

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

И.А. Якимова

«5» сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новоторьяльская СОШ»

Н.Ф. Ивахненко

«01» сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

(В основе лежит программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся.  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»)

Никифорова Л.А., педагог-психолог

Одобрено на заседании  
методического совета

3 09 2016 г.

Протокол № 1

2016 г.

## Пояснительная записка

В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества.

Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми. При недостаточных эмоциональных контактах может проявляться задержка эмоционального развития.
2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасте дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В связи с этим работа по программе строится с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода – усвоение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, и угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Занятия по данной программе включают в себя элементы следующих психолого-педагогических технологий: арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

### ***Цели, задачи, ожидаемые результаты***

Программа направлена на помощь детям 7-8 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительное внимание в программе уделяется коррекции самооценки, уровня самосознания, формированию эмоциональной устойчивости и развитию саморегуляции.

**Основная цель программы** — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития дошкольника.

**В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):**

- ✓ способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- ✓ формировать у детей адекватную самооценку;
- ✓ помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.

- ✓ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- ✓ вырабатывать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- ✓ развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание) через игровое взаимодействие и общение
- ✓ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

## Организация, формы и методы работы

**Форма проведения занятий:** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

### Методические средства, используемые в программе.

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать **полифункциональные упражнения**, дающие возможность решать одновременно несколько задач.

**Ролевые методы** – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

### **Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

**Эмоционально-символические методы** – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

### **Направленное рисование**, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

### Продолжительность занятий

Возраст	Продолжительность 1 занятия
7-8 лет	<b>1 академический час:</b> 20 мин.- игровая деятельность 5 мин.- динамическая пауза – 20 мин. - занятие

### Структура программы

### ***Программа включает в себя следующие блоки***

**Блок 1. «Я и Я»** - блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, изучения своих переживаний и желаний; развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

**Блок 2. «Я и мои эмоции»** - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Блок 3. «Я и другие»** - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого ребенку предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет ему в овладении определенными коммуникативными навыками.

**Блок 4 «Я учусь владеть собой»** - игры и упражнения данного блока направлены на проработку негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в проблемных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, развитие самоконтроля.

**Блок 5 «Я и мои черты характера»** - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; дети мотивируются на осознание собственных черт характера, определение черт характера других людей. В результате работы над данным блоком программы ребенок развивает навыки уверенного поведения.

**Блок 6 «Я общаюсь»** - игры и упражнения данного блока направлены на освоение ребенком первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать другого. Ребенок познакомится с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получит представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов

**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

***Приветствие и прощание*** - являются важным моментом работы, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы ребенком в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу.

***Разминка*** - является средством воздействия на эмоциональное состояние ребенка, уровень его активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное

состояние ребенка. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния дошкольника и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

**Основная часть** - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование качеств, способностей и навыков, и на динамическое развитие. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления). Количество игр и упражнений основного содержания занятия невелико, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр, созвучных с темой текущей встречи.

**Рефлексия занятия** - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дает эмоциональную обратную связь психологу.

## План и содержание программы для детей 7-8 лет

### Задачи развития:

#### **Развитие игровых навыков:**

- в играх по правилам договаривается об очередности ходов
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

- в беседе может высказывать свою точку зрения
- инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

### Задачи по блокам

#### **Блок 1. «Я и Я»**

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

#### **Блок 2. «Я и другие»**

- обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии
- обучение успешному разрешению проблемных ситуаций
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;
- формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.

### **Блок 3. «Я и мои черты характера»**

- ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека
- осознание ребенком собственных черт характера
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
- выработка навыков уверенного поведения

### **Блок 4. «Я общаюсь»**

- освоение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

### **Блок 5. «Я и мои эмоции»**

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- снижение эмоционального и мышечного напряжения,
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций
- развитие эмоциональной произвольности

### **Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

- проработка негативных эмоций, переживаний
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
- формирование конструктивных форм поведения
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

## **Тематическое планирование занятий для детей 7-8 лет**

№ п/п	Блок	Темы	На пол года		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1	1	1
		«Мой автопортрет»	1	1	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	-	-	1	1
		«Моя семья»	1	1	2	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1	1	1
		«Гнев»	1	1	1	1
		«Удивление»	1	1	1	1
		«Страх»	1	1	1	1
		«Грусть»	1	1	1	1
		«Наши эмоции»	1	1	1	1

