

МБОУ _Новоторъяльская СОШ_
C=RU, O="МБОУ "" Новоторъяльская СОШ"""", CN=МБОУ _Новоторъяльская СОШ_, E=novtschool@bk.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
пгт. Новый Торъял
2021-10-19 10:11:03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Новоторъяльская СОШ»
от «__»
_____20__г.
Принято
На Педагогическом совете МБОУ
«Новоторъяльская СОШ»
«__»_____20__ г.
Протокол № ____

# Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

**Содержание**


**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

1.2Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования вариант 7.2

1.2.1. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

1.3.1.Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)

**2.Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4.1. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

2.4.2.Программа формирования экологической культурыобучающихся с ЗПР

2.5. Программа коррекционной работы

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план

3.2.План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной общеобразовательной программы.

Приложение. Рабочие программы на 2019/2020 учебный год.

**Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» (ОО) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

- Устав МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предназначена для обучающегося 2-б класса. Характеристика обучающегося:

В классе инклюзивно получает образование 1 обучающийся на основании:

1) рекомендаций ПМПК (Копия протоколов ПМПк от 31.01.2019г.) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития по адаптированной программе;

2) договора с родителями о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

### 1.1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МБОУ «Новоторъяльская СОШ», предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО МБОУ «Новоторъяльская СОШ» (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[1]. В МБОУ «Новоторъяльская СОШ»существуют интегрированные классы для создания условий инклюзивного образования.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ «Новоторъяльская СОШ» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с учётом ИПРА и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть

[1] Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнять структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР, с согласия родителей/законных представителей, направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что требует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями, в ОО принято Положение о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР и Положение о системе оценивания предметных достижений. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики, которая отслеживается не менее 3 раз в учебный год учителем и специалистами ППк ОО.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика.**

В МБОУ «Новоторъяльская СОШ» 1 обучающийся имеет рекомендации ПМПК об обучении по программе АООП НОО (вариант 7.2) во 2 классе. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР,

можно открыть ему путь к получению качественного образования.
Педагогическим коллективом МБОУ «Новоторъяльская СОШ» создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Специфика образовательной организации и проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса позволяют определить основную цель АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

*Целью АООП НОО является обеспечение качественного образования обучающимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.
*Личностные* результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:
1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные* результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные* результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Личностные универсальные учебные действия**

| **У выпускника будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
|---|---|
| ·внутренняя позиция положительного отношения к школе; | *·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к* |

| | |
|---|---|
| ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;<br>·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;<br>·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;<br>·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;<br>·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;<br>·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;<br>·эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;<br>·установка на здоровый образ жизни;<br>·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;<br>·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | *образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*<br>*·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*<br>*·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*<br>*·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*<br>*·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*<br>*·способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*<br>*·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*<br>*·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*<br>*·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ·принимать и сохранять учебную задачу;<br>·учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;<br>·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;<br>·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br>·оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;<br>·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;<br>·различать способ и результат действия;<br>·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. | *·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*<br>*·преобразовывать практическую задачу в познавательную;*<br>*·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*<br>*·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*<br>*·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*<br>*·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |

**Познавательные универсальные учебные действия**

| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
|---|---|
| ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;<br>·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;<br>·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;<br>·строить сообщения в устной и письменной форме;<br>·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br>·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);<br>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>·осуществлять синтез как составление целого из частей;<br>·проводить сравнение и классификацию по | *·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*<br>*·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*<br>*·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*<br>*·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*<br>*·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*<br>*·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*<br>*·осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для* |

| | |
|---|---|
| заданным критериям;<br>·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;<br>·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;<br>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;<br>·устанавливать аналогии;<br>·владеть рядом общих приёмов решения задач. | *указанных логических операций;*<br>*·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*<br>*·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
|---|---|
| ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;<br>·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>·формулировать собственное мнение и позицию;<br>·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>·задавать вопросы;<br>·контролировать действия партнёра;<br>·использовать речь для регуляции своего действия;<br>·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*<br>*·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*<br>*·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*<br>*·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*<br>*·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*<br>*·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*<br>*·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*<br>*·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*<br>*·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |

| | |
|---|---|
| | *·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР вариант 7.2 предметные результаты должны отражать:

**Обучение грамоте (в т.ч. внутрипредметный модуль "Развитие речи")**

В результате изучения курса «Обучение грамоте» учащиеся научаться

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Учащиеся должны знать/понимать:
- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

уметь:
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему-модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. А именно:
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: ЧК, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящихся в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й']
- знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- слово представляет собой единство звучания и значения; - звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;-- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ·различать звуки и буквы;<br>·характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;<br>·знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек*;<br>*оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| | *·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| - различать гласные<br>- определять на слух ударные и безударные гласные;<br>- делить звучащее слово на слоги, один из | акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему |

| | |
|---|---|
| которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;<br>- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;<br>уметь:- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности | полную характеристику; |

| | |
|---|---|
| - читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;<br>- обозначать звуки буквами и условными значками;<br>- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;<br>- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;<br>- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;<br>- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;<br>- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;<br>- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;<br>- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов; | *- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;* |
| - членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;<br>- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. А именно:<br>- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: ЧК, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящихся в сильной позиции, то есть под ударением;<br>- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов; | *·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*<br>*·различать простые и сложные предложения.* |

## *Русский язык* (в том числе внутрипредметные модули "Развитие речи" и «Занимательная грамматика»)

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующий уровень образования.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Раздел «Фонетика и графика»* | |
| ·характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;<br>·знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*<br>*оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| *Раздел «Орфоэпия»* | |
| | *·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*<br>*·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| *Раздел «Состав слова (морфемика)»* | |
| ·различать изменяемые и неизменяемые слова;<br>·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;<br>·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*<br>*оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| *Раздел «Лексика»* | |
| ·выявлять слова, значение которых требует уточнения;<br>·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*<br>*·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*<br>*·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*<br>*·оценивать уместность использования слов в тексте;*<br>*·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |

| *Раздел «Морфология»* | |
|---|---|
| ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;<br>·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;<br>·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*<br>*·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| *Раздел «Синтаксис»* | |
| ·различать предложение, словосочетание, слово;<br>·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;<br>·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;<br>·определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;<br>·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;<br>·выделять предложения с однородными членами. | *·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*<br>*·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*<br>*·различать простые и сложные предложения.* |

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ·применять правила правописания (в объёме содержания курса);<br>·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;<br>·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;<br>·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;<br>·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*<br>*·подбирать примеры с определённой орфограммой;*<br>*·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*<br>*·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах* |

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;<br>·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);<br>·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;<br>·самостоятельно озаглавливать текст;<br>·составлять план текста;<br>·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *·создавать тексты по предложенному заголовку;*<br>*·подробно или выборочно пересказывать текст;*<br>*·пересказывать текст от другого лица;*<br>*·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*<br>*·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*<br>*·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*<br>*·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*<br>*·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

***Литературное чтение***

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,

соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;<br>·воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;<br>·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;<br>·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;<br>·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;<br>·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;<br>·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;<br>·находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);<br>·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; | *·воспринимать художественную литературу как вид искусства;*<br>*·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*<br>*·выделять не только главную, но и избыточную информацию;*<br>*·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*<br>*·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*<br>*·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*<br>*·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*<br>*·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*<br>*·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.* |

| | |
|---|---|
| составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет(не называя термины), определяющие отношение автора к герою, событию;<br>·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);<br>·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;<br>·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);<br>·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. | |

***Круг детского чтения***

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;<br>·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;<br>·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;<br>·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | *·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*<br>*·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*<br>*·писать отзыв о прочитанной книге;*<br>*·работать с тематическим каталогом;*<br>*·работать с детской периодикой.* |

***Литературоведческая пропедевтика***

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | *·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет[1]);*<br>*·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).* |

***Творческая деятельность***

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| ·читать по ролям литературное произведение;<br>·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;<br>·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | *·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*<br>*·создавать иллюстрации по содержанию произведения;*<br>*·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*<br>*·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).* |

***Математика***

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и

площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Числа и величины* | |
| · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;<br>· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);<br>· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;<br>· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | *· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*<br>*· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы ,площади, времени), объяснять свои действия.* |
| *Арифметические действия* | |
| · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);<br>· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);<br>· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его | *· выполнять действия с величинами;*<br>*· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*<br>*· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |

| | |
|---|---|
| значение;<br>· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | |
| *Работа с текстовыми задачами* | |
| · анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;<br>· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);<br>· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*<br>*· решать задачи в 3—4 действия;*<br>*· находить разные способы решения задачи.* |
| *Геометрические величины* | |
| · измерять длину отрезка;<br>· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;<br>· оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | *·вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |
| *Работа с информацией* | |
| ·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;<br>·читать несложные готовые таблицы;<br>·заполнять несложные готовые таблицы;<br>·читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *·читать несложные готовые круговые диаграммы;*<br>*·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*<br>*· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*<br>*·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («¼и¼», «если¼то¼», «верно/неверно, что¼», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*<br>*·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*<br>*·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*<br>*·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*<br>*·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных* |

| | |
|---|---|
| | *исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* | |
| ·описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;<br>· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);<br>· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;<br>· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;<br>· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);<br>· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | *·распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |

***Окружающий мир***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Человек и природа* | |
| ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;<br>·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;<br>·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;<br>·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;<br>·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;<br>·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;<br>·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;<br>·обнаруживать простейшие взаимосвязи между | *·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*<br>*·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*<br>*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*<br>*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*<br>*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |

| | |
|---|---|
| живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;<br><br>·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить<br><br>примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;<br>·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | |
| *Человек и общество* | |
| ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Томскую область и Томск;<br>·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;<br>·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;<br>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;<br>·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | *·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*<br>*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*<br>*·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*<br>*·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*<br>*·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |

## ОРКСЭ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Технология***

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | ***(повышенный уровень)*** |
| *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание* | |
| ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;<br>·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;<br>·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;<br>·уважительно относиться к труду людей;<br>·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | *·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*<br>*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* |
| *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты* | |
| на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);<br>· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);<br>·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, | *·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*<br>*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.* |

| | |
|---|---|
| рисункам. | |
| *Конструирование и моделирование* | |
| ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;<br>·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;<br>·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | *·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*<br>*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.* |
| *Практика работы на компьютере* | |
| ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;<br>·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;<br>·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

***Изобразительное искусство***

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном

и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,

разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Восприятие искусства и виды художественной деятельности* | |

| | |
|---|---|
| ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;<br>·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;<br>·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;<br>·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства,<br>изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;<br>·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | *·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*<br>*·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*<br>*·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.* |
| *Азбука искусства. Как говорит искусство?* | |
| ·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;<br>·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;<br>·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;<br>·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;<br>·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и | *·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*<br>*·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.* |

| | |
|---|---|
| анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;<br>·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | |
| *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?* | |
| ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;<br>·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | *·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*<br>*·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*<br>*·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*<br>*·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* |

### *Музыка*

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог,

участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Музыка в жизни человека* | |
| ·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;<br>·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;<br>·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | *· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*<br>*· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.* |
| *Основные закономерности музыкального искусства* | |
| ·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;<br>·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; | *·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*<br>*·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*<br>*·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения* |

| | |
|---|---|
| · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | *и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.* |
| *Музыкальная картина мира* | |
| ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);<br>·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;<br>· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | *·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*<br>*·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).* |

.

***Физическая культура***

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:
·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:
·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

| **Выпускник научится (базовый уровень)** | ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
|---|---|
| *Знания о физической культуре* | |
| ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;<br>·раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;<br>·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;<br>·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | *·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*<br>*·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.* |
| *Способы физкультурной деятельности* | |
| ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;<br>·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;<br>·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | *·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*<br>*·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по* |

| | |
|---|---|
| | *развитию физических качеств;*<br>*·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* |
| *Физическое совершенствование* | |
| выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);<br>оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);<br>·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;<br>·выполнять организующие строевые команды и приёмы;<br>·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);<br>·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);<br>·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);<br>·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*<br>*·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*<br>*·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*<br>*·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*<br>*·плавать, в том числе спортивными способами.* |

### 1.2.1. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения коррекционно-развивающей области
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования предполагают решение следующих задач:

-Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии

-Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного,кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель

обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

*Логопедические занятия:* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Психокоррекционные* занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных

обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной

жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условн выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента:

«академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

*«Академический» компонент* рассматривается в структуре образования детей с

ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

*Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

2) сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения
3) «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации

достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов,* используемым в образовательной программе, является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка ***индивидуального прогресса личностного развития обучающихся*** с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

***Оценка личностных результатов*** не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(*был-стал*).

**Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Регулятивные УУД:**

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

**Познавательные УУД:**

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение участвовать в паре.
5. Умение слушать и понимать речь других

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| **Цель** | **Способ** | **Оценка** | **Виды помощи** |
|---|---|---|---|
| ***Входная диагностика*** | | | |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:<br>-в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);<br>- регулятивной компетентности;<br>-коммуникативной компетентности;<br>- познавательной компетентности;<br>- определение зоны ближайшего развития;<br>- направления | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:<br>***Низкий уровень*** – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.<br>***Средний уровень*** – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, психолого-педагогическое консультирование родителей.<br>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коррекционно-развивающей работы. | | ***Высокий уровень*** – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности. | педагогическое консультирование родителей.<br>Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| ***Промежуточный контроль*** | | | |
| Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br>*2)* оценки: *«зачет \ незачет»*<br>(*«удовлетворительно \ неудовлетворительно»*), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;<br>Оценки: *«хорошо», «отлично»,* свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом. | |
| ***Итоговый контроль*** | | | |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей |
| ***Комплексная диагностика*** | | | |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются:<br>- по бальной системе теста;<br>- по уровням: высокий, средний, низкий;<br>- по критериям оценки портфолио;<br>- по критериям оценки проектов. | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и

диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|---|---|---|---|
| *текущая аттестация* | *итоговая ( год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос<br>- письменная<br>-самостоятельная работа<br>- диктанты<br>-контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>-графическая работа<br>- изложение | - диагностическая контрольная работа<br>- диктанты<br>- изложение<br>- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет |
| | - доклад<br>- творческая работа<br>-посещение уроков по<br>- программам наблюдения | - портфолио<br>- анализ психолого-педагогических исследований | |

Оценка **предметных** результатов начинается со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | |
| **1класс**<br>**(отметки не выставляются)** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
| | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения | | | |
| | на конец года 10-20 слов в минуту | | | |
| **2 класс** | **отметка** | **1 полугодие (отметки не выставляются)** | **отметка** | **2 полугодие** |
| | | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |
| | | | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| | | | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |
| | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |
| **3 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |
| **4 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
| | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в мин. | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 60-70 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 сл. |

**Русский язык.**

Объем диктанта и текста для списывания:

| классы | четверти | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения

всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не |
| | осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | справляется с большинством грамматических заданий |

Объём словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|---|---|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценки за словарный диктант:

| | |
|---|---|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);<br>1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);<br>2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |

| | |
|---|---|
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);<br>3ошибки (2-4 классы) |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| **Отметка** | **Программы общеобразовательной школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** (7.1 и 7.2) |
|---|---|---|
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный*

*анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во П-1У классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка **"2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка **"3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеровот их общего числа.

*Грубой ошибкой* следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения

по определенному плану;

- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориенти- роваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает

фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития 7.2) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для этого в ОО создано методическое обеспечение:

***Диагностико-консультативный модуль осуществляют специалисты ППМ сопровождения.*** В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу в рамках сетевого взаимодействия с МБУ "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие»).

| *Изучение ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется работа* |
|---|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник (при наличии), педагог.<br>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |

| | | |
|---|---|---|
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).<br>Специальный эксперимент. (психолог).<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.<br>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.<br>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).<br>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).<br>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br>Беседа с родителями и учителями- предметниками.<br>Специальный эксперимент (педагог, психолог).<br>Анкета для родителей и учителей.<br>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

В содержание исследования ребенка *психологом* и учителем логопедом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Коррекционно-развивающий модуль.***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ , в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Перспектива»

которая обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями учителем и другими педагогами в рабочих программах и индивидуальном маршруте.

