

МБОУ «ПЕКТУБАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР МБОУ «ПЕКТУБАЕВСКАЯ СОШ»

ПРИНЯТО НА ПЕДСОВЕТЕ №1 ОТ 30.08.2016.

_____/ПАНКРАТОВ. В. С./

«Архивариус»: проект

Факультативный курс для 5-6 классов

Автор: Голиченко Т. И.

Пектубаево
2017 г.

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В связи с этим, организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования. Научно-практические конференции, конкурсы поискового характера, учебные проекты, кружки различной направленности позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в обучении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный и поисковый методы не просто формируют умения, а компетенции, которые широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, поскольку она личностно ориентирована; характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения; позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Программа рассчитана на обучающихся 3-6 классов.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее основу положены теоретические и практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определения, справочниками, составления отчетов, подготовка проектов, проведение исследований и экскурсий.

Цель программы:

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: программа реализуется в форме практических и теоретических занятий. Занятия проводятся 2 час в неделю, всего 68 часов в год.

Ожидаемый результат.

Овладение курсом позволит учащимся *знать*:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основные отличия цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также *уметь*:

- разделять проектную деятельность на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Межпредметные связи на занятиях кружка

- с уроками русского языка: запись выражений, работа над текстом;
- с уроками изобразительного искусства: оформление проектов;
- с краеведением: использование материалов;
- с уроками труда; изготовление различных деталей для проектов.

Личностные и металичностные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	Формирование мотивации к занятиям; Развитие	Оказание помощи в самоорганизации и саморазвитии;

	познавательных навыков у обучающихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления	Организация парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практические задачи и познавательные; проявлять познавательную инициативу.
Познавательные	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа интерпретации информации; добывать необходимые знания с их помощью; осуществлять поиск	

	необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; проводить анализ объектов с выделением имеющихся в наличие признаков;	
Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, советчика); Умения координировать свои действия с другими членами группы; формулировать собственное мнение и позицию: договариваться и искать точки соприкосновения в результате совместной деятельности; уметь задавать вопросы, уважать чужое мнение, несмотря на то, что оно не соответствует собственной позиции; уметь уступать в споре и ориентироваться на позицию партнера в процессе общения; уметь	Учитывать мнения и интересы других, и обосновывать собственную точку зрения; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою точку зрения и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций других участников проекта; Доводить до партнера точно и последовательно необходимую информацию,

	координировать совместные действия в сотрудничестве.	как ориентир для построения действий.
--	---	---

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, выступления.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом.
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка
- раскладушка
- коллаж,
- коллекция,
- сувенир,
- учебное пособие
- костюм,
- макет, наглядное пособие,
- паспорту,
- плакат,
- план,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- и другие

Методическое обеспечение:

1. Мультимедийные комплекты кабинета биологии.
2. Лупа, микроскоп, предметные и покровные стекла, готовые микропрепараты, штангенциркуль.
3. Использование возможностей internet.
4. Организация проблемных дискуссий, обсуждений.
5. Проведение экскурсий.
6. Проведение конкурса идей.
7. Презентации созданных проектов.
8. Тексты для анализа.
9. Презентации реализованных проектов для анализа.
10. Видеофрагменты интервью.
11. Выступления с результатами работы.

Список использованной литературы

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – 64 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 80 с.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
7. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.
8. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Архивариус: проект»

