

Открытый урок математики в 1 классе.

Учитель: Лоскутова Татьяна Геннадьевна.

Тема: Слагаемые. Сумма.

Цель: создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма», формирование умения читать и записывать суммы, совершенствование вычислительных навыков.

Представленный урок – урок изучения новой темы и закрепление предыдущей, на котором дети ставят перед собой цель, задачи, планируют свою деятельность. Взаимодействия в паре, друг с другом, дети высказывают свою точку зрения. В конце урока – рефлексивная оценка деятельности учащихся.

Данный урок направлен на развитие личных качеств учащихся: осознанности, осмысленности процесса учения, развитие творческих, интеллектуальных способностей, умения отвечать на поставленный вопрос. В конце урока – рефлексивная оценка.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки, раздаточный материал, рисунки, учебник. Тетради.

Формы организации: ИКТ, игровая технология, групповая форма работы, технология оценивания учебных успехов.

Ход урока

1. Организационный момент. Слайд 2

*С добрым утром
Начат день.
Первым делом
Гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и считать!
(Присаживемся на свои места)*

2. Актуализация знаний.

- Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей: «Да». – Это замечательно»)

-Сегодня на уроке мы с вами тоже отправимся в гости, но перед этим надо выполнить задание на листочках, чтобы узнать к кому и куда мы отправимся.

- Перед вами на партах лежат листочки, вам надо перевернуть листок, обвести рисунок по контуру и дать мне ответ.

- Ну что, догадались? Кто мне ответит? Куда и к кому мы отправимся в гости? (Ответы детей: «Правильно! Молодцы!») **Слайд 3**

-Сегодня мы отправимся с вами в лесную школу. **Слайд 4** Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже идёт урок математики.

- Перед уроком математики лесные зверята передали мне конверт с задачками, которые они приготовили для вас. **Слайд 5.** Слушайте внимательно задачки-шутки, тот кто отгадает, должен поднять руку и ответить.

Задачки-шутки:

- *Было в коробке четыре пера,
Два подарил я соседу вчера,
Три в магазине сегодня купил,
Я их в коробку свою положил.
Пятеро входят знакомых ребят,
«Дайте нам перья,» - они говорят.
Тут же я выполнил просьбу друзей.
Сколько осталось в коробке моей? (Ноль)*

Слайд 6

- *Рано утром солнце всходит,
Сколько солнц над солнцем бродит? (1)*
- *Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (2 кг.)*
- *Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу? (2)*

- Молодцы, справились с заданиями.

Слайд 7

- Лисёнок и волчонок предлагают нам поиграть в игру «Веселый мяч»

(кто поймает мяч, отвечает на вопрос):

- *К 4 прибавь 2 (6)*

- 6 плюс 1 (7)
- Какое число на 2 меньше, чем 8? (6)
- Уменьши 10 на 1 (9)
- 8 минус 1 (7)
- Из 4 вычти 2 (2)
- Сосчитай от 6 до 10
- Сосчитай от 1 до 8
- Сосчитай от 9 до 2

Слайд 8

- Назови соседей числа 2, 5, 9, 3, 4, 7
- Назови число, которое стоит между 7 и 9, 2 и 4, 5 и 7
- К 8 прибавить 0 (8)
- От 9 вычесть 0 (9)

- Молодцы, вы справились с заданиями, идем дальше!

Слайд 9

– В нашей лесной школе учится белочка.

Ай, да белка – мастерица!

Вяжет детям рукавицы.

Извязала три клубка,

Два ещё лежат пока.

У кого ответ готов:

Сколько у неё клубков? (5)

Слайд 10

Как вы узнали? ($3+2=5$)

Как по-разному можно прочесть эту запись?

(к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).

- Можно ли по-другому прочесть запись?

Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении.

Слайд 11 -Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке?

(Ответы детей: 1) читать запись по другому;

2)узнать названия чисел при сложении.)

-Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение».

