

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пектубаевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Пектубаевская СОШ»
(протокол от 29.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Пектубаевская СОШ»

В.А.Шалыгина

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пектубаевская СОШ» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пектубаевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пектубаевская СОШ»)
Руководитель	Валентина Аркадьевна Шалыгина
Адрес организации	425443, Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, с. Пектубаево, ул. Коммунистическая, д.2
Телефон, факс	88363692188
Адрес электронной почты	pekt@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации МО "Новоторъяльский муниципальный район"
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 10.04.2015 № 312, серия 12Л01 № 0000365
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.11.2016 № 501, серия 12 А01 № 0000435; срок действия: до 29 апреля 2023 года

Пектубаева. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – рядом со Школой, 36 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

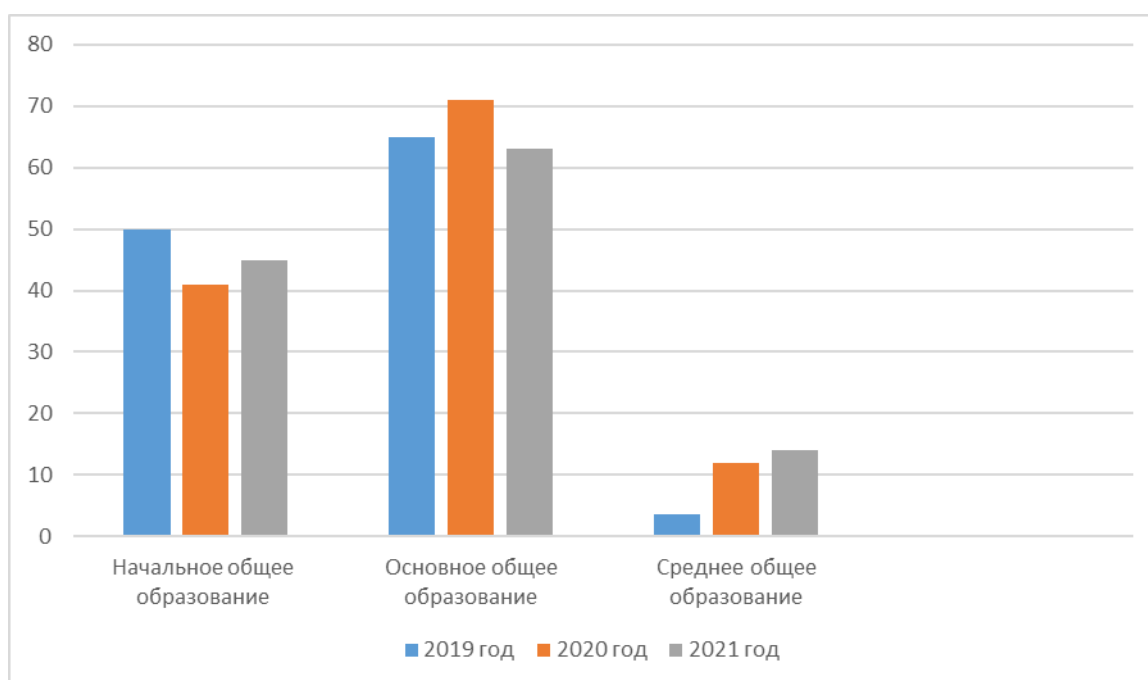
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Динамика контингента обучающихся

Схема 1.



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 124 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

На сайте МБОУ «Пектубаевская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях

коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Пектубаевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О	http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/sh7/default.aspx?ysclid=121eebli9c	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
--	--	--

Таблица 2. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–4-е классы			5–9-е классы			10–11-е классы		
Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход
1	1-2	Вход 1	5	2-24	Вход 2	10	2-28	Вход 2
2	1-3	Вход 1	6	3-39	Вход 3	11	3-43	Вход 3
3	1-4	Вход 1	7	2-23	Вход 2			
4	1-5	Вход 1	8	2-29	Вход 2			
			9	3-42	Вход 3			

Таблица 3. Расписание звонков в начальной школе

Класс/ урок	1 урок	2 урок	Динамическая пауза	3 урок	4 урок
1	8:25–9:00	9:10–9:45	9:45–10:25	10:25–11:00	11:00–11:35
2	8:20–9:05	9:15–10:00		10:10–10:55	11:25–12:10
3	8:30–9:15	9:25–10:10		10:20–11:05	11:35–12:20
4	8:40–9:25	9:35–10:20		10:30–11:15	11:45–12:30

