

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОТОРЪЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «НОВОТОРЪЯЛЬСКАЯ СОШ»)

ПРИКАЗ

от 31 августа 2021 года

№ 117

пгт. Новый Торъял

Об утверждении рабочей программы воспитания, внесении изменений в ООП, НОО, ООО, СОО МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа», о включении в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ, во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 1 октября 2020 г. № 695 «О мероприятиях по разработке и внедрению примерной Программы воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Республики Марий Эл» от 1 октября 2020 г. № 695 «О мероприятиях по разработке и внедрению примерной Программы воспитания», на основании решения педагогического совета школы от 31.08.2021 г. № 50,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую Программу воспитания МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» сроком на 5 лет.
2. Ежегодно вносить изменения в календарный план воспитательной работы для каждой ступени отдельно согласно анализа воспитательной работы.
3. Приступить к реализации рабочей Программы воспитания с 01.09.2021 г.
4. Внести изменения в ООП, НОО, ООО, СОО МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» и включить в неё рабочую программу воспитания с 01.09.2021 г.
5. Назначить ответственных:
 - 5.1. За реализацию рабочей программы воспитания Якимову И.А., заместителя директора школы по воспитательной работе, Бирюкову О.В.

заместителя директора школы по учебно – воспитательной работе ,
Ефремову Е.С. заместителя директора школы по учебно – воспитательной
работе, классных руководителей 1- 11 классов, коррекционных классов.

5.2. За внесение изменения в ООП НОО,ООО, СОО МБОУ
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа» и ознакомление
педагогов учреждения с ООП, НОО, ООО, СОО в новой редакции Якимову
И.А заместителя директора по воспитательной работе , Бирюкову О.В
заместителя директора по учебно – воспитательной работе, Ефремову Е.С.
заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

5.3. За размещение рабочей Программы воспитания на сайте школы
Пирогова Е.Л, учителя информатики.

Директор



Волкова

В.Х.Волкова

С приказом ознакомлены

Якимова И.А. *И.А. Якимова*

Бирюкова О.В. *О.В. Бирюкова*

Ефремова Е.С. *Е.С. Ефремова*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

Принято решением
педагогического совета
протокол № 50
от «31» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор школы

В.Х. Волкова

Приказ № 177 от 31.08.2021 г.

от 31 августа 2021 г.

**Программа воспитания
на 2021 – 2025 гг.**

Новый Торьял
2021 г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурное пространство МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» определяется расположением в посёлке Новый Торъял, Новоторъяльского района, республики Марий Эл и находится в 80 километрах от столицы республики, города Йошкар - Олы. В школе обучаются 879 школьников (452 мальчика, 427 девочек), из них 73 % - марийцы, 25% - русские, 2% - другой национальности. В школе 59 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 85% высшую и первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- за свою более чем 150 летнюю историю школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками и представителями социума. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно - нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;
- ключевым в подготовке и проведении общешкольных национальных праздников и фестивалей является то, что педагогами используются этнокультурные практики местных духовных и национальных традиций

(вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль «Этнокультурные практики»);

- с 2016 года детское общественное объединение «Парусник мечты» входит в состав районной детской общественной организации, РДШ. Модель развития единой детской организации подразумевает равнозначное участие ребят из первичных организаций в многообразных проектах и программах РДШ. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в развитии детского движения;

- педагоги школы участвуют в создании кросс-возрастных сообществ (для реализации проектов), творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы;

- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные кружки, курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, педагог – организатор, социальный педагог, психолог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;

- классные руководители в работе с классом используют технологии воспитания и самовоспитания всей граней великой созидательной любви С.В. Тетерского, выстраивают индивидуальный маршрут для личностного развития каждого ребенка, систему КТД по Иванову.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в общеобразовательной организации сформулирована **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** - Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. Проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

На пороге самостоятельной взрослой жизни сделать правильный выбор в жизненном самоопределении старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (в некоторых случаях привлекать социум и выпускников), организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. развивать этнокультурную практику в ключевых мероприятиях, реализовать ее воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных творческих групп в жизнедеятельности школы;
4. вовлекать школьников в научные кружки, творческие студии, спортивные секции, патриотические клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Парусник мечты», инициировать участие детей в программах и проектах РДШ;
7. поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают родители, социум и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ***очные-заочные фестивали проектов.*** С 2015 года традиционно 2 раза в год в школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися и кросс-возрастными сообществами под руководством учителей (тьюторов), классных руководителей. За четыре года на очных фестивалях представлены самые разнообразные проекты экологической, творческой, здоровьесберегающей, технической, профориентационной, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды и социума. Многие проекты были посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа. В Фестивале проектов в качестве общественных экспертов, инициаторов и спонсоров участвуют выпускники прошлых лет, представители социума и семейные династии. В 2019 году фестиваль – форум был направлен на популяризацию и пропаганду патриотического воспитания. В этом году ежегодный традиционный фестиваль проектов будет посвящен 75летию Победы в ВОВ. Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- ***открытые дискуссионные площадки*** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности, в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни посёлка, района, страны;

- **традиционные школьные праздники**, с приглашением выпускников разных лет, ветеранов педагогического труда, представителей общественности и гостей, организуемые совместно с ними (праздник Последнего звонка, концерты, мини спектакли и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционным стало вручение грамот в конце каждой четверти и на отчёте школы на празднике Выпускной бал: лучшим выпускникам школы по направлениям: одарённые дети, активная жизненная позиция, спортивная деятельность, отличники учёбы школы дети, также награждение в конце каждой четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, за разработку и реализацию проектов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в проектноисследовательской деятельности;

- **открытые площадки для беседы** в классах, в творческих группах, «Качели времени» завершённого события» (С. Тетерский), в рамках которых анализируются итоги ключевых мероприятий и проектов, проведенных на уровне школы и класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практикоориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании. В нашем посёлке 75% населения составляют марийцы. Поэтому данная модель решает проблемы ознакомления детей с марийской национальной культурой, сохранение корней, языка. В школе оформлен учебный кабинет марийского языка в национальном стиле. В рамках модуля реализуются такие творческие и образовательные проекты и мероприятия:

На школьном уровне:

- Фестиваль народных игр проводится в разновозрастных командах, дети разного возраста играют в народные игры (народов, проживающих на территории района);
- традиционным стало проведение турнира знатоков марийского языка среди учащихся 2 - 11 классов;
- проводятся литературные вечера с приглашением писателей, поэтов местного сообщества, литературная гостиная;
- совместно с родителями реализуется подпроект (Моя родословная);
- ежегодно в декабре проходит День марийской письменности и День национального героя. В рамках дней проводятся внутришкольные конкурсы: «Лучший диктант», «Лучшее сочинение» на марийском языке, конкурс чтецов на марийском языке, проводятся конкурсы на знание родного языка,

обычаев и традиций своего народа, реализуется творческий проект «Уарня». Суть проекта заключается в том, что пространство школы разделено на тематические блоки, где наиболее употребляемые слова, выражения даются на марийском с русским переводом, с иллюстрациями. Тематика слов, выражений периодически меняется. Уарня – это масленица, которая проводится с конкурсами, обычаями и традициями, выпуском газет.