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Оценка личностных результатов*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ППС. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Учитывается и мнение родителей (законных представителей) которое может фиксироваться в Карте обучающегося, ведущейся на каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с Положениями о ППС и ППк ОО. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Лист динамического наблюдения
ля начальной школы заполняется 2 раза в год)
ФИО_____
Учебный год 2019 -20--

| Наблюдения | Уровень развития | |
|---|---|---|
| | Начало уч.года | Конец уч.года |
| Психологическое наблюдение (*по методике определения готовности детей к школе)* | | |
| Логопедическое наблюдение | | |
| Педагогическое наблюдение | | |
| 1.Сформированность учебных навыков:<br>- математика<br>- чтение<br>- письмо | | |
| | | |
| | | |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений:<br>- умение планировать свою деятельность | | |
| - способность понять и принять инструкцию | | |

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.*

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность ОО. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, но и внутренних. К их осуществлению должны привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО.*

Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

**Критерии оценивания личностных универсальных действий и возможные методики диагностики**

| **Личностные универсальные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Вид диагностики** |
|---|---|---|
| ***Самоопределение*** | | |
| Внутренняя позиция школьника | - положительное отношение к школе;<br>- чувство необходимости учения;<br>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;<br>- адекватное содержательное представление о школе;<br>-предпочтение классных коллективных занятий | Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений» |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальным занятиям дома;<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). | |
| Самооценка | *Когнитивный компонент:*<br>- широта диапазона оценок;<br>- обобщённость категорий оценок;<br>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;<br>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;<br>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;<br>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».<br>*Регулятивный компонент:*<br>-способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Анкета «Хороший ученик» |
| **Смыслообразование** | | |
| Мотивации учебной деятельности | - сформированность познавательных мотивов;<br>- интерес к новому;<br>- интерес к способу решения и общему способу действия;<br>- сформированность социальных мотивов;<br>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;<br>- сформированность учебных мотивов;<br>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. | Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа» |

**Критерии формировании действия нравственно-этической ориентации**

| Действия нравственно-этической ориентации | Основные критерии оценивания | Вид диагностики | Было/стало Класс 1 1 ч | 2ч | 3ч | 4ч |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы, следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | Наблюдения | | | | |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребёнок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по | Беседа, анкетирование, наблюдения | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сравнению с этикетными нормами. | | | | | |
| Решение моральной дилеммы | Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | Наблюдения | | | | |
| Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы | Наблюдения | | | | |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Анкетирование | | | | |

**Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников**

| **класс** | | **1** | | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|
| | | **дек.** | **май** | |
| Умение оценивать чужие поступки | 0 | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения | 0 | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка***

***личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы « Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

О**бъектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

О***ценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***: **итоговые проверочные работы, тесты по предметам или комплексные работы** на межпредметной основе (оценивается сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

**портфель достижений (портфолио)** (в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы).

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

| **Уровень интереса** | **Критерий оценки поведения** | **Дополнительный диагностический признак** |
|---|---|---|
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории. | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство. | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. | Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес. | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщённый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. |

Регулятивные УУД

| **класс** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дек.** | **май** | **дек.** | **май** | **дек.** | **май** | **дек.** | **май** | |
| 1.Умение определять цель деятельности на уроке | 0 | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | |
| 2.Умение работать по плану | 0 | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | |
| 3. Умение контролировать выполнение заданий | 0 | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | |

Познавательные УУД

| **класс** | | **1** | **2** | 3 | **4** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Умение ориентироваться в учебнике | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 5. Умение сравнивать и группировать предметы | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | | | | | |
| 6. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 7. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему) | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 8. Умение вычитывать информацию из текста и схемы | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |

Коммуникативные УУД:

| **класс** | | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 10. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 11.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 12. Умение **с**лушать и понимать речь других. | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 13. Умение участвовать в паре. | 0 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;
уровень 4 – удовлетворительный;
уровень 5 – высокий;
уровень 6 – очень высокий.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для повышения качества коррекционной работы педагоги работающие по АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1 и 7.2) в МБОУ «Новоторъяльская СОШ» выполняют следующие условия:

- формируют УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучают детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждают к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- устанавливают (учат устанавливать детей, вначале по образцу, затем самостоятельно) взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- используют более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;

- максимально используют сохранные анализаторы ребенка;

- разделяют деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- используют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с зпр;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с зпр:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Система контроля качества обученности на I уровне начального общего образования**

**Цель:** создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной

обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

| Объект контроля | Вид контроля | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Уровень предметной обученности | Стартовый административный контроль промежуточный административный контроль; Итоговые контрольные работы по предметам | Сентябрь декабрь, май | Куратор начальной школы руководитель ШМО |
| Степень формирования знаний | Тематические контрольные работы | Согласно календарно-тематическому плану | Учителя начальных классов, руководитель ШМО |
| Уровень обученности по итогам четверти | Комплексные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру | В конце каждой четверти | Учителя начальных классов, Куратор начальной школы руководитель ШМО |
| Определение индивидуального уровня обученности ( базового или повышенного) уровня | Промежуточная аттестация | Апрель - май | Администрация школы |

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

| Уровни | Показатели сформированности целеполагания | Поведенческие индикаторы сформированности |
|---|---|---|
| 1. Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал |
| 2. Понятие практической задачи. | Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 4. Понятие познавательной задачи | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения. |
| 6. Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровни развития оценки**

| Уровни | Показатели | Поведенческие индикаторы |
|---|---|---|
| 1. Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически , даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2. Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников. |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально-адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

**Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий**

| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Основные критерии оценивания | Типовые задачи |
|---|---|---|---|
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;<br>- владение определёнными вербальными невербальными средствами общения;<br>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;<br>- ориентация на партнёра по общению;<br>- умение слушать собеседника | - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;<br>- ориентация на позицию других людей, отличную отсобственной, уважение к иной точке зрения;<br>- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;<br>- учёт разных мнений и умение обосновать собственное | Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| 2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий | | - умение договариваться, находить общее решение;<br>- умение аргументировать своё предложение, | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | | убеждать и уступать;<br>- способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;<br>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания | | - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;<br>- способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;<br>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности | Задание «Дорога к дому» |

**Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений (портфолио)*** *обучающегося*. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы включены следующие материалы:

***1. Сведения об ученике*** (формируются самим учеником совместно с родителями)

***2. Материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной и досуговой деятельности*** (регулярно пополняются в течение года)

***3.*** Обязательной составляющей портфеля достижений являются **материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых административных работ*** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
( формируются учеником совместно с учителем)
***4.Систематизированные материалы наблюдений*** за процессом овладения метапредметными навыками (формируют учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
5. ***Творческие работы*** *ученика* (формируются обучающимся )
5. ***Самоанализ*** (формируется учеником совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика, намечаются планы на новый учебный год)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: «хорошо», «отлично».

По результатам **накопленной оценки**, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*3) индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.1.Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий педагог исходит из возможностей ребенка – задание должно лежат в зоне умеренной трудности, но доступны, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания будет увеличиваться пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется

программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК *«Перспективная начальная школа»*

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционные рабочие программы учителя логопеда и педагога-психолога приложение№1.

**Критерии итогового оценивания обучающихся:**

- входная административная работа
-промежуточная административная работа
- результаты промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация обучающихся начальной общей школы**

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся начальной общей школы. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) обучающихся своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на обучающегося. обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестацию повторно по уважительным причинам или

имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно,

обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс,

обучающиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

обучающиеся «спецмед группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

обучающиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник обучающихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1- класс в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах

| | **Предмет** | **Класс** | **Форма** |
|---|---|---|---|
| | Математика | 1-4 | Тест, Контрольная работа |
| | Русский язык | 1-4 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест |
| | Литературное чтение | 1-4 | Тест, мини сочинении, сочинение |
| | Окружающий мир | 1-4 | Контрольная работа, тест, защита реферата |
| | Иностранный язык | 2-4 | Тест, контрольная работа |
| | Технология | 1-4 | Тест, защита проекта, защита изделия |
| | Музыка | 1-4 | Тестирование, контрольная работа |
| | Физическая культура | 1-4 | Сдача нормативов, тест. |
| | Изобразительное искусство | 1-4 | Защита конкурсного рисунка |
| | Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Защита реферата. |

Нормативы чтения, письма закреплены в Положении о критериях оценивания по предметам обучающихся с ЗПР.

## 2.Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ « Новоторъяльская СОШ » (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов

**1.Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО** обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ «Новоторъяльская СОШ».

**2.2 Программы отдельных учебных предметов**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** соответствует ООП НОО МБОУ «Новоторъяльская СОШ».

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО МБОУ « Новоторъяльская СОШ».

.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов

**1.** ***Русский язык (в том числе*** **«Обучение грамоте»,** в том числе ***внутрипредметный модуль «Развитие речи»,*** «Занимательная грамматика»)

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание

обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика[2].** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить

---

[2] Изучается во всех разделах курса.

словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***[3]***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***мя, ий, -ья, ье, ия, ов, ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

---

[3] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### *2. Литературное чтение*

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с

использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача

впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с

различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### *4. Математика*

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и

незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### *6. Основы религиозных культур и светской этики*

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### *7. Изобразительное искусство*

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной

культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое,

большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественнотворческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### *8. Музыка*

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкальнопоэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### *9. Технология (Труд)*

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов[4]. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

[4] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## *10. Физическая культура*

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно – оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.**

**Организующие команды и приёмы**: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

**Акробатические упражнения:** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

**Прикладно - гимнастические упражнения**: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).
**Подвижные игры по разделу гимнастики с основами акробатики:** игровые задания с использованием строевыхупражнений, заданий на координацию движений типа «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: *«Становись — разойдись», «Смена мест»,* «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», «Кузнечики», «Парашютисты», «Медвежата за медом», «Увертывайся от мяча», «Гонки мячей по кругу», «Догонялки на марше», «Альпинисты», эстафеты (типа: «Веревочка под ногами», «Эстафета с обручами»).
Гимнастика с основами акробатики.

**Игры-забавы**
В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).
Это весёлое зрелище, развлечение для детей, доставляющее им радость, но требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

**Народные игры**
Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, весёлыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**Любимые игры детей**
В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, даёт советы. У детей проявляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытывать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой,

скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без

предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока

от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии. спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

***Коррекционный курс***

«Коррекционно-развивающие занятия

(логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций.

Коррекционная программа НО устанавливает требования к результатам освоения курса:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в индивидуальном маршруте обучающегося с ОВЗ.

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого блока тематических коррекционных занятий. В случае не усвоения или при выявлении существенных затруднений в усвоении, организуются индивидуальные занятия, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

- оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

  1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

  2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

  3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

- Оценка результатов освоения, обучающимися с ЗПР, программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, с использованием всех трёх форм мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Планируемые результаты коррекционной логопедической работы.**

**1 этап результатов освоения коррекционной логопедической программы**

Ученик научится

- отличать признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
- различать графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
- рассказывать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Ученик получит возможность

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
- понимать содержание прочитанного произведения, основную мысль и выражать ее своими словами;

**2 этап результатов освоения коррекционной логопедической программы**

Ученик научится

- различать признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
- различать изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- различать графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Ученик получит возможность

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- делать полный звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
- понимать содержание прочитанного произведения, основную мысль и выражать ее своими словами;
- отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

**3 <u>этап результатов освоения коррекционной логопедической программы</u>**

<u>Ученик научится</u>

- производить слоговой анализ и синтез слова;
- определять твёрдые и мягкие согласные;
- определять звонкие и глухие согласные;
- определять гласные и согласные звуки и буквы, их признаки, структуру предложения.
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

<u>Ученик получит возможность</u>

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- писать раздельно предлоги со словами.

Психокоррекционные занятия

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР и 7.2, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 7.2, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР7.2;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.2 с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР 7.2 с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР вариант 7.2 АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР7.2 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР 7.2 в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,
взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по

комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### *План реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|---|---|
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| • подбор методов изучения личности<br>• подбор методик изучения психологических особенностей<br>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости<br>• подбор методик изучения семьи обучающихся<br>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров | • изучение состояние вопроса<br>• предварительное планирование<br>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности<br>• обеспечение условий предстоящей деятельности<br>• подбор людей и распределение конкретных участников работы<br>• постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II этап**. ***Сбор информации*** **(начало учебного года)** | |
| • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования<br>• изучение личных дел учащихся<br>• изучение листа здоровья учащихся<br>• консультация врачей и других специалистов<br>• посещение семей учащихся | • консультативная помощь в процессе сбора информации<br>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап.** ***Систематизация потока информации*** **(начало учебного года)**<br>**Консилиум (первичный)** | |
| • уточнение полученной информации<br>• определение особенностей развития учащегося<br>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития<br>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу<br>• анализ состояния здоровья обучающихся<br>• планирование коррекционно-развивающей деятельности |

| | |
|---|---|
| | |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов<br>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами<br>• проведение игр и упражнений педагогами<br>• медикаментозное лечение учащихся<br>• работа с родителями | • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы<br>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации* (конец учебного года)** | |
| • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | • консультативная помощь в процессе сбора информации<br>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года)<br>Консилиум (плановый)** | |
| • уточнение полученной информации<br>• оценка динамики развития:<br>«+» результат – завершение работы<br>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы<br>• подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).<br>Консилиум (заключительный).** | |
| • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями<br>• повышение профессиональной подготовки педагогов<br>• перспективное планирование | • обобщение опыта работы<br>• подведение итогов<br>• планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР вариант 7.2 осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса

(индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Направления работы***

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР в.7.2 с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО ЗПР 7.2;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в.7.2 в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР в. и 7.2.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности..

***Содержание работы***

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО ЗПР 7.2 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

| ***Субъекты реализации коррекционной работы в школе*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
|---|---|
| председатель ППк | • курирует работу по реализации программы;<br>• руководит работой ППк;<br>• взаимодействует с МДОУ, лечебными учреждениями;<br>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей |
| Классный руководитель | • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;<br>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;<br>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);<br>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог<br><br>Психолог | • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;<br>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;<br>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;<br><br>• изучает личность учащегося и коллектива класса;<br>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;<br>• выявляет дезадаптированных учащихся;<br>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;<br>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;<br>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; |

| | |
|---|---|
| | • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;<br>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | • исследует речевое развитие учащихся;<br>• организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Педагог дополнительного образования | • изучает интересы учащихся;<br>• создает условия для их реализации;<br>• развивает творческие возможности личности;<br>• решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

| Этапы | Результат деятельности на данном этапе |
|---|---|
| *I этап (май – сентябрь):*<br>Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.<br>2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| *II этап (октябрь- май)*<br>Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.<br>2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| *III этап (май- июнь):*<br>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и общеобразовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |

| | |
|---|---|
| *IV этап (август – сентябрь):*<br>Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР,
повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах
(на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.
п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория,
привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований,

При организации работы ОО по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать следующие этапы:

**Взаимодействие специалистов различного профиля,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
Такое взаимодействие включает:
-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
· **Социальное партнёрство**, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).
Социальное партнёрство включает:
-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
-сотрудничество с родительской общественностью.

**Взаимодействие Школы со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с**

**ОВЗ:**

1. Управление социальной защиты.
2. Родители (законные представители).
3. Центр диагностики и консультирования.
4. Региональная ПМПК.
5. Учреждения дополнительного образования.

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

- **Психолого-педагогическое обеспечение:**

-дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

- **Программно-методическое обеспечение:**

-использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

-в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (коррекционных) общеобразовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

- **Кадровое обеспечение:**

-специалисты соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.);

-специальная подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения.

- **Материально-техническое обеспечение:**

-материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

-материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здание школы.

- **Информационное обеспечение:**

-доступ детей и родителей к информационно-методическим фондам.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
|---|---|
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному | Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, |

| | |
|---|---|
| применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы. |

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности

не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.
Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.
Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.
***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.
Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 5 ч, из них 4 ч отводится на проведение коррекционных занятий.
Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.
АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).
Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[5] возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном[1] классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4

[5] Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[6]
Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.
Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3,8 | 3,8 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 3,8 | 3,8 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 0,2 | 0,2 | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,2 | 0,2 | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Марийский государственный язык/ Родной (русский) язык (углубленный) | | - | 1 | - | - | 1 |

[6]П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1 | - | - | - | 1 |
| Марийский государственный язык | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**3.3**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

| № п/п | Класс | Наименование учебника | Автор |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению (ФГОС) | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. |
| | 1 | Русский язык(ФГОС) | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 2. | 1 | Литературное чтение. (ФГОС) | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. |
| 3. | 1 | Математика (ФГОС) | М.И.Моро. |
| | 2 | Окружающий мир(ФГОС) | Плешаков А.А. |
| 5. | 2 | Английский язык (ФГОС) | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д |
| 7 | 4 | Основы религиозных культур и светской этики (в 1 книге) | Студеникин М.Т. |
| | 4-5 | Основы православной культуры | Кураев А.В. |
| 8 | 1 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |
| 9 | 1 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) |
| 10 | 1 | Физическая культура | Лях В.И. |
| 11 | 1 | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

## 2 КЛАСС

Комплект рабочих программ разработанный для обучения обучающихся с задержкой психического развития (далее - с ЗПР) 2 класса, составлен на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель** реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих

усвоение ими социального и культурного опыта.

**Рабочие программы направлены на решение следующих задач образования обучающихся с ЗПР:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с ЗПР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Содержание рабочих программ базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в календарно-тематическом планировании и планируемых результатах.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию жизненных компетенций обучающихся с ЗПР. Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области соотнесены с критериальными показателями развития сферы жизненной компетенции.

Прочность усвоения обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному

материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Повышение мотивации и интереса к учению достигается за счет обеспечения обучающимся с ЗПР необходимой им ситуации успешности. В пояснительных записках приведены конкретные рекомендации по работе с обучающимися с ЗПР, реализующие пошаговый и наглядно-действенный характер обучения, облегчающие перенос получаемых знаний в другой контекст.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием жизненных компетенций.

