

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Новоторьяльская СОШ»
от «01»
сентября 20 17 г. № 244
Принято
на Педагогическом совете МБОУ
«Новоторьяльская СОШ»
«29» августа 20 17 г.
Протокол № 1

**Адаптированная основная
образовательная программа
общего образования для детей с
умственной отсталостью**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.2.1. Содержание образования

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

2.2.5. Программы учебных предметов

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни

2.2.8. Программа коррекционной работы

2.2.9. Программа внеурочной деятельности

2.2.10. Учебный план

2.3 Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень умственной отсталости, вариант 2)

2.3.1. *Общие положения*

2.3.1.1 Структура АООП

2.3.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3.1.3. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3.2. *Целевой раздел*

2.3.2.1. Пояснительная записка

2.3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

2.3.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3.2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Программа по учебному предмету «Математические представления»

2.3.3.2. Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

2.3.3.3. Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

2.3.3.4. Программа курса «Сенсорное развитие»

2.3.3.5. Программа курса «Двигательное развитие»

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Учебный план

2.3.4.2. Система условий реализации программы общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.4.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Приложения : рабочие программы по предметам.

Введение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

¹ Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой².

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа,

ОО – образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект); Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психологопедагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

¹ Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует

отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; • стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; — результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁴. **АООП ОО** для обучающихся с умственной отсталостью **содержит:**

⁴ Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
 - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
 - учебный план;
 - программу формирования базовых учебных действий;
 - программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
- Программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
 - программу внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на
конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)**

Таблица 1

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Письмо и развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. •

2	<i>Чтение и развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	<i>Развитие устной и письменной речи на основе изучения предметов окружающей действительности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ

		<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение • (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно- 	<p>речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и
--	--	---	---

		<p>гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>учебно-трудовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; <input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме
--	--	---	---

			программы.
--	--	--	------------

4	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). <ul style="list-style-type: none"> • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; □ знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; <p>называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; <p>знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
---	-------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; <p>чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; □ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное</p>
--	--	--	---

			<p>положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	--	--	--

6	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; □ выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на
---	----------------------------	---	---

		<p>развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Йошкар-Оле; • знание правил, техники выполнения двигательных действий • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-
--	--	--	--

			спортивных мероприятиях.
7	<i>Изобразительное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать 	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных

		<p>карандаш, кисть и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
8	<i>Музыка и пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной

		<ul style="list-style-type: none"> • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о 	<p>деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
--	--	---	--

		<p>нотной грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
9	<i>Трудовое обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; <ul style="list-style-type: none"> • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств

		<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; <p><input type="checkbox"/> умение составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<p>материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебные	Уровни освоения предметных результатов
----------	----------------	---

	дисциплины	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Письмо и развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; • дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; • определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); • находить и решать орфографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

		отработки содержания и языкового оформления	
2	<i>Чтение и развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
3	<i>Математика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 1 000000;

		<ul style="list-style-type: none"> • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников • (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть 	<ul style="list-style-type: none"> • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников • (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; • выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); <p>решать все простые задачи в соответствии с</p>
--	--	---	---

		<p>геометрические фигуры и тела.</p>	<p>программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
4	<p><i>Природоведение</i> <i>(5 класс)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие

		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<p>программы, электронные справочники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; □ владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
5	<i>География</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

		<p>безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
6	<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; <input type="checkbox"/> умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

		<p>поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий организаций социального назначения и их назначение; 	
8	<i>История Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов, понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; □ умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; □ умение

			устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	<i>История и культура родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; • элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; • знание некоторых памятников истории и культуры родного края; • умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; • умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. • знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; • знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; • знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); • знание памятников истории и культуры, музеев родного края; • умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; • умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в 	

		<p>родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; • умение находить информацию о родном крае в разных источниках. 	
10	<i>Обществоведение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; • представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; • знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • знание основных терминов (понятий) и их определений; • умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; • умение оформлять стандартные бланки; • умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; • умение проводить поиск информации в разных источниках.
11	<i>Физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и • Специальной олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

		<p>корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; 	<p>упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • использовать спортивный инвентарь, 	<p>при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении • общеразвивающих упражнений;
--	--	---	--

		<p>тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
12	<i>Трудовое обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: <ul style="list-style-type: none"> • металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

		<p>выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видам общественно организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	--	--	---

		<p>организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;	
--	--	--	--

		охране природы и окружающей среды.	
--	--	------------------------------------	--

2.2.3. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также *включает*:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение

3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов

(оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁵.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. *Ожидаемые результаты обучения* на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. *Оценка достижения предметных результатов базируется на:*
 - принципах индивидуального подхода
 - принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические); □ по характеру

⁵Программы для 0-IV классов школы VIII вида// Под общ. Ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Дидакт, 1997. С. 11-15.

выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога⁶

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами проффильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

⁶Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – XI классы
I. Личностные учебные действия	
Включают следующие умения: <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Включают следующие умения: <ul style="list-style-type: none">• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

<ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
--	--

II. Коммуникативные учебные действия

<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
---	--

III. Регулятивные учебные действия

<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе
---	---

<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
---	---

IV. Познавательные учебные действия

<p>Относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>Относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	---

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.5. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов (I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы)

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

- **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

• **социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

• **семейной культуры 1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-19 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.
- **Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся**
- Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.
- Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.
- **Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**
- Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.
- В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться**:
 - приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
 - первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
 - переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
 - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
 - развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно нравственного развития представлена в приложении

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

Таблица 8

<i>Важнейшие личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; • установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; • стремление заботиться о своем здоровье; • готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; • овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих
--	--

2.2.8. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися.

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМПк, реализующим свою работу по плану.

Таблица 9

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент : - составление и корректировка плана работы на учебный год (утверждение); - утверждение обновлённого состава школьного ПМПк. 	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение документации и заключений ГПМПК и ЦПМПК на вновь прибывших обучающихся. • Диагностика вновь прибывших обучающихся, с целью определения первичного уровня развития психических процессов. • Составление представлений и заключений каждым специалистом. 	Сентябрь. В течение года.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг списков обучающихся, нуждающихся в индивидуальной программе развития, осуществление прогноза их дальнейшего развития, выработка рекомендаций. • Уточнение направления медицинской помощи по мере необходимости (в каждом индивидуальном случае). 	Октябрь. В течение года.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и утверждение индивидуальной программы ППМС - сопровождения на обучающихся (в дополнение к основной и адаптированной программам образовательной организации); распределение обязанностей между участниками реализации данной программы; определение ведущего специалиста, курирующего ребёнка; установление даты повторного заседания консилиума для оценки эффективности реализуемых мероприятий. 	Октябрь. В течение года.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам заседания школьной ПМПк ознакомить родителей (законных представителей) с заключением консилиума и индивидуальной программой сопровождения ребёнка. 	Октябрь. В течение года.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка динамики в развитии обучающихся; внесение, при необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу. • Анализ результатов проведённой с обучающимися индивидуальной коррекционно-развивающей работы (отразить наличие динамики в дневнике динамического наблюдения всеми специалистами О.О). • Оценка эффективности индивидуальной программы ППМС – сопровождения, при необходимости внесение дополнений и корректив, установление нового срока реализации программы. 	В течение года (1 раз в учебную четверть).

6.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов коррекционной работы и разработка рекомендаций для специалистов (учителей, воспитателей и др.), которые будут работать с ребёнком в дальнейшем. 	Январь. Май.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях, психологических семинарах с целью оказания консультативной помощи родителям обучающихся и повышения уровня квалификации педагогов О.О 	В течение года.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение запросов ведущих специалистов или других педагогов ОО, работающих с обучающимся (воспитанниками), в случае необходимости (длительная болезнь ребёнка, неожиданные аффективные реакции, смена статуса семьи, необходимость корректировки индивидуальной программы ППМС - сопровождения, возникновение иных проблем в обучении и коррекции). 	В течение года.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных образовательной организации о детях, имеющих проблемы в развитии. 	В течение года.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы ПМПк за учебный год 	Июнь.