На внешкольном уровне:

- школьники принимают участие в конкурсах, посвященных празднику масленица, «Самырык тукым», День национального героя на уровне посёлка;
- победители и призеры внутришкольных этапов конкурсов «Лучший диктант», «Лучшее сочинение», «Живая классика» на марийском языке, конкурса чтецов участвуют в муниципальных, республиканских конкурсах;
- участие в НПК «Этномир», «День национального героя»: на республиканском уровне.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, республиканского, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах ДО «Парусник мечты», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии созидательной любви к себе, которая проявляется в познании любви к себе, отношении к себе и к другим с любовью, ответственной заботы о себе и своих ближних (С.В. Тетерский); методика КТД по Иванову
- сплочение коллектива класса и созидательная любовь к команде через игры

и упражнения воспитания и самовоспитания (применение технологии С.В. Тетерского.);

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;
- празднования в классе дней рождения детей, день рождения класса, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, участие в конкурсах разного уровня и др.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио, в которых дети фиксируют свои личностные достижения (учебные, творческие, спортивные и др.); мониторинг успеха каждого ребёнка, через участия в школьных, районных, республиканских мероприятиях.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к участию в реализации проектов;
- организация на базе класса семейных праздников и «посиделок» (с применением упражнений С.В. Тетерского «Созидательная любовь к своей семье»), конкурсов и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение молодых родителей к участию в работе семейного клуба молодых родителей;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье;
- по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность активной семье.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

- общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы включает в себя регулярные еженедельные курсы (кружки, студии, мастерские, научные клубы, секции и др.), создаваемые по желанию педагогов на добровольной основе и ориентированные на реализацию рабочих программ в соответствии с ее направлением и по расписанию. Модульные краткосрочные курсы включают тематические дни, недели, месячники, однодневные образовательные события (как итоговое занятие по обобщению и систематизации полученных знаний на уроках) и акции, организуемые по плану психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, тьютора, учителя ОБЖ и учителей-предметников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, относятся:

На уровне начального общего образования – читательский клуб «Знайки», кружки «Роботехника», «Математическая шкатулка» (см. приложение)

На уровне основного и среднего общего образования - кружки «Роботехника», «Шахматы», «Химия вокруг нас». (см. приложение)

В рамках модульных краткосрочных курсов на всех уровнях проводятся неделя библиотечных уроков, образовательные события естественно-научного цикла (креатив-бой, интеллектуальные игры и марафоны) и гуманитарного направления (квест- игра «Затерянный мир», правовые турниры и игры, квест приключения «История славянской письменности», виртуальные путешествия «По Лондону», «По литературной России»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования - вокальный кружок «Звонкие голоса», творческие мастерские «Изонить», «Овация».(см. приложение). Регулярно посещая занятия творческих кружков, у детей формируются способности к эффективному и нестандартному мышлению, которые с успехом используются во время учебных занятий или при решении любых жизненных проблем. Приобретенные на занятиях знания и творческие навыки детей могут пригодиться и на других курсах внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

На уровне основного и среднего общего образования - кружок «Звонкие голоса», проводятся каждую четверть Дни театра, где артисты не только играют свои роли, но и проводят мастер – классы по театральному искусству, профориентации. В рамках сотрудничества запланированы поездки для просмотра спектаклей из их репертуара и посещения мастер классов по сценическому движению кукол и актерскому мастерству, знакомство с основами сценографии и режиссуры в театры республики. Участие в постановках школьного спектакля, способствует развитию у школьников творческих способностей, влияет на развитие познавательной активности, на формирование у них нравственного поведения и пониманию смыслов и ценностей человеческих взаимоотношений;

В конце каждого полугодия учебного года проводятся дни творчества, где учащиеся демонстрируют творческие способности на концертах и спектаклях, организуются персональные выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования — спортивный час, «Подвижные игры»; «Весёлые старты» и другие.

На уровне основного и среднего общего образования - секции «Волейбол», «Баскетбол», спортивные кружки «ОФП, Патриот».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ. Традиционным стало участие в районных, республиканских президентских спортивных играх и соревнованиях, сдача норм ГТО. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные, районные турниры и соревнования по разным видам спорта. Воспитанники спортивных секций участвуют в районных, республиканских, региональных соревнованиях. Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Общекультурное . К курсам внеурочной деятельности, направленные на

развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования - часы общения с приглашением педагога-психолога школы, дефектолога. В рамках данных программ идет успешное развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста, определяется процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

На уровне основного и среднего общего образования - психологические тренинги общения, тренинги ораторского мастерства и мастер классы по логике социального проектирования проводятся в соответствии с программой школы Лидера. На занятиях ораторского мастерства дети учатся преодолевать страх публичных выступлений, улучшают дикцию, учатся формулировать свои мысли и красиво их излагать. На мастер-классах по логике социального проектирования школьники учатся формулировать и анализировать проблему и ее негативные следствия, занимаются определением стратегии по выстраиванию задач для решения данной проблемы.

На занятиях кружка журналистика учащиеся учатся свободно и творчески мыслить, свободно самовыражаться, у них раскрывается литературный талант, развивается нестандартное мышление и способности мыслить гибко и четко. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим окружением.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье - уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души».

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования — еженедельные часы общения «Созидательная любовь к малой Родине» с использованием упражнений С.В. Тетерского.

На уровне основного и среднего общего образования - классные часы «Созидательная любовь к Родине» с использованием методов и упражнений С.В. Тетерского. Результатом проведения систематических классных часов является создание привлекательного образа территории (на уровне посёлка, района, республики, страны), осознание и визуализация ее смыслов и

ценностей в прошлом (двигатель территории) и будущем (миссия территории) (С.В. Тетерский).

