

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Новоторьяльская СОШ»
от «16»

16 2016 г.

Принято
на Педагогическом совете МБОУ
«Новоторьяльская СОШ»
«16» 16 2016 г.
Протокол № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.4)
надомное обучение**

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащегося с РАС, отягощенного умственной отсталостью (вариант 8.4) реализуется на базе МБОУ « Новоторъяльская СОШ» Программа разработана на базе основных общеобразовательных программ начального обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.) для учащихся РАС, вариант 8.4, с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающегося. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры воспитанника, его социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, психического развития воспитанника в целях его успешной социализации в современном обществе..

Программа разработана для ребёнка с РАС (вариант 8,4), отягощенного умственной отсталостью, который обучается на дому.

Задачей при разработке АООП НОО ставилась представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологии его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

«Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850

Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 №17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»

Локальный акт школы «Положение об обучении на дому (по медицинским показаниям)»

1. Цели реализации АООП НОО

1. Удовлетворение потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного общего образования на основе программ обучения детей с умственной отсталостью.

2. Формирование у обучающегося основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир.

3. Пропедевтика трудового обучения средствами творческой деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающегося.

4. Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению ребёнка, коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии.

5. Формирование у обучающегося навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся.

6. Формирование и развитие у обучающегося с нарушением интеллекта системы основных умений в учебной и творческой деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию СИПР обучающегося с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающегося с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению СИПР для обучающегося с РАС предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания индивидуального учебного плана. Вариант АООП НОО создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и

воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и

непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

принцип целостности содержания образования, предполагающий

перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип сотрудничества с семьей.

1. Общая характеристика АООП НОО

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП

предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося: предполагается планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучение в 1 пролонгированном классе организуется как надомное обучение на основе заключения ППК.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому в МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

Для обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы начального образования

Освоение АОП начального образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП начального образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП начального образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ППк
Председатель

Ивахненко Н.Ф.

Протокол № _____

«___» _____ 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

Ивахненко Н.Ф.

Приказ № _____

«___» _____ 2019 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося

Пасынкова Егор Алексеевича

**1 дополнительный класс
АООПНОО (Вариант 2)**

Ответственные за реализацию программы:

учитель-дефектолог: Глушкова Ю.А.

психолог: Никифорова Л.А.

2019 г.

п.г. т. Новый Торьял

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.2. Нравственное воспитание
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Пасынков Егор

Возраст ребенка: 7 лет (17.04.2012)

Место жительства: п. Новый Торъял, ул. Советская, д

Мать: Царегородцева Марина

Отец: Пасынков Алексей

Год обучения в МБОУ «Новоторъяльская СОШ»: 1

1. Психолого-педагогическая характеристика

Трудности в освоении норм поведения: не усвоены.

Обучение по АООП НОО Вариант 2. СИПР

Особенности различных видов деятельности

Игровая деятельность: Выполняет простейшие манипулятивные действия с предметами, не усидчив, игрушками манипулирует, свойственна стереотипия выполняемых действий.

Продуктивные виды деятельности: навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

Навыки самообслуживания: недостаточно развиты.

Хозяйственно-бытовой труд: участие не принимает.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Изобразительная деятельность
3. Окружающий природный мир
4. Окружающий социальный мир
5. Математические представления
5. Предметно-практические действия с предмета
6. Сенсорное развитие

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.	Ответственный
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	Глушкова Ю.А.
2. Окружающий мир	2.1. Человек	0,5	Глушкова Ю.А.
	2.2. Окружающий социальный мир	0,5	Глушкова Ю.А.
3 Математика	3.1 Математические представления	1	Глушкова Ю.А.

