с памятными листами из Книги Памяти Новоторъяльского района. Они держат их в руке.

Звучит музыкальная композиция «Журавли»

1 вед. Сегодня, 27 января, в день снятия блокады великого города Ленинграда, которая продолжалась почти 900 дней и ночей. Сегодня люди идут к самым скорбным и печальным местам: к памятникам, мемориалам, воздвигнутым в память о погибших.

2 вед. В память об умерших от голода, от болезней, от ран, от холода. В память о 817 тысячах ленинградцах, умерших и погибших в осажденном городе.

1 вед. Памяти миллиона советских солдат, защитников великого города Ленинграда, посвящается наша линейка памяти «Перед памятью павших мы в вечном долгу!»

2 вед. Почти 900 дней и ночей непокоренный город жил, работал, воевал, учил детей, оборонялся! И делил хлеб... те 125 граммов в огнем и кровью пополам.

1 вед. Непокоренный город гордо и стоически переносил голод, холод, ежедневные обстрелы, бомбежки...

2 вед. Город-герой жил благодаря великому подвигу каждого жителя, каждого воина, сердцем своим закрывшим путь фашистам.

1 вед. Они, воины, грудью своей заслонили жизнь детей, стариков, женщин, мужчин, день и ночь работавших на ленинградских заводах, под артиллерийским обстрелом, под непрерывными бомбежками.

2 вед. За город Ленинград, за жизнь ленинградцев отдали свои жизни более миллиона советских воинов. И среди них сыновья нашей Новоторьяльской земли.

1 вед. Знайте, за город Ленинград пало 406 воинов, наших земляков, жителей Новоторьяльского района, жителей сел и деревень торьяльской земли. Вечная слава погибшим землякам!

2 вед. Вечная слава и вечная память сыновьям сел и деревень, отдавших жизнь за город Ленинград.

1 вед. Слушайте и помните! За город Ленинград погибло 76 жителей нашего села Пектубаево!

2 вед. Вслушайтесь в их имена. Они, наши предки! Это деды и прадеды, отцы наших отцов и матерей! Это ваши прадеды и деды! Вы носите в себе их души, их корни... Будьте достойны этих имен!

Выходят дети из первого ряда линейки с листочками, где напечатаны имена погибших земляков.

1 вед. Слушайте и склоните головы перед памятью имен героев-земляков, отдавших жизнь за город Ленинград, за жителей великого города.

Ребята называют имена погибших при защите Ленинграда и зачитывают данные о погибшем воине. Например: Загайнов Семен Ефимович, погиб в бою 20.11.1942 года. Место захоронения – город Ленинград, Пулковская высотка, перекресток железной дороги Пулково – Пушкин.

2 вед. Внуки! Правнуки! Праправнуки погибших! Жители нашего села Пектубаево! Помните, пожалуйста, помните их имена и несите гордость и печаль об умерших, убиенных, ушедших в бессмертие защитников города Ленинграда! Помните о 76 воинах, наших земляках, оставшихся навечно на гордой ленинградской земле.

1 вед. Почтим их память минутой молчания!

2 вед. Город Ленинград защищали наши земляки, сыновья пектубаевской земли, которые вернулись с войны в родные села и деревни. Это ваши соседи, дедушки, бабушки, прадедушки и прабабушки. Их уже нет в живых. Но в памяти нашей они навсегда – великие воины, простые солдаты – защитники города Ленинграда. Давайте вспомним их имена.

Ребята называют имена вернувшихся живыми участников обороны Ленинграда, жителей сел и деревень поселения (данные взяты из зала боевой славы Пектубаевской школы).

1 вед. Вечная память всем, кто защищал нашу Родину! Кто пал в годы войны, кто ушел из жизни в мирное время.

Исполнение стихотворения «Помните...»

2 вед. Линейка, посвященная снятию блокады города Ленинграда окончена.

И, наконец, завершающим этапом недели является проведение игровой программы в форме квест-игры, посвященной Блокаде Ленинграда. Здесь происходит обобщение и закрепление полученных знаний.

В комплексе средств обучения решающее значение имеет правильная и четкая постановка вопросов и заданий, так как впоследствии учащиеся помнят не ответы, а вопросы и в связи с этим, свою реакцию на них, то есть найденные решения. На этом этапе важно предложить такую систему вопросов, при которой передача знаний осуществлялась бы путем проведения учащихся к самостоятельным выводам из известных или только что полученных фактов.

Игровая программа «Непокоренный Ленинград» (по материалам стенда)

Игровая программа состоит из трех частей.

1 тур - «Оборона Ленинграда» (15 баллов).

1. Эта группа армий, одна из боеспособных соединений немецкой армии, под командованием генерал-фельдмаршала В. фон Лееба, начала наступление со стороны Восточной Пруссии на советские войска. Какое название она имела?
2. Какие планы были у Гитлера по отношению к городу Ленинграду? Какая судьба ждала город?
3. Назовите дату, когда немцы планировали захватить город?
4. Как называется озеро, по которому проходила знаменитая Дорога Жизни?
5. Назовите дату начала блокады Ленинграда?

6. Какое название носит город в наше время?
7. В каком году периода блокады выдалась самая трудная зима?
8. Какое самое страшное испытание пришлось пройти жителям блокадного города?
9. Сколько граммов хлеба выдавалось на карточку рабочего?
10. Назовите самый трудный плацдарм на левом берегу Невы, где погибло огромное количество защитников города?
11. Какое неофициальное название получила временная железная дорога, построенная в январе 1943 года после прорыва блокады?
12. Кодовое название операции по прорыву блокады?
13. Какое звание было присвоено Ленинграду за героизм и мужество? Когда это произошло?
14. Где люди спасались от артобстрелов и авианалетов?
15. Назовите даты прорыва блокады и снятия блокады?

2 тур – «Памятники блокадному городу» (7 баллов)

1. В годы блокады Ленинграда это место стало местом массовых захоронений. Здесь в братских могилах захоронены жертвы блокады Ленинграда и воины Ленинградского фронта (более 500 тысяч человек). Как оно называется?
2. Какие надписи наносились на северных и северо-восточных сторонах улиц?
3. Эта композиция представляет собой изображение женщины с ребенком на руках, стоящей перед чашей с водой. Как называется этот памятник?
4. Две железобетонные арки памятника символизируют кольцо блокады. Как называется этот памятник? Что символизирует разрыв между ними?
5. Этот памятник открыт 28 октября 1968 года. В 1984 году здесь посажена аллея дружбы, соединяющая мемориал с Траурным курганом, на котором установлены бетонные плиты с текстом дневника Тани Савичевой. Как называется памятник, сооруженный на искусственном холме?
6. 31 мая 2012 года в Санкт – Петербурге состоялось открытие монумента в честь участников блокадного матча 1942 года. Как назывались две команды, сыгравшие этот матч?
7. Блокада отразилась на всех сторонах жизни ленинградцев, в том числе и на транспорте. Весь автомобильный транспорт был мобилизован на фронт, поэтому все перевозки пассажиров и грузов легли на плечи

этого транспорта. На проспекте стачек у дома 112 в августе 2007 года ему был установлен памятник?