Интерес детей к изучению истории родного края, в том числе военной истории, к историческому прошлому своей страны повышается через деятельность отряда юнармейцев «Патриот», который функционирует на базе школы первый год, на первом этаже оборудован кабинет юнармии.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся музейные уроки, организуются открытые площадки для встреч с активными жителями, с представителями социума, организуются экскурсии по памятным местам Новоторъяльского района, по территории республики Марий Эл. Традиционным стало проведение акции «Посади дерево», «Украсим родину цветами» на территории школы и посёлка

Трудовая деятельность. Через общественно-полезную деятельность, проводимую в классах и школе, формируются творческие способности школьников, навыки трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. День чистоты в классе проходит в школе ежемесячно, в рамках которого учащиеся принимают участие в оформлении уголков, помогают в оборудовании тематических уличных площадок и т.д. Весной и летом, осенью учащиеся с 1 по 10 классы проходят производственную практику на пришкольном участке школы (посадка, полив и уборка урожая), участвуют в озеленении территории школы. Учащиеся школы принимают активное участие в трудовых десантах и акциях на территории школы (по согласию родителей и согласию учащихся). Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности и учителями-предметниками как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: креатив бой, брейн-ринги, военно-спортивные игры, квест-игры, игра-путешествие, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки,

индивидуальные особенности каждого ученика;

- важным моментом в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые, поисковые и триз-технологии, во внеурочной деятельности организуются познавательные путешествия, интеллектуальные игры и марафоны и др.;

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Во внеурочной деятельности применяются игры-путешествия, образовательные квест-игры, креатив-бои, интеллектуальные игры «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», игры «Познаем физику», «Посвящаем в химики» и др.;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;

- разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие;

- воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;

- большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности Детского общественного объединения «Парусник мечты» (2016г.):

- высший орган управления - конференция управления ДОО, которая избирает Совет. Возглавляет Совет ДОО «Парусник мечты» Председатель совета управления, который избирается на заседании с последующим

утверждением с членами совета штабов от отрядов;

- все ученические инициативы в школе осмысливает и продвигает Совет детского общественного объединения «Парусник мечты»;
- ключевые события школы, организуемые и проводимые Советом ДОО, строятся по следующим основным направлениям:
- организация досугово - развлекательной деятельности учащихся;
- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди учащихся;
- организация социально значимой деятельности на территории школы и посёлка;
- освещение своей деятельности на уровне школы и посёлка, района, республики;
- активное сотрудничество с педагогическим Советом, общешкольным родительским комитетом, социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне

Лидеры, активисты «Парусник мечты» принимают активное участие в мероприятиях районного и республиканского РДШ.

- республиканская зимняя смена РДШ. Цель смены: Выявить и поддержать социально и творчески одаренных детей, содействовать укреплению социальнокультурных связей детей из разных районов РМЭ, наполнить интересы детей и подростков социально-значимым содержанием, творчеством и спортом;
- профильная смена «Лидер XXI века». Смена «Лидер 21 века» - включает в себя образовательный и развивающий курсы, в рамках которых подростки принимают участие в тренингах, мастер-классах, интерактивных занятиях по формированию и развитию организаторских и лидерских компетенций по темам: «Командообразование», «Игротехника», «Планирование», «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR» и т.д. Подростки знакомятся с социальным проектированием, способами разработки идей в ходе проведения большой игры;
- профильная смена «Наследники». Смена направлена на формирование, развитие лидерских качеств, умение работать в команде. Во время смены проходят обучающие занятия по развитию коммуникативных компетенций и организаторских способностей, которые впоследствии дети и подростки могут применить в мероприятиях, проводимых в своих детских общественных объединениях;
- региональный этап Международного фестиваля «Детство без границ». Проходит в период с января по май каждый год по самым разным номинациям и с учетом возрастных особенностей;

Сотрудничество с ДОО РДШ формирует дополнительные возможности для развития у детей социально-важных качеств, которые помогут им лучше ориентироваться в социальном мире, эффективно общаться с разными

людьми, уверенней находить пути для решения жизненных проблем и осмысленного самоопределения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет лидеров);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность заместителей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности
 1. отдел интеллектуального развития занимается познавательной деятельностью;
 2. досугово-развлекательный отдел занимается организацией и реализацией досуга и отдыха;
 3. отдел популяризации ЗОЖ занимается разработкой и реализацией мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся;
 4. отдел социальной активности занимается разработкой и реализацией социально значимых мероприятий, проектов, акций;
 5. отдел PR-деятельности и взаимодействия разрабатывает и воплощает в жизнь идеи, направленные на популяризацию деятельности школьного самоуправления;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Дорогами добра» (2018 год) следующим образом:

На уровне «событийного» волонтерства вне школы

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне посёлка, района от лица школы (в работе курьеров на спортивной спартакиаде, на турнирах и соревнованиях именитых спортсменов и тренеров родной земли, героев-земляков);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка, и др.);
- участие школьников на благотворительном маршоне «Помощь детям Новоторъяльского района». – «Твори добро».

На уровне «повседневного» волонтерства вне школы

- шефская помощь «От всей души», оказываемая школьниками ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны (по плану руководителя волонтерского отряда);
- посильная помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в детских садах посёлка (мастер класс «Игрушки своими руками», акция «Экоурок», акция «Тёплые вещи», «Собери портфель школьнику» и др.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

На уровне «событийного» волонтерства в школе:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «дети войны», «Поделись теплом своей души»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.

На уровне «постоянного» волонтерства в школе

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории п. Новый Торъял, акции «Покормите птиц» «Обелиск» и др.).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного посёлка проводится с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей посёлка, знакомства с природой и окружающей средой. Экспедиция помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Общаясь, учатся быть товарищем своим спутникам, беречь окружающую природу, ценить красивое, воспитывается чувство дружбы и коллективизма;

На уровне основного и среднего общего образования.

- экскурсия в Музей посёлка помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;

- эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута;

- Во время каникул учащиеся выезжают в г. Йошкар - Ола и в условиях

города проходят через программу, сочетающей в себе все виды творческой, образовательной, спортивно-туристической, социально-значимой деятельности;

- участие в смене лагеря «Солнышко». В ходе реализации программы лагеря создаются условия для формирования активной жизненной позиции у подростков на основе интереса к природному, историческому, культурному наследию своей малой родины и России в целом, популяризируется туризм и здоровый образ жизни, школьники включаются в практико-ориентированную деятельность туристско-краеведческой направленности.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе профориентационная работа осуществляется через:

На групповом уровне для учащихся 6-8 классов, 9-11 классов

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования в онлайн, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в режиме онлайн:

Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» включает в себя

- диагностический этап, который позволяет понять сильные стороны и интересы школьников;
- практические мероприятия, где учащиеся пробуют себя в разных профессиях и пытаются понять, какая деятельность больше подходит им;
- по итогу предыдущих этапов учащиеся получают рекомендации, где и как они могут развивать свои навыки. На данный момент учащиеся нашей школы прошли только диагностический этап. Идет подготовка к участию в практических мероприятиях.