4 4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	Глушкова Ю.А.
5. Физическая культура	5.1 Двигательное развитие	2	Глушкова Ю.А.
6.Предметно-практические действия с предметами		3	Глушкова Ю.А.
7.Коррекционно-развивающие занятия		1	Никифорова Л. А.
Итого		8,5	

4. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	8.30 -8.50	9.00-9.20	9.30-9.50	9.55-10.10	12.35 – 12.55	13.05-13.25	14.10-14.35
Понед.	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие			
Среда					Предметно-практические действия	Предметно-практические действия	Предметно-практические действия
Четверг		перемена					Математические представления

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ВАРИАНТ 8.4.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	" Я - Человек"	
1	Мое лицо. Эмоции.	1
2	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1
	Природа и человек	
3	«Осень, в гости к нам пришла»	1
4	Деревья и листья.	
5	«Явление природы» Солнце	1
6	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
7	Фрукты - овощи. (обзор)	1
8	Игрушки.	1
9	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	1
10	Домашние животные.	1
11	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1

12	«Явления природы» Снег. Снежинки	1
13	Свойства снега. Игры со снегом.	1
14	Посуда Действия с посудой	1
15	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1
16	«Одежда»	1
17	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1
18	Обувь.	1
19	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
20	Мебель (обзор).	1
21	Овощи	1
22	Фрукты.	1
23	Овощи и фрукты.	1
24	Вода. Свойства воды.	1
25	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1
26	Птицы.	1
27	Домашняя птицы.	1
28	Зимующие птицы.	1
29	Весна. Тает снег	1
30	Явления природы. Капель. Сосульки.	1
31	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	1
32	Дикие животные весной.	1
33	Скоро лето.	1
	Всего за год	33

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
	" Я - Человек"	2						

1 2	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	1 1	Осознает общность и различия «Я» с другими. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом Переключает взгляд с одной картинки на другую Принимает помощь	Переключает взгляд с одной картинки на другую Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"
--------	---	--------	--	---	--	--	---	--

2 четверть (24 часа)

	Природа и человек	4						
3 4	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	1	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом Выполняет действия рука в руке

					окружающем мире. Находить один и много предметов	краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги		
5	«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом
6	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Мир вокруг нас 15 часов								
7	Фрукты и овощи.	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях один- много. С помощью педагога узнавать яблоко на	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место
		1						Выполняет действие рука в руке

			С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно-познавательный интерес	картинках, на ощупь, пиктограмме В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	
8	Игрушки. Чтение стихов.	1	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом
9	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	1	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке

1 0	Домашние животные	1	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке Выполняет действия рука в руке
1 1 1 2	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег Снежинки	1	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом
1 3	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки,	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					холодный, летят, падают, лепить, строить.	знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам		
1 4	Посуда Действия с посудой.	1	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки .	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организующей, направляющей помощи
1 5	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию

						кружка и т.д.		
3 четверть (27 часов)								
1 6	«Одежда»	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает и выполняет стереотипную инструкцию
1 7	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
1 8	«Обувь»	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности и Проявляет мотивацию благополучия	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				(желает заслужить одобрение, похвалу)				
1 9	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
2 0	Мебель (обзор)	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; .	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2 1	«Фрукты»	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию

					предметы по заданному признаку.			
2 2	«Овощи».	1	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнить объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последователь- но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
2 3	Овощи и фрукты. Во саду ли, в огороде	1	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последователь- но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
2 4 2 5	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1 1	Получит возможность проявлять стремление сберечь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;	Проявляет самостоятельно- сть в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете

2 6	Птицы.	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2 7	«Домашняя птица»	1	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию
2 8	Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Понимает эмоциональные состояния других людей	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках,	Имеет представление о зимующих	При организующей, направляющей	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое

			готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	среде обитания, поведках) -научиться отличать ворону других животных	птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)	й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	
29	Весна. Тает снег	1	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
30	«Явления природы» Капель	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию

				установления контактов		потешек, стихотворений-четверостиший)».		
4 четверть (12 часов)								
3 1	«Растительный мир» «Трава» «Цветы»	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш зеленого цвета	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек)	Подражает действиям, выполняемым педагогом Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Фиксирует взгляд на изображении
3 2	Дикие животные весной Медведь	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки,	Подражает действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на изображении

						носик, лапки)		
3 3	Скоро лето.	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

-	при	организующей,	направляющей	помощи	способен	выполнить
---	-----	---------------	--------------	--------	----------	-----------

посильное задание от начала до конца.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

— Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	1
2	«Части суток» «День-вечер-ночь»	1
3	«Режим дня»	1
4	«Ночной режим»	1
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1
6	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	1
7	«Один-много» «Цифра 1»	1
8	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
9	«Мои игрушки»	1
10	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
11	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	1
12	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
13	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	1
15	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1