Таблица 4. Расписание звонков в 5–11-х классах

Класс/ урок/этаж кабинет	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
5 \2-24	8:20– 9:05	9:15– 10:00	10:10– 10:55	11:05– 11:50	12:20– 13:05	13:15– 14:00
6 \3 -39	8:20– 9:05	9:15– 10:00	10:10– 10:55	11:05– 11:50	12:20– 13:05	13:15– 14:00
7 \2-23	8:30– 9:15	9:25– 10:10	10:20– 11:05	11:15– 12:00	12:30– 13:15	13:25– 14:10
8 \2-29	8:40– 9:25	9:35– 10:20	10:30– 11:15	11:25– 12:10	12:40– 13:25	13:35– 14:20
9 \3-42	8:30– 9:15	9:25– 10:10	10:20– 11:05	11:15– 12:00	12:30– 13:15	13:25– 14:10
10 \2-28	8:50– 9:45	9:55– 10:40	10:50– 11:35	11:45– 12:30	13:00– 13:45	13:55– 14:00

11 \3-43	8:40– 9:25	9:35– 10:20	10:30– 11:15	11:25– 12:10	12:40– 13:25	13:35– 14:45
----------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Пектубаевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Пектубаевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы

На основании распоряжения Министерства образования РМЭ в периоды с 26 ноября по 06 декабря 2021 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Отчет об обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	41 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	71 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 124 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (1.6 %).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
УО легкая	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
Итого	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2

В Школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (52,6 %) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Социальный педагог – 3.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия.

С учреждениями культуры: детской школой искусств, клубной и библиотечной системой.

В периоды дистанционного обучения педагогами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высококонкретного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России. В 2020-2021 учебном году приняли участие в разработке примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО». В 2020 году разработали новую воспитательную программу, основанную на модульном подходе.

В программе воспитания отмечены особенности развития образовательной организации, школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. **Программа призвана** обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2020-2021 учебном году **на уровне начального общего образования** создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. **На уровне основного общего образования** шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. **На уровне среднего общего образования** обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги школы сегодня ориентированы не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на позитивную динамику развития его личности. **Цель конкретизируется** в соответствии с возрастными особенностями. Новизной для педколлектива школы стало определение каждым учителем главной, определяющей, лидерской позиции в рамках одного или нескольких модулей, «уход» от доминирования предметно-образовательной направленности внеурочной деятельности, осуществляемой сегодня большинством педагогов.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед **коллективом задачи**. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;

- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- семейное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через модули:

1. Инвариантные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»

2. Вариативные модули

- «Школьные и социальные медиа»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры: ЗДВР, 11 классных руководителей, 3 социальных педагога, школьный библиотекарь, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало **методическое объединение классных руководителей**. В 2020-2021 учебном году деятельность МО классных руководителей была направлена на профессиональную мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя; в формировании у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года рассматривались вопросы: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год», «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков», «Современные формы работы с родителями», «Итоговое заседание».

В 2020-2021 учебном году методическим объединением классных руководителей оказывалась помощь классным руководителям. Основное содержание работы – это обсуждение проблем, связанных с деятельностью классных руководителей, реализация **Модуля «Классный руководитель»**, классный руководитель сегодня – это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем: недостаточно популяризирован опыт классных руководителей, пассивность педагогов, отсутствие творческого отношения к работе и самосовершенствованию. Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, слабая подготовка классного руководителя по данному вопросу, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного обучающегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Используя **модуль «Школьный урок»**, педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

В ходе анализа деятельности педагогов по данному модулю выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей. При помощи самоуправления происходит воспитание в коллективе и через коллектив, что приводит к адаптации ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения. Продолжена деятельность школы через Совет командиров. Продолжена работа детских организаций имени Героя Советского Союза В.Ф. Загайнова. Педагоги, реализуя программу воспитания – **модуль «Самоуправление»** воспитывали в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляли ребятам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Коллектив школы в 2020-2021 учебном году активно сотрудничал с общественными организациями села: сельской библиотекой, сельским домом культуры, музыкальной школой, детским садом «Улыбка», Храмом Рождества Христова. Данное сотрудничество способствовало формированию у обучающихся нравственности и патриотизма.