3 тур – «Дети блокадного города» (8 баллов).

1. Какую помощь оказывали юные ленинградцы в суровые дни блокады взрослым?
2. Во что были переоборудованы многие школы?
3. Для чего ленинградские школьники собрали за неделю более одного миллиона бутылок?
4. С какой целью ленинградские ученые придумали горючую смесь?
5. Эта школьница известна тем, что вела дневник, о котором знает весь мир?
6. Какой важный груз вез простой шофер Максим Твердохлеб?
7. За что ленинградских пионеров прозвали «часовыми ленинградских крыш»?
8. Какую помощь оказывали ребята в госпиталях?

4 тур – «Труд ленинградцев» (5 баллов).

1. К какому опасному заболеванию могла привести нехватка витаминов в Ленинграде?
2. С помощью нее ленинградцы поддерживали в организме необходимый уровень витамина С?
3. Какую продукцию изготавливал завод музыкальных инструментов и парфюмерная фабрика в годы войны?
4. Что производили на фабрике детских игрушек и на заводе кухонных плит?
5. На острове имелась своя снайперская команда. Кто занимался обучением снайперов?

5 тур – «Ленинградские поэты, писатели, музыканты» (5 баллов).

1. Ее называли музой блокадного города.
2. Какое произведение создаст Д.Д. Шостакович в Ленинграде. Оно было исполнено под свист снарядов и грохот орудий?
3. Назовите оперу, которая была поставлена в театре музыкальной комедии?
4. Чем управляли Клавдия Шульженко и В. Коралли в годы блокады?

5. Назовите самую знаменитую песню Клавдии Шульженко. Она посвящена предмету дамского туалета?

Важным фактором организации и проведении исторической недели, посвященной Блокаде Ленинграда, является включение в подготовку и проведение дел самих учащихся. Историческая неделя проходит в виде коллективно – творческого дела, в котором задействованы и дети, и взрослые.

Главные этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела с соблюдением технологии поэтапного формирования нравственных качеств личности происходят на основе материалов о Великой Отечественной войне.

Развитие мотивационного действия происходит через информационное поле школы. Информационный стенд оформляет одна группа детей и взрослых. Эта же группа отвечает за проведение экскурсии, где знакомит учащихся с материалом темы. На этом этапе очень важно развитие познавательных интересов на основе эмоционального воздействия.

Следующий этап – разработка сценария линейки. Это поручается группе педагогов.

Третий этап – подготовка линейки. Здесь происходит совместная деятельность взрослых и детей. Формируются практические навыки, идет обсуждение сценария, корректировка. Распределяются обязанности. Проходят репетиции по подготовке композиции. На этом этапе происходит также развитие творческих способностей, практических навыков, чувства сопричастности к великому подвигу нашего народа. Проведение линейки.

На этапе обобщения и закрепления полученных знаний также происходит вовлечение детей в процесс. Именно дети разрабатывают игровую программу, посвященную Блокаде Ленинграда, составляют вопросы. Педагог здесь только осуществляет корректировку сформулированных вопросов.

Завершающий этап - рефлексия. Умение анализировать. Увидеть результаты. Формируются аналитические способности, критическое мышление, умение видеть проблему. Развивается чувство радости от качественного, красивого и доброго творческого дела. Умение оценивать свой вклад, и вклад твоих товарищей в общее дело. Развивается самооценка и объективный подход к итогам работы всей команды.

И, наконец, стимулирование. Оно способствует дальнейшему действию, продолжению добрых дел. Самым высоким результатом будет способность детей к саморазвитию.

Таким образом, комплексное использование средств обучения предполагает педагогически обоснованную, систематическую и планомерную деятельность преподавателя, обеспечивающую высокую эффективность обучения и воспитания.

К.Д. Ушинский называл педагогическую деятельность как «один из видов практического искусства». Планируя цель и пути достижения определенного педагогического эффекта, учитель должен вовлечь обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, организовать ее так, чтобы учащиеся осмысливали получаемые знания, вырабатывали убеждения, видели исторические явления и их взаимосвязи.

Заключение

Данная методическая разработка проведения исторической недели на тему «Блокада Ленинграда» обладает огромным воспитывающим потенциалом. На героических примерах, подвигах воинов Красной Армии в период обороны Ленинграда воспитываются чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ, который сумел выстоять в столь важное и трудное для нашей страны время.

Историческая неделя, посвященная Блокаде Ленинграда, является частью общей системы дел, проводимых в школе в течение года в рамках изучения дней воинской славы, посвященных периоду Великой Отечественной войны. Разработка не претендует на полноту изучения темы Великой Отечественной войны. Сделать это невозможно. Слишком велик объем материала, много субъективного в изложении отдельных эпизодов войны, не все документы пока доступны для изучения. Но на многие эпизоды Блокады Ленинграда здесь можно найти ответы. Представленный материал дает возможность больше узнать о событиях Великой Отечественной войны, чтобы правильно понимать историю, с учетом ее опыта решать современные задачи, в первую очередь – задачу сохранения мира.

Большую воспитательную роль играет сама форма проведения исторической недели – коллективно-творческое дело, в которое вовлечен весь педагогический коллектив школы, и взрослые, и дети. Коллективно-творческие дела дают возможность учащимся расширить знания об окружающем мире, реализовать и развивать свои способности, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формируют способности к самоанализу. Это дело, в котором детей и взрослых объединяют общие цели, общие жизненно важные заботы (разработать сценарий, провести репетиции, сформулировать вопросы для проведения игровой программы). Отношения при использовании данной формы строятся на основе сотрудничества и сотворчества.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия / Глав. Ред. М.М. Козлов. – М.: Советская энциклопедия, 1985
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. М.: Наука, 1966
3. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. 1-6 тт. – М.: Воениздат, 1960-1965

4. История Второй Мировой войны 1939-1945. Т.5. М.: Воениздат,1975
5. Историко-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне. – М.: Просвещение, 1987
6. Лицом к Победе. Сборник стихотворений. – М.: Современник,1985
7. Никто не забыт и ничто не забыто 1941-1945.- М.: Просвещение,1970
8. 100 великих сражений Второй Мировой войны. – м.: Вече,2005
9. Советские полководцы и военачальники: Сборник. – М.: Молодая гвардия,1988
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. – М.: «Наука», 1977
11. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ,1975
12. Тоборко В.А. Летопись Великой Отечественной войны (1941-1945): Краткая иллюстрированная история для юношества. – М.: Молодая гвардия, 1985
13. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика,1989
14. Книга памяти. Йошкар – Ола: Мар.кн. изд-во, 1994. – 360 с.

Приложение

Материалы информационного стенда

Оборона Ленинграда.