3	Я и мои черты характера	«Смелость»	-	-	2	2
		«Честность»	-	-	2	2
		«Обида, жадность»	-	-	2	2
3	Я общаюсь	«Доброта, вежливость»	-	-	2	2
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	2	2	1	1
		«Правила знакомства»	-	-	2	2
3	Я и другие	«Правила общения»	-	-	3	3
		«Мы так похожи»	-	-	1	1
		«Мы такие разные»	-	-	1	1
3	Я и другие	«Мальчики и девочки»	-	-	1	1
		«Давайте жить дружно»	2	2	2	2
		«Давайте жить дружно»	2	2	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1	1	1
		Я умею преодолевать трудности	1	1	2	2
		Я умею быть доброжелательным	1	1	2	2
		Я учусь решать конфликты	1	1	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Упражнения на 7-8 лет

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя»Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя»Конкурс «Кто знает больше имен»Игра «Имя растет»Игра «Цветок-имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	Игра «Составь фоторобот»Игра-ассоциация «На кого я похож»Упражнение «Слушаем себя»Игра «Выдуманная биография»Игра «Знакомство-представление»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мяч в кругу»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимый сказочный герой»	Игра «Знакомство со сказочным героем»Игра-пантомима «Кто здеськто?»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
«Моя семья»	Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети»Рисунок «Мое генеалогическое древо»Игра «Встань на его (ее) место»Рисунок «Особый деньмоей семьи»Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006



	Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Радость»</b>	Игра «Маски»Игра-ассоциация «На что похожа радость»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
<b>«Гнев»</b>	Игра «Маски»Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте»Упражнение «Уходи, злость, уходи!»Игра «Порви круг»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития», 1996
	Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Удивление»</b>	Игра «Маски»Этюд «Живая шляпа»Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Необычное животное»	А. Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Страх»</b>	Игра «Маски»Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Занятие «Баба Яга»Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».- М.: «Генезис», 2009
	Игра «Закалдованный кубик» Игра «Монстр»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.:

		«Речь»,2010
	Игра «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Напугаем страхи»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Грусть»</b>	Игра «Маски»Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Грустная Маша»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».- М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Несмеяны и клоуны»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Наши эмоции»</b>	Игра «Кривые зеркала»Игра «Азбука настроения»Игра «Угадай эмоцию»Игра «Прочитай письмо»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».- М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Чувства»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
<b>«Смелость» «Честность»</b>	Упражнение «Смелый мальчик (девочка)»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»Рисунок «Смелое животное» Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир»Игра «Смелые разведчики и засада»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Шаги правды»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
<b>«Обида» «Жадность»</b>	Игра «Про обидку и грустинку»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Игра «Упрямыцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Извинение»Игра «Очищающий дождик»Игра «Капризуля»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Доброта» «Вежливость»</b>	Упражнение «Волшебная чашка»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Сочувствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)</b>	Игра «Через стекло» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?»Игра «Заколдованный ребенок»Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Посмотри-ка на меня»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Обсуждение «Средства общения»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Правила знакомства»</b>	Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Гости»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>«Правила общения»</b>	Обсуждение «Обращение с просьбой» , «Просьба-объяснение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Учимся говорить «нет»»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

		«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Обсуждение «Вежливый отказ»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Обсуждение «Извинение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
<b>«Мы так похожи»</b>	Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе животное»Игра «Снежная королева»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пять качеств»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Мы такие разные»</b>	Игра «Мы — разные»Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление»Игра «Фоторобот»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Незаконченные предложения» Рисование «Домика из кубиков» Упражнение «Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Мальчики и девочки»</b>	Игра «Найди свою пару»Игра «Защитники девочек»Игра-драматизация «Спящая красавица»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Король»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Давайте жить дружно»</b>	Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Сложи картинку»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мостик дружбы»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».- М.: «Генезис», 2009

	друг»Обсуждение «Какие чувства мешают дружить»	
	Игра «Все вместе!»Игра «Танец с шариками»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
<b>Я умею слушать других</b>	Игра «Я опишу-ты угадай»Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Игра «Испорченный телефон» Игра «Пара фраз»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Робот»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>Я умею преодолевать трудности</b>	Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Лиса и еж» Игра «Пчелы и змеи» Игра «Кто квакнул?» Игра «Цапля и лягушка» Игра «Два птенца»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Упражнение «Слепой и поводырь»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Противоречия»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
<b>Я умею быть доброжелательным</b>	Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Соломинка на ветру» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Гармоничный танец»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития», 1996
	Упражнение «Карусель чувств»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Мысленное письмо»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006

<b>Я учусь решать конфликты</b>	Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития», 1996
	Упражнение «Поступки»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
<b>«Я знаю, я умею, я могу!»</b>	Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится», Игра «Заяц-хвоста»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. - Воронеж Модек,1998.