16	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	1
17	«Маленькие и большие квадраты»	1
18	«Предметы похожие на круг,квадрат»	1
19	«Раскрашивание круга,квадрата»	1
20	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1
21	«Штриховка круга, квадрата»	1
22	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	1
23	«Разложи игрушки по полкам»	1
24	«Разложи одежду по полкам»	1
25	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	1
26	«Ориентация в классе» «Середина класса»	1
27	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	1
28	«Разложи игрушки»	1
29	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	1
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
32 33	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Ко л. час ов	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные Задачи	БУД Базовые учебные действия

			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть											
1	Формирован ие временных представлен ий «День, вечер, ночь»		Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформирован ы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформирован ы представления о последователь ности частей суток ,называ ют и определяют части суток между днём и ночью, ориент ируются во времени	Сформиров аны знания о частях суток, их отличитель ных особенностя х (на основе деятельност и детей, взрослых, объективны х условий природы) Умеет имитироват ь действия	Участвует в игре по постройке предложен ной учителем эле- ментарном у сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	Выполняе т стереотип ную инструкци ю	Фиксирует взгляд на лице педагога с использов анием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использов анием голоса
2	«Части суток» «День, вечер, ночь»		Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающе го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономернос ти, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельност ь человека	Закрывает и открывает глаза по требовани ю учителя (Маша спит. Маша проснулас ь). Показывае т как на себе глазки так	Принимат ь цели и произволь но включатьс я в деятельнос ть	Способен удерживат ь произволь ное внимание на выполнени и посильног о задания 3-4 мин.	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

								и на дид. кукле			
3	«Режим дня»		Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы вать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
4	«Ночной режим»		Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась) Ночь придет, закрой же глазки.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

							спать.	Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.			
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

								ночью мы спали			
6	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»		Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
7	«Один-много» «Цифра 1»		Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв. его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – многоколец.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

8	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».		Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительно го отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны — много листьев)	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны — много)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
2 четверть											
9	«Мои игрушки» «Цифра 1»		Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительно го фона к занятиям Наблюдает за окружающим и предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много».	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в	Умеет определять один и много предметов на основе предметно — практических действий Переносит с одного	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						Согласовывает числительное «один» с существитель- ными в роде и падеже.	играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	места на другое бытовые предметы			
1 0	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»		Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классифика- ция предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предметы правой рукой перекладыва- ет предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметам и и объектами контрастн ого размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и	Принимат ь цели и произволь но включатьс я в деятельнос ть	Способен удерживат ь произволь ное внимание на выполнени и посильног о задания 3-4 мин.	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

1 1	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»		Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	Понимает инструкции по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
1 2	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».		Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительно отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
1	«Я большая,		Осознание	Осознание	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Последова	Подражает	Способен

3	а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		своей принадлежности к определенному полу	своей принадлежности к определенному полу	усидчивость во время урока	сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	действиям, выполняем педагогом	удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»		Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими и предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольное включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
15	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Переключает взгляд с одного предмета на другой

	игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»			рот, не грызть, не рвать, не ломать)		Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	мимики	и посиленно задания 3-4 мин.	
3 четверть											
16	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими и предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными и пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;
17	«Маленькие и большие квадраты»		Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрирован

						обозначению.	коробку, большие квадраты в большую коробку		выполнени и посильног о задания 3-4 мин.		ной мимики
1 8	«Предметы похожие на круг, квадрат»		Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;
1 9	«Раскрашивание круга, квадрата»		Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
2	«Обведение		Проявляет	Проявляет	Проявляет	Обводить	Обводить	Захватыва	При	Выполняет	Фиксирует

0	квадрата по контуру»		аккуратность в работе	интерес, усидчивость	доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	ет и удерживает карандаш, производить черкательные действия	организуешь, направляешь помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	т действие способом рука-в-руке;	взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
21	«Штриховка квадрата»		Проявляет творческие способности-проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
22	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-		Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Выполняет последовательно организованные движения