22 июня 1941 года в соответствии с планом «Барбаросса» немецкая группа армий «Север» под командованием генерал-фельдмаршала В. фон Лееба начала наступление со стороны Восточной Пруссии на советские войска Прибалтийского особого военного округа. Этой группе предстояло пробиться через Прибалтику к Ленинграду с задачей уничтожить находившиеся там части Красной Армии.

Гитлеру были ненавистны имя города на Неве, славные традиции и патриотизм его жителей. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Петербурга» от 22 сентября 1941 года: «Фюрер решил стереть город Петербург с лица земли. После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего осуществления этого большого населенного пункта. Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

После взятия Ленинграда Планировалось соединиться с финскими войсками и двинуться на юг. Овладеть Ленинградом враг планировал не позднее конца июля 1941 года. После этого Гитлер наметил захват Москвы.

Группа армий «Север» была одной из боеспособных соединений немецкой армии. Ее войска имели опыт боевых действий в Польше и Франции. Командующий группы В. фон Лееб был талантливым военачальником и имел звание генерал-фельдмаршала.

Фашисты планировали захватить Ленинград двойным ударом: с севера — финскими войсками, с юга — силами немецкой группы «Север».

Группа армий «Север» насчитывала 42 дивизии, в том числе 6 танковых, 6 моторизованных, общей численностью 725 тыс. человек, свыше 13 тысяч орудий и минометов, не менее 1500 танков, 1070 самолетов. Со стороны Финляндии выступало две финские армии: юго-восточная действовала на Карельском перешейке и Карельская, которая

была развернута по линии государственной границы севернее Ладожского озера.

С нашей стороны фашистским войскам противостояли войска Северо-Западного фронта в составе трех армий (2-я, 8-я и 24-я). Финским войскам противостояли войска Северного фронта в составе 23-й, 7-й и 14-й армий. Советские войска превосходили противника по числу танков и боевых самолетов, имели равенство в артиллерийских орудиях и минометах, но сильно уступали противнику в живой силе.

Противник сумел переиграть советское командование в тактических приемах. Немцы сумели создать превосходство в силах и средствах в местах прорыва. Так, нанося мощные удары в слабых местах обороны наших войск, противник быстро смял боевые порядки наших войск и устремился вглубь советской территории. Средний темп наступления врага составил 30 км в сутки, а в некоторые дни – 50 км в сутки.

Серьезные ошибки в обороне наших войск допустил командующий Северо-Западным фронтом генерал-полковник Ф.И. Кузнецов. Из-за недостаточной организованности наши армии отступали в расходящихся направлениях, неся огромные потери. В образовавшийся разрыв хлынули немецкие войска. Кузнецов непростительно опоздал и с отводом войск за реку Двину. Затем еще раз промедлил, упустив возможность закрепиться в укрепрайонах по линии старой границы. Но, несмотря на неудачи Северо-Западного фронта, немецкой армии не удалось разгромить наши войска в Прибалтике. Они сражались ожесточенно, как умеют сражаться только русские солдаты.

Захватив Литву, Латвию, часть Эстонии группа армий «Север» 10 июля 1941 года, форсировав реку Великая, вторглась в пределы Ленинградской области. В то же время, финская армия, перейдя в наступление на Олонецко-Ладожском перешейке, достигла побережья Ладожского озера. Так началась героическая оборона Ленинграда.

Начинается мобилизация населения на оборонительные работы. Было приостановлено строительство метрополитена, свернуто строительство гидроэлектростанций. Рабочие, инженеры, техника, машины, материалы – все передавалось военным организациям. К работам привлекались мужчины в возрасте от 16 до 50 лет, женщины от 16 до 45 лет. В строительных трестах, на многих других предприятиях налаживали изготовление башенных орудийных установок, броневых и сборных железобетонных сооружений, огневых

точек, противотанковых надолб, колючей проволоки, мин. В ход пошли запасы брони на кораблестроительных заводах. Военно-морские инженеры сконструировали до 20 типов различных броневых точек, монтировали их нередко под огнем противника.

На защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город-крепость. Ленинградцы построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огневых точек, создали отряды противовоздушной обороны, на заводах и фабриках – отряды по охране, организовали дежурства в домах, оборудовали медпункты.

8 сентября 1941 года начинается сухопутная блокада Ленинграда. Снабжение города стало возможным только через Ладожское озеро и по воздуху.

В этот критический момент даже Сталин стал сомневаться в возможности отстоять город. Он посылает спасать положение Георгия Константиновича Жукова. 13 сентября Г.К. Жуков вступает в должность командующего ленинградским фронтом и, с присущей ему энергией и настойчивостью, берется за усиление обороны города.

Жуков решительными, а иногда даже довольно крутыми мерами, сумел мобилизовать все силы на защиту города. Он запретил осуществлять подготовку к взрыву кораблей Балтийского флота, приказал их разминировать, подвести ближе к Ленинграду, чтобы они своей артиллерией поддерживали войска, ведя огонь по сухопутным целям. Для отражения атаки танков и предотвращения их прорыва, он приказал поставить зенитные орудия на наиболее опасное направление в районе Пулковских высот.

По приказу Жукова на наиболее угрожаемые участки фронта были переброшены некоторые соединения с Карельского перешейка. Сюда же были направлены части народного ополчения. Значительное число моряков с кораблей переводилось на сушу в части морской пехоты. В отдельные стрелковые бригады направляли студентов учебных заведений. Так Жуков, не имея своих резервов и подкреплений извне, находил возможность путем внутренних перегруппировок наносить контрудары по врагу. Он постоянно требовал не только удерживать до последней возможности занимаемые рубежи, но и контратаковать. Положение было настолько тяжелым, что Жуков вынужден был подписать приказ, требовавший расстреливать командиров и бойцов за оставление позиций без приказа.

К 18 сентября, благодаря умелым действиям Жукова, враг был остановлен на рубеже Литовско-Пулковские высоты. Под его

руководством и воины фронта и жители Ленинграда выстояли и не дали захватить город. Немцы вынуждены были перейти к обороне.

Несмотря на героизм и отвагу советских воинов и партизан, в октябре 1941 года врагу удалось вплотную подойти к Ленинграду и окружить его. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи. Гибло мирное население.

За время осады гитлеровцы обрушили на город 150 тысяч тяжелых снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных и 10 тысяч зажигательных бомб. Были разрушены и сожжены 3174 здания, повреждены 7143. Третья часть жителей была уничтожена. В итоге жестоких, кровопролитных боев, ценой огромных потерь, гитлеровцам удалось овладеть станцией Мга и перерезать последнюю железнодорожную линию, связывавшую осажденный Ленинград со страной. 8 сентября 1941 года, захватив город Шлиссельбург, враги прорвались на южный берег Ладожского озера. Ленинград был полностью блокирован с суши. Война во всем своем грозном обличье пришла теперь и на ленинградские улицы. В сентябре немцы подожгли продовольственные Бадаевские склады, была серьезно повреждена главная водопроводная станция.