В формировании и развитии личности учащегося ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

При планировании работы по данному направлению учитываются традиционные общешкольные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Работа по формированию у детей патриотизма, уважения к военной истории страны, готовности к служению Отечеству и государству – одно из приоритетных направлений в воспитательной работе школы. С 2012 года реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов». Реализация данной программы позволяет создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания, включающую в себя соответствующие муниципальные и общественные структуры. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей страны, патриота с активной жизненной позицией.

В школе формирование личности обучающихся проводится на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности. Обучающиеся дисциплинированы, аккуратны, с высокой мотивацией на получение образования, ответственны, активны во внеурочной деятельности. Данные обучающиеся не состоят в «группах риска».

В школе созданы условия для развития школьных традиций. Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями села, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через **модуль «Ключевые общешкольные дела»** программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей.

Сентябрь		
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «День Знаний!»	1-4	1 сентября 2020 г.
Осенний кросс	1-4	17 сентября 2020 г.
Октябрь		
Поздравление учителей-ветеранов с днем пожилых людей и днем учителя	1-4	1 октября 2020 г.
Тематический день с праздничным концертом, посвященный празднованию Дня Учителя «С любовью к Вам, учителя»	1-4	5 октября 2020 г.
Посвящение в первоклассники	1	вторая-третья неделя октября 2020 г.
День Здоровья	1-4	30-31 октября 2020 г.
Ноябрь		
День народного единства и День образования Республики Марий Эл	1-4	4 ноября 2020 г.
КТД «При солнышке тепло, при матери добро»	1-4	ноябрь 2020 г.
Декабрь		
«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-4	12 декабря 2020 г.
КТД «Новый год спешит к нам в гости»	1-4	28 декабря 2020 г.

День Здоровья	1-4	декабрь 2020 г.
Январь		
Фестиваль «Рождественская звезда»	1-4	январь 2021 г.
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе	1-4	23 января-23 февраля 2021 г.
Литературно-музыкальная постановка «Листая страницы Блокады»	1-4	27 января 2021 г.
Февраль		
Линейка памяти «Юным героям-антифашистам посвящается»	1-4	07 февраля 2021 г.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля 2021 г.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	23 февраля 2021 г.
Март		
КТД «Профессия»	1-4	март 2021 г.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасный день 8 Марта»	1-4	первая неделя марта 2021 г.
Театрализованное представление «Гуляй Масленица»	1-4	вторая неделя марта 2021 г.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта 2021 г.
Апрель		
День космонавтики	1-4	12 апреля 2021 г.
Май		
День Победы	1-4	9 мая 2021 г.
Легкоатлетический кросс	1-4	14 мая 2021
Праздник «Последнего звонка»	1-4	Последняя неделя мая
Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль **«Внеурочная деятельность»**.

Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

На кружках, как предметной направленности, так и кружках духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, трудовой направленности решались задачи развития личности, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, социализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся первой смены, в первой половине дня для обучающихся второй смены (начальная школа). Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Педагогами разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ по направлениям: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, секции.

Программа внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования предполагает следующие направления:

- общекультурное (кружок «Школа здорового питания», кружок «Непоседы», кружок «Мир вокруг меня»);
- социальное (кружок «Юный эколог»);
- духовно-нравственное (кружок «Краеведение»);
- общеинтеллектуальное (кружок «Пластилиновая фантазия», кружок «Очумелые ручки», «В мире логики. Шашки»);
- спортивно-оздоровительное (кружок «Подвижные игры»).

Программа дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ООО предполагала следующие направления:

- духовно-нравственное (клуб «Патриот», клуб «Земля Огара», клуб «Вдохновение», «Хочу все знать»);
- спортивно-оздоровительное (секция «Спортивные игры»: - младшая группа, - старшая группа);
- социальное (кружок «Экология и милосердие»);
- общеинтеллектуальное (кружок «Исследовательские проекты. Архивариус»);
- общекультурное (студия «Хрустальный ветер», кружок «Памашшинча», кружок «Умелые руки», кружок «Юный модельер», кружок «Сударушка»).

**Мониторинг охвата дополнительным образованием
учащихся школы**

Год	Кол-во обучающихся	Занятость дополнительным образованием при школе				
		Организовано курсов		Всего занято обучающихся		Процент от общего числа учащихся
		1-9кл	10-11	1-9кл	10-11кл	
2018-2019	136	19	9	120	16	100%
2019-2020	134	23	9	116	19	100%
2020-2021	127	22	9	115	12	100%

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году всем педагогам, ведущим внеурочную деятельность при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка.