На групповом уровне для учащихся 9-11 классов (Навигатор профессий)

Сотрудничество со специалистами проекта "Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи" это позволяет педагогам школы на практике использовать комплект настольных игр и профориентационных уроков Атласа новых профессий, как основного инструмента по профориентации:

- классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о

будущем» и др;

- цикл из 22 уроков, посвященных различным областям российской экономики с применением презентации и дополнительных материалов, доступных по адресу atlas100.ru/box/ (для классных руководителей);
- практические задания, посвященные различным профессиям и направленных на развитие надпрофессиональных навыков (классным руководителям и педагогу- психологу);
- проектная игра «Требуются профессионалы», образовательный квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессий» (классным руководителям и педагогу-психологу);
- профориентационные настольные игры «Компас новых профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!» (педагог-психолог, учитель информатики и экономики); «Привет. Вася!»

Помимо применения уроков и профориентационных игр Атласа новых профессий администрация школы и педагог-психолог содействуют:

- участие школьников и педагогов в конкурсах, акциях, олимпиадах по профессиональной ориентации учащихся ОО;
- организации экскурсии на предприятия Нового Торъяла и РМЭ , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация встреч с выпускниками прошлых лет, студентами разных ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (пресс-центр), целью которого является ежемесячное освещение через школьную газету «Парусник мечты, через школьное микрофон интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- для учащихся 5-8 классов пресс-центром организуются конкурсы

рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся 9-11 классов после обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем пишут репортажи и научно-популярные статьи. Лучшие работы публикуются и освещаются в специальных рубриках школьной газеты;

- школьная интернет-группа, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (МБОУ «Новоторъяльская СОШ» в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

Участвуя в работе школьного медиа и пресс-центра, учащиеся пробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, фотокорреспондентов, операторов, режиссеров, актеров, дикторов и ведущих теле-радио рубрик. Выпуская школьную газету, участвуя в съемке фильмов и роликов, в трансляции видео передач учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений

- в школе есть зона для активного отдыха младших школьников, зелёный уголок (на втором этаже), зона отдыха для обучающихся 5-11 классов (на втором этаже);

- в едином стиле оформлены стенды: «Гордость школы», «Медалисты», «Информация для родителей и учащихся», «Символы государственной власти»;

- обновлены рекреации зала боевой славы, музея истории школы;

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

- в рекреации коридора начальных классов (2 этаж), в коридоре (1 этаж) оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников и картин определенного художественного стиля, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- в рабочем пространстве зала «Парусник мечты» есть специальное место для фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе или вне

школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, об участии в проектах и программа ДО «Парусник мечты» др.)

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, скамеек для отдыха. На территории школы и Новоторьяльского района ежегодно учащимися высаживаются цветы и деревья, реализуются проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги выставляют для общего пользования свои книги.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов. В дальнейшем планируем оборудовать экспериментариум и создать коридор науки и природы.

Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Новому году. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из «Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год», оформляются в соответствии с темами.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, символики детско-взрослых объединений (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (оборудование спортивных, игровых и умных площадок) на ежегодном фестивале проектов.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Планируется при школе создать клуб молодых семей. Цель проекта: Поддержка молодых семей, оказание помощи по вопросам воспитания детей в семье для их успешной социализации в будущем. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности посёлка. Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

- ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др.) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проводится в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над которыми далее предстоит работать?
2. Воспитательная деятельность педагогов
испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей;

какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость). Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Новоторъяльская СОШ» на 2021-2022 учебный год
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
Праздник «Золотая осень» (осенний мюзикл, конкурс рисунков и поделок, сервировка праздничного стола)	1-4	сентябрь	Классные руководители, Актив РДШ
Конкурс рисунков и поделок к Дню учителя День Самоуправления	1-4	октябрь	Педагог-организатор, Актив РДШ
Праздник «С днём рождения, родная школа».	1-4	ноябрь	Администрация, классные руководители, педагоги - организаторы
Фестиваль творческих проектов «Спорт в моей семье»	1-4	ноябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
День Матери (конкурс стихотворений и песен о Маме)	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Праздник «Весёлое новогодье»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Прощание с букварём	1	декабрь	Педагог - организатор
День Защитника Отечества (турнир рыцарей)	1-4	февраль	Педагог-организатор, совет школьного актива
Праздник «Звёздный дождь» (алло, мы ищем таланты)	1-4	январь	Учителя марийского языка
Фестиваль наук	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс «Мамы и дочки»	1-4	март	Педагог-организатор, совет школьного актива
Форум «И выпала нам честь родиться на Руси»	1 -4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
77 лет со Дня Победы в ВОВ: - конкурс рисунков «Мир на земле!» - конкурс стихотворений о войне	1-4	май	Зам. директора по ВР

Открытая площадка для беседы в классах «Качели времени завершеного события», посвященной к 77-летию Победы в ВОВ	1-4	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка – 2022 (подготовка сюрприза 10 кл)	1-4	май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса	4	май	Классный руководитель
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	1-4	май	Зам. директора по ВР

Этнокультурные практики

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«С днем рождения, родная республика»	1-4	ноябрь	Творческая группа учителей марийского языка, Классный руководитель
Турнир знатоков марийской письменности «Ший талешке».	2-4	декабрь	
Внеклассное мероприятие «Кугезе мланде»	1-4	Январь	учителя марийского языка
Уарня - масленница	1-4	февраль	учителя марийского языка
Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	классные руководители, учитель ИКН
Фестиваль «Самырык тукум»	1-4	март	учителя марийского языка
Квэст – игра к Дню национального героя «Мунло»	1-4	апрель	учителя марийского языка, учитель ИКН.
Экскурсии «Пешком по родному посёлку»	1-4	май	Классные руководители
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов	1 - 4	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра, учителя марийского языка

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Кружок «Математическая шкатулка»	2	1	Бирюкова Е.Н.
«Росточек» - театральный	2	1	Яценко С.Ф.
Кугезе – мланде – земля предков	2	1	Фёдорова В.С.
Этика и культура общения	2	4	Глушкова Ю.А.
Хочу всё знать	2	1	Холкина Л.В.
Кечыйол	2	1	Качелина Т.Ю.
Чудесная аппликация	3	1	Сидоркина М.А.
Подвижные игры	3	1	Таныгина В.В.
Сказочная игротка	3	1	Блинова О.В.
Планета загадок	3	1	Макарова И.А.
Разговор о правильном питании	3	1	Егошина Н.Л.

Наглядная геометрия	4	1	Швецова Л.Г.
Ландшафтный дизайн	4	1	Черных Т.М.
Ландшафтный дизайн	4	1	Кропотова Е.П.
Легоконструирование	4	1	Куклина О.Н.
Удивительное рядом, пресс - центр	1	1	Мосунова Е.Н.
Разговор о правильном питании	1	1	Торощина Е.В.
Легоконструирование	1	1	Чернова Н.М. Таратина Е.А.

Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД

Дела, события, мероприятия	Классы	ЗЗриентиро в очное время проведения	Ответственные
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», (веселые старты)	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Осенний, весенний общешкольный кросс	2-4	Октябрь апрель	учитель ФК
Игра-путешествие «Права и обязанности гражданина» в рамках месячника правовых знаний	3-4	октябрь	учитель начальных классов, соцпедагоги
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди младших школьников	2-4 1-4	Октябрь апрель	Учитель информатика
День творчества (выставка творческих работ, праздник песни, показ мини спектаклей из предметов, театр теней руками, рисунки и тд)	1-4	Декабрь май	Зам. директора по ВР
Турнир по настольному теннису	3-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо»	4	По плану района	Учителя физкультуры
Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	1-2	март	педагог-психолог
Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	2-4	апрель	библиотекарь
Просмотр фильмов о войне с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	3-4	Апрель, май	классные руководители, руководитель музея
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2	февраль	учитель начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3-4	март	учитель начальных классов
Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка.»	1	Сентябрь май	учитель начальных классов
Интеллектуальный марафон по математике	4	Декабрь	учитель начальных классов
Квест - игра «Затерянный мир»	4	Март	учитель начальных классов
Самоуправление			
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активисты классов	сентябрь	Классные руководители
Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старосты класса	ежемесячно	Педагог-организатор
«Азбука дорожная безопасность»	1 – 4	сентябрь	Председатель отдела к физультуры и досуга ШС
Праздник «Учитель – звучит гордо»	1 – 4	октябрь	Отдел культуры и досуга ШС

Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятерок, конкурс подарок своими руками)	1-4	Ноябрь	Председатель отдела к физультуры и досуга ШС
«Весёлое новогодье»	1 – 4	декабрь	Отдел культуры и досуга ШС
Конкурс рисунков «Кумиры спорта»	1-4	январь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Зарничка	1 – 4	февраль	Председатель отдела к физультуры и досуга ШС
Концерт «Для милых мам»	1 – 4	март	Отдел культуры и досуга ШС
Экологический марафон	1 – 4	апрель	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Конкурс рисунков о войне к 77 летию Победы ВОВ	1-4	апрель	Председатель отдел – взаимодействия ШС
Классный час, посвященный Международному дню «Родного языка»	1-4	21 февраля	Отдел культуры и досуга ШС
Профориентация			
«Будем знакомы» - экскурсия по школе	1	сентябрь	Классный руководитель
Игровой урок «Какой я?»	2	сентябрь	Классный руководитель
«Мои сильные и слабые стороны»	3	сентябрь	Классный руководитель
«Слушатель, зритель, деятель – кто это?»	4	сентябрь	Классный руководитель
«Я ученик школы»	1	октябрь	Классный руководитель
Зн-ся твоя память, внимание, восприятие	2	октябрь	Классный руководитель
Зн-ся твоя память, внимание, восприятие	3	октябрь	Классный руководитель
Зн-ся твоя память, внимание, восприятие	4	октябрь	Классный руководитель
Профессии моих родителей	1	ноябрь	Классный руководитель
Профессии моих родных и знакомых	2	ноябрь	Классный руководитель
Моя семья. Древо мастеров	3	ноябрь	Классный руководитель
Кем быть? Каким быть?	4	ноябрь	Классный руководитель
Город мастеров .Встречи с родителями	1	декабрь	Классный руководитель
Город мастеров. Встречи с родителями	2	декабрь	Классный руководитель
Город мастеров. Встречи с родителями	3	декабрь	Классный руководитель
Город мастеров. Встречи с родителями	4	декабрь	Классный руководитель
Круглый стол «Кто работает в школе ?»	1	январь	Классный руководитель
Профессии вокруг.Сфера обслуживания	2	январь	Классный руководитель
Профессии вокруг.Промышленность, с/х	3	январь	Классный руководитель
Профессии будущего.Наука и искусство.	4	январь	Классный руководитель
Экскурсия по школе. Работа учителей	1	февраль	Классный руководитель
Профессии вокруг.Сфера обслуживания	2	февраль	Классный руководитель
Профессии вокруг.Промышленность, с/х	3	февраль	Классный руководитель
Профессии будущего.Наука и искусство.	4	февраль	Классный руководитель
Любимый мой посёлок	1	март	Классный руководитель
Профессии моего посёлка	2	март	Классный руководитель
Профессии моего посёлка	3	март	Классный руководитель
Профессии моего посёлка	4	март	Классный руководитель
Экскурсия .Все работы хороши.	1	апрель	Классный руководитель
Экскурсия .Все работы хороши.	2	апрель	Классный руководитель
Экскурсия .Все работы хороши.	3	апрель	Классный руководитель
Экскурсия .Все работы хороши.	4	апрель	Классный руководитель
Фестиваль проектных работ. Кем быть?	1	май	Классный руководитель

Фестиваль проектных работ. Кем быть?	2	май	Классный руководитель
Фестиваль проектных работ. Кем быть?	3	май	Классный руководитель
Фестиваль проектных работ. Кем быть?	4	май	Классный руководитель

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Збриентиров очное время проведения	Ответственные
Вступление в ДО «Солнечный город»	2 классы	29 октября	Педагог – организатор
День рождение ДО «Солнечный город»	1-4 2-4	ноябрь	Педагог – организатор
Мастерская деда мороза	1-4	Декабрь	Педагог – организатор Совет ДО
Серебрянные коньки	1-4	январь	Педагог – организатор Совет ДО
А, ну – ка мальчики!	1-4	февраль	Педагог – организатор Совет ДО
Коса – девичья краса	1-4	март	Педагог – организатор Совет ДО
Экологическая игра по станциям	3-4	апрель	Педагог – организатор Совет ДО
Конкурс «Спорт- это модно!»	3-4	апрель	Педагог – организатор Совет ДО
Костёр дружбы	1 - 4	май	Педагог – организатор Совет ДО
Выставка поделок военной техники	1 -4	май	Педагог – организатор Совет ДО
Лагерь «Солнышко»		Июнь-июль	Зам. директора по ВР
Волонтерство			
Акция «Собери портфель школьнику»	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Акция «Тёплые вещи»	1-4	октябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Акция «Кормушка»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Акция «Почта добра», поздравление бабушек и дедушек	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Акция «Для милых мам»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	Классные руководители,