Враг нагнетал напряжение, страх, стараясь посеять панику, сломить, потрясти слабых, поколебать душу и волю сильных. Фашистские газеты и радио на весь мир трубили о «прогрессирующем» окружении Ленинграда. Гитлер не сомневался, что город падет в самом скором времени. Но город стоял...

8 ноября 1941 года немцы с боем овладели Тихвином. Сообщение о взятии этого стратегически важного объекта берлинское радио передавало каждые 30 минут на протяжении целого дня; целый день над Германией гремели бравурные марши. Фашисты были уверены, что Ленинград сам поднимет руки: он неминуемо падет, раньше или позже. Ленинграду суждено было умереть голодной смертью. Речь Гитлера не была пустой угрозой. Положение ленинградцев, действительно, резко ухудшилось. 30 сентября оборонительная операция закончилась. Оборона Ленинграда велась уже в условиях блокады.

Проблемы блокады.

В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой, боевой техники фронта – горючим, заводов и фабрик – сырьем и топливом. Запасы продовольствия таяли с каждым днем. Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов. С 20 ноября по 25 декабря 1941 года они были самыми низкими, ничтожно малыми: рабочие и инженерно-технические работники получали лишь по 250 граммов суррогатного хлеба, а служащие, иждивенцы и дети – всего по 125 граммов в день! Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из мякины, отрубей и целлюлозы. Это было почти единственное питание ленинградцев. Кто имел дома столярный клей, сыромятные ремни, употребляли их в пищу.

Блокада принесла ленинградцам и другие тяжелейшие испытания. Зимой 1941-1942 гг. город сковала лютая стужа. Не было топлива и электроэнергии. Истощенные голодом, обессиленные и измученные непрерывными бомбежками и обстрелами, ленинградцы жили в неотапливаемых комнатах, с заделанными картоном окнами, потому что стекла были выбиты ударной волной. Тускло светили коптилки. Замерзли водопровод и канализация. За водой для питья приходилось ходить на набережную Невы, с трудом спускаться на лед, брать воду в быстро замерзающих прорубях, а потом под обстрелом доставлять ее домой. Остановились трамваи, троллейбусы, автобусы. На работу ленинградцам приходилось ходить пешком по занесенным снегом и не расчищенным улицам. Основной транспорт жителей города – детские саночки. На них везли скarb из разрушенных домов, мебель для отопления, воду из проруби в бидончиках или кастрюльках, тяжело больных или умерших, завернутых в простыни. Смерть приходила во все дома. Изнуренные люди умирали прямо на улицах. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от холода и голода.

Враги надеялись, что тяжелые лишения побудят в ленинградцах низменные, животные инстинкты, заглушат в них все человеческие чувства. Они надеялись, что голодающие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его.

Но фашисты просчитались. Плохо знали они советских людей. Те, кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Наконец наступила весна 1942 года. Но вместе с весной пришли и новые заботы. Зимой город не очищался от трупов. Ленинградцам угрожал еще один смертельный враг – эпидемия. На нее очень надеялись фашисты.

Необходимо было очистить город. Нелегко было работать голодным, измученным людям. Но город был полностью очищен. В то лето в Ленинграде каждая полоска земли в парках, скверах, на пустырях была вскопана и засеяна. Изголодавшимся за зиму, больным цингой ленинградцам были крайне необходимы витамины. И дать их, кроме овощей, могли дикорастущие съедобные травы, ягоды и грибы. Школьники собирали их в городских парках и в пригородах, не занятых врагом.

Поскольку не исключалось что гитлеровцы попытаются штурмовать город, с ранней весны возобновилось строительство укреплений и в самом Ленинграде, и в прифронтовой полосе: к концу 1942 года город располагал 110 мощными узлами обороны. Протяженность одних только уличных баррикад превысила 35 км, неприкосновенного запаса боеприпасов, бензина и продовольствия хватило бы на 30 суток непрерывных уличных боев.

К сентябрю 1942 года промышленность города возобновила выпуск почти всех образцов военной техники, которые поставляла фронту в первые месяцы войны, и взялась за освоение новых видов продукции. В частности, Ленинград первым в стране стал налаживать производство пистолета – пулемета системы Судаева. Осажденный, блокированный, все еще полуголодный Ленинград, накапливая силы для сокрушения осаждающих его армий, возвращался к привычной для него роли одного из крупнейших центров оборонной промышленности. С осени начинается подготовка к прорыву блокады.

Подготовка к прорыву блокады.

После 30 сентября 1941 года обе воюющие стороны, не имея сил для наступательных действий, зарылись в землю. Боевые действия приняли форму позиционной войны: велась разведка, артиллерийская и минометная, предпринимались небольшие наступательные операции с целью улучшения положения войск. Началась длительная борьба за город, продолжавшаяся более 3 лет.

17 декабря 1941 года Ставка, помимо Ленинградского, образовала Волховский фронт. Командующим был назначен генерал армии К.А. Мерецков. Свое название фронт получили благодаря реке Волхов, которая с конца 1941 года и до начала 1944 являлась основным водным рубежом, разделяющим на этом участке немецкие и советские войска. Фронт вел бои круглый год и действовал в 300-километровой полосе Ладожского озера до озера Ильмень. Они не прекращались ни в дни весеннего половодья, ни во время осенних дождей. Как отмечал К.А. Мерецков в своих мемуарах «Были у нас и успехи, и неудачи, и

снова успехи». Он же указал, что природа Приволховья затруднена для ведения боевых действий. Это было гиблое место для танков – зимой снег, летом – болота, которые не замерзали зимой. Землянки и окопы были редким явлением, особенно осенью, когда почва от бесконечных дождей становилась хлюпающей и булькающей – кругом вода и грязь. Когда артиллеристы получали приказ оборудовать огневые позиции, они приступали к выполнению его с рубки деревьев под платформы. Эти платформы укладывали в болота, а затем через многие километры бездорожья сооружали деревянные настилы, чтобы доставить по ним орудий и боеприпасы. Если сделать это было невозможно или не хватало времени, то бойцы вытягивались в цепочку и по этому своеобразному конвейеру передавали боеприпасы на передовую. В лучшем случае их перевозили на лошадях. Волховский фронт совместно с Ленинградским, сыграл важную роль в снятии блокады.

С июня 1942 года командующим Ленинградским фронтом становится генерал-лейтенант Л.А. Говоров – опытный артиллерист. Став командующим фронтом, он взялся за дело обороны Ленинграда с присущей ему дальновидностью, энергией и умением.

К началу 1943 года создались благоприятные условия для частичного прорыва блокады Ленинграда. Подступы к городу были хорошо укреплены и стали практически недоступными для врага. Блокадный город и фронт значительно лучше снабжались продовольствием, боевой техникой, войска получили значительное пополнение. Улучшилось моральное состояние войск и жителей города. Не иссякли вера в избавление от блокады. Люди знали о тех условиях, которые для этого предпринимались советским правительством.