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под ***внеурочной деятельностью*** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована ***на создание условий для:***

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является

социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии,
2. Клубы, секции,
3. Соревнования,
4. Праздники,
5. Общественно полезные практики,

6. Смотры-конкурсы, викторины,
7. Беседы,
8. Фестивали,
9. Игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.10. Учебный план на 2016-2017 учебный год

Учебный план школы, реализующей АООП для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (школой).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (1- IX классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.9

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Утверждаю»
Директор МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

-----Н.Ф.Ивахненко

« »-----2019год

Принято педагогическим советом школы.

От 30.08.2019 протокол № 1

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Новоторъяльская среднеобразовательная школа»

на 2019-2020 учебный год согласно ФГОС НОООВЗ

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	чтение	4

	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Технология	2
итого		20
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности.		2
итого		24

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2.Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	135	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

2.3 Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень умственной отсталости, вариант 2)

2.3.1. Общие положения

2.3.1.1. Структура АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учетом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП реализуется в классе, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; психолого-педагогическую характеристику обучающихся, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу по учебному предмету «Математические представления»,
- программу по учебному предмету «Окружающий природный мир»,
- программу по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
- программу курса «Сенсорное развитие»,
- программу курса «Двигательное развитие».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется специальной индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — СИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом специальной индивидуальной программы развития инвалида (далее — СИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2.3.1.3. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП образования обучающихся — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.3.2.Целевой раздел

2.3.2.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при

обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

2.3.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения **образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными⁷.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2.3.2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического

развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.3.3. Содержательный раздел (см. Приложение 7)

2.3.3.1. Программа по учебному предмету «Математические представления»

2.3.3.2. Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

2.3.3.3. Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

2.3.3.4. Программа курса «Сенсорное развитие»

2.3.3.5. Программа курса «Двигательное развитие»

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Учебный план

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	<i>1.1 Речь и альтернативная коммуникация</i>	3
2. Математика	<i>2.1. Математические представления</i>	2
3. Окружающий мир	<i>3.1 Окружающий природный мир</i>	2
<i>Итого часов обязательной части</i>		7
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		

1. Сенсорное развитие	1
2. Двигательное развитие	2
Итого коррекционные курсы	3
Общая недельная нагрузка	10

2.3.4.2. Система условий реализации программы общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; информационно-методическому обеспечению образования.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/ вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

2.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог») «

Система управления школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

Руководитель МО классных руководителей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма классных руководителей.

Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива)

Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании

по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, учитель физкультуры: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Медицинская сестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

2.4.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Приложения : рабочие программы по предметам Вариант 8.1

Муниципальное образовательное учреждение
Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Новоторъяльский район»
республики Марий Эл

УТВЕРЖДАЮ

школы _____ Ивахненко Н. Ф.

Директор

Приказ № _____
от « _____ »

_____ 2019г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 4 класса
по программе
специального (коррекционного) обучения
VIII вида
на 2019 – 2020 учебный год
102 часа (3 часа в неделю)

Учитель

Чернова Н. М.

РАССМОТРЕНО
СОГЛАСОВАНО
Методическом совете
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
Бирюкова О. В. _____
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2019г
от « _____ » _____ 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ., на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009

Обоснование выбора УМК

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания, полученные учащимися, являются практически значимыми для их адаптации и реабилитации. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Рабочая программа ориентирована на учебник: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова – Русский язык учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида М. «Просвещение» 2013г .

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 час, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

В 4 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль.

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Формы оценивания

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Так же проводятся тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, контрольное списывание, диктанты.

Контрольные работы по русскому языку

<i>I четверть</i>	
1	Контрольный диктант №1 по теме: «Разделительный мягкий знак».
2	Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные после шипящих».
<i>II четверть</i>	
3	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных гласных».
4	Контрольный диктант №4 по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»
<i>III четверть</i>	
5	Контрольный диктант №5 по теме: «Названия предметов, действий и признаков».
6	Контрольный диктант №6 по теме: «Предлоги».
7	Контрольный диктант №7 по теме: «Родственные слова».
<i>IV четверть</i>	
8	Контрольный диктант №8 по теме: «Знаки препинания в конце предложения».
9	Контрольный диктант №9 за год по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания
Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела темы	Всего часов
1.	Повторение.	5
2.	Звуки и буквы.	50
3.	Слово.	35
4.	Предложение.	9
5.	Повторение пройденного.	3
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Количество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса
	ПОВТОРЕНИЕ	5 ч		
1.	Предложение Практическое построение простого предложения. Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>)	1ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
2.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>)	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
3.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями.
4.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе	Конверты со словами (на каждого ученика)

		(Словарное слово <i>пример.</i>)		упражнения «Наведи порядок»	
	5.	Деление текста на предложения.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
		ЗВУКИ И БУКВЫ	50ч		
		Алфавит.	3 ч.		
	6.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница.</i>)	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	7.	Гласные и согласные буквы.	2 ч.	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета
	8.				
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	3 ч		
	9.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	1 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
	10.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	1ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	11.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
		Разделительный мягкий знак.	8 ч		
	12.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	2 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.

	13.	(Словарное слово <i>деревня</i>)		упражнения «Будь внимательным».	
	14.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека.</i>)	2 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
	15.				
	16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
	17.				
	18.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
	19.	Работа над ошибками.	1 ч	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Гласные после шипящих	2ч		
	20.	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
	21.	Закрепление. Правописание ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. (Словарное слово <i>экскурсия.</i>)	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	11 ч.		
	22.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег.</i>)	1 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.

	23.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки.
	24.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
	25.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i>)	2 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
	26.				
	27.	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
	28.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	29.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>)	2ч.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	30.				
	31.	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг</i> , <i>ястреб</i> .	2 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
	32.				

		Ударные и безударные гласные.	4 ч		
	33.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i>)	1 ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; тетрадь с загадками.
	34.	Смыслоразличительная роль ударения.	1 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
	35.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
	36.				
		Правописание безударных гласных	11ч		
	37.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
	38.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш.
	39.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
	40.	Упражнения в написании слов с безударной гласной.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.

		(Словарное слово <i>шофер</i>)			
	41.	Правописание безударных гласных.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
	42.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>)	1 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш
	43.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточки со словами.
	44.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	45.	Дифференциация всех изученных правил.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш.
	46.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш.
	47.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
		Непроверяемые безударные гласные.	8 ч		

	48.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	2 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш
	49.				
	50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)	2 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш.
	51.				
	52.	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
	53.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	54.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
	55.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
		СЛОВО.	35ч		
		Названия предметов, действий и признаков.	12ч		
	56.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
	57.				

58.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>)	1 ч.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
59.	Названия действий.	1ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
60.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>)	1ч.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;
61.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.
62.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>)	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
63.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
64.	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка.
65.	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка.
66.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.
67.	Закрепление. «Слова, названия	1 ч.	Коррекция внимания и логического	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-

		предметов, действий, признаков предметов». Работа над ошибками.		мышления на основе игры «Корректор»	опоры.
		Имена собственные.	6 ч		
	68.	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>) Названия морей, рек, озёр, городов.	2ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
	69.				
	70.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i>)	1ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
	71.	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса;
	72.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (ум перекодирования) в ходе письма под диктовку	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
	73.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Предлоги.	5 ч		
	74.	Предлоги. (Словарное слово	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со

	75.	лестница)		упражнения «Выдели предлог»	словарным словом.
	76.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	1 ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
	77.	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
	78.	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	простой карандаш.
	79.	Разделительный твёрдый знак.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка
	80.				
		Родственные слова.	10 ч		
	81.	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами
	82.	Определение корня слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень»	Предметные картинки; карточки со словами
	83.	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Преобразование слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
	84.				
	85.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	86.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука –	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее	Предметные картинки; карточки со словами.

		буквенным составом.		слово»	
	87.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»	Табличка у каждого ученика; простой карандаш.
	88.				
	89.	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
	90.	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. Упражнения в подборе родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильной»	Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш.
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9ч		
		Построение предложений	4 ч		
	91.	Выделение предложений из текста. Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода, малина</i>)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	92.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
	93.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал, вагон</i>	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
	94.	Распространение предложений. Словарные слова: <i>русский, мешок</i>	1ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	; простой карандаш; карточки со словарными словами.