Слайд 12

Физкультминутка

Раз – мы хлопнули руками,
2- мы топнули ногами,
3- нагнулись и присели,
На 4- встали. Сели.
5- руками пол достали,
6- во весь рост встали,
7- мы просто потянулись,
8- нежно улыбнулись,
9- сели так, как надо.
Нет больше цифр – мы рады.

3.Открытие нового знания.

*(У учителя и у учеников корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия ёжика) **Слайд 13***

- В лесной школе учится ёжик, после уроков он решил сходить за грибами. Ребятки, давайте мы тоже вместе с ёжиком сходим в лес и поможем ему собрать грибы.

Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два под берёзой (положил их в корзину)

-Положите в корзинку столько же грибов.

-Три у осины

-Положите рядом столько же грибов.

-Сколько их будет в плетёной корзине? (Ответы детей: «5»)

-Что делал ёжик с грибами? (Складывал в корзину)

-Какое действие он выполнял? (Сложение)

-в какой очередности он складывал в корзину грибы? (сначала 2 гриба, а потом еще 3 гриба)

-Составьте выражение.(2+3) **Слайд 14**

-Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются **слагаемыми.**

-Назовите первое слагаемое (2)

-Назовите второе слагаемое (3)

- Сколько у вас на столе фигур? (5)

-Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)

- В математике результат сложения называется – СУММА.

-Прочитайте хором эту запись по-новому.

-А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма».

4.Закрепление знаний. Слайд 15

Работа по учебнику.

- Откройте учебник на с. 86. Прочитай Артём, что сегодня должны узнать на уроке. (Слагаемое. Сумма.)

Правило (Кроме результата можно назвать суммой целое выражение, пример $(3+2)$ сумма чисел 3 и 2)

-Давайте мы с вами устно решим в учебнике 1 задание. **Слайд 16**. Кто хочет прочитать выражение? (*Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6*)

- Переходим к работе в рабочей тетради на с. 32 к 1 заданию. Вначале решим эти выражения (примеры), а затем вам надо будет подчеркнуть простым карандашом равенства, где пропущены слагаемые. Задание всем понятно?

-Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом. Молодцы!

Слайд 17

Физкультминутка.

Собираем детвору

Поиграть в одну игру

(взмахи поочередно левой и правой рукой)

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисёнок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежика

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.

Слайд 18

-Переходим ко 2 заданию в рабочей тетради на с.32. Это задание вам надо выполнить в парах (т.е. вместе со своим соседом по парте)

-Какое равенство составили к первому рисунку? $(5+1=6)$

-Какое равенство составили ко 2 рисунку? $(7-1=6)$

Молодцы!

-Итак, отложите свои рабочие тетради на краюшек стола, переходим к учебнику на с. 87. Задание номер 3.

-Артём, прочитай задачу. Что известно в задаче? (*У Васи было 6 книг, ему подарили ещё 2 книги*)

- Что нужно узнать? (*сколько книг стало у Васи*)
- Что обозначено зелёными квадратами? (*Сколько книг было*)
- Что обозначено жёлтыми квадратами? (*Сколько книг подарили*)
- Ответьте на вопрос задачи (*У Васи стало 8 книг*)
- Как вы узнали? ($6+2=8$) Молодцы!
- Переходим к 4 заданию. (По аналогии точно также решаем, как и предыдущую задачу).

5.Заключительная часть урока. Слайд 19

- А теперь, время подвести итоги урока. Мы сегодня плодотворно поработали.
- Что нового узнали на уроке?
- Как называются числа, которые складываются? (*Слагаемые*)
- Как называется результат полученный при сложении? (*Сумма*)

- **Слайд 20** *Посмотрите внимательно на дерево самооценки, которое находится на доске. Подумайте, всё ли вам было понятно на уроке. Оцените себя.*
- **слайд 21** Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.

Список использованной литературы:

1. Моро М.И. математика. 1 класс. Учебник. – с.86
2. Рабочая тетрадь на печатной основе. – с.32
3. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.:ВАКО,2011. – с. 166