Направлять школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2019-2020 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки правления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) и выполнение учебных обязанностей.

В 2020-2021 учебном году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участи в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, и, судя по тому, что с каждым годом число критериев имеющих высокий показатель воспитанности увеличивается, педагоги смогли выбрать правильное направление в реализации своей воспитательной работы.

Таким образом, на основании анализа полученных результатов следует сделать вывод, что нравственные качества большинства учащихся сформированы на высоком и хорошем уровне. Мы видим, что выбранная и реализуемая воспитательная работа в классах и школе, даёт свои положительные результаты, педагогами соблюдаются рекомендации направленные на формирование активного нравственного поведения учащихся и повышение уровня воспитанности, где основное внимание уделяется учащимся со средним и низким уровнем воспитанности.

В тоже время наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к

собственности, к школьному имуществу. На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сказать, что большинство обучающихся удовлетворены образовательным процессом школы. Учащиеся комфортно и безопасно чувствуют себя в школе, имеют возможность проявлять и развивать свои возможности и способности, положительно взаимодействовать с педагогами, получать помощь и поддержку. Основное внимание в 2020-2021 учебном году было направлено на повышение заинтересованности учащихся школьной жизнью, привлечение к участию различного рода мероприятий, повышению значимости, нужности, уверенности в себе и своих силах.

В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью.

Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогом-организатором, родителями обучающихся. Реализовывались воспитательные программы «Здоровье», «Выбор». Для педагогов школы была разработана и реализована корпоративная программа здоровья «Время быть здоровым». С марта 2021 года педагоги приступили к реализации корпоративной программы здоровья. Члены педагогического коллектива были привлечены к деятельности по сохранению собственного здоровья : обобщено состояние здоровья членов коллектива, выявлены основные виды заболеваний, проведен тренинг по сплочению коллектива, организован выезд на природу, начали работу секции ОФП, баскетбол.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по нескольким направлениям: профилактика и оздоровление – физкультурные минутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года для обучающихся проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: уроки, классные часы, беседы, тренинги, встречи со специалистами, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы, турниры. Организована внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС (теннис, шахматный клуб, футбол, волейбол). Организовано участие 45 обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. 45 учеников 7-10-х классов приняли участие в обследовании на наличие психоактивных веществ. У всех ребят результат отрицательный.

За летний период в профильных сменах получили оздоровление 20 человек. С ребятами в отрядах велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о животном мире леса, о достопримечательностях Амурской области, о дружбе и взаимопомощи.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры и спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

Однако отмечается в 2020-2021 учебном году низкий уровень результативности участия в мероприятиях городского и регионального уровня.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт для определения материального уровня жизни семей, диагностики контингента обучающихся. Достижение положительных результатов в профилактической работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

Год	Многодетные семьи			Малообеспеченные семьи			Неблагополучные семьи			Неполные семьи			Опекаемые	
	Семей	В них детей	Обучается в школе	Семей	В них детей	Обучается в школе	Семей	В них детей	Обучается в школе	Семей	В них детей	Обучается в школе	Сирот	В школе
2018-2019	20	44	44	51	76	76	13	23	23	46	62	62	2	2
2019-2020	21	42	42	64	100	100	12	19	19	9	13	13	2	2
2020-2021	23	41	41	59	89	89	12	19	19	32	52	52	1	1

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	
		сентябрь	май

		2019	2020
136	136	20	16

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	
		сентябрь 2020	май 2021
127	125	21	16

В работе с обучающимися "группы риска" и их родителями остаются следующие проблемы: "трудный подросток", взаимодействие педагогов школы с родителями обучающихся. Планируем тесное взаимодействия с социальными структурами, реализацию воспитательных профилактических программ, вовлечение обучающихся в дополнительное образование в школе и вне школы.

Требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Все мероприятия проведены при соблюдении профилактики коронавирусной инфекции. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявлять свои творческие способности.

Обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом принимали участия в школьных делах. Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Классные руководители реализовывали деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей. Использовали личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности. Создавали благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Повышали свой профессиональный уровень.