№	Название темы	Количество часов
Теоретический модуль 9 часов		
1	Самопрезентация	
2	Проект – окно в завтрашний день	
3	Сто тысяч почему, зачем и как...	
4	Творческая группа – на пути к сотрудничеству	
5	Методы познания природы	
6	Как изучить общество	
7	Где искать ответы?	
8	Компьютер – мой помощник	
9	Презентация	
Практический модуль – 25 часов 7. Где искать ответы Источники информации: литература и Интернет. Правила оформления списка источников. 8. Компьютер – мой помощник Презентация. Возможности программы PowerPoint. Оформление схем и таблиц. Сохранение картинок. 9. Презентация Работа с подготовкой презентаций «Мой родной край»		
Прикоснись к природе сердцем 7 часов		
1.1	Славлю ту землю, которая есть и которая будет	2
1.2	Они учили любить природу	3
1.3	Цветут сады в селе у нас	2
2	Поля памяти – 9 часов	
2.1	Работа с Книгами памяти	3
2.2	Мы вернемся дождем и каплейю	2
2.3	В полях под Москвой	2
2.4	О чем молчали сводки	2
2.5		
Все для фронта – всё для Победы – 9 часов		
3.1	«Запишите меня добровольцем...»	2
3.2	«Фонд обороны Родины»	2
3.3	Подарки фронту	1
3.4	Помощь госпиталям	1
3.5	Сбор средств на строительство военной техники	2
3.6	Единство фронта и тыла	1
Итого 34 часа		

Содержание программы – 34 часа

	Название темы	Количество часов
Теоретический модуль 9 часов		
	Самопрезентация	
	Проект – окно в завтрашний день	
	Сто тысяч почему, зачем и как...	
	Творческая группа – на пути к сотрудничеству	
	Методы познания природы	
	Как изучать общество	
	Где искать ответы?	
	Компьютер – мой помощник	
	Презентация	

Содержание блока: Теоретический модуль – 9 часов

1. Самопрезентация

.Знакомство. Тренинг «Снежный ком».

Рассказ о своих способностях, любимых занятиях, увлечениях.

Создание творческих групп. Тест по выявлению организаторских способностей.

2. Проект – окно в завтрашний день.

Виды проектов. Место проектов в современном обществе. Индивидуальные и групповые проекты.

3. Сто тысяч почему, зачем и как...

Научиться видеть вокруг себя прекрасное. Постановка проблемы. Поиск решения. Учимся нестандартно мыслить. Взгляд со стороны, посмотри на мир глазами другого человека.

4.Творческая группа – на пути к сотрудничеству

Что такое группа. Организация работы в группе. Правила работы в группе.

5. Методы познания природы

Методы познания природы: наблюдение, опыт, эксперимент.

6. Как изучать общества:

Метод – система приемов и правил теоретической и практической деятельности для исследования социальных объектов. Социологическая методология – система всех применяемых в социологии методов. В социологии выделяются методы:

а) общенаучные:

1. **системный принцип**, то есть любое явление, процесс рассматриваются как единое целое (система), обладающее определенной внутренней структурой, взаимодействие структурных элементов;

2. **принцип объективности** означает изучение объективных закономерностей в социальном развитии общества. Любое явление рассматривается как многогранное и противоречивое, то есть со всех сторон;

3. **принцип историзма** предполагает изучение социальных явлений с момента возникновения, их становление, развитие, понимание общих тенденций развития, выявление взаимосвязей с другими явлениями;

б) **специальные социологические методы.**

1. **сравнительно-корреляционный анализ** – исследование статистической связи между различными социальными параметрами и выявление корреляционной зависимости;

- **методы прикладной социологии:**

. **анализ документов; наблюдение; опрос; социальный эксперимент.**

в) **всеобщие:**

1. **анализ** – расчленение целостного объекта на составные части (стороны, признаки, свойства, отношения) с целью всестороннего изучения;

2. **синтез** – соединение ранее выделенных частей объекта в единое целое;

3. **индукция** – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод делается на основе частных;

4. **дедукция** – способ рассуждения, когда из общего вывода делаются заключения частного характера;

5. **аналогия** – прием познания, при котором сравниваются похожие признаки объектов, и делается вывод об их сходстве;

6. **абстрагирование** – выделение и изучение интересующих свойств и отношений объекта, не беря во внимание остальные;

7. **обобщение** – установление общих свойств и признаков объектов;

8. **классификация** – разделение всех изучаемых объектов на отдельные группы в соответствии с общим признаком;

8. **статистические методы**, позволяющие определять средние значения// Материал о методах социального познания взят на сайте

<https://studfiles.net/preview/2720397/>

7. Где искать ответы

Источники информации: литература и Интернет. Правила оформления списка источников.