	внизу»			контактов		Умеет ориентироваться на листе бумаги	сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг (круг, квадрат)	вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)		и посиленно о задания 3-4 мин.	
2 3	«Разложи игрушки по полкам»		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия вверх, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю наверх, мячик положу на низ полки)	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т. д.) Показывает руками какой мяч? – большой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательно организованные движения
2 4	«Разложи одежду по полкам»		Воспитывать умение выражать своё	Воспитывать взаимоотно	Воспитывать дружеские взаимоотнош	Умеет размышлять, сравнивать	Складывает вещи по полкам.	Складывает вещи пополам,	Последовательно выполняет	Переключает взгляд с одного	Выполняет действие способом

			мнение. Воспитывать чувство взаимовыручк и, поддержки, ответственност и.	шения между сверстника ми Испытывает т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне)	ения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель- ученик)	противополож ные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существитель ные к прилагательн ым.	Показывает верх-низ	задейство вав в работе обе руки одновремен но	отдельные операции действия по образцу педагога	предмета на другой	рука-в- руке;	
4 четверть												
2 5	«Ориентаци я на листе бумаги»		Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавлив ать и поддержив ать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Умеет ориентироват ься на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформиров аны навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовате льно организован ные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживат ь произволь ное внимание на выполнени и посильног о задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкци ю	Принимат ь цели и произволь но включатьс я в деятельнос ть	
2 6	«Ориентаци я в классе»	1	Проявляет культуру поведения,	Проявляет доброе, уважительн	Проявляет интерес к занятиям,	Умеет ориентироват ься в	Умеет находить по требованию	Умеет брать и приносить	Последова тельно выполняет	Выполняе т действие способом	Переключ ает взгляд с одного	

			дисциплинированность, интерес к математике, школе.	о отношение друг к другу	желания принимать совместное участие в игре	пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении.	учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	отдельные операции действия по образцу педагога	рука-в-руке;	предмета на другой
27	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	1	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
28	«Разложи игрушки»	1	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положить машинку далеко в	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко -	Умеет подставлять игрушки в отношении и собственного тела	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной	Выполняет действие способом рука-в-руке;

			контакты			шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного о тела	далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарно му сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).		мимики	
2 9	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	1	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любопытность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организован	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняем мы педагогом

							ные движения				
3 0	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
3 1	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции); принеси мишку, посади его	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции и учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

						гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	на стул и т. п.				
3 2 3 3	Закрепление тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	1	Проявляет любопытство, взаимопомощь , навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленн ого ряда лишний по характерному признаку	Сформиров аны понятия : «короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производи ть манипуля ции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимает цели и произволь но включатьс я в деятельнос ть	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Золотая осень	
	Природа осенью	
	5 часов	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Природа зимой	
	5 часов	
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Обобщающий	1

	урок "Зима" Что бывает зимой?	
Весна, пришла! 5 часов		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Животные весной	1
	Скоро лето.	1
Повторение		
	Закрепление по теме "Явления природы"	1,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 четверть								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявляет интерес к совместной деятельности	представления о птицах; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
4	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного	Формирование личностных	Представления о труде людей в	Умение рассматривать	проводить несложные	выполняет стереотипную

			отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	качеств: трудолюбие, усидчивость	зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	наблюдения в окружающей среде	инструкцию по подражанию
5	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
6	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
7	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
8	Одежда и обувь человека зимой	1	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
9	Зимние явления	1	формирование уважительного	Формирование адекватной	наблюдать за изменениями в	узнавать изученные	проводить несложные	проводить несложные

	природы (снег, метель, лед)		отношения к иному мнению;	оценки своих достижений.	природе и устанавливать взаимосвязь;	природные объекты.	наблюдения в окружающей среде	наблюдения в окружающей среде
10	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
11	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
12	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
13	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

4 четверть

14	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их	различать живые объекты	умение строить понятные для	Узнавать объекты
----	-----------------	---	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

					образе жизни и поведках весной	природы (звери) на пиктограммах	партнёра высказывания	окружающей природы.
15	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
16 17	Закрепление по теме "Явления природы"	1,5	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Куточка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 16,5 часа, 0,5 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	2
Я и моя семья		
	Члены семьи	2
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	2
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Игровые действия.	2

	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2,5
--	---	-----

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 2	Здравствуй, школа! Я-ученик.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
3 4	Предметы вокруг нас.	2	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

5 6	Семья. Члены семьи.	2	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
7 8	Мой дом(квартира). Назначение конат.	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин.);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
9 10	Улица. Двор (игровая площадка).	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает,	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.

