

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоторьяльская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по НР
О.В.Бирюкова

«1» 09 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новоторьяльская СОШ»
Н.Ф.Ивахненко

«09» 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ,**

обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

(В основе лежит программа Назухиной И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»)

Никифорова Л.А., педагог-психолог
Одобрено на заседании
методического совета
3.09 2016 г.
Протокол № 1

2016 г.

Пояснительная записка

В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества.

Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми. При недостаточных эмоциональных контактах может проявляться задержка эмоционального развития.
2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В связи с этим работа по программе строится с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода – усвоение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, и угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Занятия по данной программе включают в себя элементы следующих психолого-педагогических технологий: арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Цели, задачи, ожидаемые результаты

Программа направлена на помощь детям 7-9 ЛЕТ, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительное внимание в программе уделяется коррекции самооценки, уровня самосознания, формированию эмоциональной устойчивости и развитию саморегуляции.

Основная цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития дошкольника.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- ✓ способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- ✓ формировать у детей адекватную самооценку;
- ✓ помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- ✓ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- ✓ вырабатывать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- ✓ развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание) через игровое взаимодействие и общение

- ✓ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Организация, формы и методы работы

Форма проведения занятий: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Методические средства, используемые в программе.

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать **полифункциональные упражнения**, дающие возможность решать одновременно несколько задач.

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

Эмоционально-символические методы – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Продолжительность занятий

Возраст	Продолжительность 1 занятия
7-9 лет	1 академический час: 20 мин.- игровая деятельность 5 мин.- динамическая пауза – 20 мин. - занятие

Структура программы

Программа включает в себя следующие блоки

Блок 1. «Я и Я» - блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, изучения своих переживаний и желаний; развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Также в данном блоке представлены игры и упражнения,

направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

Блок 2. «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок 3. «Я и другие» - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого ребенку предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет ему в овладении определенными коммуникативными навыками.

Блок 4 «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения данного блока направлены на проработку негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в проблемных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, развитие самоконтроля.

Для детей 9 лет вводятся дополнительные блоки:

Блок 5 «Я и мои черты характера» - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; дети мотивируются на осознание собственных черт характера, определение черт характера других людей. В результате работы над данным блоком программы ребенок развивает навыки уверенного поведения.

Блок 6 «Я общаюсь» - игры и упражнения данного блока направлены на освоение ребенком первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать другого. Ребенок познакомится с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получит представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы ребенком в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние ребенка, уровень его активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния дошкольника и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование качеств, способностей и навыков, и на динамическое развитие. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать

чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления). Количество игр и упражнений основного содержания занятия невелико, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дает эмоциональную обратную связь психологу.

План и содержание программы занятий

Задачи развития:

Развитие игровых навыков:

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

Развитие коммуникативных навыков:

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу

Развитие эмоциональной сферы – ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния
- отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

Блок 2. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

Блок 4 «Я учусь владеть собой»

- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования

- выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций
- формирование адекватных форм поведения

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Блок	Темы	На пол года		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1	1	1
		«Вот я какой. Мой портрет»	1	1	2	2
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1	2	2
		«Моя семья»	1	1	2	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1	1	1
		«Злость»	1	1	1	1
		«Удивление»	1	1	1	1
		«Страх»	1	1	1	1
		«Грусть»	1	1	1	1
		«Обида»	1	1	2	2
3	Я и другие	«Мы с другими так похожи»	-	-	2	2
		«Мальчики и девочки»	-	-	1	1
		«Что нужно для общения» (слова, жесты, мимика)	2	2	3	3
		«Правила общения»	1	1	4	4
		«Давайте жить дружно»	2	2	5	5
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть добрым и вежливым	1	1	2	2
		Я учусь мириться	2	2	5	5
	Итого		18	18	36	36

Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог

самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Оборудование и материалы (Стимульный и наглядный материал)

- CD-проигрыватель
- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- мел, газеты
- стулья или картонные коробки различных размеров
- скотч и картон
- куски обоев
- секундомер, мягкие игрушки
- воздушные шары
- атрибуты и символы волшебства
- игральный кубик – большого размера
- музыкальные инструменты
- колокольчик
- доска для рисования
- таинственная шкатулка, мешочек
- цветные платки
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.)
- покрывало
- повязки для глаз

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Паровозик с именем» Игра «Потерялся мальчик(девочка)» Игра «Поем имя» Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Ласковое имя»	Погудкина И.С. «Работа психолога с

		проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой внутренний мир. Автопортрет»	Игра «Дотронься до...»Игра «Клубочек»Игра «Мой зверь»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хвоста»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимый сказочный герой»	Игра-упражнение«Сказочные зайцы»Игра «Хоровод сказочных героев»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
«Моя семья»	Этюд «Маме(папе) улыбаемся»Игра «Найди свою маму (папу)»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...»Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
«Радость»	Упражнение «Зеркало»Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-

		Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминалки» Игра «Разноцветные шары»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
«Гнев»	Упражнение «Зеркало»Игра «Тух-тиби-тух»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Оживи картинку»Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Этюд «Злой принц»Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Удивление»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
«Страх»	Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало»,	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Прогони Бабу Ягу»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр»Игра «Темная комната»Игра «Грустная Темнота»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Победим страх»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом.

	Упражнение «Посмеемся над страхами»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Грусть»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Я грущу, когда...»Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всеякие нужны, чувства всеякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
«Наши эмоции»	Упражнение «Зеркало»Упражнение «Выбери такое же настроение»Этюд «Разные настроения»Игра «Облако»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».- Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Хозяин чувств»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».- М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Волшебные стулья»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы так похожи»	Упражнение «Чем я похож на соседа справа»Игра «Обезьянки»Игра «Люблю — не люблю»Игра «Превращения»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мальчики и девочки»	Игра «Мальчик или девочка»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009

	Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает»	
«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	Игра «Покажи руками» Игра «Походки»Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Правила общения»	Упражнение «Необычное приветствие»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	«Да и нет»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Лишнее слово»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Давайте жить дружно»	Упражнение «Назови соседа ласково»Игра «Поезд»Игра «Передай мячик»Игра «Рукавички»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально- волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь»,2010
	Игра «Собери игрушки» Игра «Рисуем вместе»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008
	Я умею быть доброжелательным	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»Упражнение «Когда природа плачет»Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра

	«Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка»	
	Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово медведю»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	«Покажу, как я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Я учусь решать конфликты	Игра «Злая Черная Рука» Игра «Хочукалки» Игра «Щекоталки» Игра «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обида-стоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Поступки» Игра «Упрямцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. - Воронеж Модек, 1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У - Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008