8. Компьютер – мой помощник

Презентация. Возможности программы PowerPoint. Оформление схем и таблиц. Сохранение картинок.

9. Презентация

Работа с подготовкой презентаций «Мой родной край»

Блок 2 « Прикоснись к природе сердцем»

Прикоснись к природе сердцем 7 часов		
1.1	Славлю ту землю, которая есть и которая будет	2
1.2	Они учили любить природу	3
1.3	Цветут сады в селе у нас	2

Содержание блока «Прикоснись к природе сердцем»

1.1 Славлю ту землю, которая есть и которая будет 2 часа

Цель: создание творческого проекта

Подготовка творческого проекта. Экскурсия на природу, наблюдений за тем, что происходит. Умение подобрать слова, выразить свои чувства словами. Написание творческой работы о природе.

1.2 Они учили любить природу - 3 часа

Цель: составление вопросов анкеты для социологического опроса

Собрать материал об учителях – биологах нашей школы.

1.3 Цветут сады в селе у нас – 2 часа

Цель: использование периодических материалов, газет, как источников информации.

Блок 3 «Поля памяти»

	Поля памяти – 9 часов	
2.1	Работа с Книгами памяти	3
2.2	Мы вернемся дождем и каплей	2
2.3	В полях под Москвой	2
2.4	О чем молчали сводки	2

Содержание блока «Поля памяти»

2.1 Работа с Книгами памяти

Цель: освоение методов научного познания общества.

Подсчитать количество воинов погибших, пропавших без вести, в 1941 и 1942 годах на фронтах Великой Отечественной войны.

2.2 Мы вернемся дождем и каплей

Цель: Изучение причин неудач советской армии в первый год войны/ работа с научной литературой и воспоминаниями Сидоркина И. И. и др.

На основе анализа воспоминаний ветеранов сделать выводы. Сравнительный анализ информации: сравнить с выводами ученых историков.

2.3. В полях под Москвой

Цель: сбор воспоминаний об участниках военных действий в сражениях под Москвой.

2.4 О чем молчали сводки

Цель: сопоставление официальных материалов и с воспоминаниями участников военных действий.

Содержание блока 4 «Все для фронта – всё для Победы»

Все для фронта – всё для Победы – 9 часов		
4.1	«Запишите меня добровольцем...»	2
4.2	«Фонд обороны Родины»	2
4.3	Подарки фронту	1
4.4	Помощь госпиталям	1
4.5	Сбор средств на строительство военной техники	2
4.6	Единство фронта и тыла	1

Содержание блока «Все для фронта – всё для Победы» – 9 часов

3.1 «Запишите меня добровольцем»

Цель: показать значение письменных исторических источников для науки

Изучение опубликованных писем фронтовиков Великой Отечественной войны; рассмотрение открыток, фотографий.

3.2 Фонд обороны Родины

Цель: показать влияние и участие народа на ход войны 1941 -1945 годов.

Беседа о создании Фонда обороны.

3.3 Подарки фронту

Цель: работа с периодической печатью времен Великой Отечественной войны и опубликованными материалами в сборниках Марийского государственного архива.

3.4 Помощь госпиталям

Цель: работа в школьном музее.

Помощь, которую оказывало мирное население раненым.

3.5 Сбор средств на строительство военной техники

Цель: освоение статистических методов работы. Участие нашего края в сборе средств на строительство военной техники.

3.6 Единство фронта и тыла

Цель: научиться делать выводы.

На основе, собранных материалов и примеров сделать выводы об источниках Победы советского народа в годы Великой Отечественной войне.