		Виды предложений	2 ч		
	95.	Виды предложений. Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	1 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
	96.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	1 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
		Главные и второстепенные члены предложения.	3 ч		
	97.	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	98.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>)	1 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
	99.	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
		ПОВТОРЕНИЕ	3 ч		
	100.	Алфавит. Безударные гласные	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш.
	101.	Родственные слова. Парные	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай»	Карточки со словами для каждого ученика.

		звонкие и глухие согласные.		родственника»	
	102.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Зам. директора по УВР

_____ Бирюкова О.В.

_____ 2019 г.

Рабочая программа
Технология. Ручной труд.
4 класс

Общее количество часов - 68

2019- 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2009 года).

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

- Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Просвещение, 2012год
- Рабочая тетрадь «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Санкт-Петербург 2012г.

Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:
воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, , работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении
- плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и
- слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами,
- иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани,;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Тематическое планирование по трудовому обучению

Тема, кол-во часов	Цели и задачи по теме	Тема урока	Кол-во часов	Формы изучения. Способы деятельности	Планируемый результат	Контроль усвоения темы	Коррекция психических процессов
Работа с бумагой и картоном (6 часов).	-знакомство с применением, назначением и свойствами картона -развитие умения выполнять разметку по шаблону, склеивать картон -воспитание трудолюбия	1. Вводное занятие: правила поведения, ТБ, организация рабочего места.	1	Урок-игра. Изучение нового материала	Знать правила ТБ, организации рабочего места	Рассказать правила ТБ	Мышление, речь
		2. Аппликация – орнамент (коврик).	1	Изучение нового материала, практикум	Знать виды бумаги и свойства	Рассказать о свойствах бумаги	Моторика, мышление
		3-4. Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев.	2	Изучение нового материала, практика	Уметь выполнять аппликацию	Выполнить аппликацию	Внимание, мышление, моторика

				кум			
		5-6. ёмные ушки из тона и бумаги.	2	Практи кум. Закреп ление умений	Иметь понятие об объемной аппликаци и	Изгото вить объемн ую апплик ацию	Анализ- синтез, моторика
Работа с пластич ескими материа лами. (7часов.)	-знакомство с назначением и свойствами пластилина -развитие умения лепить из пластилина тела геометрическ ой формы -воспитание аккуратности в работе	7-8. Изделия из пластилина. Геометричес кие тела. Изделия из пластилина. Посуда.	2	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь лепить из пластилин а	Вылеп ить посуду	Мышление, моторика, речь
		9-10. Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов.	2	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь лепить из пластилин а	Вылеп ить овощи и фрукты	Мышление, моторика, речь
		11-13. Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей.	3	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь лепить из пластилин а	Вылеп ить фигуры зверей и птиц	Мышление, моторика, речь
Работа с тканью. (7 часов).	-знакомство с видами переплетени я нитей в ткани -развитие умения изготавливат ь салфетку -воспитание аккуратности	14-16. Макет полотняного переплетени я нитей в ткани из полос цветной бумаги	3	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Знать виды переплете ний нитей в ткани	Изгото вить макет полотн яного перепл етения нитей из цветно й бумаги	Внимание, мышление. моторика
		17-20. Изготовлени е салфетки – прихватки.	4	Изучен ие нового матери ала,	Уметь изготавлив ать салфетку- прихватку	Изгото вить салфет ку	Внимание, мышление. моторика

				практикум			
Работа с бумагой и картоном. (12 часов).	-знакомство с применением, назначением и свойствами цветной бумаги -развитие умения изготавливать елочные игрушки и украшения -воспитание трудолюбия	21-23. Ёлочные украшения. Полумаски.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать полумаски	Изготовить полумаску	Внимание, мышление. моторика
		24-26. Ёлочные украшения. Фонарики.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовить фонарики	Внимание, мышление. моторика
		27-29. Ёлочные украшения. Снежинки.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с бумагой	Изготовить снежинки	Внимание, мышление. моторика
		30-32. Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовить елочные украшения	Внимание, мышление. моторика
Работа с тканью (7 часов).	-знакомство с видами ремонта одежды -развитие умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями и ушком -воспитание аккуратности в работе	33-34. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями	Пришить пуговицы разными способами	Зрительная память, моторика
		35-36. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать и пришивать вешалку	Пришить вешалку	Моторика, память

		верхней одежде.					
		37-39. Подушечка для игл.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать игольницу	Изготовить игольницу	Моторика
Работа с бумагой (3 часа).	- совершенствование умения изготавливать изделия из бумаги и картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	40-42. Коробки открытые из тонкого картона.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с картоном	Изготовить коробку без крышки	Внимание, мышление. моторика
Работа с пластическими материалами. (10 часов).	- совершенствование навыков работы с пластилином -развитие мелкой моторики рук -воспитание трудолюбия	43-44. Изготовление свистульки. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать свистульку	Внимание, мышление. моторика
		45-46. Изготовление подноса. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать поднос	Внимание, мышление. моторика
		47-48. Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать матрешку	Внимание, мышление. моторика

				кум			
		49-50. Изготовлени е игрушки. Карусель. Роспись.	2	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь работать с пластилин ом	Изгото вить и распис ать карусель	Внимание, мышление. моторика
		51-52. Изготовлени е игрушки. Котенок. Роспись.	2	Практи кум. Закреп ление умений	Уметь работать с пластилин ом	Изгото вить и распис ать игрушк у	Внимание, мышление. моторика
Работа с тканью (7 часов).	- совершенств ование умения шить игрушки из ткани -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	53-55. Мягкая игрушка. Гриб.	3	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь шить мягкие игрушки	Изгото вить мягкую игрушк у	Анализ- синтез, моторика
		56-59. Мягкая игрушка. Заяц.	4	Практи кум. Закреп ление умений	Уметь шить мягкие игрушки	Изгото вить мягкую игрушк у	Анализ- синтез, моторика
Работа с бумагой и картоно м (9 часов).	-знакомство со способами изготовления объемных игрушек из картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	60-61. Объёмные игрушки. Модель автомобиля.	2	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Уметь изготавлив ать объемные модели игрушек	Изгото вить модель автомо биля	Моторика, речь, пространств енная ориентиров ка
		62-64. Объёмные игрушки. Модель трактора.	3	Практи кум. Закреп ление умений	Уметь изготавлив ать объемные модели игрушек	Изгото вить модель тракто ра	Моторика, речь, пространств енная ориентиров ка
		65-66. Объёмные игрушки. Модель	2	Практи кум. Закреп ление	Уметь изготавлив ать объемные	Изгото вить модель	Моторика, речь, пространств енная

		домика.		умений	модели игрушек	домика	ориентиров ка
		67-68. Объёмные игрушки. Модель корабля.	2	Практи кум. Закреп ление умений	Уметь изготавлив ать объемные модели игрушек	Изгото вить модель корабл я	Моторика, речь, пространств енная ориентиров ка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
изобразительное искусство
4 класс (8 вид)

Сроки реализации: 2016 – 2017 учебный год

Разработана на основе программы
специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
VIII вида подготовительных и 1-4 классов
под редакцией В. В. Воронковой, М., 2013
1 час в неделю, 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ., на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» отводится 1 час в неделю, всего в 4 классе - 34 часа.

Общая характеристика организации учебного процесса

Для решения задач программой предусмотрены **четыре вида занятий**:

декоративное рисование,

рисование с натуры,

рисование на темы,

беседы об изобразительном искусстве.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

Формы контроля уровня обученности

Оценивать деятельность учащихся на уроках необходимо индивидуально, с учётом возраста и прогресса каждого ученика, определяя освоение темы, технологию работы, овладение материалами и инструментами. При оценке необходимо найти успех каждого школьника и отметить это перед другими. Особенно это касается творческих работ. Когда работа коллективная, следует так организовать её, чтобы каждый мог наиболее полно проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее удаются. Заслуживают поощрения стремление ученика самостоятельно что-либо исследовать, экспериментировать, например, получить оригинальный цвет, создать необычную форму и т.д.

-Выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

- наблюдение
- самостоятельная работа
- кроссворды
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
- тестирование

Приложение №1 (КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО изобразительному искусству)

Режим занятий

Обучение в 4 классе осуществляется по пятидневной рабочей неделе, продолжительность занятий — 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет по 10 -20 минут .