			педагоги - организаторы
Акция «Ёлочка, живи»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Акция «Игрушки для главной ёлки района»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Акция «Новогодний сюрприз»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	1-4	январь	Классные руководители, педагоги – организаторы
Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Классные руководители, педагоги – организаторы
Акция «Ромашка добрых дел»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро» весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Подарок ветерану и труженнику тыла «Спасибо за мир»	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного посёлка	1-4	В течении года	Классные руководители,
Виртуальное путешествие по эколого-туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Октябрь - декабрь	Классные руководители
Экскурсии в районный и школьный музей	1-4	Ноябрь - март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ «На природе и в лесу»	3-4	апрель	Педагоги - организаторы
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	1-4	сентябрь	Педагог – организатор
Цикл дел «Моя персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги - организаторы
Оформление классного уголка	1 - 4	октябрь	Классные руководители, актив класса.
Проект «Зеленый двор», «Украсим родину цветами»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс «Лучший школьный кабинет»	1-4	Январь, в	Зам. директора по ВР

		конце уч. года	Педагог-организатор
Оформление фотозон к праздникам	1-4	В течение года	Педагог – организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Курс молодых лиг мам и пап «Созидательная любовь к своей семье» по технологии воспитания и самовоспитания С.В. Тетерского	1 - 4	Ноябрь, декабрь	педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальные беседы и консультации	По мере необход имости	В течение года	социального педагога, педагога- психолога кл. рук - ли
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	1 - 4	март	.учитель ФК
Общешкольные родительские собрания и конференции: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - Терроризм – угроза обществу - Склонность к суициду, меры профилактики. - Что такое коррупция и где её можно встретить - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» - «Современные дети и современные родители» Организация занятости детей в летний период. Состояние преступности в летний период, ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних. 1 и 4ч. Родительские собрания по классам, 2 и 3 ч родительские всеобучи (по отдельному плану)		Октябрь Декабрь Апрель	социальный педагог, педагог- психолог кл. рук - ли
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. работа с классом (классные часы, вечера, «огоньки»); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Новоторъяльская СОШ» на 2021- 2022 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Посвящение в старшеклассники	9	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Золотая осень» (театральные постановки мини-спектакли, конкурс плакатов и поделок)	5-9	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
Конкурс откраток к Дню учителя День самоуправления	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет школьного актива
Праздник «С Днём рождения, родная шк»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Фестиваль творческих проектов «Спорт в моей семье»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Форум патриотического воспитания «И выпала нам честь родиться на Руси»	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители,
Мир моих увлечений	5-9	декабрь	Классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Праздник «Весёлое новогодье»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Праздник «Звёздный дождь»(алло, мы ищем таланты»	9	январь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Строя и песни»	5-9	февраля	Педагог-организатор, совет школьного актива
Митинг памяти «77лет со Дня Победы в ВОВ:	5-9	май	Зам. директора по ВР
Праздник Последнего звонка - 2022	5-9	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Зам. директора по ВР

Этнокультурные практики			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
День народного единства	5-9	ноябрь	Учитель родного языка, зам. директора по ВР
Турнир знатоков марийского языка	6-7	декабрь	учитель марийского языка
День родного языка	5-9	февраль	Творческая группа Классный руководитель
Фестиваль народных игр	5-8	март	Педагог-организатор
День национального героя», турнир рыцарей.	5-7	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	5-9	февраль	Учитель ИКН, классные руководители
Творческая мастерская «Народные умельцы РМЭ»	8-9	Ноябрь, январь	Учителя родного языка
Литературные вечера с приглашением местных писателей, поэтов выпускников	5-9	Сентябрь апрель	Учитель родного языка
Краеведческий сундучок	5-8	май	
Запись видео выступлений, участников конкурса «Живая классика»	5-9	февраль	Руководитель медиацентра
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Кружок			
Математическая шкатулка	6 класс		Домрачева Л.Ю.
Флористика	6 класс		Разарёнова Л.Ф.
Культура народов	6 класс		Бирюкова О.В.
Безопасное колесо (кружок)	4–5 кл		Мочаева Л.В.
Основы финансовой грамотности	7 класс		Иванова С.И.
Современные писатели детям	7 класс		Шестакова Е.Ю.
Искусство кулинарии	7 класс		Кислицына Т.А.
Жизнь замечательных людей	8 класс		Стрельцова Л.А.
Весёлый английский	8 класс		Рябинина М.Г.
«Марийский мир»	8 класс		Мочаева Л.В.
Разговорный английский	8 класс		Парышева Э.В.
Школьная газета	7 – 8 кл.		Ефремова Е.С.
Медицина	9 класс		Новосёлова И.В.
История в лицах	9 класс		Егошина Л.А.
Школа экскурсовода	9 класс		Ермакова А.В.
Музей	9 класс		Ермакова А.В.
Эрудит, Путь к успеху	6 – 10 класс		Стародубцева А.А.
Планета загадок	5 класс		Якимова И.А.
Марийское краеведение	5 класс		Подлипская Т.В.
Альтернатива	8 -11 кл		Сазонова Т.Р.
Волейбол	5 -9 кл.		Еросланов А.Г.
Баскетбол, Патриот	5 – 9 кл.		Егошин А.Э.

Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД

Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ кл. рук.
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», посвященный открытию спортивного зала после капитального ремонта Школьный турнир по мини-футболу	5-9	сентябрь	учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	5-9	Октябрь апрель	учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	6-9	октябрь	Учитель обществознания
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	Октябрь апрель	Учитель информатики
Турнир по футболу	5-9	май	учитель ФК
День творчества	5-9	Декабрь май	Зам. директора по ВР
Турнир по настольному теннису	5-9	ноябрь	учитель ФК
Школьный турнир «Робофест - 2020» на лучший проект по робототехнике	5-8	январь	учитель информатики
Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	5-9	апрель	библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье - уверенное будущее»; Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	7-9 5-6	Ноябрь февраль	педагог-психолог, соцпедагог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	По плану района	учитель ФК, рук. кружка
Военно-спортивная игра «Зарница»	8 -9	май	учитель ФК,
Посвящение в химики	8	декабрь	учитель химии
Познаем физику вместе	7	январь	учитель физики
Креатив бой открытых задач по математике	7-8	февраль	учитель математики
Внеклассное мероприятие «Тайны русского языка»	7	ноябрь	, учитель русского языка и литературы
Классные часы «Созидательная любовь к Родине»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Игра-путешествие «Экскурсия по Марий Эл»	6-8	ноябрь	, учитель марийского языка и ИКН
Самоуправление			
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	Активисты классов	сентябрь	Педагог-организатор
Сборы, собрания советов старост классов	Старосты класса	ежемесячно	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета ШС
День самоуправления Акция флеш-моб ко Дню учителя.	Активисты классов	октябрь	Председатель Совета ШС
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс подарков своими руками)	5-9	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга ШС
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	5-9	декабрь	Председатель отдела