			педагогом);				катает мяч)	
11 12	Транспорт.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
13 14	Профессии. Игровые действия.	2	Проявлять интерес к играм одноклассников	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека - пассажир; Соблюдать установленные правила.	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
15 16 17	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2,5	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Понимание жестов и символов (хорошо- плохо)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

				правилах поведения в обществе				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
 - детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть		
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	0,5
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	1

1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	1
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	1
1.1	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	1
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	1
1.2	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	1
3 четверть		
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	1
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	1
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	1
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1
1.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	2
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1
	Всего часов:	16,5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения		
			Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия (академические, социально-значимые)
1. Давайте познакомимся.					
1	Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом); «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);	0,5	1 группа: - определяет свои внешние данные, - определяет свою половую принадлежность, - проявляет собственные чувства 2 группа: - принимает предлагаемую помощь	1 группа -различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке 2 группа -фиксирует взгляд на предмете	1 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин; 2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.
2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.					
2	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги; «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях; «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном	1	1 группа - проявляет собственные чувства, - понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) 2 группа:	1 группа - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения	1 группа - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин 2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)

	порядке; «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги); «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона; «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.		- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	(сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	
--	--	--	--	---	--

3. Явления природы.

4	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок); «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»; «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный	2	1 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, - проявляет собственные чувства, - умеет кооперироваться и сотрудничать, - принимает доброжелательные шутки в свой адрес, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.), - пользуется речевыми и	1 группа - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; 2 группа - фиксировать	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом 2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса
----------	--	---	--	--	--

	лист изображение дождика); «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.		жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов, - стремится помогать окружающим, - не мусорит в классе. 2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций	взгляд на предмете;	
--	--	--	--	---------------------	--

4. Растительный мир.

5	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист; «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры; «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	2	1 группа определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне	1 группа - повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание и др.); - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна,	1 группа - использует по назначению учебные материалы: бумагу, - природные материалы, кисточки и краски, - фиксирует взгляд на лице педагога, - фиксирует взгляд на изображении, - фиксирует взгляд на экране выполняет действия не монитора, - передвигается по школе, находит свой класс, - подражает действиям, выполняемым педагогом 2 группа - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке»
---	--	---	---	--	--

		осознает ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе 2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста,	мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); 2 группа - брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его; .	
--	--	--	--	--

			проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него		
5. Фрукты и ягоды.					
6	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их; «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; «Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью; «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур; «Идем в гости» рисование сухой кистью; «Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые	1	1 группа - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает	1 группа - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать	1 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин; 2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.

	контуры; «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону; «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюснутые шарики на контур яблони;		карандаш. 2 группа - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	
--	--	--	---	---	--

6. Игрушки.

7	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур; «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки) «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание	1	1 группа - проявляет собственные чувства, - понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) 2 группа: - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны	1 группа - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин; - берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой; - наносит штрихи в разных направлениях. 2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя); - берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.
---	---	---	--	---	---

	квадратиков на лист. «Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. «Спрячь мышку!» рисование при помощи губки; «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; «Бусы для куклы» рисование сухой кистью; «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.		учителя	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксировать взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя.	
--	---	--	---------	--	--

7. Домашние животные.

8	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре); «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1	1 группа - определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык	1 группа - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
----------	---	----------	---	---	---

	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки); «Покормим курочку» работаем с пластилином; «Ехал поезд» рисование при помощи штампа; «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.		эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности	лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; 2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	2 группа - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке
--	--	--	---	--	---

			следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе 2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него		
--	--	--	---	--	--

9. Явления природы.

9	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; «Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный	4	1 группа определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, - испытывает потребность в	1 группа - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин 2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса
----------	--	---	---	--	--

	восковым мелком.		новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную помощь,	др. 2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	
--	------------------	--	---	---	--

10. Посуда.

10	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках; «Красивое платье» аппликация из заготовок; «Вылепим шарики» работа с пластилином; «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; «Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1	1 группа - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе 2 группа - проявляет уважение к людям	1 группа - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемым педагогом 2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса
-----------	--	---	--	--	---

			старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него	и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	
--	--	--	--	---	--

11. Одежда.