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В программу изменений не внесено.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

Условных обозначений в программе не предусмотрено

Планируемые результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Содержание программы учебного курса

Рисование с натуры

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во час	Темы	Краткое содержание раздела
I четверть (7 ч)			
Рисование с натуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). • Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков. • Рисование с натуры листа дерева • Рисование с натуры ветки рябины. 	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). 	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление узора в квадрате из растительных форм. 	цветов.
Рисование на темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). 	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). 	Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов.

II четверть (8ч)

Рисование с натуры.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с натуры игрушки – автобуса. • Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона). 	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. • Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика) 	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на тему «Моя любимая игрушка». • Рисование на тему «Городской транспорт». • Рисование на тему «Зимние забавы детей» 	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла. 	Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов.

III четверть (10ч)

Рисование с натуры.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с натуры домов для птиц (скворечник). • Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный 	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы,
---------------------	---	--	--

		<p>кран).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов) • Рисование с натуры раскладной пирамидки. • Рисование с натуры бумажного стаканчика. 	<p>пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративное рисование панно «Снежинки» • Декоративное рисование открытки к 8 Марта. 	<p>Построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на тему: «День защитника Отечества». • Рисование на тему «Пришла весна». <p>Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p> <p>Рассматривание репродукций художественных произведений.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». <p>(В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»).</p>	<p>Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему.</p> <p>Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>
IV четверть (9ч)			
Рисование с натуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт) • Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. • Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). • Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные) 	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>

Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). • Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек. 	<p>Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на тему «Космические корабли в полете» • Рисование на тему «Здравствуй, лето!» 	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). 	<p>Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету изобразительное искусство, 4класс

№ п/п	№ те мы	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол -во час	Кал. срок	Планируемые результаты			КИМ
					знания	умения	общие учебные умения, навыки и способы	
Тема 1.Рисование с натуры.								
1	1.1	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги).	1		Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету.	
2	1.2	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	1		Знать названия листьев различных деревьев.	Уметь изображать с натуры лист дерева, анализировать форму и цвет листа дерева, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.	Правильно сидеть за партой; правильно располагать лист бумаги на парте.	
3	1.3	Рисование с натуры ветки рябины.	1		Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Уметь правильно держать карандаш.	
Тема 2. Декоративное рисование								
4	2.1	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1		Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геом. форме с учётом симметричного расположения элементов. Уметь подготавливаться к работе и аккуратно убирать после		

						работы своё рабочее место.	
Тема 3. Беседы об изобразительном искусстве							
5	3.1	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»(А. Пахомов Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	1		Знать отличие картины от репродукции.	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемых репродукций художественных произведений, переданных средствами изобразительного искусства.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Участвовать в диалоге.
Тема 2. Декоративное рисование							
6	2.2	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	1		Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части. Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Уметь анализировать свой рисунок с помощью учителя.
Тема 1.Рисование с натуры.							
7	1.4	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля)	1		Знать понятие цилиндра.	Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Сравнить предметы по форме, величине, цвету	
Тема 4. Рисование на тему							
8	4.1	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	1		Знать приёмы рисования простых геом. узоров (квадратики, крестики,	Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические

					кружочки) и узоров из растительных элементов (веточки, листочки, ягоды).	декоративного рисования.	переживания от явлений действительности.	
Тема 3. Беседы об изобразительном искусстве								
9	3.2	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	1		Знать понятие «хохлома»; знать предназначение изделий народного промысла (посуды).	Уметь рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды). Узнавать и правильно называть изображенные предметы.	Грамотно и логич. правильно излагать собственные мысли. Участвовать в диалоге, поддерживать беседу на заданную тему.	
Тема 4. Рисование на тему								
10	4.2	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1		Знать названия игрушек, их предназначение.	Уметь рисовать по памяти на основе наблюдений знакомые предметы – игрушки; повторять освоенные ранее изображения; уметь всесторонне рассматривать несложные по форме предметы.	Уметь анализировать предметы и отмечать особенности формы, строения, цвета и т.д.	
Тема 1. Рисование с натуры								
11	1.5	Рисование с натуры игрушки – автобуса.	1		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (автобуса).	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	
12	1.6	Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	1		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета		Распознавать формы простейших плоских фигур	

					(грузовика).			
Тема 4. Рисование на тему								
13	4.3	Рисование на тему «Городской транспорт».	1		Знать виды транспорта, правила уличного движения.	Уметь рисовать по представлению после наблюдения группу предметов, объединив их единым содержанием; располагать предметы на листе бумаги с учётом пространства (земля, небо).	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоц-эстетические переживания от явлений действительности.	
Тема 2. Декоративное рисование								
14	2.3	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1		Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета.		
15	2.4	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	1		Знать правила построения узора в круге.	Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов. Чётко и правильно осознавать цель своей работы.		
Тема 4. Рисование на тему								
16	4.4	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	1		Знать признаки зимы, зимние забавы детей.	Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. Уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать видимое уменьшение дальних предметов, правило загораживания одних предметов другими. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от		

						явлений действительности.	
Тема 2. Декоративное рисование							
17	2.5	Декоративное рисование панно «Снежинки».	1		Знать последовательность изображения снежинки.	Уметь передавать в графической форме некоторые природные явления.	Уметь передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного.
Тема 3. Беседы об изобразительном искусстве							
18	3.3	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1		Знать отличие картины от репродукции.	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемых репродукций худож. произведений, переданных средствами изобразительного искусства.	Уметь выражать свои мысли. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
Тема 1. Рисование с натуры							
19	1.7	Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	1		Знать понятие «осевая линия».	Уметь анализировать объект изображения. Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использовать осевые линии при построении рисунка. Подбирать соответствующие цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Уметь выделять главное.	
20	1.8	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1		Знать понятие «осевая линия»; понятие «конус».	Уметь рисовать предметы конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
21	1.9	Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный	1		Знать понятие «осевая линия».	Уметь рисовать предметы, используя осевые линии; выявлять объём	Распознавать формы простейших плоских

практическая работа

		материал).				предметов средствами светотени.	фигур	
Тема 4. Рисование на тему								
22	4.5	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	1		Знать значение праздника.	Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.	
Тема 1. Рисование с натуры								
23	1.10	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	1		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (подъемного крана или экскаватора).	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; совмещать в изображении предмета несколько геометрических фигур; соблюдать определенную последовательность работы.	Распознавать формы простейших плоских фигур	
Тема 2. Декоративное рисование								
24	2.6	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	1		Знать правила построения узора на листе бумаги.	Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.	Уметь наблюдать, делать выводы и обобщать.	
Тема 1. Рисование с натуры								
25	1.11	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, душлянки, синичники).	1		Знать понятие «осевая линия».	Уметь рисовать предметы прямоугольной, конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	Распознавать формы простейших плоских фигур	
Тема 4. Рисование на тему								

26	4.6	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	1		Знать признаки весны.	Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних. Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоц-эстетические переживания от явлений действительности.	
Тема 1. Рисование с натуры							
27	1.12	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета, их цвет, форму.	Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции частей.	Уметь работать не торопясь, уметь сравнивать. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.
Тема 4. Рисование на тему							
28	4.7	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1		Знать значение Дня космонавтики.	Уметь рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.	
Тема 1. Рисование с натуры							
29	1.13	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	1		Знать части изображаемого предмета (настольных, напольных,	Уметь совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг. Анализировать объекты изображения (определение формы, величины составных частей). Определять величину рисунка по	

					настенных часов), виды часов, предназначение часов, значение времени в жизни человека.	отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строение предметов, формы, пропорции. Наблюдать объекты окружающего мира.	
30	1.14	Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1		Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Уметь рисовать с натуры предметы несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком.	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету
31	1.15	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	1		Знать понятие «осевая линия». Знать части (конструкцию) изображаемых предметов, их цвет, форму.	Уметь рисовать с натуры предметы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Использовать осевые линии при построении рисунка. Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов. Сравнить натуру с рисунком. Устно описывать объекты наблюдения.	
Тема 2. Декоративное рисование							
32	2.7	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1		Знать правила построения узора в круге.	Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов. Элементарно обосновывать высказанное суждение.	
33	2.8	Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.	1		Знать понятия «симметрия»,	Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной	

