

Выступление по теме:

Мотивация - одна из составляющих повышения качества образования и функциональной грамотности учащихся.

Подготовила:учитель математики и физики

Михеева Евгения Ивановна

Мотивация - одна из составляющих повышения качества образования и функциональной грамотности учащихся.

«Есть три силы, заставляющие детей учиться:
послушание, увлечение и цель. Послушание
подталкивает, цель манит, а увлечение движет».

Станислав Соловейчик

Функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности

Однако, для большинства обучающихся учебный труд – не более чем тягостная повинность, и с каждым годом растет кривая равнодушия к учебе. Одной из составляющих повышения качества образования и функциональной грамотности учащихся является мотивация.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания). Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.

Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя

Памятка по организации работы, направленной на мотивирование школьников

Помните:

- чем выше степень самоуважения, тем лучше результаты в учёбе;
- успехи в учёбе являются катализатором учебного процесса;
- неудачи в обучении могут привести к желанию прекратить учёбу;
- чувство радости и интерес облегчает учение;
- страх и напряжённость затрудняет процесс обучения.

Учитель не должен забывать:

- поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками;
- ободрять учащихся при возникновении у них трудностей;
- поддерживать положительную обратную связь;
- заботиться о разнообразии методов преподавания;
- приучать обучаемых к напряжённому познавательному труду,
- развивать их настойчивость, силу воли, целеустремлённость;
- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- формировать чувство долга, ответственности;
- учить предъявлять требования, прежде всего к самому себе.

Основные методы создания ситуации успеха

- Похвала.
- Анонсирование. Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что ребёнок должен будет сделать (репетиция предстоящего действия)
- «Эврика!». Суть этого приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл бы к выводу, открывая неизвестное.
- «Эмоциональное поглаживание». С лёгкостью раздавайте комплементы. «Молодец!», «Умница» – это не только похвала, но и констатация факта. Ребёнок будет стараться, потому что поверил учителю.

Методы и приемы, оказывающие влияние на мотивацию ученика и ее развитие

Прием «Я знаю, что».

Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

Прием "Линия времени".

Начертите на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля. Проговорите о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной самоотдачи, вместе найдите уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

Прием "Оценка - не отметка".

Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Прием "Автор".

Задаете ученикам следующие вопросы: Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

Прием "Образовательная стратегия".

Задаете следующие вопросы: Что ты делал, чтобы написать эту работу на «5»? Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Указанные выше приемы, позволят:

- обеспечить психологическую безопасность учащихся на уроке;
- разнообразить активные формы поддержки продуктивного темпа на уроке;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- сформировать мотивацию к учению;
- развивать навыки рефлексии и самоанализа;
- наладить контакт ученика и учителя и создать эмоционально доверительный фон.

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.»