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

Реализуемая программа воспитания в 2020-2021 учебном году дала свой положительный результат.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии. В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность». В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Велась тщательная, скрупулезная, точечная работа классных руководителей, социального педагога по выявлению разнообразных признаков социального неблагополучия, предупреждения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно-эстетического направлений в воспитательной деятельности школы. В школе организовано юнармейское, волонтерское движение. Продолжена работа детских организаций «РДШ».

В школе созданы условия для развития школьных традиций.

Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования города, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей.

В результате анализа воспитательной работы были выявлены проблемы:

- Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления, недостаточна роль органов классного самоуправления
- Отмечается низкий уровень ответственности некоторых классных руководителей к проведению классных часов.
- Классные руководители испытывают затруднения в работе с учащимися «группы риска» и с неблагополучными семьями.
- Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

- Наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы).
- В ходе анализа деятельности педагогов по модулю «Школьный урок» выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.
- Не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учёбе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время.
- Отмечается, что ряд учителей не учитывают индивидуальные особенности ученика в ходе учебного процесса, не всегда объективно оценивают его достижения.
- Некоторые родители низко оценивает степень учёта индивидуальных особенностей ребенка в ходе обучения, считая, что педагоги не до конца раскрывают его внутренний потенциал.
- Отмечается в 2020-2021 учебном году низкий уровень результативности участия в спортивных мероприятиях городского и регионального уровня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических</i>

	<p><i>работников;</i></p> <p><i>координации деятельности методических объединений</i></p>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей проблемной группы «Технология проблемного обучения»;
- МО учителей проблемной группы «Развитие читательской компетентности обучающихся»
- МО учителей проблемной группы «Развитие познавательной активности учащихся через метапредметные формы работы»

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>На конец</i>
<i>n/n</i>	<i>статистики</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>2021 года</i>

1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	<i>135</i>	<i>134</i>	<i>124</i>	<i>122</i>
	<i>– начальная школа</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>41</i>	<i>45</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>65</i>	<i>65</i>	<i>71</i>	<i>63</i>
	<i>– средняя школа</i>	<i>15</i>	<i>19</i>	<i>12</i>	<i>14</i>
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>-</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>–</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>– средняя школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>-</i>
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>-</i>
	<i>– среднем общем образовании</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>-</i>
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>–</i>	<i>-</i>
	<i>– средней школе</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	9	60	3	20	0	0	0	0	0	0
3	8	7	87,5	5	62,5	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5
4	6	6	100	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	96,6	20	68,9	5	17,2	1	3,4	0	0	1	3,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 16,2 процента (в 2020 был 52,7%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 8,8 процента (в 2020 – 8,3%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	9	47,4	2	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильна, на 2,6% выше (в 2020 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 47,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 % (в 2020 было 5,3%).

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	13	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	13	5

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	7

ГИА в 9 классе.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Пектубаевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Предмет	Кол-во сдававших экзаменов в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средний балл	балл по Среднему району
		«5»	«4»	«3»	равную годовую	выше годовую	ниже годовую				
Математика	13	0	4	9	11	1	1	30.7	100	12.1 3,3	
Русский язык	13	2	6	5	9	4	-	61.7	100	24,5 -	3.8

				порог		порог	
Русский язык	5	71.4	24	5	100	0	69.8
Биология	4	57.1	36	1	25	3	41
Обществознание	1	14.3	42	1	100	0	63
История	1	14.3	32	1	100	0	51
Химия	3	42.8	36	2	66.6	1	44.3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года.

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	68	64,4	69.8
Математика (профильный)	-	33	-
Математика (базовый)	4	-	ГВЭ 4
Обществознание	-	46	63
История	-	51,5	51
Биология	68,5	29,8	41
Химия	64,5	-	44,3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку 3,8, по математике -3,3 и по контрольной работе по выбору (география – 4,1).

3. Средний балл ГВЭ по математике – 4, по русскому языку – 4.

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Отчет о медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14,3% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	3
2018	2
2019	1
2020	0
2021	1

Отчет о всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс- русский язык, математика, обществознание, биология;
- 7 класс - русский язык, математика, обществознание, биология, география, физика, английский язык, история;

- 8 класс – русский язык, биология, география, математика;
- 11 класс- география.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	6	6	100
Математика		6	100
Окружающий мир		6	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	0	83,3	16,6
Математика	100	0	0	50	50
Окружающий мир	100	0	16,6	50	33,3

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	0	100	0
Математика	6	0	0	100	0
Окружающий мир	6	0	0	100	0

ВПР показали стабильный результат по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе, все подтвердили свои результаты.