					«ритм». Знать правила построения узора в квадрате.	геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов. Слушать объяснение учителя и ответы товарищей.		
Тема 3. Беседы об изобразительном искусстве								
34	3.4	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	1		Знать предназначение изделий декоративно-прикладного искусства.	Уметь рассматривать изделия декоративно-прикладного искусства, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий. Узнавать и правильно называть изделия декоративно-прикладного искусства.	Уметь выполнять требования учителя	ч п р а к т и ч е с к я

Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-классы - М.: Просвещение, 2013.2. Грошенко И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.3. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.4. Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах». – М.: Просвещение, 2006
<i>Печатные пособия</i>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. <ol style="list-style-type: none">1) репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;2) портреты русских и зарубежных художников;

- 3) таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- 4) таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- 5) схемы рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- 6) таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- 7) открытки и календари с репродукциями художников, фотокалендари с изображением пейзажей, художественные фотокалендари с изображением цветов и натюрмортов; животных и птиц; насекомых;

2.Дополнительная литература:

1.Искусство

Основы декоративно – прикладного искусства. (учебное пособие)

- 2.Дымковские игрушки.
- 3.Гжель.
- 4.Хохломская роспись.
- 5.Деревянные игрушки.
- 6.Павлово – посадские платки.
- 7.Вологодское кружево.
- 8.аппликация.
- 9.Коллаж.
- 10.Витраж.
- 11.Мозаика.

Искусство.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)

- 1) электронные библиотеки по искусству, ОУО-фильмы по изобразительному искусству, о

природе, архитектуре;

2) записи классической и народной музыки;

3) специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

Современная мультимедиа – энциклопедия «Шедевры русской живописи» Кирилла и Мефодия

«Эрмитаж. Искусство Западной Европы»- художественная энциклопедия

(2 CD), «История искусства» ООО «Кирилл и Мефодий».

«Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM

Технические средства обучения

1) мультимедийный проектор, O\ЛЭ-плееры, MP3-плееры;

2) компьютер с художественным программным обеспечением;

3) музыкальный центр;

4) демонстрационная доска для работы маркерами;

5) цифровой фотоаппарат;

6) сканер, ксерокс

Оборудование и приборы

-гуашь; палитра; цветные карандаши, восковые мелки; тушь, перья; акварель; цветная бумага, картон, ножницы клей; природный материал для аппликации; пластилин, глина;

-зрительный ряд: репродукции с картин различных художников; подбор иллюстраций по

темам программы;

--	--	--	--	--	--

Приложение №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО изобразительному искусству

Оценивать деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства необходимо индивидуально, с учётом возраста и прогресса каждого ученика, определяя освоение темы, технологию работы, овладение материалами и инструментами. При оценке необходимо найти успех, пусть незначительный, каждого школьника и отметить это перед другими учащимися. Особенно это касается оценок творческих работ детей. Когда работа коллективная, следует так организовать её, чтобы каждый мог наиболее полно проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее удаются.

Перед выполнением работы надо предупредить детей, что именно в работе будет оцениваться. Так, важно подчеркнуть, что в отличие от других общеобразовательных предметов на уроках изобразительного искусства оценивается не аккуратность, а творческая активность ученика, его желание сделать что-то своё.

Стоит поощрять тех, кто старается создать свой оригинальный художественный образ, так как демонстрация технологии Учителем даётся для примера, а не для копирования (если это не касается выполнения каких-либо технических приёмов). Также заслуживает поощрения стремление ученика самостоятельно что-либо исследовать, экспериментировать.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
рисунок нарисован с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;

рисунок нарисован с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени не довыполнена на 15-20 %;

рисунок нарисован с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет: литературное чтение
образовательная область: филология
начальное общее образование
4 коррекционный класс (8 вида)

Пояснительная записка

Библиографический список

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Чтение», З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2001г.

Обоснование выбора УМК

Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.], допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по чтению, созданных коллективом авторов под руководством З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева, основной образовательной программы КГБСКОУ «Барнаульская специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида», утвержденной приказом № 89/1 от 28.08. 2010г., учебного плана КГБСКОУ «Барнаульская специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида», утвержденного приказом №141 от 26.08.2015г.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В

четвёртом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работа над

методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие артикуляционной моторики.
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 4 классе на изучение литературного чтения отводится 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Что такое хорошо и что такое плохо.	14ч
2	Уж небо осенью дышало...	12ч
3	Народные сказки.	8ч
4	О труде и трудолюбии.	8ч
5	Произведения русских и зарубежных писателей	11ч
6	Идет волшебница зима.	11ч
7	Люби все живое.	8ч
8	В стране чудес.	6ч

9	Весна идет.	15ч
10	Лето наступило.	12ч
	Итого	105 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Что такое хорошо и что такое плохо.	14ч	---		
1	Е.Благинина «Прощание с летом»	1		Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения Коррекция связной устной речи Формирование умений	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения. Определять особенности юмористического
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1			
3	А. Седугин «Молоток».	1			
4	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1			
5	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1			
6	По И. Дику «Счастливая ручка».	1			

7	По Л. Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда».	1		<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> <p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря</p> <p>Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p>	<p>произведения.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p> <p>Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>		
8	По Л. Давыдычеву «Виктор Мокроусов»	1					
9	А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести)	1					
10	А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести).	1					
11	С. Маршак «Лодыри и кот»	1					
12	И. Крылов «Лебедь, щука и рак».	1					
13	В. Осеева «Печень».	1					
14	Обобщающий урок по пройденной теме.	1					
Уж небо осенью дышало...		12ч	--				
15	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» По К. Ушинскому «Осень»	1				<p>Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция связной устной речи</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного</p>	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте</p> <p>Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте.</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои</p>
16	По В. Пескову «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью».	1					
17	По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой»	1					
18	По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой».	1					
19	О. Высотская «Осеннее утро».	1					
20	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1					

21	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1		словаря	<p>собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p> <p>Представлять картины осенней природы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
22	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1		Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения	
23	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1		Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи	
24	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш».	1			
25	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько».	1		Развитие устной связной речи, творческих способностей.	
26	Обобщающий урок по пройденной теме	1			
	Народные сказки.	8ч	--		
27	«Гуси – лебеди» (русская сказка)	1		Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.</p> <p>Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
28	«Гуси – лебеди» (русская сказка).	1			
29	«Чудесный клад» (молдавская сказка)	1		Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения	
30	«Росомаха и лисица» (эвенская сказка).	1		Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи	
31	Отчего у зайца длинные уши» (мансийская)	1		Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания	
32	«Лиса и волк» (русская сказка)	1		Развитие устной связной речи, творческих способностей.	
33	«Лиса и волк» (русская сказка).	1			
34	Обобщающий урок по пройденной теме..	1			
	О труде и трудолюбии.	8ч	--		

35	К. Ушинский «Два плуга».	1		Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Делить рассказа на части по плану Пересказывать содержание рассказа по плану Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
36	М.Шпагин « Как баклуши били»	1			
37	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	1			
38	«Айога» (нанайская сказка)	1			
39	«Айога» (нанайская сказка)	1			
40	Ю.Тувим « Всё для всех»	1			
41	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	1			
42	Обобщающий урок по пройденной теме.	1			
	Произведения русских и зарубежных писателей.	11ч	--		
43	Г.Х.Андерсен «Гордая игла»	1		Коррекция связной устной речи Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Развитие умений делать	Определять последовательность событий в произведении. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по
44	По Л.Толстому «Праведный судья»	1			
45	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	1			
46	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
47	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
48	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
49	П. Ершов «Конёк-горбунок»	1			

50	П. Ершов «Конёк-горбунок»	1		простейшие выводы и обобщения	ролям.
51	П. Ершов «Конёк-горбунок»	1			Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.
52	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1		Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи	Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).
53	Обобщающий урок по пройденной теме.	1		Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Идет волшебница зима.	11ч	--		
54	И. Никитин «Встреча зимы».	1		Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
55	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1			Воспринимать на слух художественный текст.
56	И. Антонов «Сад друзей».	1		Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения	
57	И. Суриков «Детство».	1			Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.
58	Л. Толстой «Филипок»	1		Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
59	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1		Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания	Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.
60	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1		Развитие устной связной речи, творческих способностей.	Понимать особенности были и сказочного текста.
61	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1			Пересказывать содержание рассказа по плану
62	А.Гайдар «Ёлка в тайге» (Отрывок из рассказа «Чук и Гек»)	1			
63	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1			
64	Обобщающий урок по пройденной теме.	1			

					Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Люби все живое.	8ч	--		
65	По В. Костылёву «Береза».	1		Коррекция связной устной речи	Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Определять последовательность событий Сравнивать сказки и рассказы о животных Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
66	Л. Толстой «Как я ездил верхом»	1		Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;	
67	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1			
68	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1		Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики	
69	М. Пришвин «Гаечки».	1			
70	М. Горький «Воробьишко».	1			
71	А. Барков «Пожарник Карл»	1		Коррекция связной устной речи	
72	По Г. Скребицкому «Медвежонок». Обобщающий урок по пройденной теме.	1			
	В стране чудес.	6ч	--		
73	И. Токмакова « В чудной стране».	1			Характеризовать героев сказки.
74	По А. Милну «Вини - пух и все-все-все».	1		Коррекция связной устной речи	Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические
75	По А. Милну «Вини - пух и все-все-все».	1		Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;	
76	А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1		Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи,	
77	А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1			

78	Обобщающий урок по пройденной теме.	1		мимики	эпизоды из произведения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
Весна идет.		15ч	--		
79	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1		<p>Коррекция связной монологической речи;</p> <p>обогащение активного словаря</p> <p>Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</p> <p>Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p> <p>Коррекция связной устной речи</p> <p>Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p>	<p>Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.</p> <p>Представлять картины весенней природы.</p> <p>Читать стихотворения с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.</p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения</p> <p>Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и</p>
80	В. Ситников «Утро».	1			
81	По Л. Толстому «Весна».	1			
82	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает».	1			
83	По А. Платонову «Еще мама».	1			
84	По А. Платонову «Еще мама».				
85	Н. Саконская «Разговор о маме».	1			
86	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1			
87	По Е. Кононенко «Резеда».	1			
88	Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	1			
89	А. Барков «Яшка»	1			
90	Ф Тютчев «Весенняя гроза».	1			
91	В Орлов «Лесной цветок»	1			
92	Н. Сладков «Медведь и солнце».	1			
93	Обобщающий урок по пройденной теме.				

					заданий, представленных в учебнике.
	Лето наступило.	12ч	--		
94	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1		Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.
95	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1			
96	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1			
97	По Н. Носову «Огородники»	1			
98	По Н. Носову «Огородники»	1			
99	И. Антонов «У речки».	1			
100	В. Орлов «Письмо ровеснику»	1			
101	М. Пришвин «Золотой луг».	1			
102	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек».	1			
103	М. Бородинская «Последний день учения».	1			
104	Обобщающий урок по пройденной теме.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
105	Обобщающий урок				

Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011год.

Критерии и нормы оценок

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;

- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

**4 КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII
ВИДА**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для специальных (коррекционных) школ 8 вида за 4 класс, Е.Д.Худенко, И.А Терехова, «Аркти» Москва, 2004 г.

Целью программы является развитие разговорной устной речи, направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательная:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

Коррекционная:

- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи, закономерности. Коррекция мышления учащихся.

Воспитательная:

- воспитание интереса к предмету, воспитание личностных качеств воспитанников, привитие бережного отношения к окружающей среде.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов

(стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием {роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кино-фильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится

холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села,

деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения;

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учебно-методический комплект курса:

1. «Знакомство с окружающим миром», учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида 4 класс, Е.Д.Худенко, И.А Терехова, «Аркти» Москва, 2004 г.
2. «Планирование уроков развития речи» в 4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида.
3. Методическое пособие для учителя, Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова, «Аркти» Москва, 2003 г.

Место курса в учебном плане:

На развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отведён 1 час в неделю, 34 часа в год. В течении учебного года учитель имеет право объединить темы в связи с праздничными, активированными днями.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

п/п		
1.	Сезонные изменения в природе	10
2.	Животный мир	7
3.	Растительный мир	6
4.	Дом, семья, школа	8
5.	Охрана здоровья	3
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

4 В класс 2014-2015 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности и ЗУНы
1.			Летние каникулы. Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся о лете, уточнить признаки лета.
2.			Сентябрь-начало осени. Экскурсия.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о начале осени. Развитие наблюдательности (экскурсия в природу).

3.			Сбор урожая овощи, фрукты. Комбинированный	Выявить, имеющиеся знания у детей об овощах и фруктах. Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах.
4.			Город. Учреждения в городе. Комбинированный	Выявить, имеющиеся знания у детей о нашем городе и расширить знания о городе как административной единице.
5.			Правила дорожного движения Комбинированный	Систематизировать знания детей об основных правилах движения, ознакомить с правилами поведения в экстремальной ситуации.
6.			Времена года: середина осени. Золотой октябрь. Комбинированный	Обобщить результаты наблюдений природы, познакомить с художественными произведениями об осени.
7.			Грибы Комбинированный	Уточнить знания о строении гриба, расширить представление о съедобных и несъедобных.
8.			Полевые растения (рожь, кукуруза, овес) Комбинированный	Уточнить знания детей об основных органах растений, расширить представление о выращивании.
9.			Полевые растения и их использование. Комбинированный	Расширить знания детей о выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.
10.			Орехи Комбинированный	Определение различных видов орехов.

				Употребление в пищу.
--	--	--	--	----------------------

11.			Поздняя осень. Ноябрь. Комбинированный	Обобщить результаты наблюдений за природой.
12.			Квартира Комбинированный	Уточнить знания уч-ся об основных видах жилья; научить их правильно ориентироваться в современной терминологии (частный дом, и т.д.)
13.			Комната и основные ее параметры. Комбинированный	Знакомство с основными частями комнаты, видами интерьера.
14.			Погода и природа зимой. Декабрь Комбинированный	Выявить представления и знания детей о зиме, уточнить наблюдение за погодой.
15.			Охрана здоровья зимой Зимние забавы детей Комбинированный	Уточнить знания детей о зиме, расширить их представление о зимних видах спорта.
16.			Январь -начало года. Как я провел каникулы. Экскурсия.	Выявить представления и знания детей о зиме, уточнить наблюдение за погодой.
17.			Одежда и ее виды и уход за одеждой. Комбинированный	Систематизировать знания и умения детей правильно использовать одежду.
18.			Обувь и ее виды. Уход за	Дать понятие о разных видах обуви (зимняя,

			обувью. Комбинированный	летняя..., выходная и т.д.) Научить правильно подбирать обувь в разных случаях жизни (поход, поездка, экскурсия)
19.			Мебель. Уход за мебелью. Комбинированный	
20.			Посуда и уход за нею. Комбинированный	
21.			Вечнозеленые растения. Ель, сосна. Комбинированный	Закрепить знания детей об основных частях дерева, о хвойных деревьях..
22.			Февраль – последний месяц зимы. Экскурсия.	Развитие наблюдательности детей за изменениями в природе.

23.			Февраль – месяц метелей и вьюг, последний месяц зимы. Комбинированный	Обобщить результаты наблюдений за зимними месяцами.
24.			Домашние животные: свинья, корова, лошадь. Комбинированный	Продолжить формировать понятие «Домашние животные» на примере знакомства с коровой, свиньей, лошастью.
25.			Голубой март Комбинированный	Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся за погодой.
26.			Дикие животные: лось, олень. Комбинированный	Формирование понятия о диких животных на примере знакомства с лосем и оленем.
27.			Домашние птицы: гусь, индюк. Комбинированный	Формирование понятия о домашних птицах на примере знакомства с гусем и индюком.
28.			Дикие птицы: гусь, лебедь. Комбинированный	Формирование понятия о птицах на примере знакомства с гусем и лебедем.
29.			Птицы перелетные и зимующие Комбинированный	Уточнение знания детей о перелетных и зимующих птицах, развитие умения дифференцировать по существенным признакам.
30.			Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия	Развитие наблюдательности учащихся, умение находить в природе уже изученные объекты
31.			Полезные и вредные насекомые	Обобщить и систематизировать знания детей о различных группах насекомых.