11	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; «Украшаем полоску»; «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда»; «Летняя одежда»».	2	1 группа - определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,	1 группа - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин 2 группа - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя
-----------	---	---	--	--	--

		- связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе 2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные	фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	
--	--	---	--	--

			чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него		
12. Мебель.					
12	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контур; «Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1	1 группа - проявляет собственные чувства, - понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) 2 группа: - принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	1 группа - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин 2 группа - переключает взгляд с одного предмета на другой.

				(сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксировать взгляд на предмете;	
--	--	--	--	--	--

13. Овощи.

13	«Что растёт в огороде» лепим из пластилина; «Наша грядка» аппликация; «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина; «Грядка с овощами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; «Морковь» лепим из пластилина; «Грядка с морковью» аппликация; «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; «Лук» рисуем цветными карандашами; «Грядка с луком» аппликация; «Связка лука»	1	1 группа определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознаёт ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - принимает и оказывает посильную	1 группа - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. 2 группа - фиксирует взгляд на предмете;	1 группа - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемым педагогом 2 группа - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса
-----------	---	---	--	--	--

	Лепим из пластилина.		помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе 2 группа - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него		
--	-----------------------------	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 1-м дополнительном классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;

- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тем и содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки за 1 год обучения		
				Предметные планируемые результаты	БУД	Личностные

		по данно й теме				
1	Знакомство с физкультурным залом	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам	Вести себя во время занятий физическими упражнениями	интерес к предмету
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету
3	Упражнения в построении парами	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, организованности
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
7	Поскоки на месте на двух ногах (держась за руки или одну руку)	1	Очная, индивидуальная, спорт зал, словесная	Координация толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность

			практическая			
8	Бег вслед за учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету
10	Ползание на четвереньках по прямой линии	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету, дисциплинированности
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильно захватывать мяч	Ловить мяч	интерес к предмету
13	Упражнения в построении по одному в ряд	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
1	Бег в различных	1	Очная,	Движения в различных	Ориентироваться в	интерес к предмету, дисциплинированности

6	направлениях		групповая спорт зал, словесная практическая	пространственных направлениях	пространстве	ти
1 7	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, самостоятельность
1 8	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентировать ся в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
1 9	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентировать ся в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
2 0	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, дисциплинированнос ти
2 1	Упражнения в построении в колонну друг за другом	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированнос ти
2 2	Упражнения в перешагивани и через незначительн ые препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательнос ть движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
2 3	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность

2 4	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
2 5	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
2 6	Упражнения в построении парами	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
2 7	Упражнения в перешагивании из круга в круг	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
2 8	Бег между объемными модулями	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Целенаправленные действия	Преодолевать препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
2 9	Прыжки на месте на двух ногах	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
3 0	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
3 1	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
3 2	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

	инструкции учителя		практическая	общение		
3 3	Упражнения в построении по одному в ряд	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
3 4	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Упражнения в определённом ритме	Ходить и бегать в заданном ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции	интерес к предмету, дисциплинированности
3 5	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений с предметами, правила безопасности	Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
3 6	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
3 7	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
3 8	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Ловить мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
3 9	Упражнения бросать мяч учителю	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Бросать мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
4 0	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

4 1	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
4 2	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	3	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
4 3	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
4 4	Упражнения в перешагивании и через незначительные препятствия	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
4 5	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	3	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений с предметом	Бегать в заданном ритме с предметом	интерес к предмету, дисциплинированности
4 6	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
4 7	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Правильно захватывать различные предметы	интерес к предмету, самостоятельность

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть		
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
	Знакомство с физкультурным залом	
	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении парами	
3	Ходьба и упражнения в равновесии	3
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	
4	Бег	1
	Бег вслед за учителем	
5	Прыжки	1
	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
7	Ползание и лазанье	1
	Ползание на четвереньках по прямой линии	
8	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
9	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
10	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
11	Бег	1
	Бег в различных направлениях	
2 четверть		
12	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
13	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	
14	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
15	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
16	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
17	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
18	Ползание и лазанье	2