ВПР В 5 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	19	18	94,7
Математика		19	100
История		18	94,7
Биология		18	94,7

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94,7	16,6	33,3	33,3	16,6
Математика	100	21	31,6	26,3	21
История	94,7	16,6	33,3	44,4	5,5
Биология	94,7	0	55,5	38,8	5,5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	94,7	16,6	16,6	66,6	33,3
Математика	100	47,3	5,3	47,3	52,7
История	94,7	44,4	5,5	50	50
Биология	94,7	16,6	11,1	72,2	27,8

ВПР В 6 КЛАССЕ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6 классе**

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	17	16	94,1
Математика		17	100
Обществознание		15	88,2
Биология		17	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94,1	18,7	50	25	6,3
Математика	100	17,6	50	17,6	0
Обществознание	88,2	13,3	60	20	6,6
Биология	100	0	64,7	35,3	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	94,1	25	-	75	25
Математика	100	52,9	5,9	41,2	58,8
Обществознание	88,2	20	-	80	20
Биология	100	29,4	17,6	52,9	47

ВПР В 7 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	12	12	100
Математика		12	100
Обществознание		12	100
Биология		12	100
Физика		11	91,6
География		12	100
История		12	100
Английский язык		12	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	16,6	33,3	33,3	8,3
Математика	100	8,3	41,6	25	25
Обществознание	100	25	41,6	25	8,3
Биология	100	16,6	41,6	41,6	-
Физика	91,6	18,2	18,2	27,3	36,4
География	100	-	41,6	16,6	41,6
История	100	16,6	33,3	33,3	16,6
Английский язык	100	8,3	66,6	25	-

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	100	25	-	75	25
Математика	100	25	16,6	58,3	41,7
Обществознание	100	33,3	8,3	58,3	41,6
Биология	100	33,3	-	66,6	33,3
Физика	91,6	18,2	41,6	36,4	63,6
География	100	25	16,6	58,3	41,6
История	100	33,3	25	41,6	58,3
Английский язык	100	66,6	-	33,3	66,6

ВПР В 8 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	8	8	100
Математика		8	100
География		7	87,5
Биология		8	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	25	50	12,5	12,5
Математика	100	12,5	75	12,5	-
География	87,5	-	100	-	-
Биология	100	-	37,5	50	12,5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	100	37,5	12,5	50	50
Математика	100	50	-	50	50
География	87,5	28,5	-	71,4	28,5
Биология	100	25	-	75	25

ВПР В 11 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 11 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
География	7	7	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	100	-	-	42,9	57,1

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодия) в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
География	100	14,2	14,2	71,4	28,6

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Отчет о результативности участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся выросла с 67,8 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 68,2 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	0/1	-	-
Биология	0/1	-	-
География	0/0	-	-
Информатика	0/0	-	-
История	0/1	-	-
Искусство, МХК	0/0	-	-
Литература	0/3	-	-
Математика	0/0	-	-
Обществознание	1/1	-	-
Право	-	-	-
Русский язык	0/2	-	-
Физика	0/0	-	-
Химия	0/0	-	-
Экология	0/1	-	-
Экономика	-	-	-
Физическая культура	2/1	-	-
Технология	1/1	-	-
ОБЖ	0/0	-	-
Астрономия	0/0	-	-
Итого	4/12	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Вконтакте.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на один месяц.

Отчет об обеспечении функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Пектубаевская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Пектубаевская СОШ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте.

Отчет о качестве содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 10 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 10 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы

Отчет об удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью 2021 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения

учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

V. Оценка востребованности выпускников

Отчет о востребованности выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	8	0	7	4	2	0	1	1
2020	12	5	0	7	11	1	10	0	0
2021	13	9	0	4	7	2	5	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию и высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 30% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» и «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- общий фонд школьной библиотеки составляет:
- учебной литературы 4222 экземпляров,
- художественной и отраслевой литература – 16926 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 1205 экз.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 88 % за 5 лет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 19 современных компьютеров и интерактивную доску. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, имеется асфальтированная площадка для игр, на стадионе Школы новая беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 25 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (90,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		47 (38,5%)
– федерального уровня		14(11,5%)
– международного уровня		1 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(10,5%)
– первой		9(47,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		8 (42,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(5,3%)
– от 55 лет		6 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,212
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,09
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.