Для проведения операции были созданы две ударные группы: на ленинградском фронте основной удар наносила 67-я армия генерала П.Д. Духанова, на Волховском фронте 2-я ударная армия генерала В.З. Романовского, которая основные усилия сосредоточила на правом фланге. Эти две группировки своими ударами навстречу друг другу должны были разгромить немецкие войска, оборонявшие Шлиссельбургско-Синявинский выступ, разделявший войска двух фронтов, глубина которого не превышала 16 км и, таким образом, прорвать блокаду.

Войска тщательно готовились к операции, получившей кодовое название «Искра». Сталин объяснил, что все попытки прорвать оборону города на Неве закончились неудачей, а теперь «из искры

возгорится пламя». На обоих фронтах на специально созданных учебных полях отрабатывались наступательные действия в лесу, способы атаки опорных пунктов и узлов сопротивления. Войска 67-й армии тренировались еще и в умении стремительно по льду преодолевать Неву и штурмовать ее левый берег. Но наступать предстояло на очень сильную позиционную оборону врага. Значительно затрудняло продвижение наших войск лесисто-болотистая местность и широкая Нева, левый обрывистый берег которой был сильно укреплен.

К началу операции советские войска на участке прорыва превосходили противника по пехоте в 4,5 раза, по артиллерии – в 6-7 раз, в танках – в 10 раз, по самолетам – в 2 раза.

12 января началось упорное наступление ударных группировок Ленинградского и Волховского фронтов, которого давно ждали и Ленинград, и вся страна. Около двух часов длилась авиационная и артиллерийская подготовка. На каждый метр прорыва падало 2-3 артиллерийских снаряда.

18 января 1943 года в районе Рабочего поселка №1 передовые батальоны обоих фронтов соединились. В этот же день был очищен от фашистов Шлиссельбург. Все правое побережье было освобождено от противника. Блокада Ленинграда была прорвана.

В этих боях героизм был массовым. За подвиги этой операции 25 бойцов, командиров и политработников были удостоены высокого звания Герой Советского Союза. Девять тысяч воинов были награждены орденами и медалями.

По решению ГКО вдоль левого берега р. Ладоги на сильно заминированной врагом местности, под постоянным минометно-артиллерийским огнем в сильные морозы и пургу, всего за 18 дней была построена 16 километровая железнодорожная ветка Шлиссельбург – Поляны. 7 февраля по этой дороге, названной «дорогой Победы», прошел поезд с Большой земли. В 1943 году по ней прошло 4700 поездов, которые доставляли в осажденный город 4.4 млн. тонн различных грузов. 22 января 1943 года рабочим Ленинграда, занятым в тяжелой промышленности, норму хлеба увеличили до 700 граммов, остальным категориям – до 600 граммов, служащим – 500 граммов, иждивенцам и детям – 400 граммов.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года имеет крупное военно-политическое значение. Это был переломный момент в истории битвы за Ленинград.

Дети блокадного Ленинграда.

21 октября 1941 года молодежная газета «Смена» опубликовала наказ Ленинградского обкома и горкома ВЛКСМ «К пионерам и школьникам Ленинграда» с призывом быть активными участниками обороны Ленинграда.

Делами ответили юные ленинградцы на этот призыв. Они вместе со взрослыми рыли окопы, проверяли светомаскировку в жилых домах, обходили квартиры и собирали металлолом, необходимый для изготовления патронов и снарядов. Ленинградские заводы получили тонны цветного и черного металла, собранного школьниками.

Ленинградские ученые придумали горючую смесь для поджога вражеских танков. Для изготовления гранат с этой смесью потребовались бутылки. Школьники собрали за одну лишь неделю более миллиона бутылок.

Надвигались холода. Ленинградцы приступили к сбору теплых вещей для воинов Советской Армии. Им помогали и ребята. Девочки постарше вязали варежки, носки и свитера для фронтовиков. Сотни сердечных писем и посылок от школьников с теплыми вещами, мылом, носовыми платками, карандашами, блокнотами, получили наши бойцы.

Многие школы были переоборудованы в госпитали. Ученики этих школ обходили близлежащие дома и собирали для госпиталей столовую посуду, книги, дежурили в госпиталях, читали раненым газеты и книги, писали им письма домой, помогали врачам и медсестрам, мыли полы, убирали палаты. Чтобы поднять настроение раненых бойцов, выступали перед ними с концертами.

Наравне со взрослыми, школьники дежурили на крышах домов и чердаках, гасили зажигательные бомбы и возникшие пожары. За это ребят прозвали «часовые ленинградских крыш».

В помощь нашим чекистам были созданы специальные комсомольско-пионерские группы разведчиков и связистов. Во время воздушных налетов они выслеживали вражеских агентов, которые с помощью ракет показывали немецким летчикам цели для бомбометания.

Вызовом врагу была работа 39 школ в осажденном городе. Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, дров, воды, теплой одежды, многие ленинградские дети учились. Писатель Александр Фадеев писал: «И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились!»

Ленинградская школьница Таня Савичева.

Эта девочка жила на Васильевском острове, 2 линия, дом 13. И сейчас стоит дом, в котором жила большая и дружная семья: мама, бабушка, братья Тани – Лека и Миша, сестры – Женя и Нина, да на верхнем этаже два дяди – братья отца. Тане в 1941 году исполнилось 11 лет.

Во время блокады Таня вела дневник. Вот записи из него: «Женя умерла 28 декабря в 12.30 утра – 1941 год. Женя – это моя сестра. Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 год. Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 год. Лека – это мой брат. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 год. Дядя Леша – 10 мая в 4 часа дня 1942 год. Мама – 13 мая – 13 мая в 7.30 утра 1942 год. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Когда последней умерла мама, Таня сложила все записи в картонную коробку и ушла из дома. Ее определили в 48 детский дом Смольнинского района, а затем вывезли в город Горький. Но Таня так и не смогла оправиться от голода и 1 июля 1944 года умерла от туберкулеза.

Среди обвинительных документов против фашистских преступников, представленных на Нюрнбергском процессе, была маленькая записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой. Дневник Тани Савичевой выставлен в Музее истории города Ленинграда, его копия – в витрине мемориала Пискаревского кладбища, где покоятся 570 тысяч жителей города, умерших во время 900-дневной фашистской блокады.

Имя Тани Савичевой стало вечным. Весной 1980 года Международный планетарный центр утвердил названия новых планет, открытых советскими астрономами. Высокой небесной чести удостоилась и ленинградская девочка. Одна из малых планет так и называется – Таня.

Простой шофер Максим Емельянович Твердохлеб.

1 января 1942 года в детском саду у Алеши Пахомова была настоящая елка. Пришел военный гармонист и стал играть веселые песни. Алеша раньше очень любил плясать под музыку, и другие ребята – тоже, но теперь у них сил не было. Они лишь сидели на лавочках и тихо хлопали в ладоши. А из кухни доносился вкусный запах...