			интеллектуального развития ШС
Рождественский фестиваль	5-9	январь	Отдел культуры и досуга ШС
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Отдел культуры и досуга ШС
Посиделки «Береги честь смолоду»	8 – 9	март	Отдел культуры и досуга ШС
Конкурс плакатов о войне к 77 летию Победы	5-9	апрель	Отдел культуры и досуга ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование, участие в мероприятиях)	5-9	Весь год	Председатель отдела PR-взаимодействия ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	5-9	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
День экологической безопасности «Экотренд»	5-9	июнь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Организация занятости детей в летний период. Лагерь «Солнышко»	5–9	июнь	Председатель отдела PR-взаимодействия ШС
Профорентация			
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» - «Что я знаю о профессиях»	6-9	Октябрь	Классный руководитель
Практические мероприятия в режиме онлайн: - онлайн-пробы со специалистами - фестиваль проф.мастерства; - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	6-9	ноябрь декабрь апрель	Классный руководитель
«Рекомендации» - подведение итогов первых двух этапов	6-9	Декабрь	Зам. по ВР
Билет в будущее	9	сентябрь	учитель информатики, классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	5	Ноябрь	Классный руководитель
- Цикл уроков по Атласу новых профессий «Новигатор профессий» -участие в профориентационных настольных играх Атласа новых профессий	8 - 9	1 четверть, 2-3 четверть, по плану педагога-психолога	Зам. по ВР
Классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем»	8-9	Ноябрь декабрь	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Конкурс рассказов, поэтических произведений, сказок	5-8	В течение года	Классный

		по плану медиацентра	руководитель, педагог – организатор.
Выпуск школьной газеты «Парусник мечты»	Журналисты классов	Каждый месяц	Классный руководитель, педагог – организатор.
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	ежедневно	Педагог - организатор
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	Творческая группа уч-ся 8-9 кл	По мере необходим ости	Учитель информатики
Съемка видео о деятельности РДШ в рамках конкурса «Лидер 21 века»	Школа лидера 6- 9 кл	Ноябрь - апрель	Педагог - организатор
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	5-9 кл	В течении года	Учитель обществознания
Детские общественные объединения			
Мозговой штурм 5 – 9 классы, сентябрь, Зам. директора по ВР, педагог - организатор			
Вступление в РДШ «Парусник мечты»	5 классы	29 октября	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Акция «Давайте говорить другу друг комплименты»	5-9	ноябрь	Педагог- организатор

Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	5-9	декабрь	Совет ДО
Занятия Школы Лидера: - «Командообразование», «Игротехника», «Планирование», курсы публичного выступления и знакомство с логикой социального проектирования	5-9	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя кино «Время размышлять»	5-9	декабрь	Совет ДО
Проведение мастер-классов «Театр теней своими руками»	5-7	Декабрь, январь	Совет ДО
Еруглый стол «О доблести, о подвиге, о славе»	8-9	февраль	Совет ДО
Экологическая игра по станциям	5-6	март	Совет ДО
Конкурс «Спорт- это модно!»	5-9	апрель	Совет ДО
Костёр дружбы	5 - 9	май	Зам. директора по ВР
День здоровья	5 – 9	май	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
Волонтерство			
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о «детях войны»).	5-9	октябрь	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Украшим родину цветами»	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
«Событийное» волонтерство на семинарах педагогов на уровне района, на последнем звонке, на вечере встрече выпускников	Отряд волонтеров «Импульс»	В течение года	Руководитель отряда
Шефская работа «От всей души» помощь ветерану ВОВ, труженикам тыла, «детям войны»	Отряд волонтеров	По плану отряда	Руководитель отряда
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем»	5-6 классы	Ноябрь Апрель	Отряд волонтеров
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Отряд волонтеров
«Событийное» волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села (День Победы, спортивная спартакиада и др.)	Отряд волонтеров	По мере необ- ти	Руководитель отряда
Мастер класс «Игрушки своими руками»,	Отряд волонтеров	Декабрь март	Отряд волонтеров
Благотворительный фестиваль «Помощь детям Нового Торьяла»	Отряд волонтеров	декабрь	Отряд волонтеров
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	Отряд волонтеров	Декабрь	Руководитель отряда
Образовательное событие «Мой вклад в будущее»	Отряд волонтеров	Январь март	Отряд волонтеров
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного посёлка	5-6	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель биологии
Экскурсия в Музей природы посёлка	7-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина»	8-9	Май, июнь	Классные руководители
Участие в маршрутах приключений	5-7	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе	6-7	Сентябрь,	Учитель биологии

		апрель	
Культурный экскурс в г. Йошкар -Ола	5 - 10	май	Руководитель кружка
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	5-9	2 сентября	Педагог - организатор
Обновление тематических стендов в рекреациях	8-9	октябрь	Педагог - организатор
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	9 классы	Сентябрь май	Педагог - организатор
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	Добровольцы	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	9	январь	Педагог - организатор
Участие в персональных выставках творческих работ	По желанию	Декабрь, май	Педагог - организатор
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
Участие в оформлении коридора «Наука и природа»	По желанию	Апрель	Руководитель МО
Работа с родителями			
<p>Беседа для молодой лиги мам и пап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместный досуг как фактор сплоченности семьи»; - практико-ориентированный семинар «Современные формы совместного досуга»; - круглый стол «Прививаем здоровые привычки в семье»; - семинар «Совместное творчество - путь к счастью»; <p>тренинг «Искусство общаться, искусство жить в семье»;</p> <p>1 ч. и 4 ч родительские собрания 2 ч. и 3 ч родительские всеобучи по отдельному плану</p>	5 - 6	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Администрация школы, Классные руководители, Представители социума</p>

Родительский всеобуч «Наши дети - наше будущее!»;		март	
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога - психолога	По мере необходимости	В течение года	
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	5 - 6	март	
Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	7 кл.	февраль	
Общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» - «Современные дети и современные родители»	7– 9 кл.	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с классом (классные часы, вечера, «огоньки»); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями 			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «НОВОТОРЪЯЛЬСКАЯ СОШ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок-2021» Здравствуй, школа!	10-11	0109.	Зам.директора по ВР
День выборов Председателя и Совета ШД ОО	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Золотая осень» (театральные мини-спектакли, конкурс плакатов)	10-11	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя, День самоуправления	11	октябрь	Классный руководитель
Дискуссионный день (открытая дискуссионная площадка совместно с педагогами и общественниками поселка)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятие «Мой край Марийский милый»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог,
Праздник «С днём рождения , родная школа!»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, зам.
Фестиваль проектов (осень) «Спорт и ЗОЖ»	10-11	Декабрь	Администрация школы
День Матери (Акция «Спасибо, Mamочка»)	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Праздник «Весёлое новогодье»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей (встреча с выпускниками-студентами)	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Строя и песни» К защите Родины готов!	10-11	февраль	Учитель ОБЖ, учитель
Фестиваль наук	10-11	февраль	Классные руководители
Конференция «Береги честь смолоду»	10-11	март	Зам. директора по ВР
Форум «И выпала нам честь родиться на Руси»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Праздник Последнего звонка - 2022	10-11	май	Зам.директора по ВР
Митинг «77 лет со Дня Победы»	10 - 11	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10	май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер - 2022	11	июнь	Классный руководитель
Этнокультурные практики			
День народного единства	10-11 10-11	ноябрь	Учитель, зам.директора по ВР, Тьютор
Турнир знатоков марийского языка	10-11	декабрь	Учитель