	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
19	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении парами	
3 четверть		
20	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
21	Бег	2
	Бег между объемными модулями	
22	Прыжки	2
	Прыжки на месте на двух ногах	
23	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
24	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямым линиям	
	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
25	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
26	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	
27	Прыжки	3
	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	
	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
28	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	
	Упражнения бросать мяч учителю	
4 четверть (16 часов)		
29	Ползание и лазанье	4
	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
30	Построение и перестроения	3
	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
31	Ходьба и упражнения в равновесии	4
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
32	Бег	3
	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
33	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	
	Всего часов:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
 - принимать и оказывать помощь.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих

детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	
1	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов	

2	«Мячики в корзинке», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у незнакомки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Морское приключение».
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	
3	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Львенок в гости пришел», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки».
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	
4	«Круг», «В гостях у круга», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ».
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»	
5	«Гуси-лебеди», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «В гостях у куклы Маши» 3 ч., «Винни-Пух и все, все, все» 4ч., «На помощь мишутке» 4ч.
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»	
6	«Чудесное дерево» 4 ч., «Веселые зайчата» 3 ч, «Муха-Цокотуха» 3 ч, «Прогулка в весенний лес» 3 ч, «Бусы» 3 ч, «Путешествие в страну Помогайка» 3 ч, «Будьте здоровы» 3 ч, «День защиты детей» 3 ч.
Всего часов за год:	
102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			Личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 четверть								
1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1	принимает участие в коллективных делах и играх	проявляет собственные чувства	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	выполняет стереотипную инструкцию
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающими предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1	стремится помогать окружающим	проявляет собственные чувства	разминает пластилин двумя руками	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука – в -руке
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию

	«День и ночь»							
5	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1	принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательно организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
6	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1	принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательно организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
7	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
8	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1	осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды	рассматривает изделие со всех сторон	складывает вещи по парам	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
9	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действия способом рука – в руке
10	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	удерживать изделие в руках рассматривая	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действия способом рука – в -

			явлениями		рассматривая его со всех сторон	его со всех сторон		руке
11	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1	охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
12	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в – руке
13	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
14	«Что выросло в огороде»	1	охотно участвует в	осознает, что может, а что	раскрашивает картинку	держат правильно в	следовать предложенному	действовать по

	соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок		совместной деятельности (создание совместных рисунков)	ему пока не удается		руках карандаш	плану и работать в общем темпе	подражанию
15	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
16	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
2 четверть								
17	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) умеет кооперироваться и сотрудничать	проявляет собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
18	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	наблюдает за окружающим	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
19	«В гостях у незнакомки» выделять	1	умеет устанавливать и	участвует в совместной	выполняет последовательно	умеет фиксировать	последовательно выполняет	переключает взгляд с

	предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок		поддерживать контакты	деятельности	организованные движения	взгляд на объекте	отдельные операции действия по образцу педагога	одного предмета на другой
20	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
21	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
22	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
23	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
24	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

25	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху	умеет фиксировать взгляд на объекте	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
26	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающими предметами	раскладывает карандаши по коробкам	берет и удерживает карандаш в руке	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
27	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
28	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1	испытывает потребность в новых знаниях	наблюдает за происходящим	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его	проявляет интерес к действиям других	подражает действиям, выполняемым педагогом	переключает взгляд с одного предмета на другой
29	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достает) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
30	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достает) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке

	величине					руках рассматривая его со всех		
31	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	проявляет интерес к совместной деятельности	выбирает называемые картинки, предметы	берет в руки и рассматривает разные предметы	выполняет стереотипную инструкцию	переключает взгляд с одного предмета на другой
32	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
3 четверть								
33	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достает) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
34	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
35	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
36	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

37	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
38	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
39	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
40	«Солнечный круг» различать и называть круг	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
41	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
42	«Зайка» находить предмет, отличающийся от	1	осознает, что может, а что ему пока не удастся	проявляет эмоции	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в	переключает взгляд с одного

	остальных						деятельность	предмета на другой
43	«Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг	1	проявляет мотивацию благополучия, воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	проявляет интерес к совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
44	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
45	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
46	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
47	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
48	«Путешествие с колобком» развитие	1	принимать и оказывать	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в	при организующей,	способен удерживать