В конце праздника им дали настоящий обед. На первое был суп, и нем плавала лапша. На второе – гречневая каша с настоящей котлеткой. А на третье воспитательница вынесла настоящие мандарины. Каждому по одному мандарину! Алеше достался ярко-желтый мандарин с круглой дыркой насквозь.

Шофер Максим Твердохлеб не знал про Алешу, но каждую минуту жизни он помнил, что в родном городе умирают от голода люди. Он возил хлеб по ладожскому озеру.

Максим Твердохлеб водил машину без сна уже третьи сутки. 31 декабря на складе продуктов ему сказали: «Особой важности груз доверяем вам. Вот фанерные ящики и на каждом написано: «Детям героического Ленинграда». Это мандарины из Грузии для новогодних праздников детям. Берегите их изо всех сил.

Машина, идущая среди ровных белых льдов, видна издалека. Фашистские истребители, заметив машину, стали пикировать на нее. В таких случаях шоферы выскакивали из машины и прятались в сугроб – лишь бы живым остаться. Машину можно починить, а за грузом на другой день кто-нибудь приедет.

Но Твердохлеб вез мандарины! Их нельзя морозить, их надо быстрее довести ленинградским детям. И Максим Емельянович продолжал борьбу с фашистскими самолетами. Бросал машину то вправо, то влево. Внезапно останавливал и снова мчался вперед! Пулеметная очередь пробила кабину, другая – разбила переднее стекло, третья – отколола кусок руля. Кровь залила лицо шофера, были поранены руки, но машина продолжала идти. Наконец, фашисты улетели.

Когда шофер Твердохлеб довез мандарины до места, он не мог сразу разжать руки. Так крепко сжимал остаток изломанного руля. Друзья вынесли его из кабины и перевязали. Сорок девять пробоин насчитали они в машине. И в мандарине Алеши тоже была пробоина от фашистской пули.

Дорога Жизни.

Водные перевозки.

30 августа 1941 года ГКО принял первое постановление № 604 «О транспортировке грузов для Ленинграда», в котором были намечены конкретные меры по организации водных перевозок по Ладожскому озеру. На западном берегу озера началось сооружение порта Осиновец, в 55 км от Ленинграда, недалеко от станции Ладожское озеро, конечной станции Ириновской железной дороги. 12 сентября 1941 года к причалам мыса Осиновец с восточного берега Ладожского озера пришли две баржи, доставив 626 тонн зерна и 116 тонн муки. Так начала действовать блокадная «артерия» Ленинграда, которую народ называл Дорогой жизни. С 12 сентября по 15 ноября, когда навигация официально закончилась, по Ладоге удалось доставить 24097 тонн зерна, муки, крупы, более 1130 тонн мяса и молочных продуктов и других грузов. Каждый рейс по озеру был настоящим подвигом. Количество продовольствия, привезенное по Ладоге, составляло 20-дневную потребность города.

Водные перевозки осенью 1941 года были первым этапом борьбы за ладожскую коммуникацию, которая велась в течение всего периода блокады Ленинграда. К ноябрю 1941 года город уже третий месяц находился в блокаде. Имевшиеся запасы продовольствия почти совершенно иссякли. Тяжесть положения усугублялась тем, что водные перевозки были прерваны рано начавшимся ледоставом (хотя отдельные суда пробивались вплоть до 7 декабря 1941 года). С наступлением ледостава перевозки водным путем прекратились. Началась подготовка к строительству зимней дороги по льду Ладожского озера.

Две дороги ледовой трассы.

22 ноября на лед вышла первая автоколонна грузовых автомашин ГАЗ – АА. Ледовая дорога, которая стала именоваться Военно-автомобильной дорогой № 101 (ВАД – 101) начала действовать 26 ноября 1941 года. Всю дорогу из-за усталости льда пришлось переносить на новую трассу. А за первый месяц работы дорога переводилась на новые трассы четыре раза, а отдельные ее участки еще чаще. Грузовики исправно доставляли продовольствие.

Трасса была проложена, обозначена вехами. Ледовая дорога была хорошо организованной магистралью, обеспечивавшей водителям уверенную езду на большой скорости. Трассу обслуживало 350 регулировщиков, в задачу которых входило рассредоточение машин,

указание направления движения, наблюдение за сохранностью льда и другие обязанности. Дорога была сложнейшим инженерным сооружением. Ее строители изготавливали дорожные знаки, вехи, переносимые щиты, мостики, строили базы, склады, обогревательные и медицинские пункты, пункты питания и технической помощи, мастерские, телефонные и телеграфные станции, приспособляли разнообразные средства маскировки. Эта работа требовала самоотверженности и мужества, так как ее приходилось вести при любых условиях – лютых морозах, ледящих ветрах, пурге, обстрелах и налетах вражеской авиации. Кроме этого, выставлялись маячные фонари с синими стеклами – вначале на каждые 450-500 м, а затем 150-200 м.

24 ноября 1941 года Военный совет Ленинградского фронта принял постановление «О строительстве Военно-автомобильной дороги № 102 (ВАД – 102)». Таким образом, теперь доставка грузов для Ленинграда стала производиться по двум дорогам.

Дорога состояла из двух кольцевых трасс, каждая из которых имела два отдельных направления движения – для грузового движения (в город) и для порожняка или эвакуации населения из города.

Несмотря на морозы и метели, на огонь вражеской артиллерии и удары с воздуха, занятие противником Тихвина, движение грузового автотранспорта не прекращалось практически ни на один день. В ноябре-декабре по трассе было доставлено 16 449 тонн грузов.

«Дорога жизни» - это не только трасса по льду озера, это путь, который надо было преодолеть от ж\д станции на западном берегу озера до ж\д станции на восточном берегу. Дорога работала до последней возможности. В середине апреля температура воздуха стала подниматься до 12-15 С и ледовый покров озера стал быстро разрушаться. На поверхности льда накапливалось большое количество воды. В течение целой недели – с 15 апреля по 21 апреля – машины шли по сплошной воде, местами глубиной до 45 м. В последних рейсах машины не доходили до берега и грузы переносили на руках. Дальнейшее движение по льду стало опасным и 21 апреля Ладожская ледовая трасса была официально закрыта, но фактически она функционировала до 24 апреля, так как некоторые водители, несмотря на приказ о закрытии трассы, продолжали рейсы по Ладоге. Когда озеро начало вскрываться и движение марин по трассе прекратилось.

Ленинградские поэты, писатели и музыканты.

Во время блокады в осажденном городе работало радио, по которому передавались сводки с фронтов и звучали стихи поэтов, живущих в Ленинграде: Ольги Бергольц, Ю.Воронова, Н. Тихонова, М. Дудина, А. Молчанова, А. Ахматовой.

Ольгу Бергольц называли «музой блокадного города». Имя этой поэтессы стало символом мужества и стойкости ленинградцев.