**Основными задачами предметов и курсов коррекционно-развивающей области являются:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

У обучающихся с задержкой психического развития, как правило, в процессе обучения выявляются следующие проблемы и трудности:

| Проблема | Пути решения |
|---|---|
| Замедление процесса усвоения и запоминания учебного материала | Применение разнообразных методов объяснения материала (предпочтительно игровых), использование различных мнемотехник |
| Нарушение (иногда отсутствие) ассоциативного, абстрактного мышления | Расширение общего кругозора, наглядная демонстрация связей между различными предметами окружающего мира, между буквой и звуком, словом и его значением |
| Малый словарный запас, однообразие и предельная простота грамматических конструкций, употребляемых в речи | Приобщение к чтению, работа над художественным словом, а также текстами различных стилей речи |
| Нарушение процесса концентрации внимания | Чередование форм работы, активное включение в учебный процесс элементов игры, соревнования, самостоятельного поиска информации |
| Низкая мотивация к обучению | Преобладание в обучении поощрительных методов над методами порицания, создание |

| | |
|---|---|
| | ситуации успеха, всемерная поддержка чувства собственного достоинства ученика |

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей педагогам ***рекомендуется***:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала),
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений,
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения постепенное сокращение помощи со стороны,
- постепенное повышение трудности заданий,
- постоянно уделять внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с ЗПР. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики обучающегося с ЗПР, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с ЗПР на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с ЗПР;

2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с ЗПР в соответствии с возрастными особенностями.

**Формы контроля:**

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с ЗПР.

**С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР используются:**

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с ЗПР: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

В разработанный комплект включено 12 рабочих программ ***по 7 учебным предметам:***

Русский язык (64 ч)

Литературное чтение (64 ч)

Математика (64 ч)

Окружающий мир (32 ч)

Изобразительное искусство (16 ч)

Технология (16 часов)

Физкультура (48ч)

**Структура примерной рабочей программы**

**учебного предмета**

1. **Планируемые результатыосвоения учебного предмета** с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
2. **Содержание учебного предмета** с указанием форм организации учебных занятий.
3. **Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Пояснительная записка содержит раздел ***планируемые результаты*** (предметные, личностные, метапредметные), отражающие формирование жизненных компетенций обучающихся с ЗПР. Предметные результаты соответствуют задачам на каждый год обучения.

Далее в разделе пояснительной записки включены: ***критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР*** разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР, а так же данныпримеры контрольно-оценочных материалов.

В следующем разделе пояснительной записки приводится основное ***содержание предмета (курса***).

Важнейшим разделом всех рабочих программ является ***календарно-тематическое планирование*** (КТП).

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 2 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе:Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);Примерной основной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений авторов Б.М.Неменского (учебно – методический комплекс «Школа России»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:***

– чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

– уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

– сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

– называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;

– знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе

является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

– формулировать собственное мнение и позицию;·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;·контролировать действия партнёра;·использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

– узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В.М.Васнецов, И.И. Левитан);

– сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

– использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

– применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;составлять композиции с учётом замысла;

– конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

– конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

– конструировать из природных материалов;

– пользоваться приёмами лепки.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей,промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НООобучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию

ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

## Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**«5» -** без ошибок;

**«4» -** 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

**«3» -** 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых;

**«2» -** 5 и более грубые ошибки.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**Грубыми ошибками считаются:**

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность обучающегося и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты».** Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Основные содержательные линии предмета представлены содержательными блоками: «Как и чем работает художник», «Реальность и фантазия», «О чём говорит искусство», «Как говорит искусство».

**Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков** индивидуального практического творчества обучающихся **и уроков** коллективной творческой деятельности.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы Обучающихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**
**2 КЛАСС**

| Те ма р к а | Тип урока | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| | | Содержание урока | | Познавательные результаты | Коммуникативные результаты | Регулятивные результаты |
| **«О чём говорит искусство?» (8 ч)** | | | | | | |
| з б а е и р р д аз и н х о т я и х. | Комбинированный. Групповая и здоровьесберегающая. | Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное и т. д.); индивидуальная работа. | Развить свои наблюдательные и познавательные способности. Пробуждение и обогащение чувств ребёнка. | Учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы. | Описание природы в разных состояниях. | Сличение способа действий и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Осознание уровня и качества выполнения. |
| з б а е и а а те а и о н х | Комбинированный. Групповая и здоровьесберегающая. | Изображение животных весёлых, стремительных, угрожающих. | Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного. | Приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и | Обсуждение детских работ выполненных ранее. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в способ действия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предмет ного мира. | | |
| з б а е и ар кт ра ел зе а: е с и б аз | Урок-экскурсия. Здоровье Сберегающая и игровая. | Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна-Лебедь и баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.) | Выполнение художественно-практической задачи. Приобретать навыки коллективного творчества. | брести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира. | Умение описать увиденное и давать эстетическую оценку. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| з б а е и ар кт ра ел зе а: у с о б аз | Комбинированный. Здоровье сберегающая. | Изображение доброго и злого воина. | Материалы:гуашь (ограниченная палитра), обои, обёрточная бумага (грубая), цветная бумага. | Приобрести первичные навыки изображения пространства на плоскости пространственных построений. | Приобрести навыки общения через выражение эмоционального состояния. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в способ действия. |
| б аз ел зе а ку ьп ур | Комбинированный. Интерактивная. | Создание в объёме образов с ярко выраженным характером: Царевна-Лебедь баба Бабариха Баба-яга, богатырь, Кощей Бессмертный и | Развитие фантазии и воображения. Материалы: пластилин, стеки, дощечки | Приобрести первичные навыки изображения пространства на плоскос | Приобрести навык общения через выражение художественного смысла. | Умение взаимодействовать в процессе художественной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | т.д. | | ти пространственных построений. | | |
| е ов к го кр ш н я. | Комбинированный. Игровая. | Предметы с элементами декора (украшения вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы). | Развить фантазию, воображение. Использовать простые формы для создания выразительного образа. | Приобрести первичные навыки изображения построений в пространстве. Овладеть опытом в самостоятельной творческой деятельности. | Приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, своего отношения в творческой художественной деятельности. | Умение взаимодействовать в процессе художественной деятельности |
| ё о я к а е и ? | Комбинированный. Игровая и групповая. Работа коллективно-индивидуальная. | Выражение противоположных намерений через украшение. Аппликация. | Развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности. | Овладеть опытом в самостоятельной творческой деятельности: | Описание сказочного флота из литературного произведения. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в способ действия. |
| б аз да и | Комбинированный. Интерактивная. Групповая. | Коллективная работа «Терем Царевны-лебедь», «Изба богатыря» Изготовление панно, где с помощью аппликации и живописи создают мир нескольких сказочных героев - добрых | Видеть и понимать многообразие художественной деятельности человека, связанной с моделированием и конструированием. Использовать приёмы трансформации объёмных форм для создания выразительных | Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа. | Созданные образы раскрываются через характер постройки, одежду, форму фигур, деревьев, на фоне которых стоит дом. | Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и злых. | образов. | | | |
| **«Как говорит искусство?» (8 ч)** | | | | | | |
| ё л е о о н е в та о ь а ё л г и о о н г | Комбинированный. Групповая и игровая. | Цвет как средство выражения. | Создавать элементарные композиции на заданную тему. Умение передавать свои наблюдения и переживания в рисунках. | Освоить выразительные возможности художественных материалов: гуаши. | Умение высказывать простейшие суждения о картинах. | Внесение необходимых дополнений в способ действия. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. |
| и и и во - и в та | Комбинированный. Игровая. | Изображение весенней земли (работа по памяти и впечатлению). | Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости. Выполнение художественно-практической задачи. | Умение наблюдать борьбу цвета в жизни | Умение высказывать простейшие суждения о картинах. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| и м я е . | Комбинированный. Здоровье сберегающая. | Ритмическое расположение летящих птиц; аппликация. Работа индивидуальная или коллективная. | Выполнение художественно-практической задачи. | Обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства. | Учатся рассказывать о своих произведениях и о рисунках своих товарищей, используя термины и понятия. | Осознание уровня и качества выполненной работы. |
| и м в ж | Комбинированный. Здоровье | Ритмическое расположение летящих птиц; аппликация. Работа | Выполнение художественно-практической задачи. Материалы: гуашь, | Обрести знание конкретных произве | Учатся рассказывать о своих произведениях и о | Осознание уровня и качества выполненной работы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сберега ющая. | индивидуальная или коллективная. | белая и цветная бумага, ножницы, клей. | дений выдающ ихся художни ков в различн ых видах искусств а. | рисунках своих товарищей, используя термины и понятия. | |
| | Комбин ированн ый. | Изображение весенних ручьев. Изображение по впечатлению. Ритм в природе. | Передавать в собственной творческой деятельности разнообразие и красоту архитектурных форм. | Передач а в цвете впечатле ния от увиденн ого в окружа ющем мире. | Обсуждение последовател ьности изображения предметов. | Определени е последовате льности промежуточ ных целей. Осознание уровня и качества выполненно й работы. |
| | Комбин ированн ый. Игровая. | Изображение ветки с определенным характером и настроением (по впечатлению и по памяти) — нежные, могучие ветки и т. д. | Игра в художников и зрителей.Материал ы: гуашь, кисть, палочка, уголь, сангина и большие листы бумаги. | Учатся смотрет ь и обсужда ть работы друг друга. | Обсуждение результатов творческой художественн ой деятельности. | Осознание уровня и качества выполненно й работы. |
| | Комбин ированн ый Здоровь е сберега ющая. | Средства выразительности . Создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц». | Развивать свои наблюдательные и познавательные способности. | Структу рирован ие знаний. | Выражение своего эмоциональн ого состояния. | Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**
**2 КЛАСС**
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); примерной основной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

***В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:***

– осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

***В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:***

– накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

– понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

***В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:***

– формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов;

– участие в обсуждении прочитанных произведений;

– умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

– осознание значимости чтения для личного развития.

***В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:***

– осознание цели речевого высказывания;

– планирование самостоятельного высказывания;

– грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

***В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:***

– умение полноценно воспринимать художественное произведение;

– умению работать с различными видами текстов;

– овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

– обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;

– формирование потребности в систематическом чтении.

Освоение курса «Литературное чтение» во 2 классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:***

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

– умение излагать свое мнение и аргументировать;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

– применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

– составлять план к прочитанному (краткий, картинный);

– выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

– работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

– уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

– осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

– давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

– формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей,промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей ииндивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

4) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

5) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

6) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и

личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированныхмониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во2классе используются три вида оценивания:*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках литературного чтения. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Текст для замера техники чтения должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать обучающемуся возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

При проверке техники чтения учитывается: умение читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдение пауз и интонации, соответствующие знакам препинания; владение темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; умение находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста. Результаты фиксируются в таблице.

| | **Нормы замера по технике чтения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2 класс** | **отметка** | **1 полугодие (отметки не выставляются)** | **отметка** | **2 полугодие** |
| | 5 | 25-30 сл./мин.. соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). | 5 | 30-40сл./мин.соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |
| | 4 | 1-2 ошибки, 19-24 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| | 3 | 3-4 ошибки,15-23сл. | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 14 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Примерный контрольно – измерительный материал по литературному чтению**

**2 класс**

**1 полугодие**

**Барсуки**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

47 слов (И. Аксенов)

1.Где была барсучья нора?

2.Кто выполз из норы?

**2 полугодие**

**Утята и стрекоза**

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

68 слов (По Б. Житкову.)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята ее боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

(практическое освоение)

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки), определять основной смысл; определять художественные особенности произведений: лексика, построение

(композиция).

## ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе литературных произведений)

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**2 КЛАСС**

| г | Тема, тип урока | Решаемые проблемы, цели деятельности учителя | Коррекционная направленность | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Ли ные р |
| | | | **Писатели детям 17ч** | | | |
| | Писатели детям *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Для чего писатели сочиняют свои произведения? Почему многие писатели адресуют свои | | **Знания:** познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие «рифма». | ***Регулятивные:*** прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено | Прояв доброж сть и эмоц |
| | | произведения только детям?<br>**Цели:** познакомить с содержанием нового раздела; помочь вспомнить, что такое «рифма», виды малых жанров фольклора; развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание | развивать умения работать с литературоведчески ми терминами, добывать и использовать информацию из различных источников (справочной литературы, словарей); развивать умение характеризовать героя и соотносить | **Умения:** продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст.<br>**Навыки:** выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ | и что еще нужно усвоить.<br>***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | нравст отзыв- чивост прини «хоро учени |
| | К. Чуковский «Путаница» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Чем путаница похожа на небылицу?<br>**Цели:** продолжить знакомство с биографией К. Чуковского; повторить литературоведческую терминологию (рифма), сведения о малых жанрах фольклора; | | **Знания:** продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу.<br>**Умения:** продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения.<br>**Навыки:** выразительно читать стихотворение с передачей настроения | ***Регулятивные:*** прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач.<br>***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию.<br>***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Прояв навык сотруд разны ситуац демон умени создав конфл находи из спо ситуац |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | К. Чуковский «Радость» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Когда нам радостно? Что доставляет человеку радость? **Цели:** продолжить знакомство с биографией К. Чуковского, с его творчеством; учить читать выразительно и эмоционально, отражая настроение стихотворения и отношение автора к содержанию; развивать умения работать с литературоведческими терминами, добывать и использовать информацию из различных источников (справочной литературы, словарей) | | **Знания:** продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. **Умения:** научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, . **Навыки:** должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. ***Познавательные:*** определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий. ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявл внутре позиц школь нове полож отнош школе эстети потреб ценно и чувс приоб компет реализ основ гражд идент в пост деятел |
| | К. Чуковский «Федорино горе» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Почему жалко Федору? **Цели:** продолжить знакомить учащихся с творчеством К. Чуковского; учить объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; развивать умение характеризовать героя и соотносить характеризуемые качества героя с его поступками | | **Знания:** познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе». **Умения:** научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение. **Навыки:** должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним | ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, словарями). ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Стрем форми опыта перež опыта рок» ( на себ эстети и нрав ситуац |
| | К. Чуковский «Федорино горе» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему эту сказку изучают в современной школе? В решении каких жизненных проблем помогла вам сказка в стихах «Федорино горе»? Если бы вы были взрослыми, какие сказки читали бы детям? А эту сказку стали бы читать? Почему? **Цели:** учить читать по ролям; тренировать в овладении навыками осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению; формировать | | **Знания:** познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать. **Умения:** будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** | Проявл этичес чувств всего доброж сть и эмоци нравст отзыв накапл опыт п обрете эстети потреб ценно и чувс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | читательскую и коммуникативную компетенции | | звука помогают представить образ героя произведения. **Навыки:** должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| С. Маршак «Кот и лодыри» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какое значение вкладываем, когда говорим: «Да, эти стихи – настоящие»? **Цели:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Маршака; учить воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в лицах; тренировать навык выразительного чтения; помочь научиться объяснять лексическое значение некоторых слов, используя словари, справочно-лингвистическую литературу | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака. **Умения:** научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним. **Навыки:** должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицахобъяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** читать по ролям; конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Прояв внутре позиц школь на осн полож отнош к шко прини «хоро учени |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Можно ли попасть в страну детства, став взрослым?<br>**Цели:** продолжить знакомство с творчеством С. Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности учащихся, расширять их читательский кругозор; учить внимательно относиться к слову; показать, как важно уметь подтверждать своё мнение выдержками из текста | | **Знания:** продолжат знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений .С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».<br>**Умения:** научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки.<br>**Навыки:** читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия.<br>***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию.<br>***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль | Прояв этичес чувств всего доброж сть и эмоци нравст отзывч прини «хоро учени |
| | С. Михалков «Мой щенок» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что значит выражение: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?<br>**Цели:** продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста; прививать любовь и ответственное отношение к животным | | **Знания:** познакомятся с понятием «эпическое стихотворение».<br>**Умения:** научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части.<br>**Навыки:** должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий.<br>***Познавательные:*** осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.<br>***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое высказывание | Стрем форми базовы нравст ценно общен на осн взаим дружб привя любви |
| | А. Барто | **Проблема.** Можно | | **Знания:** продолжат | ***Регулятивные:*** выполнять | Прояв |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Верёвочка» *(освоение нового материала)* | ли посмотреть на себя со стороны? Как такое возможно? Для чего это бывает полезно делать? **Цели:** продолжить знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; развивать память, речь, навыки выразительного чтения; формировать умение запоминать стихи | | знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших. **Умения:** научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть. **Навыки:** должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения | учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. ***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | этичес чувств всего добро сть и эмоци нравст отзыв- чивост приоб начал навык адапта динам измен мире |
| | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** В чем, на ваш взгляд, состоит творческая индивидуальность А. Барто? Какие стороны творческой индивидуальности А. Барто нам удалось открыть и отчетливо увидеть в ее произведениях? **Цели:** продолжить знакомство с творчеством А. Барто; совершенствовать навыки работы с книгой, художественным произведением, умение ориентироваться в группе книг; воспитывать доброе отношение к природе | | **Знания:** познакомятся с понятием «звукопись». **Умения:** научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение. **Навыки:** должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия; ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать и обобщать; выполнять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приоб мотив учебн деятел (социа учебн познав и внеш проявл эмпат поним чувств людей сопере им |
| | А. Барто «Вовка – добрая душа» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что является источником, питающим поэзию А. Барто? Про какого человека можно сказать, что он – «добрая душа»? **Цели:** продолжить знакомство с творчеством А. Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравни-вать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям | | **Знания:** продолжат знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор. **Умения:** научатся прогнози-ровать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. **Навыки:** должны уметь рас-сказывать о героях, отражая своё отношение к ним | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать собеседника | Приоб мотив деятел (социа учебн познав и внеш проявл эмпат как по чувств людей сопере им |
| | Н. Н. Носов «Затейники» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Кто такие затейники? А знаете ли вы, кто такие аниматоры? **Цели:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, юмористическими | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями. **Умения:** продолжат учиться пересказывать | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Стрем форми опыта переж опыта «прим (прим |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рассказами для детей и их героями; развивать память, речь, умения подробно излагать прочитанное и услышанное, объяснять лексическое значение некоторых слов, особенности юмористического произведения | | текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). **Навыки:** объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | ***Познавательные:*** осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | себя эстети и нрав ситуац |
| | Н. Н. Носов «Живая шляпа» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Может ли шляпа быть живой? **Цели:** продолжить знакомство учащихся с творчеством Н. Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное, навык выразительного чтения, логическое мышление; помочь установить авторское отношение к героям произведения | | **Знания:** познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. **Умения:** научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. **Навыки:** должны уметь выразительно читать юмористическое произведение, читать по ролям (в лицах), в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** читать юмористические эпизоды; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Прояв самост ть и л ответс за сво эмпат поним чувств других сопере им |
| | Н. Н. Носов «Живая шляпа» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие игры вы любите? **Цели:** развивать умения слушать и запоминать информацию на слух, составлять план текста и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана, навык чтения по ролям; прививать интерес к чтению; побуждать к улучшению своих результатов и оценки достижений | | **Знания:** узнают о любимых играх своих одноклассников.**Умения:** продолжат учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план. **Навыки:** должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения, ориентироваться в тексте | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. ***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности). ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Прояв этичес чувств всего добро сть и эмоци нравст отзыв |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н. Н. Носов «На горке» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие качества ценятся в людях больше всего?<br>**Цели:** познакомить учащихся с содержанием рассказа; развивать умение бегло читать, подробно излагать прочитанное, делить текст на части, находить главную мысль в произведении | | **Знания:** познакомятся с содержаниемрассказа Н. Н. Носова «На горке».<br>**Умения:** продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.<br>**Навыки:** должны уметь рас-сказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.<br>***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; использовать знаково-символические средства; интерпретировать информацию.<br>***Коммуникативные:*** ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Стрем<br>форми<br>опыта<br>переж<br>опыта<br>рок» (<br>на себ<br>эстети<br>и нрав<br>ситуац |
| | Н. Н. Носов «На горке» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какую ошибку совершил Котька?<br>**Цели:** развивать умение подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного картинного и цитатного плана; развивать логику, память, внимание; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду | | **Знания:** познакомятся с понятием «цитата».<br>**Умения:** продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана.<br>**Навыки:** должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя антонимы | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br>***Познавательные:*** осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, наиболее эффективные способы решения задач;строить логические рассуждения.<br>***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | Прояв<br>самост<br>ть и л<br>ответс<br>за свои<br>эмпат<br>поним<br>чувств<br>людей<br>сопер<br>им |
| | Обобщение по разделу «Писатели детям» *(обобщение и систематизация* | **Проблема.** Какая главная мысль раздела?<br>**Цели:** помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской | | **Умения:** покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе | ***Регулятивные:*** планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.<br>***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой | Сохра<br>внутре<br>позиц<br>школь<br>основе<br>полож<br>отнош<br>школе<br>прини<br>«хоро |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *знаний)* | деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ | | «Писатели детям». **Навыки:** должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам | информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | учени проявл эмпат поним чувств людей сопере им |
| | | | **Я и мои друзья 10ч** | | | |
| | Я и мои друзья *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Что такое дружба? **Цели:** познакомить учащихся с новым разделом; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации | Развивать логическое мышление, умения прогнозировать содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; | **Знания:** познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. **Умения:** продолжат учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осозн нравст ценно стремя форми ценно общен дружб привя любви |
| | Стихи о дружбе и обидах *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему дружба не заканчивается, когда кончается игра? **Цели:** ознакомить учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; на-учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи | | **Знания:** познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться. **Умения:** научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стрем форми базовы нравст ценно ценно общен дружб привя любви |
| | Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как не поступают настоящие друзья? **Цели:** познакомить учащихся с произведением; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать на основе самостоятельно | учить задавать вопросы по содержанию текста | **Знания:** познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от первого лица». **Умения:** научатся делить текст на части, составлять план текста и подробно пере-сказывать на основе | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; | Стрем форми базовы нравст ценно ценно общен дружб привя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составленного плана; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи учащихся | | самостоятельно составленного плана от первого лица. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, строить монологическое высказывание | перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | любви |
| | Ю. Ермолаев «Два пирожных» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Почему рас-сказ о маме помещён в этот раздел? **Цели:** познакомить с рассказом Ю. Ермолаева; помочь осознать главную мысль, идею произведения; воспитывать положительные качества личности; формировать навык составления плана текста и подробного пересказа, чтения по ролям | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева. **Умения:** научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей. **Навыки:** должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пере-сказывать текст на основе самостоятельно составленного плана | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** читать по ролям; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявл нравст этичес чувств добро сть, эмоци нравст отзыв взаимо вежли общит |
| | В. Осеева «Волшебное слово» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как действуют на людей «волшебные слова»? **Цели:** познакомить учащихся с содержанием рассказа В. Осеевой; развивать внимание, навыки осмысленного выразительного беглого чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». **Умения:** продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста. **Навыки:** должны уметь рас-сказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение | ***Регулятивные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Демон навык сотруд разны ситуац проявл умени сохда конфл находи из спо ситуац |
| | В. Осеева «Волшебное слово» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему «волшебное» слово имеет такую силу? **Цели:** учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого, | | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу. **Умения:** научатся объяснять нравственный | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата | Демон навык сотруд разны ситуац проявл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | связно излагать свои мысли по содержанию прочитанного художественного произведения; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим | | смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев.<br>**Навыки:** должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана | поставленной цели.<br>***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.<br>***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | умени<br>создав<br>конфл<br>находи<br>из спо<br>ситуац |
| | В. Осеева «Хорошее» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Можно ли найти хорошие дела в обычной жизни?<br>**Цели:** развивать умение прогнозировать текст; учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки, доброе отношение к людям | | **Знания:** продолжат знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой.<br>**Умения:** продолжат учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа.<br>**Навыки:** составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями.<br>***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демон<br>навык<br>сотруд<br>разны<br>ситуац<br>проявл<br>умени<br>создав<br>конфл<br>находи<br>из спо<br>ситуац<br>стремя<br>форми<br>базовы<br>нравст<br>ценно<br>ценно<br>общен<br>дружб<br>привя<br>любви |
| | В. Осеева «Почему?» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Почему так назван рассказ?<br>**Цели:** продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой; развивать логическое мышление, умения прогнозировать содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; учить задавать вопросы по содержанию текста | | **Знания:** продолжат знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают<br>**Умения:** продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рас-сказа, формулировать вопросы по содержанию произведения.<br>**Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смыл художественного | ***Регулятивные:*** оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать информацию; строить рассуждения; использовать общие приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.<br>***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Стрем<br>форми<br>базовы<br>нравст<br>ценно<br>ценно<br>общен<br>дружб<br>привя<br>любви<br>ответс<br>челов<br>общее<br>благо |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | произведения | ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| | В. Осеева «Почему?» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему мы не всегда говорим правду? Правильно ли это?<br>**Цели:** учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; совершенствовать умение пересказывать текст подробно по плану; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки | | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи.<br>**Умения:** будут учиться подробно пересказывать произведение по плану.<br>**Навыки:** должны уметь со-ставлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему, объяснять нравственный смысл рассказа | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.<br>***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств).<br>***Коммуникативные:*** слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Поним чувств людей сопер им; пр готовн способ самора |
| | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие проблемы затрагивает раздел? На все ли вопросы, поставленные авторами учебника и вами в произведениях этого раздела, нам удалось ответить?<br>**Цели:** помочь повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и об-разное мышление; воспитывать интерес к чтению, к урокам литературного чтения | | **Знания:** знать содержание и авторов произведений.<br>**Умения:** научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений.<br>**Навыки:** должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.<br>***Познавательные:***выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать об-щие приёмы решения задач.<br>***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявл полож отнош школе деятел имеют мотив учебно деятел (социа учебно познав внеш-нюю) |
| **Люблю природу русскую. Весна 9ч** | | | | | | |
| | Люблю природу русскую. Весна *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** В чём отличие стихов от прозы?<br>**Цели:** познакомить учащихся с содержанием произведений нового раздела; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства | Развивать речь учащихся, эмоциональное отношение к произведениям искусства, образное и логическое мышление, внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности. | **Знания:** познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе.<br>**Умения:** будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела.<br>**Навыки:** должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела.<br>***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков.<br>***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | Проявл эстети потреб ценно и чувс эмпат поним чувств людей сопер им |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение | деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| | Стихи Ф. Тютчева о весне *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Для чего читают стихи? **Цели:** познакомить учащихся со стихотворениями о весне Ф. Тютчева; научить анализировать произведения, воспринимать и понимать чувства и настроения стихотворений; развивать речь учащихся, эмоциональное отношение к произведениям искусства, образное и логическое мышление, внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева. **Умения:** будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. **Навыки:** должны уметь выразительно читать стихотворения и загадки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:***анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Стрем форми эстети потреб ценно и чувс |
| | Стихи А. Плещеева о весне *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как в стихотворении выразить настроение? **Цели:** познакомить детей с творчеством А. Плещеева, научить читать стихотворения выразительно; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание и наблюдательность | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». **Умения:** будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. **Навыки:** должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть | ***Регулятивные:***планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника | Стрем форми себя предст о том, красот что во необхо лишь её обн |
| | А. Блок «На лугу» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Можно ли, читая стихотворение, услышать песенку ручья? Почему это возможно? Что делает для этого автор стихотворения? **Цели:** познакомить с творчеством А. Блока; продолжить знакомить со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. **Умения:** продолжат учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. **Навыки:** должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:***выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова. ***Коммуникативные:***обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника | Стрем форми способ смотр явлен с разн зрения поним зрения (собес |
| | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» *(освоение нового* | **Проблема.** Как март преображает землю? **Цели:** продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Маршака, со стихотворениями о весне; | | **Знания:** продолжат знакомиться с жизнью и творчеством С. Маршака. **Умения:** будут учиться срав- нивать стихотворения о | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в мате- реализованной и умственной | Прояв эстети потреб цен- ности и чувс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *материала)* | развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление; учить наблюдать за жизнью слова; помочь представить картины весенней природы, отраженные в лирическом стихотворении | | весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. **Навыки:** должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения | формах. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельностипри анализе стихотворения. ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| | И. Бунин «Матери» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Кто самый близкий человек на свете для ребёнка? **Цели:** познакомить учащихся с произведением И. Бунина; развивать навыки правильного выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме; помочь учащимся утвердиться в мысли о том, что ближе мате-ри у человека никого на свете нет | | **Знания:** продолжат знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина. **Умения:** научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. **Навыки:** должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Стрем форми базовы нравст ценно ценно общен дружб привя любви ответс челове общее благо |
| | А. Плещеев «В бурю» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Почему маму часто сравнивают с ангелом? **Цели:** познакомить учащихся с произведением А. Плещеева; развивать навыки правильного выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме | | **Знания:** продолжат знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева. **Умения:** научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. **Навыки:** должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог | Стрем форми способ «виде не гла сердце |
| | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мош-ковская «Я мою маму обидел…» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Когда мама грустит? Что вызывает грусть у мамы? **Цели:** продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное | | **Знания:** познакомятся с творчеством Е. Благининой и Э. Мошковской. **Умения:** находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***перечитывать текст с разными задачами: | Стрем форми базовы нравст ценно ценно общен дружб привя любви ответс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отношение к близким людям | | **Навыки:** читать выразительно, передавая настроение стихотворения | определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей тек-ста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | челове общее благо |
| | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** О каком любимом (наиболее понравившемся) произведении о природе вы хотели бы рассказать? **Цели:** помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление, навык анализа стихотворного текста; воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения; формировать читательскую и коммуникативные компетенции | | **Знания:** хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». **Умения:** научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. **Навыки:** должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Прояв внутре позиц школь основ полож отнош школе мотив учебн деятел (социа учебн познав и вне |
| **И в шутку и всерьёз 14ч** | | | | | | |
| | И в шутку и всерьёз *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Кому нужна фантазия, кроме поэта? **Цели:** познакомить учащихся с новым разделом; развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; поддерживать интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению | Развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; прививать интерес к чтению детской литературы. | **Знания:** познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьез». **Умения:** будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. **Навыки:** должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:*** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Прояв самос ть и л ответс за сво имеют на здо образ |
| | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что красивей всего? **Цели:** познакомить детей с творчеством Б. Заходера; развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; прививать интерес к чтению детской литературы | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. **Умения:** продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** анализировать заголовок произведения;сравнивать произведения; ис-пользоватьобщие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять | Воспр социа компе как го к реше морал дилем устой следов поведе социа норма |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | них.<br>**Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; воспитывать уважение к чужому мнению | |
| | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Почему Винни назвал свою песенку «Ворчалка»?<br>**Цели:** развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному и увиденному, работать в группе;<br>воспитывать уважение и доброжелательное отношение к товарищам | | **Знания:** продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера.<br>**Умения:** продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.<br>**Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия.<br>***Познавательные:***осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно-следственные связи.<br>***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявл этичес чувств всего доброж сть и эмоци нравст отзывч |
| | Б. Заходер Песенки Винни-Пуха *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какой секрет знали Винни и Пятачок?<br>**Цели:** развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них;<br>воспитывать уважение к чужому мнению | | **Знания:** продолжат знакомиться с термином «озвучка».<br>**Умения:** научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма.<br>**Навыки:** должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br>***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать информацию по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Проявл эстети потреб ценно и чувс этичес чувств всего доброж сть и эмоци нравст отзывч |
| | Э. Успенский «Чебурашка» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как у Чебурашки появилось имя?<br>**Цели:** помочь вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»;<br>развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, мышление | | **Знания:** продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского.<br>**Умения:** продолжат учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам.<br>**Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.<br>***Познавательные:*** узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрация).<br>***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявл этичес чувств прежд доброж сть и эмоци нравст отзывч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему мальчики иногда мечтают стать девочками? А бывает наоборот? **Цели:** продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение | | **Знания:** продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. **Умения:** продолжат учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. **Навыки:** должны уметь инсценировать стихотворение | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приоб начал навык адапта динам измен мире, сотруд ничес разны ситуац умени создав конфл находи из спо ситуац |
| | Стихи Э. Успен-ского *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какое стихотворение можно назвать юмористическим? **Цели:** продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение | | **Знания:** продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского. **Умения:** научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам. **Навыки:** должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию | Прояв этичес чувств все-го добро сть и эмоци нравст отзыв эмпат поним чувств людей сопер им |
| | Стихи В. Берестова *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Кто может зимой бежать босиком? **Цели:** продолжить знакомить учащихся с творчеством В. Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; учить задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; прививать интерес к чтению | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством В. Берестова, с понятием «олицетворение». **Умения:** научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать героев с реальными людьми. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём), выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить монологическое высказывание | Прояв этичес чувств всего добро сть и эмоци нравст отзыв эмпат поним чувств людей сопер им |
| | Стихи И. Токмаковой *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как можно играть словами? **Цели:** познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой; совершенствовать технику | | **Знания:** продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. **Умения:** научатся анализировать заголовок | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Прини внутре позиц школь основ полож |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению | | произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. **Навыки:** читать стихотворение выразительно наизусть и по книге | оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | отнош школе |
| | Г. Остер «Будем знакомы» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как можно познакомиться? Какие для знакомства знаете способы? Что является залогом успешного знакомства? **Цели:** познакомить учащихся с творчеством Г. Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать навыки выразительного чтения | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. **Умения:** будут учиться ин-инсценировать отрывок произведения. **Навыки:** должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём). ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспр социал компет как го к реше морал дилем устойч осозна следуя поведе социал норма |
| | Г. Остер«Будем знакомы» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему приятно знакомиться с новыми людьми? **Цели:** развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения; учить выбирать из текста слова (цитаты) для подтверждения своих мыслей | | **Знания:** продолжат знакомиться с творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства. **Умения:** научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. **Навыки:** должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:***перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Прояв самост ть и личн ответс за сво овлад навык сотруд разны ситуац приоб умени не соз конфл находи ходы и ситуац |
| | В. Драгунский «Всё тайное становится явным» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как тайное может стать явным? **Цели:** познакомить учащихся с творчеством детского писателя В. Драгунского и с содержанием произведения «Всё тайное становится явным»; помочь вы-явить главную мысль произведения и | | **Знания:** познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным. **Умения:** научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовок. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** анализировать информацию; оценивать информацию(критическая | Прояв самост ть и л ответс за сво приоб навык трудн ва в ра ситуац умени |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | утвердиться в том, что всегда нужно говорить правду; развивать навык беглого выразительного чтения; учить прогнозировать содержание текста произведения | | **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:***ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника | не соз конфл находи из спо ситуац |
| | В. Драгунский «Всё тайное становится явным» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему мальчику было страшно взглянуть на маму? **Цели:** развивать умение анализировать поступки героев; воспитывать честность, правдивость | | **Знания:** продолжат знакомиться с творчеством В. Драгунского; узнают, как поведение человека может показывать на то, что он говорит неправду или его что-то тревожит. **Умения:** продолжат учиться сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по цитатам. **Навыки:** должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; передавать информацию (устным, письменным способами). ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; вести устный диалог | Воспр социал компет как го к реше морал дилем тойчи в пове социал норма |
| | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Почему авторы учебника дали такое название разделу? **Цели:** обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь; поддерживать интерес к чтению | | **Знания:** знать авторов прочитанных произведений. **Умения:** хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. **Навыки:** восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Прояв полож отнош школе мотив учебн деятел (социа ную, у познав и внеш нюю) |
| **Литература зарубежных стран 14ч** | | | | | | |
| | Литература зарубежных стран *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как вы понимаете название раздела? Какие зарубежные произведения вы читали? **Цели:** ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе | Развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать | **Знания:** познакомятся с содержанием нового раздела и его целями. **Умения:** научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:***прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Прояв уважи отнош иному истор культу народ овлад навык сотруд в разн ситуац |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | |
| | Американ-скиеи английские народные песенки *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что такое фольклор? **Цели:** познакомить учащихся с зарубежном фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе | интерес к зарубежной литературе | **Знания:** познакомятся с фольклорными произведениями других стран. **Умения:** будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов. **Навыки:** должны уметь воспринимать на слух художественное произведение, выбирать книгу для самостоятельного чтения, осуществлять смысловое чтение | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. ***Познавательные:***выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять малые жанры фольклора (загадка, песенка, считалка). ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Приоб умени создав конфл находи из спо ситуац |
| | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему мотылёк был счастливым? **Цели:** продолжить знакомить учащихся с зарубежным фольклором; отрабатывать навыки выразительного бегло-го чтения; развивать память, внимание, воображение | | **Знания:** продолжат знакомство с зарубежным фольклором. **Умения:** будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов. **Навыки:** должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализировать, сравнивать и обобщать информацию. ***Коммуникативные:***слушать собеседника; строить монологическое высказывание | Прояв уважи отнош иному истори туре д народ приоб навык сотруд разны ситуац |
| | Ш. Перро «Кот в сапогах» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Чем кот похож на человека? **Цели:** познакомить учащихся со сказкой; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь | | **Знания:** познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах». **Умения:** научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику. **Навыки:** должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей, выразительно читать текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). ***Коммуникативные:***слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устой следу в пове социа норма проявл этичес чувств (добро ость, в мощь, довери вежли |
| | Ш. Перро «Кот в сапогах» *(решение* | **Проблема.** Когда ложь бывает во спасение? Правильно ли утверждать, что ложь во спасение может | | **Знания:** продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта | Прояв самост ть и л ответс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *частных задач)* | быть спасением?<br>**Цели:** учить пересказывать текст по опорным фразам, ориентироваться в тексте художественного произведения; совершенствовать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся | | «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому.<br>**Умения:** будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять содержание сказки.<br>**Навыки:** должны уметь вос-принимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке | сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий.<br>***Познавательные:*** перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | за свои<br>приобр<br>навык<br>сотруд<br>разны<br>ситуац<br>умени<br>создав<br>конфл<br>находи<br>из спо<br>ситуац |
| | Ш. Перро «Красная шапочка» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** О ком так говорят: «Это легкомысленный человек»?<br>**Цели:** познакомить учащихся со сказкой; развивать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся | | **Знания:** продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро.<br>**Умения:** научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку.<br>**Навыки:** должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.<br>***Познавательные:***перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь).<br>***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Стрем<br>форми<br>способ<br>смотр<br>на одн<br>с разн<br>зрения<br>поним<br>зрения |
| | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Когда употребляем выражение «принцесса на горошине»?<br>**Цели:** познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддержи-вать интерес к зарубеж-ной литературе | | **Знания:** продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена.<br>**Умения:** научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие.<br>**Навыки:** должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;<br>***Познавательные:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию(крити-ческая оценка, оценка достоверности).<br>***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; слушать собеседника; вести устный диалог | Прояв<br>добро<br>сть и<br>эмоци<br>нравст<br>ную<br>отзыв<br>поним<br>эмпат<br>поним<br>ние чу<br>других<br>сопер<br>им |
| | Э. Хогарт | **Проблема.** Почему ос-лик | | | ***Регулятивные:***устанавливать | Стрем |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Мафин и паук» *(освоение нового материала)* | не убежал от паука? **Цели:** познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе | | | соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | форми базовы нравст ценно ценно общен дружб привя любви знают ветств ность об-ще благо |
| | Э. Хогарт «Мафин и паук» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему с пауком произошло чудо? **Цели:** учить делить текст на части, составлять план; воспитывать внимательное отношение к друзьям | | **Знания:** продолжат знакомиться с произведением Э. Хогарта. **Умения:** научатся давать характеристику героев произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения. **Навыки:** должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами | ***Регулятивные:*** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. ***Познавательные:*** перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стрем форми базовы ственн ценно ценно общен дружб привя любви ответс челов за общ благо |
| | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какое произведение стало самым любимым и почему? **Цели:** помочь учащимся обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь | | **Знания:** должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. **Умения:** научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. **Навыки:** должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника и рабочей тетради, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Прояв полож отнош школе мотив учебн деятел (социа учебн познав и внеш |
| | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | **Проблема.** Почему этот писатель-сказочник мне наиболее близок и дорог? Что привлекательного (замечательного, | | **Знания:** познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования | Осуще сотруд в разн ситуа проявл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *(обобщение и систематизация знаний)* | оригинального, необычного) в его творчестве?<br>**Цели:** создать оптимальные условия<br>для творческой и исследовательской работы учащихся над проектом; научить оформлять проект и презентовать свою работу; помочь собрать и обобщить не-обходимую информацию для проекта | | сказочников своих одноклассников.<br>**Умения:** научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем),<br>ориентироваться в прочитанном произведении.<br>**Навыки:** должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст | и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.<br>***Познавательные:***<br>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать<br>информацию(критическая оценка, оценка достоверности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать<br>в сотрудничестве взаимопомощь;<br>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | умени<br>не соз<br>конфл<br>находи<br>из спо<br>ситуац<br>приоб<br>начал<br>навык<br>адапта<br>динам<br>измен<br>мире;<br>целост<br>социал<br>ориен<br>й взгл<br>в един<br>и разн<br>приро<br>народ<br>и рели |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

## МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-

4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

– увеличение объема оперативной памяти;

– совершенствование пространственных и временных представлений;

– улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

– появление и развитие рефлексивных умений;

– развитие действий контроля;

– совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

– вербализация плана деятельности;

– совершенствование волевых качеств;

– формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

– понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

– элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

– элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

– уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Метапредметные результаты*** освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

– описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

– понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

– проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

– составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

– выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты**

**числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1р. = 100 к.

**Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

– называть и обозначать действия *умножения и деления*;

– использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

– распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

– выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

– соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Геометрические величины**

Обучающийся научится:

– читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

– заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

– проводить логические рассуждения и делать выводы;

– понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

7) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

8) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

9) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированныхмониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать

собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания:*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльная системе.

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры

и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", '4"4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающегося, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающегося. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во П-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

– При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 примеров и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

– **оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

– **оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

– **оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

– **оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные обучающимся самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

– допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

– вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

– **Оценка "2"** ставится, если:

– допущены ошибки в ходе решения всех задач;

– допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

– **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

– **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

– **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

– **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

– неверное выполнение вычислений;

– неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

– неправильное решение уравнения и неравенства;

– неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или

без скобок.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| № | Дата | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя | | Планируемые результ (в соответствии с ФГОС НОО обу | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные резу |
| 1 | | Прямоугольник *(освоение нового материала)*. | Какой четырёхугольник называют прямоугольником? **Цели:** познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | **Коррекционная направленность** | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. **Умения:** научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна выбирать действия в соответс поставленной задачей и услов реализации. ***Познавательные:*** строить ло скую цепь рассуждений; созд преобразовывать модели и сх решения задач. ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои затрудне |
| 2 | | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*. | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы. | | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** контролирова деятельность по ходу и резул выполнения задания, предвос результат. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (зад основе рисунков и схем, выпо самостоятельно). ***Коммуникативные:***проявля во взаимодействии для решен коммуникативных и познават строить монологическое выск |
| 3 | | Письменный приём сложения вида | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3- | | Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, | ***Регулятивные:*** составлять пл последовательность действий определении алгоритма слож столбиком, адекватно исполь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 87 + 13 *(освоение нового материала)*. | го разряда? **Цели:** познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление. | | отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить. | для регуляции своих действи ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания на основе использова арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; фор свои затруднения. |
| 4 | | Закреплени е: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематиз ация знаний)*. | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? **Цели:** формировать навык решения тексто вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр. | | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна вносить необходимые дополн изменения в план и способ де случае расхождения эталона, действия и его результата. ***Познавательные:*** сравниват и устанавливать аналогии; вы действия по заданному алгор ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои затрудне |
| 5 | | Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 –8 *(освоение нового материала)*. | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? **Цели:** рассмотреть приём сложения вида 32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи. | | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8. **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи. | ***Регулятивные:*** составлять пл и последовательность действ составлении алгоритма письм вычислений; адекватно испол для регуляции своих действи ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания на основе использова арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; осу взаимный контроль. |
| 6 | | Приём письменног | Как выполнить вычитание, если в | | **Умения:** научатся письменным | ***Регулятивные:*** ставить новы задачи в сотрудничестве с уч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о вычитания вида 50 – 24. Закреплени е изученного*( решение частных задач)*. | уменьшаемом в разряде единиц ноль? **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление. | | приёмам вычитания вида 50 –24. **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку. | предвидеть возможности пол конкретного результата при р задачи. ***Познавательные:*** формулиро на основе выделения существ признаков; устанавливать ана ***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; фор свои затруднения. |
| 7 | | Приём письменног о вычитания вида 52 – 24 *(освоение нового материала)*. | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку. | | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера. | ***Регулятивные:*** составлять пл и последовательность действ составлении алгоритма письм вычислений; адекватно испол для регуляции своих действи ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания на основе использова арифметических действий); п сравнение, сериацию, выбира эффективный способ решени ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помо осуществлять взаимный конт |
| 8 | | Закреплени е. Решение задач *(решение частных задач)*. | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила? **Цели:** отрабатывать навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений. | | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений. | ***Регулятивные:*** контролирова деятельность по ходу и резул выполнения заданий. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов); стро- ить объяснение в устной фор по предложенному плану. ***Коммуникативные:*** задавать необходимые для организаци деятельности и сотрудничества с партнёром понятные для партнёра выска оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?<br>**Цели:** начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений. | | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.<br>**Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений. | ***Регулятивные:*** ставить новы задачи в сотрудничестве с уч<br>***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (выполнять задания с использ материальных объектов); мод устанавливать причинно-след связи.<br>***Коммуникативные:*** сотрудн соседом по парте. |
| 10 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника *(решение частных задач)*. | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны?<br>**Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик. | | **Знания:** повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.<br>**Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик. | ***Регулятивные:*** соотносить с действия и его результат с зад эталоном с целью обнаружен и отличийот эталона; вносить коррективы в действие после завершения на основе оценки сделанных ошибок.<br>***Познавательные:*** выбирать эффективные способы решен создавать и преобразовывать схемы для решения задач.<br>***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои за-трудн |
| 11 | | Закрепление. Подготовка к умножению *(решение частных задач)*. | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?<br>**Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку | | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон | ***Регулятивные:*** применять ус правила в планировании спос активизировать своисилы и э волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.<br>***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов), выполнять действ заданному алгоритму.<br>***Коммуникативные:*** осущест взаимный контроль; проявля |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи. | | прямоугольника при решении геометрических задач. **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи. | во взаимодействии для решения коммуникативн и познавательных задач |
| 12 | | Квадрат. Закреплени е *(решение частных задач)*. | Какой прямоугольник называют квадратом? **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения. | | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения. | ***Регулятивные:*** ставить новы задачи в сотрудничестве с уч ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выдел существенных признаков; стр объяснение в устной форме по предложенному плану, мо гическое высказывание, рассу логической последовательнос ***Коммуникативные:*** предлаг сотрудничество; строить мон высказывание; оказывать в со взаимопомощь. |
| 13 | | Закреплени е *(обобщение и систематиз ация знаний)*. | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи. | | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. **Умения:** научатся находить (вычислять) периметр квадрата. **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи. | ***Регулятивные:*** предвидеть в получения конкретного резул решении задачи;преобразовы практическую задачу в позна ***Познавательные:*** моделиров узнавать, называть и определ и прямоугольники, анализировать полученную и ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои затрудне |
| 14 | | Закреплени е письменных | Что узнали? Чему на-учились? **Цели:** проверить | | **Навыки:** отработают и проверят умения | ***Регулятивные:*** предвидеть в получения конкретного резул решении задачи; осуществлят |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*. | умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге. | | складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…». **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге. | констатирующий и прогнозирующий контроль и по способу действия. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (зад основе использования свойст арифметических действий, ри схем, выполненных самостоя ***Коммуникативные:*** определ функции участников, способы взаимодействия; формулиров собственное мнение и позици осуществлять взаимный конт |
| 15 | | Конкретный смысл действия умножения *(открытие нового способа действия)*. | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? **Цели:** познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства. | | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства. | ***Регулятивные:*** ставить новы задачи в сотрудничестве с уч ***Познавательные:*** формулиро на основе выделения существ признаков, владеть общими п решения задач (выполнять за использованием материальны ***Коммуникативные:*** адекват собственное поведение и пов окружающих, формулировать мнение и позицию. |
| 16 | | Закреплени е знаний по раскрытию смысла действия умножения *(решение частных задач)*. | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл | | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-меры и уравнения. **Знания:**рассмот-рят задачи на | ***Регулятивные:*** удерживать у задачу; определять последова промежуточных целей и соот им действий с учетом конечного результат ***Познавательные:*** формулиро правило на основе выделения существенных признаков; вла приёмами решения задач (вы задания с использованием ма |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление. | | основной смысл действия умножения. | объектов).<br>***Коммуникативные:*** составл<br>используя изученные<br>на уроке понятия; обращатьс<br>формулировать свои затрудне |
| 17 | | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*. | Как нужно находить результат умножения?<br>**Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами. | | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).<br>**Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами. | ***Регулятивные:*** составлять пл<br>и последовательность действ<br>умножения сложением и наоб<br>адекватно использовать речь<br>своих действий.<br>***Познавательные:*** использов<br>приёмы решения задач (выпо<br>на основе рисунков и схем, в<br>самостоятельно).<br>***Коммуникативные:*** формул<br>собственное мнение и позици<br>активность во взаимодействи<br>коммуникативных и познават |
| 18 | | Задачи на нахождение произведения *(решение частных задач)*. | Какое решение задачи более рациональное? Почему?<br>**Цели:** познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений. | | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.<br>**Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений. | ***Регулятивные:*** ставить новы<br>задачи в сотрудничестве с уч<br>преобразовывать практическ<br>познавательную.<br>***Познавательные:*** моделиров<br>самостоятельно выделять и ф<br>познавательную цель; обраба<br>информацию; оценивать инф<br>***Коммуникативные:*** ставить<br>обращаться за помощью; фор<br>свои затруднения. |
| 19 | | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*. | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?<br>**Цели:** познакомить с приёмом нахождения периметра прямо- | | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника.<br>**Умения:** научатся находить значение | ***Регулятивные:*** контролирова<br>деятельность по ходу и резул<br>выполнения задания.<br>***Познавательные:*** владеть об<br>приёмами решения задач (вы<br>задания с использованием ма<br>объектов); формулировать пр<br>основе выделения существен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять. задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления. | | буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры. | признаков. ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроке понятия; обращатьс за помощью, формулировать затруднения |
| 20 | | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? **Цели:** рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления. | | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры. | ***Регулятивные:*** составлять пл и последовательность действ определении разницы количе предметов; адекватно исполь для регуляции своих действи ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания на основе ис-пользов арифметических действий); с логическую цепь рассуждени ***Коммуникативные:*** задавать необходимые для организаци деятельности и сотрудничества с партнёро понятные для партнёра выска слушать собеседника и поним |
| 21 | | Названия компоненто в и результата умножения *(освоение нового материала)*. | Как называются числа при умножении? **Цели:** познакомить с названиями компо-нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта. | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. **Навыки:** должны уметь решать зада-чи разными способами. | ***Регулятивные:*** выбирать дей соответствии с поставленной условиями её реализации; осу итоговый и пошаговый контроль по рез ***Познавательные:*** строить об устной форме по предложенн владеть общими приёмами ре (выполнять задания на основе использования свойств арифметических дей ***Коммуникативные:*** аргумен свою позицию и координиро позициями партнёров в сотрудничестве при выраб решения в совместной деятел |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | | Закреплени е. Решение задач *(решение частных задач)*. | Как найти значение второго выражения, используя значение первого? **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение. | | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами. | ***Регулятивные:*** удерживать у задачу; применять установле в планировании способа реше ***Познавательные:*** использов таблицы и проверять по таблице; выполнять дейст заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на предыдущем уроке поняти за помощью, формулировать затруднения.. |
| 23 | | Переместит ельное свойство умножения *(освоение нового материала)*. | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? **Цели:** познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата. | | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ- ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата. | ***Регулятивные:*** составлять пл и последовательность действ правила; адекватно использо регуляции своих действий. ***Познавательные:*** формулир на основе выделения существ признаков; выполнять действ заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** осущест взаимный контроль; строить монологическое высказывани устный диалог. |
| 24 | | Закреплени е. Решение задач *(решение частных задач)*. | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток. | | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения. **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять заданиятворческого характера. | ***Регулятивные:*** ставить новы задачи в сотрудничестве с уч предвосхищать результат. ***Познавательные:*** устанавли строить цепь логических рас устанавливать причинно-сле связи. ***Коммуникативные:*** определ цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координиров принимать различные позици взаимодействии. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) *(решение частных задач)*. | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? **Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов. | | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление». **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию. **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов. | ***Регулятивные:*** контролирова деятельность по ходу и резул выполнения задания; выбират соответствии с поставленной задачей и усл реализации. ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выдел существенных признаков; вла приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов). **Коммуникативные**: составл используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои затрудне |
| 26 | | Закреплени е. Решение задач и примеров *(решение частных задач)*. | Как выполнить деление, используя рисунки? **Цели:** продолжать работу над решением за- дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию. **Навыки:**отработа- ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна использовать установленные контроле способа решения. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов; задания на основе свойств арифметических дей ***Коммуникативные:*** определ функции участников, способы взаимодействия; договарива распределении функций и ро совместной деятельности. |
| 27 | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*. | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? **Цели:** познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов. | | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна использовать установленные контроле способа решения. **Познавательные**: владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов, свойств арифметич действий). ***Коммуникативные:*** формул собственное мнение и позици помощь и сотрудничество; ос взаимный контроль. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | Закреплени е: решение задач на деление и умножение изученных видов *(решение частных задач)*. | Как выполнить деление, используя рисунки? **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** контролирова деятельность по ходу или рез выполнения задания; предвид возможности получения конк результата при решении зада ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (зад основе рисунков и схем, выпо самостоятельно), использовать проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** составля используя изученные на уроке понятия; обращаться формулировать свои затрудне |
| 29 | | Название компоненто в и результата деления *(освоение нового материала)*. | Как называются числа при делении? **Цели:** познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта. | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта. | ***Регулятивные:***осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно испо для планирования и регуляци деятельности. ***Познавательные:***формулиро на основе выделения су- щественных признаков; выпо действия по заданному алгор моделировать. ***Коммуникативные:*** прогноз возникновение конфликтов п разных точек зрения; проявля во взаимодействии для решен коммуникативных и познават |
| 30 | | Закреплени е. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» *(решение частных* | Что узнали? Чему на- учились? **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, | | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна соотносить способ действия и его результат с заданным эт целью обнаружения отклонен от эталона; активизировать си энергию к волевому усилию в мотивационного конфликта. ***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов, выполнять задания рисунков и схем, выполненных самосто тельно); строить логическую |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *задач)*. | выполнять взаимную проверку знаний. | | характера. | рассуждений.<br>***Коммуникативные:***проявлят<br>во взаимодействии<br>для решения коммуникативн<br>и познавательных задач; зада<br>необходимые для организаци<br>деятельности и сотрудничест<br>партнёром; адекватно оценив<br>собственное поведение и пов<br>окружающих |
| 31 | | Контроль и учёт знаний *(контроль знаний)*. | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?<br>**Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление». | | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:*** понимать уче<br>данного урока и стремиться е<br>оценивать правильность (неп<br>предложенных ответов; форм<br>адекватную самооценку в сос<br>правильностью выполнения з<br>***Познавательные:*** выполнять<br>учебника; использовать общи<br>решения задач.<br>***Коммуникативные:*** ставить<br>обращаться за помощью, фор<br>свои затруднения. |