	мыслительных операций		помощь			руке, проводит линии на бумаге	направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
49	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон)	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
50	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4 четверть								
51	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	2	понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами	берет в руки и рассматривает предметы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
52	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1	понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя

53	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
54	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
55	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удается	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
56	«В гостях у куклы Маши»	3	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в - руке
57	«Винни-пух и все, все, все»	4	понимает язык эмоций (позы,	проявляет интерес к	играет с учителем в	проявляет интерес к	понимает жестовую	выполняет стереотипную

			мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	совместной деятельности	элементарные сюжетные игры	действия других	инструкцию	инструкцию
58	«На помощь мишутке»	4	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
59	«Чудесное дерево»	4	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
60	«Веселые зайчата»	3	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
61	«Муха-Цокотуха»	3	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающими предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
62	«Прогулка в весенний лес»	3	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке,	при организующей, направляющей	способен удерживать произвольное

						проводит линии на бумаге	помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
63	«Бусы»	3	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в – руке
64	«Путешествие в страну Помогайка»	3	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
65	«Будьте здоровы»	3	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию

			ролевых играх)					
66	«День защиты детей»	3	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	

Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний	Зритель на линейке, просмотр презентации	Участие в играх, просмотр презентации
День матери	Подготовка рисунка	
Новый год	Подготовка костюма	
8 марта	Подготовка подарка маме	

Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	☐ индивидуальные консультации родителей со специалистами; ☐ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	☐ участие родителей в разработке СИПР ☐ посещение родителями уроков/занятий ☐ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее	☐ информирование электронными средствами; ☐ личные встречи, беседы.	

освоения		
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	☐ привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний», «Мы перешли в следующий класс», «Новогодний праздник», «День именинника»	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы (адаптированный вариант методики Л.М. Шипицыной)

Дата	Преобладающие способы деятельности																								
	Только в совместной деятельности					С помощью поддержки взрослого					Под контролем взрослого					Под выборочным контролем					Самостоятельно				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Цифры соответствуют названиям учебных предметов из индивидуального учебного плана

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;		
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком		
Выводы:		
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволоочной рамке;		

б) переворачивание плоских предметов (страниц);		
в) «адресация» предметов по форме;		
г) дифференциация форм по размерам;		
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)		
Выводы:		
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;		
б) правильное удерживание карандаша;		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);		
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);		
Выводы:	По подражанию	
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;		
б) ориентация на лицо взрослого;		
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);		
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;		
д) адекватное использование мимики и выражения лица;		
е) умение выражать желание жестами, мимикой;		
Выводы:		
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);		
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);		
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);		
- выбрать названный предмет из двух;		
- выбрать названный предмет из трех;		
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;		
- указать названную часть тела;		
- указать две и более названных частей тела;		
- указать названный цвет;	П	

-указать большой или маленький предмет;		
- показать названный предмет на картинке;		
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);		
- найти парные предметы;		
- найти парные картинки;		
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;		
- повторить предложение из 3-4 слов;		
- назвать события рассказа в любом порядке;		
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
Выводы:		
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ		
1.НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
а) знание наименований одежды:		
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;		
в) самостоятельное раздевание;		
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);		
д) самостоятельный прием пищи;		
е) самостоятельное пользование туалетом;		
ж) навыки личной гигиены		
Выводы:		
2. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
-щетки, совок; -швабра; -пылесос; -выключатели, электророзетки; -ведро; -тряпка; - моющие средства		
Выводы:		
Выводы:		
3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные продукты; - тьюбики		
Выводы:		

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи		
Выводы:		
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи		
Выводы:		
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице		
Выводы:		

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Профиль развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно - перцептивные	По образцу
Сенсорно - двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
Хозяйственно - бытовые	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Уборка помещения	По инструкции
Определение видов упаковки продуктов	-
Использование денег	-
Социальные	
Пользование телефоном	-
Ориентация на проезжей части улицы	-

2.3. Учебный план для ребенка, обучающегося на дому с ограниченными возможностями здоровья: РАС, осложненное умственной отсталостью

Ф.И.О педагогического работника	Предмет	Количество часов в неделю
	Математические представления	1
	Речь и альтернативная коммуникация	1
	Окружающий природный мир	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	2
	Внеурочная деятельность	1
	Коррекционно-развивающие занятия	1
Итого		8,5