Да, музы не молчали. Работал театр музыкальной комедии, артисты выезжали на фронт. И даже была поставлена новая опера «Раскинулось море широко». Веселая боевая песня помогала не только блокадному городу, но и бойцам на передовой, которые в минуты отдыха пели эти песни. 16 февраля 1941 года газета «Правда» сообщила, что за шесть месяцев композиторы осажденного города написали более 400 песен и маршей.

Открылся во время блокады Блокадный театр. Работал джаз-оркестр под управлением Клавдии Шульженко и В. Коралли. Этот фронтовой джаз-оркестр в первый, самый трудный год блокады дал более 500 концертов для жителей города. В августе 1942 года оркестр был вывезен в Москву, но выступления на фронте продолжались до конца войны. Во время войны Клавдия Шульженко споев свой знаменитый «Синий платочек», «Давай закурим», «Морячка» и другие знаменитые военные песни.

Дух ленинградцев, волю к жизни поддерживали поэты, писатели, артисты и композиторы. Многие из них не только не покинули город, но и продолжали работать. Их творчество помогало людям выжить.

Назло войне и во имя сохранения русской культуры, в Ленинграде, под свист снарядов и грохот орудий Д.Д. Шостакович создает свою знаменитую «Седьмую Ленинградскую симфонию». Впервые она была исполнена на сцене Куйбышевского театра оперы и балета 5 марта 1942 года. 9 августа 1942 года произведение прозвучало в блокадном городе. Почему было выбрано именно это число? Существовало несколько причин. Именно 9 августа немцы обещали занять Ленинград. Они даже заготовили пригласительные билеты в ресторан «Астория» на празднования взятия Ленинграда. Нужно было показать врагу, что город жив и способен сражаться. И, наконец, симфония подняла боевой дух людям в осажденном городе.

Витамины для блокадного Ленинграда.

Алексей Дмитриевич Беззубов, лауреат Сталинской премии, понимал, чем может обернуться голод для ленинградцев. Нехватка витаминов могла привести к опасному заболеванию – цинге.

У себя в витаминном институте он поделился своими опасениями с профессором А.А. Шмидтом. Вместе они решили немедленно приступить к разработке препарата, содержащего витамин С. Его жизненная необходимость в условиях блокадного города не вызывала ни малейшего сомнения.

Как источник аскорбиновой кислоты выбрали хвою. Почему? Во-первых, еще 200 лет назад в России хвою использовали для лечения цинги и даже экспортировали в аптеки Западной Европы. Применяли ее и во время русско-шведской войны. Во-вторых, надежный источник этого сырья – хвойные леса – росли в ближайшем пригороде Ленинграда.

Было решено организовать группу, в которую вошли бы химики, биохимики, инженеры. В самый короткий срок была разработана технология производства витаминного препарата на основе хвои как в промышленных, так и в домашних условиях.

Уже к 15 октября был готов проект технических условий на сырье «хвойная лапка», проект инструкции для производства хвойных настоев. Технологический цикл был достаточно прост: лапку сортировали, мыли, отделяли иглы от древесины, опять мыли и разминали. Затем экстрагировали витамин С, обрабатывали размятую хвою 0,5 % раствором уксусной, лимонной или виннокаменной кислоты (их в достаточном количестве можно было найти на складах кондитерских предприятий). Полученный настой фильтровали и расфасовывали в бутылки, стеклянные баллоны или бочки. Этот зеленоватый кисленький напиток менее всего походил на лекарственную микстуру.

С помощью сотрудников института хвойные установки быстро организовали в больницах, на предприятиях, в научных и учебных заведениях, в некоторых воинских частях. Уже к концу ноября их работало уже более ста. О том, как приготовить хвойный настой в домашних условиях, многократно передавали по ленинградскому радио.

Каждое утро истощенные женщины тянулись в лес, состригали хвойные лапки, набивали их в мешки и на колясках, санках, лошадях, переправляли на заготовительные пункты.

Пищевая промышленность блокадного Ленинграда.

Уже в ноябре 1941 года в блокадном городе появляются первые умершие от голода. В январе 1942 года в Ленинграде умирали ежедневно 3,5-4 тыс. человек. По данным Д.В. Павлова, только за январь-февраль 1942 года от голода погибло 200 тысяч ленинградцев. За первую половину 1941 года голодная смерть унесла жизни свыше 600 тысяч жителей.

В это время в городе продолжалась напряженная работа по изысканию пищевых заменителей. После соответствующей переработки в пищу пошел технический жир; соевое молоко почти полностью заменяло натуральное; из белковых дрожжей стали изготавливать более 26 видов продукции – котлеты, паштеты и многое другое. По просьбе ряда предприятий ученые физико-технического института изучали возможность получения пищевого масла из различных лакокрасочных материалов и отходов. Переработка сырья по разработанной в институте технологии дала положительные результаты. Пищевые жиры научились извлекать из технических сортов мыла. Работники научно-исследовательского института жиров приготовили для нужд хлебопекарной промышленности специальные эмульсии, которые позволили хлебозаводам сберегать ежемесячно 100 тонн растительного масла. В институте организовали также производство рыбьего жира. Ученые лесотехнической академии предложили получать из целлюлозы белковые дрожжи, производство которых было налажено в ряде предприятий. Кондитерская фабрика имени А.И. Микояна ежедневно выпускала 20 тысяч блюд из белковых дрожжей. Пережившие блокаду не забудут специфического горького вкуса дрожжевого супа – самого доступного блюда в столовых города.

В Ленинграде имелись значительные запасы технического альбумина (одного из продуктов переработки крови убойного скота), употреблявшегося для нужд промышленности. Проведенные исследования альбумина показали отсутствие в нем вредных веществ, после чего технический альбумин стал использоваться для изготовления колбас, паштетов, студня и желе.

Выявляя новые пищевые заменители, ученые исследовали их состав и питательную ценность, определяли степень их безвредности, искали различные способы их приготовления и консервирования, а в некоторых случаях и способы обезвреживания. «Нужна изобретательность, - пишет академик Д.Ф. Павлов, - она толкала людей находить пищу там, где раньше они не могли даже себе представить».

Памятники блокадному городу.



Пискаревское мемориальное кладбище.

Пискаревское кладбище основано в 1939 году, на северной окраине Ленинграда. Оно было названо по располагавшейся неподалеку деревни Пискаревка. В годы блокады Ленинграда это место стало местом массовых захоронений. В братских могилах захоронены жертвы блокады Ленинграда и воины Ленинградского фронта (всего более 500 тысяч человек).

Строительство мемориала ленинградцам, погибшим во время блокады, началось еще в 1956 году. Открыт мемориал был 9 мая 1960 года, в 15-летнюю годовщину Победы великого народа в Великой Отечественной войне. Вечный огонь был зажжен на Марсовом поле.