			Комбинированный	
32.			Рыбы как представители животных. Комбинированный	Выявить и расширить круг представлений о рыбах.
33.			Здоровье человека: режим, питание и сон. Комбинированный	Формирование элементарных санитарно-гигиенических навыков и умений ухода за собой, Рациональное сочетание труда и отдыха. Основные правила составления рациона питания.
34.			Человек - часть природы. Май конец весны (экскурсия).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса математика
коррекционного 4 класса VIII вида
Сроки реализации: 2016 – 2017 учебный год

Разработана на основе программы
специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
VIII вида подготовительных и 1-4 классов
под редакцией В. В. Воронковой,
5 часов в неделю, 175 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительных и 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой 8 издание М «Просвещение» 2010год.

Цель:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Рабочая программа ориентирована на учебник: М. Н. Перова Математика – учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

М «Просвещение» 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 7-е издание.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого

ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Содержание программы 4 класс

(5 ч в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные виды организации учебного курса

Урок, фронтальная работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические.

Основные технологии:

- технология разно уровневой и дифференцированного обучения;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- коммуникационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Формы оценивания:

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Так же проводятся графический диктант, самостоятельные и контрольные работы. 9 (Приложение №1 « Критерии оценки»)

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 час, по 5 часов в неделю.

Изменения в рабочей программе

Добавлены дополнительно 5 часов в неделю в соответствии с Годовым календарным учебным графиком школы (предусмотрены 35 учебных недель) на повторение

Условные обозначения:

*-дополнительные уроки согласно годовому календарному учебному графику школы на 2016-2017 уч. год.

Планируемые результаты освоения курса « Математика»

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10,
- Названия компонентов умножения и деления,
- Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение,
- Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,
- Практически пользоваться переместительным законом умножения,
- Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты,
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения

Планируемые результаты освоения курса

«Повторение»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

«Геометрический материал»

Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование

№п/п	тема	Кол-во часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	28
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	12
3	Умножение и деление	89
4	Все действия в пределах 100	28
5	Повторение	18
		175

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Тема	Кол. час.	Реализация обязательного образовательного уровня.
Тема 1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд 28часов				
1	1.1-1.2	Десятичный состав чисел.	2	Повторить нумерацию в пр. 100. Закрепить умение выделять десятичный состав числа,

2		Таблицы разрядов.		пользоваться таблицей разрядов.
3 4	1.3-1.4	Числовой ряд в пределах 100.	2	Закрепить умение выделить десятичный состав числа, разрядные слагаемые.
5	1.5	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании.
6	1.6	Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.	1	
7	1.7	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Закрепить умение решать задачи с мерами стоимости.
8	1.8	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.
9 10	1.9 1.10	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач.	1 1	Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении.
11 12	1.11 1.12	Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм.	2	
13	1.13	Черчение отрезков заданной длины.	1	Учить чертить отрезки с длиной, записанной в см. и мм., учить измерять такие отрезки.
14	1.14	Решение примеров и задач с мерами длины.	1	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.
15	1.15	Умножение и деление	1	Закрепить знание таблицы умножения и

		(повторение).		деления. Признак с компонентами умножения и деления.
16	1.16	Название компонентов при умножении и делении.	1	
17	1.17	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
18	1.18	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.
19	1.19	Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.	1	Дать понятие центнер. Объяснить соотношение 1ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц.
20	1.20		1	
21	1.21	Решение примеров в 2, 3 действия.	1	Повторить порядок действий в примерах.
22	1.22	Порядок действий. Решение составных задач.	1	
23	1.23	Решение примеров типа 24+6 и составных задач.	1	Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять решение.
24	1.24	Решение примеров типа 24+16 и составных задач.	1	
25	1.25	Решение примеров типа 40-2 и составных задач.	1	
26	1.26	Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.	1	
27	1.27	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.
28	1.28	Решение примеров и составных задач. Закрепление.	1	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.

Тема 2.Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд-12 часов				
29	2.1	Сложение с переходом через разряд.	2	Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его теперь в пр. 100.
30	2.2			
31	2.3	Письменное сложение.	2	Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик.
32	2.4			
33	2.5	Вычитание с переходом через разряд.	2	Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр.20, закрепить его теперь в пр. 100.
34	2.6			
35	2.7	Письменное вычитание.	2	Дать понятие о новом вычитании – в столбик.
36	2.8			
37	2.9	Решение примеров и задач с переходом через разряд. Закрепление.	2	Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчеты в столбик.
38	2.10			
39	2.11	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся.
40	2.12	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
Тема 3.Умножение и деление – 89часов				
41	3.1	Умножение и деление числа 2. Название компонентов при умножении, делении.	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 2.
42	3.2		2	
43	3.3	Умножение числа 3.	3	Закрепить знание таблицы умножения и

44	3.4			деления числа 3.
45	3.5			
46	3.6	Деление на 3 равные части.	3	Учить решать задачи на деление.
47	3.7			
48	3.8			
49	3.9	Умножение числа 4.	3	Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.
50	3.10			
51	3.11			
52	3.12	Деление на 4 равные части.	3	Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.
53	3.13			
54	3.14			
55	3.15	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся.
56	3.16	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.
57	3.17	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Дать понятие о замкнутых и незамкнутых кривых линиях, понятие дуги.
58	3.18	Умножение числа 5.	3	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.
59	3.19			
60	3.20			
61	3.21	Деление на 5 равных частей.	3	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.
62	3.22			
63	3.23			
64	3.24	Увеличение и уменьшение	2	Закрепить таблицы деления до 5.

65	3.25	числа в несколько раз.		
66	3.26	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
67	3.27	Умножение числа 6. Решение примеров и задач.	3	Познакомить с таблицей умножения на 6. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 6.
68	3.28			
69	3.29			
70	3.30	Деление на 6 равных частей.	3	Познакомить с таблицей деления числа 6 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 6.
71	3.31			
72	3.32			
73	3.33	Длина ломаной линии.	1	Научить находить длину ломаной линии.
74	3.34	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за вторую четверть.
75	3.35	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
76	3.36	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить просчитывать стоимость, зная цену и количество.
77	3.37	Умножение числа 7.	3	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.
78	3.38			
79	3.39			
80	3.40	Деление на 7 равных частей.	4	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.
81	3.341			
82	3.42			
83	3.43			
84	3.44	Прямая линия. Отрезок.	1	Повторить и закрепить пройденный геометрический материал.

85	3.45	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить находить цену зная количество и стоимость.
86	3.46	Проверочная работа по пройденной теме.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
87	3.47	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки
88	3.48	Умножение числа 8.	3	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.
89	3.49			
90	3.50			
91	3.51	Деление на 8 равных частей.	4	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.
92	3.52			
93	3.53			
94	3.54			
95	3.55	Умножение числа 9.	2	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.
96	3.56			
97	3.57	Деление на 9 равных частей.	2	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.
98	3.58			
99	3.59	Взаимное положение прямых и отрезков.	1	Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.
100	3.60	Умножение единицы и на единицу.	1	Познакомить с умножением и делением на единицу.
101	3.61	Деление на единицу.	1	
102	3.62	Контрольная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.

103	3.63	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
104	3.64	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1	Формировать умение различать положение окружностей и прямых на плоскости.
105	3.65	Умножение нуля и на нуль.	1	Познакомить с умножением и делением на нуль.
106	3.66	Деление нуля.	1	
107	3.67	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1	Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.
108	3.68	Умножение числа 10 и на 10.	1	Познакомить с умножением и делением на 10.
109	3.69	Деление чисел на 10.	1	
110	3.70	Меры времени.	3	Формировать умение различать положение отрезка, прямой, окружности и многоугольника на плоскости. Учить решать примеры и задачи с величинами.
111	3.71			
112	3.72			
113	3.73	Действия с числами, полученными при измерении времени.	5	
114	3.74			
115	3.75			
116	3.76			
117	3.77			
118	3.78	Секунда – мера времени.	1	Познакомить с мерой времени – секундой. Учить пользоваться данной мерой, решать примеры и задачи с данной величиной.
119	3.79	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Формировать умение различать положение геометрических фигур на плоскости
120	3.80	Решение примеров и составных задач.	3	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.