День родного языка	10-11	февраль	Творческая группа
Фестиваль народных игр	10-11	март	Учитель
День национального героя, турнир рыцарей	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	февраль	Учитель ИКН, классные
Творческая мастерская «Народные умельцы РМЭ»	10-11	Ноябрь - январь	Учитель родного языка
Литературные вечера с приглашением местных писателей, выпускников		Сентябрь апрель	Учитель родного языка
Краеведческий сундучок	10-11	май	музей
Запись видео выступлений , участников конкурса	10-11	февраль	Учитель
Мастер классы по марийской письменности	10 - 11	декабрь	Учитель родного языка
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Содружество муз	11	1	Рослякова Е.П.
Этика и психология семейной жизни	10	1	Чеснокова Л.А.
Навигатор профессий	10	1	Стародубцева А.А.
Баскетбол	10-11	6	Егошин А.Э.
Волейбол	10 - 11	6	Еросланов А.Г.
Школа лидера	10-11	1	Якимова И.А.
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД</i>			
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	Октябрь апрель	Учителя ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	10-11	октябрь	Учитель обществознания

Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	ноябрь	Учитель информатики
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	декабрь	Учителя ФК
Турнир по мини - футболу	10-11	январь	Учителя ФК
Турнир по настольному теннису	10-11	февраль	Учителя ФК
Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	10-11	март	библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье - уверенное будущее»;	10-11	март	психолог
Участие на соревнованиях допризывной подготовки	10-11	По плану района	Учитель ОВС
Виртуальное путешествие «А я иду, шагаю по литературной Йошкар – Оле и РМЭ.	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы «Созидательная любовь к Родине и Миру»	10-11	По плану класса	Классные руководители
Участие в трудовых десантах села, школы Акция «День чистоты в классе и школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	10 - 11	сентябрь	Педагог-организатор
Сборы, собрания советов старост классов	10 - 11	ежемесячно	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель Совета ШС
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	10-11	декабрь	Председатель отдела интеллектуального развития ШС
Рождественский посиделки	10-11	январь	Отдел культуры
Круговая эстафета «Мы защитники Отечества»	10 - 11	февраль	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выставка картин «Красота женщины»	10 - 11	март	Отдел культуры
Акция «Чистодвор»	10 - 11	апрель	Отдел культуры
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	10-11	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выпуск плаката ко Дню учителя	10-11	октябрь	Председатель отдел PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по соблюдению правил и дисциплины в школе)	10-11	В течение года	Председатель совета ШС
Игры Международный день «Родного языка»	10-11	21 февраля	Отдел культуры и досуга ШС

Профориентация			
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» - «Что я знаю о профессиях»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме: - фестиваль профессионального мастерства; - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий; - онлайн-пробы со специалистами.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«Рекомендации» - подведение итогов первых двух этапов Обсуждение	10-11	Декабрь	Классные руководители
- Проектная игра «Требуются профессионалы»; - Квест «Путешествие героя в поисках профессий»; - профориентационные настольные игры «Компас новых профессий» «Профессиональное лото» - «Курьер, прощай!»	10 11 10-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль	Классные руководители
Экскурсии на предприятия п. Новый Торъял и РМЭ Встречи с выпускниками прошлых лет, представителями разных профессиональных областей	10-11	В течение года апрель май	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Посещение интернет-сайтов для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Паоусник мечты»	10	Каждый месяц	Руководитель кружка
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Совет лидеров
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	10 -11	По мере необходимости	Совет лидеров
Съемка видео о деятельности ДО в рамках краевого конкурса «Лидер 21 века»	10 -11	ноябрь	Совет лидеров
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир», «Профессия будущего»	10 - 11	Декабрь январь	Руководители кружков
Детские общественные объединения			
Мозговой штурм	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
День рождения РДШ	10-11	октябрь	
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР

Занятия Школы Лидера: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ , знакомство с новой технологией социального проектирования»	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Рождественские забавы	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
«Лидер XXI века»	По желанию	Июль, август	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Зам. директора по ВР
Волонтерство			
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	10-11	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров
Акция «Тёплые вещи»	10 - 11	сентябрь	Отряд волонтеров
Акция «Собери портфель школьника»	10 - 11	сентябрь	Отряд волонтеров
Открытие ветерану педагогического труда	10 - 11	октябрь	Отряд волонтеров
Развешивание листовок «Ёлочка, живи»	10	декабрь	Отряд волонтеров
Акция «Обелиск»	10 - 11	В течении года	Отряд волонтеров
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	10	Апрель, май	Отряд волонтеров
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	Отряд волонтеров
«Событийное» волонтерство на мероприятиях посёлка (День Победы, спортивная спартакиада и др.)	10	По мере необходимости	Отряд волонтеров
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в начальных классах	10	Декабрь	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Виртуальная экскурсия по памятным местам РМЭ	10-11	Сентябрь, июнь	Классные руководители
Эколого-туристический маршрут «Мой Торъял – моя родина»	10	Май, июнь	Классные руководители
Обелиски в Новоторъяльском районе	10-11	Июнь, июль	Зам. директора по ВР
Экскурсии в Новоторъяльский краеведческий музей	10 - 11	В течении года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	10-11	2 сентября	Классные руководители
Обновление тематических стендов в школе	10	октябрь	Классные руководители
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь май	Педагоги - организаторы
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении фотозон	10	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	10	январь	Педагоги - организаторы
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители, педагоги - организаторы
Участие в оформлении коридора «Наука и природа»	10	Апрель	Руководитель МО
Работа с родителями			
Родительский всеобуч «Наши дети - наше будущее!»;		март	Администрация школы, классные руководители,

			представители социума
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога- психолога	По мере необходимости	В течение года	Администрация школы, классные руководители, представители социума
Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	10-11	Март февраль	Администрация школы, классные руководители, представители социума
Общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» - «Современные дети и современные родители» 1 и 4 ч – родительские собрания в классах 2 и 3ч – родительские всеобучи (по отдельному плану)		Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Администрация школы, классные руководители, представители социума
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) включает следующие разделы: 1. работа с классом (классные часы, вечера); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			