| 32 | | Урок-соревнование *(решение частных задач)* | Кто побеждает в соревнованиях?<br>**Цели:** проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом. | | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** удерживать у<br>задачу; применять установле<br>в планировании способа реше<br>***Познавательные:*** осуществл<br>выделение необходимой ин-ф<br>различных источников в разн<br>(текст, рисунок, таблица, диа<br>схема); передавать информац<br>письменным способами).<br>***Коммуникативные:*** составля<br>используя изученные<br>на уроках понятия; обращать<br>за помощью; формулировать<br>затруднения; договариваться<br>о распределении функций и р<br>совместной деятельности. |
| 33 | | Связь между | Как связан каждый множитель с произведением? Как | | **Умения:** научатся использовать связь | ***Регулятивные:***выбирать дей<br>соответствии с поставленной<br>условиями её реализации; раз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | компонентами и результатом умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | получены второе и третье равенства из первого? **Цели:** познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление. | | между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого.мышления. **Навыки:** отработают вычислительные навыки. | и результат действия. ***Познавательные:*** формулир на основе выделения существ признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. ***Коммуникативные:*** сотрудн соседом по парте; координир принимать различные позици взаимодействии. |
| 34 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения *(решение частных задач)*. | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. | | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. | ***Регулятивные:*** устанавливат полученного результата поста цели; применять установленн планировании способа решен ***Познавательные:*** устанавли причинно-следственные связ общими приёмами решения з (выполнять задания на основе использования свой арифметических действий). ***Коммуникативные:*** обращат помощью; формулировать св затруднения. |
| 35 | | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*. | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? **Цели:** познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление. | | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна выбирать действия в соответс поставленной задачей и усло реализации. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов). ***Коммуникативные:*** строить партнёра высказывания; форм собственное мнение и позици вопросы, необходимые для ор собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| | | | | | | |
| 36 | | Задачи с величинами | Как найти стоимость покупки (цену, | | **Знания:** познакомятся с | ***Регулятивные:*** составлять пл и последовательность действ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | : цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*. | количество)? **Цели:** познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки. | | величинами «цена», «количество», «стоимость». **Умения:** научатся решать задачи нового вида. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений. | осуществлять итоговый и по контроль по результату. ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выдел существенных признаков; вла приёмами решения задач (заданий на основе рисунков выполненных самостоятельно использованием материальны ***Коммуникативные:*** координ принимать различные позици взаимодействии; формулиров собственное мнение и позици |
| 37 | | Задачи на нахождение неизвестног о третьего слагаемого *(решение частных задач)*. | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10. | | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10. | ***Регулятивные:*** формулирова и удерживать учебную задачу;преобразовывать прак задачу в познавательную; выб действия в соответствии с по задачей и условиями её реали ***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов); проводить сравнен наиболее эффективный спосо ***Коммуникативные:***определя цель и пути ее достижения; д о распределении функций и р совместной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | | Закреплени е. Решение задач и примеров изученных видов *(решение частных задач)*. | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?<br>**Цели:** закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.<br>**Навыки:** отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** применять ус правила в планировании спос составлять план и последоват действий; различать способ и действия.<br>***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и сх для решения задач; передават формацию; устанавливать ана<br>***Коммуникативные:***аргумент позицию и координировать ее партнёров в сотрудничестве при выработ решения в совместной деятел определять цели, функции уч способы взаимодействия. |
| 39 | | Контроль и учёт знаний *(контроль знаний)*. | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-ние»?<br>**Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление». | | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать уче данного урока и стремиться е оценивать правильность (неп предложенных ответов; форм адекватную самооценку в сос правильностью выполнения з<br>***Познавательные:*** выполнять учебника; использовать общи решения задач.<br>***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; фор свои затруднения. |
| 40 | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 *(освоение* | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?<br>**Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить | | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.<br>**Умения:** научатся составлять таблицу | ***Регулятивные:***использовать регуляции своего действия; п установленные правила в пла способа решения.<br>***Познавательные:***формулиро на основе выделения существ признаков; владеть общими п |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *нового материала)*. | таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | | умножения на 2. **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельностиприобретенные вычислительные навыки | решения задач (выполнять за применяя свойства арифмети действий); использовать (стр таблицы и проверять по табл ***Коммуникативные:***ставить предлагать помощь и сотрудн осуществлять взаимный конт |
| 41 | | Умножение числа 2 и на 2 *(решение частных задач)*. | Как составлена таблица в красной рамке? **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки. | | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. **Навыки:** отработают вычислительные навыки. | ***Регулятивные:***преобразовыв практическую задачу в позна вносить необходимые дополн изменения в план и способ де случае расхождения эталона, действия и его результата. ***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания, применяя свойства арифметических действий); и (строить) таблицы и проверят ***Коммуникативные:***договари распределении функций и ро совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудни соседом по парте, в группе. |
| 42 | | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*. | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический | | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в кон решения; составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (зад основе использования свойст арифметических действий, на рисунков и схем, выполненны самостоятельно). ***Коммуникативные:***осущест взаимный контроль; оказыват в сотрудничестве взаимопомо |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | рисунок<br>или чертёж. | | или чертёж. | |
| 43 | | Деление на 2 *(решение частных задач)*. | Как из примера на умножение составить два примера на деление?<br>**Цели:** помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку. | | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.<br>**Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в кон решения; выделять и формул что уже усвоено и что еще нужно усвоить; опр качество и уровень усвоения.<br>***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов); формулировать пр основе выделения существен признаков.<br>***Коммуникативные:***проявля во взаимодействии для реше коммуникативных и познавательных задач; пред помощь и сотрудничество. |
| 44 | | Закреплени е. Деление на 2 *(решение частных задач)*. | Как из примера на умножение составить два примера на деление?<br>**Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание. | | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами. | ***Регулятивные:***контролирова деятельность по ходу или рез выполнения задания.<br>***Познавательные:*** самостоят выделять и формулировать познавательную цель; создава преобразовывать модели и сх решения текстовых задач.<br>***Коммуникативные:***ставить формулировать свои затрудне монологическое высказывани |
| 45 | | Закреплени е. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*. | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?<br>**Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить | | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.<br>**Навыки:** | ***Регулятивные:*** сравнивать с действия и его результат с за эталоном с целью обнаружен и отличий от эталона; адекват воспринимать предложения у товарищей, родителей и друг по исправлению допущенных<br>***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (зад основе рисунков и схем, выпо самостоятельно, заданий на о использования свойств арифм действий). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. | | отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления. | ***Коммуникативные:*** осущест взаимный контроль; оказыва в сотрудничестве взаимопомо вопросы, необходимые для ор собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 46 | | Закреплени е по теме «Табличное умножение и деление» *(решение частных задач)*. | Что узнали? Чему на-учились? **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***формулирова и удерживать учебную задачу установленные правила в планировании способа реше предвидеть уровень усвоения временных характеристик. ***Познавательные:***осуществля способов и условий действий классифицировать по заданны устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** проявля во взаимодействии для решения коммуникативны и познавательных задач; опре функции участников, способы взаимодействия. |
| 47 | | Закреплени е. Проверочна я работа *(решение частных задач)*. | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? **Цели:** закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежу и соответствующих им дейст конечного результата. ***Познавательные:***строить об устной форме по предложени выполнять действия по задан алгоритму; строить логическу рассуждений. ***Коммуникативные:***договари распределении функций и ро совместной деятельности; оп общую цель и пути ее достиж аргументировать свою позиц координировать её с позиция в сотрудничестве при выраб |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изученных видов | решения в совместной деятел |
| 48 | | Умножение числа 3 и на 3 *(освоение нового материала)*. | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки. | Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью. выполнения заданий. | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3. **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки. | ***Регулятивные:*** использовать регуляции своего действия; п установленные правила в пла способа решения. ***Познавательные:***формулиро на основе выделения существ признаков; владеть общими п решения задач (заданий на ос применения свойств арифмет действий); использовать (стр и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** ставить предлагать помощь и сотрудн осуществлять взаимный конт |
| 49 | | Умножение числа 3 и на 3 *(решение частных задач)*. | Как составлена таблица в красной рамке? **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки. | | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки. | ***Регулятивные:*** преобразовы практическую задачу в позна вносить необходимые дополн изменения в план и способ де случае расхождения эталона, действия и его результата. ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (вы задания на основе применени арифметических действий); и (строить) таблицы и проверят ***Коммуникативные:*** договар распределении функций и ро совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудни соседом по парте, в группе. |
| 50 | | Деление на 3 *(решение частных задач)*. | Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? **Цели:** познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», | | **Знания:** познакомятся с делением на 3 **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера. **Навыки:**отработают умения решать задачи с | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в кон решения; выделять и формул что уже усвоено и что еще нужно усвоить; опр качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов); формулировать пр основе выделения существен признаков. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | стоимость»<br>и составлять обратные задачи;<br>совершенствовать вычислительные навыки. | | величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Коммуникативные:***проявлят<br>во взаимодействии<br>для решения коммуникативн<br>и познавательных задач; пред<br>помощь и сотрудничество |
| 51 | | Деление на 3 *(решение частных задач)*. | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой. | | **Знания:** продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3<br>с опорой на таблицу умножения на 3.<br>**Навыки:**<br>отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой. | ***Регулятивные:***контролирова<br>деятельность по ходу или рез<br>выполнения задания.<br>***Познавательные:***самостояте<br>выделять и формулировать<br>познавательную цель; создава<br>преобразовывать модели и сх<br>решения текстовых задач.<br>***Коммуникативные:***ставить<br>формулировать свои затрудне<br>монологическое высказывани |
| 52 | | Закреплени е. Решение примеров и задач *(решение частных задач)*. | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?<br>**Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2<br>и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений. | | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-множения и деления на 2 и 3.<br>**Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение<br>и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений. | ***Регулятивные:***применять ус<br>правила в планировании спос<br>предвидеть уровень усвоения<br>временных характеристик; ра<br>способ и результат действия.<br>***Познавательные:*** владеть об<br>приёмами решения задач (вы<br>задания на основе применени<br>арифметических действий); и<br>(строить) таблицы и проверят<br>**Коммуникативные:** ставить<br>обращаться за помощью; ока<br>сотрудничестве взаимопомощ |
| 53 | | Закреплени е | Что узнали? Чему на-учились? | | **Знания:** повторят основной смысл | ***Регулятивные:***контролирова<br>деятельность по ходу или рез |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *(обобщение и систематизация знаний)*. | **Цели:** повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим Материалом. | | умножения и деления.<br>**Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом. | выполнения задания.<br>***Познавательные:***проводить сериацию, классификацию, в наиболее эффективный спосо владеть общими приёмами ре (заданий на основе рисунков выполненных самостоятельно<br>***Коммуникативные:*** задават необходимые для организаци деятельности и сотрудничества с партнёром понятные для партнёра выска прогнозировать возникновен при наличии разных точек зр |
| 54 | | Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» *(контроль знаний).* | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?<br>**Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения. | | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол-нять чертежи | ***Регулятивные:*** понимать уче данного урока и стремиться е оценивать правильность (неп предложенных ответов; форм адекватную самооценку в сос правильностью выполнения з<br>***Познавательные:*** выполнять учебника; использовать общи решения задач.<br>***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; фор свои затруднения. |
| | | | | | | |
| 55 | | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*. | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?<br>**Цель:** повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать | | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.<br>**Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | ***Регулятивные:***устанавливать полученного результата поста цели; выделять и формулировать то, что уже еще нужно усвоить; определя уровень усвоения.<br>***Познавательные:***использова таблицы и проверять по таблице; выполнять дейст заданному алгоритму.<br>***Коммуникативные:***договари распределении функций и ро совместной деятельности; фо цели, функции участников, с взаимодействия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | величины. | | | |
| 56 | | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения *(обобщение и систематизация знаний)*. | Что значит найти значение выражения? **Цели:** повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом. | | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом. | ***Регулятивные:*** понимать уче данного урока и стремиться е оценивать правильность (неп предложенных ответов; форм адекватную самооценку в сос правильностью выпол- нения заданий. ***Познавательные:*** выполнять учебника; использовать общи решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью; фор свои затруднения. |
| 57 | | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*. | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов. | | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных Видов. | ***Регулятивные:*** вносить необ коррективы в действие после завершения на основе оценки сделанных ошибок;устанавли соответствие полученного ре поставленной цели. ***Познавательные:***владеть об приёмами решения задач (вы задания с использованием ма объектов; на основе примене арифметических действий; на рисунков и схем, выполненны самостоятельно); пользовать (составлять их) и проверять п ***Коммуникативные:***формули затруднения; предлагать пом сотрудничество; строить мон высказывание. |
| 58 | | Повторение изученногоза год. Сложение и вычитание. Свойства сложения *(обобщение и систематиз* | Почему необходимо знать свойства сложения? **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимо- связь между компонентами сложения и | | **Знания, умения и навыки:**повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и | ***Регулятивные:***задавать вопр необходимые для организаци деятельности и со-трудничест партнёром; оказывать в сотру взаимопомощь; разрешать ко основе учёта интересов и поз участников; стабилизировать эмоциональное состояние дл различных задач; осуществля пошаговый контроль по резу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *ация знаний)*. | вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | | вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | предвосхищать результат.<br>***Познавательные:*** владеть об<br>приёмами решения задач (вы<br>задания с использованием ма<br>объектов); строить объяснени<br>форме<br>по предложенному плану; вы<br>действия по заданному алгор<br>***Коммуникативные:***задавать<br>необходимые для организаци<br>деятельности и сотрудничест<br>партнёром; оказывать в сотру<br>взаимопомощь; разрешать ко<br>основе учёта интересов и поз<br>участников. |
| 59 | | Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*. | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?<br>**Цель:** повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | ***Регулятивные:*** понимать уче<br>данного урока и стремиться е<br>оценивать правильность (неп<br>предложенных ответов; форм<br>адекватную самооценку в сос<br>правильностью выполнения з<br>***Познавательные:*** выполнять<br>учебника; использовать общи<br>решения задач.<br>***Коммуникативные:*** ставить<br>обращаться за помощью; фор<br>свои затруднения. |
| 60 | | Повторение. Таблица сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*. | Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?<br>**Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, | | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, | ***Регулятивные:***использовать<br>установленные правила в кон<br>решения; предвидеть возмож<br>получения конкретного резул<br>решении задачи.<br>***Познавательные:***выполнять<br>заданному алгоритму; строит<br>цепь рассуждений; проводить<br>сериацию, классификацию, в<br>наиболее эффективный спосо<br>или верное решение.<br>***Коммуникативные:*** осущест<br>взаимный контроль; аргумент<br>позицию и координировать е<br>партнёров |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уравнения, находить периметр многоугольников. | | находить периметр многоугольников. | в сотрудничестве при выработ решения в совместной деятел прогнозировать возникновен при наличии разных точек зр |
| 61 | | Контроль и учёт знаний *(контроль знаний)*. | Что узнали? Чему на-учились за год? **Цели:** проверить и оценить сформированность вычисли-тельных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр. | | **Умения и навыки:**проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр. | ***Регулятивные:*** понимать уче данного урока и стремиться е оценивать правильность (неп предложенных ответов; форм вать адекватную самооценку соответствии с правильность заданий. ***Познавательные:*** выполнять учебника; использовать общи решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить обращаться за помощью, фор свои затруднения. |
| 62 | | Повторение изученного за год. Решение задач *(обобщение и систематиз ация знаний)*. | Как можно записать решение задачи? **Цели:** создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений. | | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***устанавливат полученного результата поста цели; выделять и формулировать то, что уже еще нужно усвоить; определя уровень усвоения. ***Познавательные:***использова (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять дейст по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** договар распределении функций и ро совместной деятельности; оп функции участников, способ взаимодействия. |
| 63 | | Повторение изученного по темам:. Единицы длины. Геометриче ские фигуры *(обобщение и систематиз ация знаний)*. | Как отличать геометрические фигуры друг от друга? **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр | | **Знания, умения и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления | ***Регулятивные:*** сравнивать с действия и его результат с зад эталоном с целью обнаружен и отличий от эталона; адекват воспринимать предложения у товарищей, родителей и друг по исправлению допущенных ***Познавательные:*** владеть об приёмами решения задач (заданий на основе рисунков выполненных самостоятельно основе использования свойст арифметических действий). ***Коммуникативные:*** осущест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов. | | периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов. | взаимный контроль, оказыват в сотрудничестве взаимопомо вопросы, необходимые для ор собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 64 | | Математический КВН *(рефлексия деятельности)* | Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? **Цели:** проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме. | | **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** удерживать у задачу; применять установле в планировании способа реше ***Познавательные:*** осуществл выделение необходимой ин-ф различных источников в разн (текст, рисунок, таблица, диа схема); передавать информац письменным способами). ***Коммуникативные:*** составл используя изученные на уроках понятия; обращать за помощью, формулировать затруднения; договариваться о распределении функций и р совместной деятельности. |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова« Окружающий мир . 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

– представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

– представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

– овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

– понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

– познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

– этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

– использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

– анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

– классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

– сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

– осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

– моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Регулятивные УУД позволяют:***

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

– сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

– планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

– оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

– соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

– контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

– включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

– высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

– поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

– составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

– находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

– называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

– различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

– различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с

ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НООобучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

10) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

11) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

12) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-
- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и

управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

**Ознакомление с окружающим миром**

Проверочные работы имеют своей целью проверку освоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающегося по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека
- по плану, алгоритму;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

– выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

– выполнение тестовых заданий.

**Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.**

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

**Оценка устных ответов**

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты обучающийся исправляет сам.

**Оценка** «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет*использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Оценка письменных работ по окружающему миру**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

**«5»** - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

**«4»** - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в

использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем

**«3»** - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**«2»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Тематическое тестирование**

Работа с тестами может проводиться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а обучающиеся отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется.

Рекомендации по оцениванию результатов.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 КЛАСС**

| № | Тема урока | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС НОО обучающих | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностн результат** |
| 1 | **Берегись автомобиля!** *Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).* . Практическая работа | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.<br><br>*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br>*Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>- внутренняя позиц школьника на уровн положительного от школе.<br>--способность к сам основе критерия усп учебной деятельнос |
| 2 | **Школа пешехода** Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.<br><br>*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br>*Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |
| 3 | **Домашние опасности.** *Правила безопасного поведения в быту.* | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.<br><br>*Получат* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | строить речевое высказывание.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | |
| 4 | **Пожар.**<br>*Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.* | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.<br><br>*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:*<br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>- внутренняя позиц<br>школьника на уровн<br>положительного от<br>школе.<br>--способность к сам<br>основе критерия уси<br>учебной деятельнос |
| 5 | **На воде и в лесу.**<br>*Правила безопасного поведения в воде и в лесу.* | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.<br><br>*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия уси<br>учебной деятельнос<br>--способность к сам<br>основе критерия уси<br>учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | |
| 6 | **Опасные незнакомцы**. *Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.* | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.<br><br>*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |
| 7 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**<br><br>*Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.* | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>*Познавательные УУД:* умение структурировать знания.<br>*Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиц<br>школьника на уровн<br>положительного от<br>школе.<br>--способность к сам<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |
| | | | **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | |
| 8 | **Наша дружная семья.** *Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты* | Научатся объяснять, что такое культура общения.<br><br>*Получат возможность* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры | Учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *взаимоотношений в семье.* | *научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Строить понятные для партнёра высказывания. | -знание основных м норм. |
| 9 | **Проект «Родословная».**<br>*Подготовка к выполнению проекта:*<br>*знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.* | Научатся составлять родословное древо своей семьи.<br><br>*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>- внутренняя позиц школьника на уровн положительного от школе. |
| 10 | **В школе.**<br>*Классный и школьный коллектив.*<br>*Совместная учеба, игры, отдых.*<br>*Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.* | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.<br><br>*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Контролировать себя и | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос<br>-ориентация в нрав содержании и смыс поступков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | своего партнёра. | |
| 11 | **Правила вежливости.**<br>*Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания.*<br>*Этикет общения по телефону.*<br>*Правила поведения в общественном транспорте.* | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.<br><br>*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос<br>- ориентация в нрав<br>содержании и смыс<br>поступков. |
| 12 | **Ты и твои друзья.**<br>*Правила поведения в гостях.* | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.<br><br>*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>- внутренняя позиц<br>школьника на уров<br>положительного от<br>школе;<br>--способность к сам<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 13 | **Мы – зрители и пассажиры.**<br>*Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).* | Научатся вести себя в общественных местах.<br><br>*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:*<br>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |
| 14 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**<br>*Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.* | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>*Познавательные УУД:*<br>умение структурировать знания.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>*умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиц<br>школьника на уровн<br>положительного от<br>школе;<br>--способность к сам<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | |
| 15 | **Посмотри вокруг.**<br>*Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.* | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.<br><br>*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.<br>*Коммуникативные УУД:* | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 16-17 | **Ориентирование на местности.** *Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.* | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.<br><br>*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;<br>*Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |
| 18 | **Формы земной поверхности.** *Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.* | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.<br><br>*Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |
| 19 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. | Научатся называть части реки; анализировать схему.<br><br>*Получат* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Водные богатства родного края. Красота моря. | *возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | учебной деятельнос |
| 20 | **В гости к весне (экскурсия).**<br>*Наблюдения над весенними явлениями природы.* | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.<br><br>*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.<br>*Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивац<br>основа учебной дея<br>включающая социа<br>учебно-познавател<br>внешние мотивы;<br>-будут сформирова<br>: чувство прекрасно<br>эстетические чувст |
| 21 | **В гости к весне (урок).**<br>*Весенние явления в неживой и живо природе.* | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.<br><br>*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* Научатся основам смыслового чтения | - учебно-познавател<br>интерес к новому у<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия ус<br>учебной деятельнос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | познавательных текстов.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | |
| 22 | **Россия на карте.**<br>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.<br><br>*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>-способность к само<br>основе критерия усп<br>учебной деятельнос |
| 23 | **Проект «Города России».**<br>*Подготовка к выполнению проекта:*<br>*знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.* | Узнают новую информацию о городах России.<br><br>*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавател<br>интерес к новому уч<br>материалу;<br>- внутренняя позиц<br>школьника на уров<br>положительного от<br>школе;<br>-чувства прекрасно<br>эстетические чувст<br>основе знакомства<br>отечественной куль |
| 24 | **Путешествие по Москве.** | Научатся находить | *Регулятивные УУД:* | - учебно-познавател |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.* | Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.<br><br>*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос<br>--чувства прекрасно эстетические чувств основе знакомства с отечественной куль |
| 25 | **Московский Кремль.**<br>*Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.* | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.<br><br>*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивац основа учебной дея включающая социа учебно-познавател внешние мотивы;<br>-будут сформирова чувства прекрасного эстетические чувств |
| 26 | **Город на Неве.**<br>*Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.* | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.<br><br>*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:*<br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Строить понятные для партнёра высказывания; | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос<br>- внутренняя позиц школьника на уровн положительного от школе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | осуществлять взаимоконтроль. | |
| 27 | **Путешествие по планете.** *Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.* | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.<br><br>*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |
| 28 | **Путешествие по материкам.** *Особенности природы и жизни людей на разных материках.*<br>*Части света: Европа и Азия.* | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.<br><br>*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>-способность к само основе критерия усп учебной деятельнос |
| 29-30 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** *Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.* | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с | - учебно-познавател интерес к новому уч материалу;<br>- внутренняя позиц школьника на уровн положительного от |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.* | России.<br><br>*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | школе;<br>--способность к сам основе критерия уси учебной деятельнос<br>--чувства прекрасно эстетические чувств основе знакомства с и отечественной кул |
| 31 | **Впереди лето.**<br>Летние явления в неживой и живой природе.<br>Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.<br>Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.<br><br>*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.<br>*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивац основа учебной деят включающая социал учебно-познавательн внешние мотивы;<br>-будут сформирова чувства прекрасно эстетические чувств |
| 32 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**<br><br>*Проверка знаний и умений. Формирование адекватной* | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по | - Внутренняя позиц школьника на уровн положительного отн школе;<br>--способность к сам основе критерия уси |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *оценки своих достижений.* | | результату.<br>*Познавательные УУД:*<br>умение структурировать знания.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>*умение контролировать себя и своего партнёра* | учебной деятельнос |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной « Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– ознакомление обучающихся с ЗПР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

– формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

– формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

– овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

***Метапредметные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

– ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– принимать и сохранять цель и учебную задачу;

– высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– слушать собеседника и понимать речь других;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

– задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

– Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

– воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

– понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

– первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

– начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

– применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

– первоначальные умения проверять написанное;

– овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

– формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

– (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

– пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

– различать устную и письменную речь;

– различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

– читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

– составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

– различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

– определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

– анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

– определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

– определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

– определять ударный и безударные слоги в слове;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

– использовать знание алфавита при работе со словарями;

– определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

Обучающийся научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

– иметь представление о синонимах и антонимах;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

– подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

– определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Морфология***

Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

– разделительный мягкий знак (**ь**);

– знаки препинания конца предложения (. ? !);

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей,промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НООобучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

13) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

14) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

15) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся

универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированныхмониторинговых исследованийспециалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания :*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

**Объем диктанта и текста для списывания**:

| класс | Четверти | | | |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

| классы | количество слов |
|---|---|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

| | |
|---|---|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);<br>1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);<br>2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);<br>3ошибки (2-4 классы) |

| **Отметка** | **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы** |
|---|---|
| 5 | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических |

| | |
|---|---|
| | ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

– нарушение правил орфографии при написании слов;

– пропуск и искажение букв в словах;

– замену слов;

--- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

– ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

– 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихсяс указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

– наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

– искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

– слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

– неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

– замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

– нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

– смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

– п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

– аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

– слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– разделительные **ъ** и **ь**;

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**.

– Практическое овладение диалогической формой речи.

– Практическое овладение монологической формой речи.

– Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

– Последовательность предложений в тексте.

– Последовательность частей текста (абзацев).

– Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

– План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

– Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

– Знакомство с жанрами письма и поздравления.

– Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

– Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема, тип урока | Решаемые проблемы, цели деятельности учителя | Коррекционная направленность | Планируе (в соответствии с ФГО | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Мета |
| 1 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных *(реше-ние част-ных задач)* 3 | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? **Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать 4 парные по глухости–звонкости согласные звуки | | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо 6 проверять. **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | ***Регулят*** необход изменен действи эталона, результа ***Познава*** выделят познава располо обознач согласн звонкос ***Коммун*** взаимны оценива поведен окружа |
| 2 | Проверка парных согласных. Изложение повествователь-ного текста *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие особенности текста-повествования вы знаете? **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. | ***Регулят*** результа установ способа ***Познава*** и оцени деятель заданно последо промеж соответ учетом ***Коммун*** и форму затрудне собствен задавать восполн проявля взаимод |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | познава |
| 3 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова? **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | ***Регулят*** практич познава ***Познава*** причинн (при обс парного ***Коммун*** понятны высказы в работе парами ( вариант обсужда ставить за помо затрудне сотрудн активно решения познава |
| 4 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | ***Регулят*** последо подборе изменен однокор ***Познава*** выделят познава ***Коммун*** взаимны оценива и поведе проявля взаимод познава |
| 5 | Правописание парных звонких и | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы | | **Знания:** узнают о соотношении в слове | ***Регулят*** учебные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана *(решение частных задач)* | правильно обозначитьбуквой парный согласный в конце слова? **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | | согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в кон-це слова. **Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | с учител ***Познава*** выделят познава ***Коммун*** понятны высказы в работе активно решения познава устный соответс с грамма синтакс родного ка; слуш |
| 6 | Проверка знаний *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете? **Цели:** проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость | | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулят*** учебные провер изменен ***Познава*** создават при опр слов. ***Коммун*** взаимны оценива и поведе |
| 7 | Диктант *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулят*** практич познава ***Познава*** выделят познава ***Коммун*** оценива и поведе оказыва взаимоп сотрудн |
| 8 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала *(рефлексия* | **Проблема.** Как проверить парный согласный в корне слова? **Цели:** работу над | | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила | ***Регулят*** последо подборе изменен ***Познава*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *деятельности)* | ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами | | правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | необход учебник источни ***Коммун*** вопросы организа деятель партнёр |
| 9 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? **Цели:** формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-ка и без него. **Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове | ***Регулят*** результа установ способа ***Познава*** выделят познава информа употреб мягкого ***Коммун*** вопросы строить высказы собеседн |
| 10 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.** **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | ***Регулят*** установ планиро ***Познава*** поиск, п информа ***Коммун*** вопросы формул предлага сотрудн |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Проблема.** Как правильно переносить слова с | | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с | ***Регулят*** установ планиро |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(решение част-ных задач)* | разделительным мягким знаком? **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с раздели-тельным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | | разделительным мягким знаком. **Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфо-графические и пунктуационные ошибки | мягким **Познава** опыт в р разделит **Коммун** понятны высказы в работе задавать для орга деятельн и сотруд |
| 12 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. **Навыки:** приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | **Регулят** результа «Провер и электр к учебни **Познава** рефлекс действи **Коммун** формули мнение общени |
| 13 | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как без ошибок списать текст? **Цели:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием **Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенн ый текст, исправлять орфографические ошибки | **Регулят** практич познава **Познава** общие п **Коммун** взаимны оценива ведение вести ус диалог в с грамма синтакс родного |
| 14 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» *(решение* | **Проблема.** Как подготовиться к письму сочинения по | | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять | **Регулят** восприн учителе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *частных задач)* | вопросам?<br>**Цели:** формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся | | устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.<br>**Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | других л<br>допущен<br>***Познава***<br>и произ<br>в устной<br>том чис<br>и исслед<br>***Коммун***<br>и письм<br>соответс<br>синтакс<br>родного<br>собеседн |
| 15 | Проверка знаний *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как переносить слова с мягким знаком?<br>**Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфорафическую зоркость | | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов<br>**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | ***Регулят***<br>результа<br>«Провер<br>и электр<br>к учебни<br>***Познава***<br>опыт в п<br>разделит<br>***Коммун***<br>понятны<br>высказы<br>в работе |
| 16 | Обобщение изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?<br>**Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость | | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.<br>**Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.<br>**Навыки:** приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | ***Регулят***<br>тановле<br>способа<br>***Познава***<br>создават<br>при реш<br>характер<br>***Коммун***<br>общую<br>ставить<br>помощь<br>затрудне |
| 17 | Части речи *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-* | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?<br>**Цели:** дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имен прилагательном | Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико - фонематический | **Знания:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие | ***Регулят***<br>учебные<br>учителе<br>***Познава***<br>выделят<br>познават<br>***Коммун***<br>вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слух, творческое воображе-ние,коммуникативные навыки. | действия предметов. **Умения:** научатся распозна- | помощь |
| | *ния)* | глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | | вать части речи по обобщён-ному лексическому значению и вопросу. **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, оп-ределять части речи, формулировать вывод | формулиров ния; предла сотрудничес активность решения ко познавател |
| 18 | Имя существительное *(освоение нового материала)* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное? **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. **Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | ***Регулятивн*** возможност конкретного решении уч или практич ***Познавател*** рефлексию действий. ***Коммуника*** формулиров собственное задавать во |
| 19 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные? **Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные | | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). **Навыки:** приобретут умения | ***Регулятивн*** практическу в познавате ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** понятные д высказыван работе пара варианты пр их, выбират наиболее уд договарива вариант тек оценивать р задания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (одушевлённые и неодушевлённые группы) | | выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | |
| 20 | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? **Цели:** формировать умения различать соб-ственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных. **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивн*** учебные зад учителем; в соответстви задачей и ус определять промежуточ соответству учетом коне ***Познавател*** общие приё ***Коммуника*** общую цель проявлять а взаимодейст коммуникат познавател |
| 21 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы | | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. **Умения:** научатся | ***Регулятивн*** возможност конкретного решении зад установлен планирован выбирать де поставленно её реализац |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | | различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | последовате промежуточ соответству с учетом ко ***Познавател*** таблицу с ц об именах с ***Коммуника*** вопросы, не организации деятельност партнёром; возникновен наличии раз |
| 22 | Заглавная буква в географических названиях*(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий. **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | ***Регулятивн*** практическу познавательн ***Познавател*** выделять и познавательн ***Коммуника*** понятные д высказыван парами, гру |
| 23 | Обучающее изложение *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие слова нужно писать с большой буквы? | | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы. | ***Регулятивн*** воспринима учителей, то |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся | | **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | других люд допущенны ***Познавате*** формулиро оценивать и (критическа достоверно ***Коммуника*** формулиро и позицию |
| 24 | Обобщение знаний о напи-сании слов с заглавной буквы *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. **Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных. **Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | ***Регулятивн*** необходимы изменения в случае рас реального д результата. ***Познавате*** и произволь устной и пи ***Коммуника*** прогнозиро конфликтов точек зрени |
| 25 | Диктант *(контроль знаний)* | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных? **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за- | | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, | ***Регулятивн*** учебные зад учителем и ***Познавате*** более эффе решения по ***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | главной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на осно ве изученных правил правописания | | отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | |
| | | | | | |
| 26 | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что могут обозначать имена соб-ственные? **Цели:** провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные | | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. **Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивн*** действия в м громкоречев формах, исп регуляции с ***Познавател*** необходиму учебника. ***Коммуника*** просы; стро для партнёр |
| 27 | Единственное и множественное число имён существительных *(освоение но-вого материала)* | **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? **Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа **Навыки:** | ***Регулятивн*** учебные зад учителем и ***Познавател*** наиболее эф решения по практическ ***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст принимать р взаимодейст оценивать с поведение о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли) | |
| 28 | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?<br>**Цели:** формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.<br>**Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.<br>**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | ***Регулятивн*** практическу познавательн ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** вопросы, не организации деятельност партнёром |
| | | | | | |
| 29 | Диктант *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие признаки имен существительных вы знаете?<br>**Цели:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.<br>**Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко- | ***Регулятивн*** результат; и установлены способа реш ***Познавател*** произвольно в устной и п ***Коммуника*** вопросы, не организации деятельност |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | изученных тем | | буквенный разбор слова.<br>**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | партнёром |
| 30 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие признаки имён существительных вы знаете?<br>**Цели:** организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.<br>**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.<br>**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | ***Регулятивн*** необходимы изменения в в случае рас реального д результата.<br>***Познавател*** создавать ал при решени характера.<br>***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |
| 31 | Что такое глагол? *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?<br>**Цели:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.<br>**Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.<br>**Навыки:** приобретут умения | ***Регулятивн*** учебные зад учителем.<br>***Познавател*** поиск и выд информации источников<br>***Коммуника*** понятные дл высказыван работе пара |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | |
| 32 | Что такое глагол? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы? **Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | ***Регулятивн*** результат; и установлен способа реш ***Познавател*** общие приё ***Коммуника*** взаимный к оценивать с поведение с помощь и со |
| | | | | | |
| 33 | Единственное и множественное число глаголов *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол? **Цели:** познакомить сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам. **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. **Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | ***Регулятивн*** практическу познавательн ***Познавател*** выделять и познавательн ***Коммуника*** вопросы, ст партнёра вы формулиров и позицию |
| 34 | Единственное и множественное число глаголов *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? **Цели:** познакомить сединственным и | | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. **Умения:** научатся правильно | ***Регулятивн*** удерживать ***Познавател*** поиск нужн познавательн информации необходиму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | | употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. **Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | различных и интерпрети ***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |
| 35 | Правописание частицы ***не*** с глаголами *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как пишется частица***не*** с глаголом? **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом. **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом. **Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | ***Регулятивн*** формулиров и что ещё ну определять усвоения. ***Познавател*** (в сотрудни выделять и познавательн ***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |
| 36 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол? **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол. **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. **Навыки:** приобретут умения определять | ***Регулятивн*** воспринима учителей, то других люд допущенны ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** и письменн в соответст и синтаксич родного язы собеседника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | |
| 37 | Что такое текст-повествование? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете? **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. **Умения:** научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | ***Регулятивн*** последовате ***Познавател*** или в сотру выделять и познавательн ***Коммуника*** активность решения ко и познавате |
| 38 | Проверка знаний по теме «Глагол» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Для чего мы употребляем глаголы в речи? **Цели:** проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | | **Знания:** узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. **Умения:** научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. **Навыки:** приобретут умение составлять | ***Регулятивн*** результаты «Проверь се и электронн к учебнику. ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** общую цель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | повествовательный текст и записывать его | |
| 39 | Что такое имя прилагательное? *(освоение нового материала)* | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*<br>**Цели:** познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,* их ролью в речи | | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».<br>**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.<br>**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивн*** последовате<br>***Познавател*** создавать ал при решени характера.<br>***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |
| 40 | Связь имени прилагательного с именем существительным *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?<br>**Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным | | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.<br>**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.<br>**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивн*** формулиров и что ещё н определять усвоения.<br>***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те<br>***Коммуника*** взаимный к оценивать с поведение о |
| 41 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?<br>**Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли | | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.<br>**Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные | ***Регулятивн*** учебные зад учителем.<br>***Познавател*** необходиму учебника.<br>***Коммуника*** общую цель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в речи | | по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. **Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | |
| 42 | Единственное и множественное число имён прилагательных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе | | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам. **Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания. **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | ***Регулятивн*** практическу знавательну ***Познавател*** поиск и выд информаци источников ***Коммуника*** общую цель |
| 43 | Что такое текст-описание? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете? **Цель:** дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках | | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. **Умения:** научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | ***Регулятивн*** учебные зад учителем. ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** активность решения ко и познавате |
| 44 | Проверка знаний *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени | ***Регулятивн*** результаты «Проверь се и электронн |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | знаете?<br>**Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | | прилагательного.<br>**Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.<br>**Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | к учебнику.<br>***Познавате***<br>и произволь<br>устной и пи<br>***Коммуника***<br>общую цель |
| 45 | Общее понятие о предлоге *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что такое предлог?<br>**Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.<br>**Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.<br>**Навыки:** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога | ***Регулятивн***<br>учебные зад<br>учителем.<br>***Познавате***<br>создавать ал<br>при решени<br>характера.<br>***Коммуника***<br>активность<br>для решени<br>и познавате |
| 46 | Раздельное написание предлогов со словами *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?<br>**Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.<br>**Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.<br>**Навыки:** | ***Регулятивн***<br>воспринима<br>учителей, то<br>других спец<br>исправлени<br>***Познавате***<br>общие приё<br>практическ<br>задач.<br>***Коммуника***<br>общую цель<br>сотрудничес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | достижения |
| 47 | Восстановление предложений *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие рас-сказы Бориса Житкова вы знаете? **Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. **Навыки:** приобретут умениязаглавливать текст, применять правила правописания,находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | ***Регулятивн*** формулиров и что ещё ну определять усвоения. ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** и письменн соответстви синтаксичес языка; слуш |
| 48 | Местоимение как часть речи *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение? **Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение. **Умения:** научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. **Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | ***Регулятивн*** учебные зад учителем. ***Познавател*** и оценивать деятельност заданной те ***Коммуника*** активность решения ко и познавате |
| 49 | Место-имение как часть речи *(решение частных задач)* | **Проблема.** С какой целью мы используем в речи местоимения? **Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в | | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | ***Регулятивн*** практическу познавательн ***Познавател*** и произволь в устной и п ***Коммуника*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложении | | **Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные. **Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | общую цель |
| 50 | Текст- рассуждение *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? **Цели:** дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). **Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение. **Навыки:** приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста | ***Регулятивн*** учебные зад учителем. ***Познавател*** выделение н информации источников ***Коммуника*** конфликты интересов п взаимодейст |
| | | | | | |
| 51 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие местоимения вы знаете? **Цели:** проверить навыки правописания словс изученными орфограммами | | **Знания:** научатся писать под диктовку учителя. **Умения:** научатся проверять написанный текст. **Навыки:** правильно писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивн*** учебные зад учителем. ***Познавател*** выделение н информации источников ***Коммуника*** общую цель |
| 52 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие орфограммы встретили в диктанте? **Цели:** формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный | | **Знания:** научатся находить и исправлять ошибки. **Умения:** научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. **Навыки:** применять | ***Регулятивн*** необходимы изменения в в случае рас реального д результата. ***Познавател*** произвольно устной и пи ***Коммуника*** прогнозиро |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правила правописания | конфликтов точек зрени |
| | | материал | | | |
| 53 | Повторение по теме «Текст» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие типы текстов вы знаете? **Цели:** повторить изученный материал по теме «Текст» | Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие. | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. **Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | ***Регулятивн*** формулиров что ещё нуж качество и у ***Познавател*** необходимо различных и формах. ***Коммуника*** собственное |
| 54 | Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? **Цель:** продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания | | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. **Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивн*** воспринима товарищей, по исправле ***Познавател*** общие приё ***Коммуника*** активность решения ко и познавате |
| 55 | Повторение по теме «Предложение» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие предложения по цели высказывания вы знаете? **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. **Умения:** научатся определять связь слов в предложении. **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | ***Регулятивн*** формулиров что ещё нуж качество и у ***Познавател*** оценивать п деятельност теме. ***Коммуника*** конфликты позиции во |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Повторение по теме «Слово и его значение» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Для чего надо знать лексическое значение слов? **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи. **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. **Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | ***Регулятивн*** и последова ***Познавател*** произвольно устной и пи ***Коммуника*** вопросы, ст партнёра вы |
| 57 | Повторение по теме «Части речи» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Что такое части речи? **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей. **Навыки:** писать имена собственные | ***Регулятивн*** формулиров что ещё нуж качество и у ***Познавател*** оценивать п деятельност теме. ***Коммуника*** взаимный к оценивать с поведение с |
| 58 | Повторение по теме «Звуки и буквы» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как различить звуки и буквы? **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы. **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. **Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | ***Регулятивн*** учебные зад учителем. ***Познавател*** общие приё ***Коммуника*** общую цель |
| 59 | Повторение по теме «Правила правописа-ния» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова? **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, | | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. **Умения:** научатся писать слова с | ***Регулятивн*** дополнения способ дейс расхождени ного действ ***Познавател*** произвольно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | | безударной гласной в корне слова.<br>**Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | устной и пи<br>***Коммуника***<br>возникнове<br>наличии раз |
| 60 | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какой алгоритм списывания текста вы знаете?<br>**Цели:** проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок | | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.<br>**Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.<br>**Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | ***Регулятивн***<br>формулиров<br>что ещё нуж<br>качество и у<br>***Познавател***<br>оценивать п<br>деятельност<br>теме.<br>***Коммуника***<br>активность<br>решения ко<br>и познавате |
| 61 | Проверочный диктант *(контроль знаний)* | **Проблема.** Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?<br>**Цель:** проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм | | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.<br>**Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.<br>**Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий | ***Регулятивн***<br>учебные зад<br>учителем.<br>***Познавател***<br>оценивать п<br>деятельност<br>теме.<br>***Коммуника***<br>общую цель |
| | | | | | |
| 62 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие орфограммы встретились в диктанте?<br>**Цели:** развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками | | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и | ***Регулятивн***<br>формулиров<br>что ещё нуж<br>качество и у<br>***Познавател***<br>общие приё<br>***Коммуника***<br>собственное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выводами.<br>**Умения:** научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.<br>**Навыки:** приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю | |
| 63-64 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Чему научился на уроках русского языка?<br>**Цели:** обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них | | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.<br>**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.<br>**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | ***Регулятивн*** возможност результата п практическ ***Познавател*** таблицу с ц именах собс ***Коммуника*** вопросы, не организации деятельност партнёром |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
_____ (_____)
_____ 2020г.

**ТЕХНОЛОГИЯ. 2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); учебно-методической системы «Перспектива», «Школа России»:*Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные**

Обучающийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;

– выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– планировать практическую деятельность на уроке;

– выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

– определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

– вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

– выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

– элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

– гармонии предметов и окружающей среды;

– профессиях мастеров родного края;

– характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

– самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

– готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

– выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

– самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.**

Обучающийся будет знать:

– обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

– названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

– происхождение натуральных тканей и их виды;

– способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

– основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

– линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

– названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

– читать простейшие чертежи (эскизы);

– выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

– оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

– решать несложные конструкторско-технологические задачи;

– справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**3. Конструирование и моделирование.**

Обучающийся будет знать:

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

– отличия макета от модели.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

– определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

**4. Использование информационных технологий.**

Обучающийся будет знать о:

– назначении персонального компьютера.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НООобучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

16) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

17) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

18) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной

помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследованиях специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений

анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностиобучающихся с ЗПР содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучающийся**:

усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучающийся**:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными приёмами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучающийся**:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучающийся**:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если обучающийся**:

– тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

– правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;

– полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если обучающийся**:

– допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– в основном правильно выполняются приемы труда;

– работа выполнялась самостоятельно;

– изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

– полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если обучающийся**:

– имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

– самостоятельность в работе была низкой;

– изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

– не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если обучающийся**:

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– неправильно выполнялись многие приемы труда;

– самостоятельность в работе почти отсутствовала;

– изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

– не соблюдались многие правила техники безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начальногокурса технологии через осмысление обучающимися с ЗПР деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделовпозволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон:

– - «Человек и земля»,

– «Человек и вода»,

– «Человек и воздух»,

– «Человек и информация»

В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты обучающиесязнакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, котороепредусматривает:

– знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

– овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

– первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

– знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

– изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

– осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

– проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

– использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

– знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

– изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности обучающихся ЗПР. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность

ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость иуважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

**Формы организации обучения**: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Методы обучения:** (по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; - по уровню познавательной активности: проблемный, частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный)

**Технология обучения:** индивидуально – ориентированная, разноуровневая, ИКТ

**Результаты обучения, формы проверок и оценки результатов обучения** ( формы промежуточного, итогового контроля, защита сообщений, творческих, проектных исследовательских работ)

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: (проверочные работы, интерактивные задания, текстовый контроль, практические работы)

**Средства проверки и оценки результатов обучения**: зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**
**2 КЛАСС**

| № п/п | Дата | Тема уроков | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| | | | | | Познавательные результаты | Коммуникативные результаты | Регулятивные результаты |
| **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | | Работа с бумагой. Инструктаж пот/б.Плетение. «Коврик» | Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 2 | | Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья» | Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Структурирование знаний. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и | Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий. | | | сотрудничества с учителем. | |
| 3 | | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица» | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. | | | | |
| 4 | | Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани» | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. | | | | |
| 5 | | Работа с ткаными материалами. | Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их | Формирование познавательног | Формировани е умения | Понимание возможности | Формирование умения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк» | назначение.<br>Осваивать строчку косых стежков.<br>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.<br>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.<br>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.<br>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.<br>Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.<br>Оценивать работу по заданным критериям. | о мотива. | ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | разных оснований для оценки одного и того же предмета. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 6 | | Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Тамбурные стежки», «Салфетка»» | Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки, осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги.<br>Использовать и соблюдать правилаприработе с иглой, организовывать рабочее место.<br>Осваивать работу с технологической картой.<br>Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | последовательность изготовления изделия и находить общие закономерности в их изготовлении.Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия.Использоватьматериалы учебника для составления рассказа и презентации изделия. | | | | |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | | | | |
| 7 | | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка» | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. | | | | |
| 8 | | Проект «Аквариум». | Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.<br>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника<br>самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».<br>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.<br>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.<br>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов.<br>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.<br>Контролировать и корректировать свою деятельность.<br>Предъявлять и оценивать изделие.<br>Проводить презентацию готового | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изделия. | | | | |
| 9 | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка» | Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников | Формирование познавательного мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | | | | | | |
| 10 | | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья» | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготов-ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. | | | | |
| 11 | | Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница» | Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение | Формирование ценности «любовь» к природе. | Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике | | | | |
| 12 | | Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» | Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.<br>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.<br>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.<br>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.<br>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | Формирование познавательного мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |
| **Человек и информация ( 3ч)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма» | Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.<br>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).<br>Исследовать возможности Интернета для поиска информации. | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 15 | | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).<br>Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.<br>Использоватьсвои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. | Формирование познавательного мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |
| **Заключительный урок (1ч)** | | | | | | | |
| 16 | | Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся | Организовывать и оформлять выставку изделий.<br>Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умения контролировать действия партнёра. | Формирование способности к целеполаганию. |