121	3.81			
122	3.82			
123	3.83	Решение примеров в 2-3 действия. (порядок действий)	3	Закрепить знание порядка действий.
124	3.84			
125	3.85			
126	3.86	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за третью четверть.
127	3.87	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
128	3.88	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	2	Закрепить навыки выполнения действия соответствующего заданного отношения.
129	3.89			
Тема 4. Все действия в пределах 100 - 28часов				
130	4.1-4.5	Все действия в пр. 100.	5	Повторить и закрепить пройденный материал по данным темам.
131				
132				
133				
134				
135	4.6-4.7	Решение примеров в 2,3 действия и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия, используя порядок действия.
136				
137	4.8-4.11	Деление с остатком. Проверка.	4	Познакомить с делением с остатком на наглядном материале. Учить правильно определять остаток. Формировать умение пользоваться таблицей умножения при выполнении деления с остатком. Учить выполнять проверку при делении с остатком.
138				
139				
140				

141	4.12	Геометрический материал. Треугольники.	1	Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основание.
142	4.13	Решение примеров и задач (все действия).	1	Повторить и закрепить пройденные виды вычислений.
143	4.14	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
144	4.15	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
145	4.16	Определение времени по часам.	2	Учить определять время по механическим часам.
146	4.17			
147	4.18	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	3	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи.
148	4.19			
149	4.20			
150	4.21	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основания.
151	4.22	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	2	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «уменьшить на» или «уменьшить в».
152	4.23			
153	4.24	Решение примеров и задач (все действия).	2	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
154	4.25			
155	4.26	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	Закрепить и расширить понятие «четырёхугольники» (квадрат, прямоугольник, трапеция).
156	4.27	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за четвертую четверть.
157	4.28	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.

Тема 5. Повторение пройденного за год-18часов				
158	5.1	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) составные задачи.
159	5.2			
160	5.3	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	Учить решать примеры и задачи с величинами.
161	5.4	Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи.
162	5.5			
163	5.6	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
164	5.7	Компоненты всех действий (повторение).	1	Закрепить знание компонентов действий.
165	5.8	Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше).	1	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
166	5.9	Контрольная работа за год.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за год.
167	5.10	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
168	5.11	Решение примеров и задач.	1	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
169	5.12	Геометрический материал.	2	Повторить и систематизировать пройденный геометрический материал.
170	5.13			
171*	5.14	Коррекция по курсу.		
172*	5.15	Коррекция по курсу.		

173*	5.16	Коррекция по курсу.		
174*	5.17	Коррекция по курсу.		
175*	5.18	Коррекция по курсу.		

*-дополнительные уроки согласно годовому календарному учебному графику школы на 2016-2017 уч.год

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Основная:

- М. Н. Перова Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2011 год, 7 издание

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой, 7 издание М. «Просвещение» 2010 год.

Дополнительная:

- А. А. Шабанова, Математика: коррекционно-развивающие упражнения,

- М. В. Биденко, Сборник текстовых задач по математике.

Электронное обеспечение

➤ [http://maminsite.ru/early.files/games/11\[1\].swf](http://maminsite.ru/early.files/games/11[1].swf)

Обучение навыкам счета на сложение. Знакомство с составом числа.

➤ [2.http://www.nachalka.info.](http://www.nachalka.info)

➤ **Технические средства обучения.**

➤ 1. Компьютер.

➤ 2. Мультимедийный проектор.

➤ 3 Экспозиционный экран.

➤ 4. Сканер и принтер лазерный (МФУ).

Лист изменений и дополнений

№п/п	класс	дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

Приложение №1

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем.

Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:</p> <p>..., 48,, 28, ...</p> <p>..., 54,, 62, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные нечетные числа:</p> <p>11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$</p> <p>$12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>$24 + 32 =$ $34 + 21$</p> <p>$78 - 53 =$ $50 - 10 =$</p>
<p>3. Реши задачу по краткой записи:</p> <p>I – 16 лет ←</p> <p>II – на 4 года старше, чем</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти пятиугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти треугольник.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I,II группа	III группа
<p>1. Продолжи запись чисел:</p> <p>10, 20, ..., ..., ..., ..., ...</p> <p>100, 90, ..., ..., ..., ..., ...</p>	<p>1. Продолжи запись чисел:</p> <p>2, 4, ..., ..., ...</p> <p>5, 10, ..., ..., ...</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> <p>$62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$</p> <p>$28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$13 + 3 =$ $51 + 4 =$</p> <p>$10 + 5 =$ $83 + 10 =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти две пересекающиеся прямые линии.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямую линию.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Преобразуй числа:</p> <p>1 см = ... мм 5 м = ... дм</p> <p>7 м = ... см 4 дм = ... см</p>	<p>1. Вставь вместо точек нужные знаки</p> <p>25 ... 25 17 ... 7</p> <p>0 ... 10 80 ... 18</p>
<p>2. Реши задачу:</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи:</p>

Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем
3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12м + 16м =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33р. + 16р. =$ $14 : (28 - 26) =$ $96см - 35см =$	3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37р. - 14р. =$ $20 : 5 =$ $15см + 22см =$ $18 + 1 =$ $24ч - 3ч =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

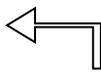
Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см... 34см 74мм... 47мм 17кг ... 7кг 83р.... 15р.
2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 = 42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 = 56 - 16 =$	2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8

картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 - 10 = 46 - (5 x 3) = 70 - 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 - 3 = 20 - 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
И, II группа	III группа
<p>1. Напиши числа на 3 десятка больше данных:</p> <p>42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.</p>	<p>1. Напиши числа на 1 десяток больше данных:</p> <p>24, 36, 48, 57, 62, 74.</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> <p>7 мм + 4 мм = 1 м – 70 см =</p> <p>8 см + 7 см = 1 см + 8 мм =</p> <p>9 см + 8 см = 1 дм – 4 см =</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>51 + 11 = 54 + 2 × 8 =</p> <p>78 - 71 = 18 × 0 + 32 =</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность радиусом 4 см, радиус обозначь.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность любого радиуса.</p>

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
И, II группа	III группа

<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =):</p> <p>2 x 8 ... 3 x 4</p> <p>12 : 4 ... 9 : 3</p> <p>5 x 3 ... 3 x 4</p>	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =):</p> <p>4 x 2 ... 12 : 6</p> <p>2 x 7 ... 3 x 6</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) =</p> <p>9 : 3 + 97 = 8 x (11 - 7) =</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>4 x (2 + 3) =</p> <p>12 : (4 + 2) =</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</p> <p>30 ... 12 = 18 30 ... 1 = 29</p> <p>75 ... 45 = 30 25 ... 35 = 60</p>	<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</p> <p>0 ... 66 = 66</p> <p>52 ... 52 = 0</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи:</p> <p>1 стоянка – 35 машин. </p> <p>2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p>

<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$	<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 =$
$20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 =$	$20 : 5 =$
$5 \times 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =$	$5 \times 4 =$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти острый угол.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямой угол.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$	<p>1. Впиши числа, при которых записи будут верными:</p> $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
$90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$	<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$
$20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$	$20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
$82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти незамкнутую кривую линию.</p>

Обозначь прямоугольник буквами.	
---------------------------------	--

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...</p>	<p>1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$</p> <p>$(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$</p> <p>$(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$</p>	<p>1. Реши выражения:</p> <p>$(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$</p> <p>$(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?</p>
<p>3. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник внутри круга.</p>	<p>3. Геометрический материал.</p> <p>Начерти треугольник и внутри него отрезок.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):</p> <p>$2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$</p> <p>$3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$</p>	
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$</p> <p>$7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>$49 : 7 \times 0 =$</p> <p>$16 - 9 \times 1 =$</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Составь выражения и реши их:</p> <p>Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):</p> <p>$1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$</p> <p>$4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи:</p> <p>Яблоки - 8 кг </p> <p>Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем</p>

<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 = 5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.</p>

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):</p> $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):</p> $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
<p>2. Реши выражения:</p> $56 : (41 - 34) = 36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) = 48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 = 3 \times (75 - 68) =$	<p>2. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
<p>3. Реши задачу:</p> <p>Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи:</p> <p>Больших – 12 кукол </p> <p>Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем</p>

4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.
---	---

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.	1. Найди неизвестный множитель:

<p>Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p>	$... \times 4 = 20$ $3 \times ... = 12$ $... \times 5 = 45$ $6 \times ... = 36$
<p>2. Реши задачу:</p> <p>У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?</p>
<p>3. Реши выражения с остатком:</p> <p>$30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$</p>	<p>3. Решить выражения с остатком:</p> <p>$15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.</p>