В центре архитектурно-скульптурного ансамбля находится шестиметровая бронзовая скульптура «Мать-Родина» - траурная стела с горельефами, воссоздающая эпизоды жизни и борьбы сражающегося Ленинграда. К величественному монументу посетителей ведут ступени лестницы от Вечного огня к Главной аллее, протяженностью 480 метров. На гранитной стене, расположенной позади монумента, высечены строки Ольги Бергольц: «Здесь лежат ленинградцы. Здесь горожане – мужчины, женщины и дети. Рядом с ними солдаты – красноармейцы. Всею жизнью своею они защищали тебя, Ленинград, колыбель революции. Их имен благородных мы здесь перечислить не сможем, так их много под вечной охраной гранита: но знай, внимающий камням, Никто не забыт и ничто не забыто!»



Мемориал «Разорванное кольцо».

Данный мемориал входит в Зеленый пояс Славы и расположен на западном берегу Ладожского озера. Открыт 29 октября 1966 года. Находится на Вагановском спуске, откуда автоколонны брали курс к восточному берегу Петрокрепость Ладожского озера и куда потом возвращались, преодолев расстояние в 30 км.

Две железобетонные арки символизируют кольцо блокады, а разрыв между ними – «Дорогу жизни». На площадке перед арками – следы протектора машин. Рядом с мемориалом два белых железобетонных шара, имитирующие прожекторные установки и подлинное 85 мм орудие.



Памятник «Блокадному колодцу».

Мемориальная композиция «Блокадный колодец» была установлена в 1979 году. В конце 1941 года в Ленинграде перестал работать водопровод. Источником воды стали реки, каналы и редкие колодцы. В блокадные дни горожане, особенно на окраина Ленинграда, приходили за водой к колодцам, которые стали для них источником жизни. Память об этом увековечена в мемориальном комплексе «Блокадный колодец» на стене дома № 6 по проспекту Непокоренных.

Композиция представляет собой изображение женщины с ребенком на руках, стоящей перед чашей с водой. Надпись, выбитая на камне, гласит: «1941-1945 г.г. Здесь в суровые годы блокады был колодец – источник жизни».



Памятник «Цветок Жизни».

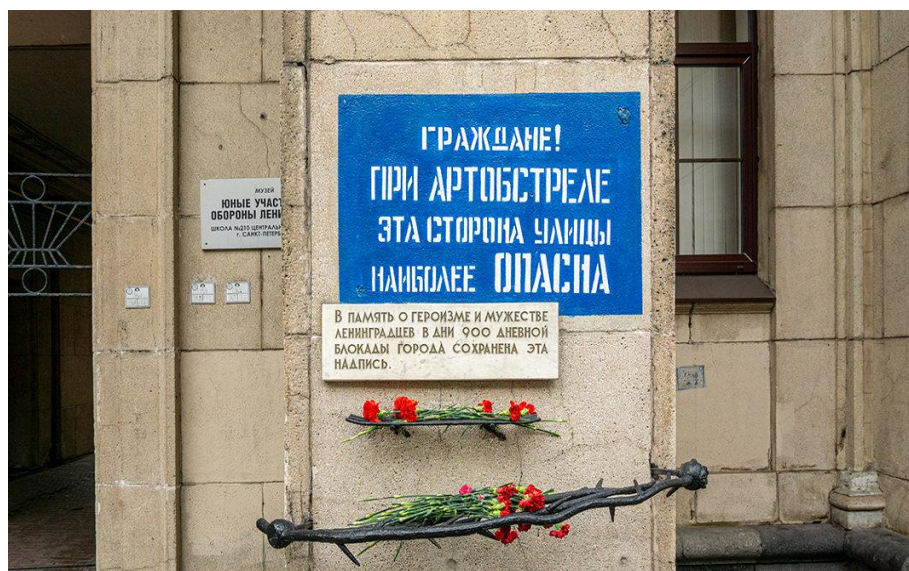
Памятник «Цветок жизни» сооружен Ленинградским Пионерстроем совместно со строителями Главленинградстроя на третьем километре «Дороги жизни». На искусственном холме расположен бетонный цветок высотой 15 м, вокруг два ряда бетонных наклонных плит. В 1984 году посажена Аллея дружбы, соединяющая мемориал с Траурным курганом, на котором установлены 8 бетонных плит с текстом дневника Тани Савичевой.

Памятник построен во имя жизни и против войны детям, погибшим во время блокады Ленинграда. На памятнике надпись: «Пусть всегда будет солнце!»



Памятник «Блокадный дневник Тани Савичевой».

В 1968 году дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой был увековечен в камне на третьем километре «Дороги жизни». Монумент представляет собой 8 бетонных плит с текстом дневника Тани Савичевой. Памятник посвящен всем детям, погибшим в блокадном городе.



Памятные надписи на стенах зданий.

Надписи: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна» наносились в Ленинграде на северных и северо-восточных сторонах улиц, так как обстрел города велся с южного (Пулковские высоты) и юго-западного (Стрельня) направлений. Это связано с тем, что обстрел велся лишь с территорий, оккупированных немцами.

В настоящее время надписи на стенах Ленинграда в шести местах. Современные надписи выполнены белой краской по синей (голубой) заливке, нанесенной на штукатурку. Все надписи в Санкт-Петербурге сопровождаются мраморными досками с текстом «В память о героизме и мужестве ленинградцев в дни 900-дневной блокады города сохранена эта надпись».



Памятник участникам блокадного футбольного матча.

31 мая 2012 года в Санкт – Петербурге состоялось открытие монумента в честь участников блокадного матча 1942 года между ленинградским футбольным клубом «Динамо» и командой Металлического завода.

Трудно сказать, кто первым вспомнил о футболе в блокадном городе, но 6 мая 1942 года было принято решение провести на стадионе «Динамо футбольный матч. Он был назначен на 31 мая. Игра должна была опровергнуть все доводы вражеской пропаганды. Люди хотели доказать фашистам, что город живет, город трудится и даже играет в футбол.

Непросто было набрать 22 человека. Для проведения матча с передовой были отозваны бывшие игроки. Футболисты понимали, что своей игрой они обрадуют ленинградцев и покажут всей стране, что город жив.

Команда «Динамо» почти полностью состояла из игроков клуба, игравших до войны, а вот заводская команда была разнородной. Матч состоял из двух укороченных таймов по 30 минут. Встреча проходила без замен. Второй тайм футболисты провели под бомбежкой.

Поначалу медленные движения измотанных и истощенных людей мало напоминали спортивные соревнования. Если футболист падал – встать самому не было сил. Зрители подбадривали футболистов. Постепенно игра наладилась. После матча поле игроки покидали в обнимку, так было легче идти.



Мемориал «Журавли».

Невский мемориал «Журавли» - это мемориальный ансамбль памяти павших героев Великой Отечественной войны в Санкт – Петербурге.

В композицию входят: монументальная стела с летящими журавлями, обелиск, надгробные плиты и бронзовая статуя девушки с венком.

Мемориал сооружен в 1977-1980 г.г. Прежде в этой части города между современными улицами Новоселов и Тельмана существовало Невское кладбище. В 1941 -1943 г.г. здесь хоронили воинов и мирных жителей, умерших в блокаду.