

МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза
М.В.Лебедева»

Выступление по теме

«Формирование и развитие логического мышления на уроках и во
внеурочное время»

Подготовила: учитель начальных классов
Чемякова Валентина Леонидовна

Материалы деятельности.

Краткий теоретический отчёт по проблеме: «Формирование и развитие логического мышления на уроках и во внеурочное время»

Мышление можно рассматривать с трёх сторон: во – первых, как ступень познания, во – вторых, как процесс познания, в – третьих, как форму умственной деятельности человека. А логическое мышление обнаруживается, прежде всего, в протекании самого мыслительного процесса. Логическое мышление осуществляется словесным путём.

Человек должен рассуждать, анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной ему конкретной задаче известные ему подходящие правила, приёмы, действия. Он должен сравнивать и устанавливать искомые связи, группировать лишь посредством умственных действий. И поэтому передо мной встал вопрос формирования и развития логического мышления. Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Развитие правильного логического мышления учащихся, выработка у них умения пользоваться основными логическими приёмами и операциями составляет одну из важнейших задач в процессе обучения в начальных классах. От успешного решения этой задачи во многом зависит качество учебно-воспитательной работы школы.

После собеседования с психологом мне стало ясно, что будущие первоклассники не умеют оперировать словами, рассуждать, сравнивать и группировать слова.

В начале июня месяца с будущими учениками прозанимались 5 дней по 3 занятия в день. Из 9 ребятшек только одна девочка умела рассуждать, классифицировать – 2. Для себя сделала вывод, что надо формировать и развивать умения классифицировать, сравнивать, рассуждать. Перед собой поставила цель: формировать и развивать логическое мышление. Для достижения этой цели поставила такие задачи:

1. учить сравнивать;
2. учить классифицировать;
3. выделять признаки предметов;
4. формировать и развивать мыслительные операции (анализ и синтез).

Работая над данной проблемой, изучила много литературы. Это Л. Тихомировой «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка», Л. Тихомирова и А. Басов «Развитие логического мышления», Т. Тарабарина и Н. Ёлкина «И учёба, и игра: математика», С. Н. Гончарова «Развитие мышления на уроках в начальных классах», Л. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Опиралась и на журнал «Начальная школа».

И уже с первого класса, с первых же уроков учила детей сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и отличия. Например: в первом классе я давала такие задания: найди 5 отличий в картинках.

Дети с удовольствием искали эти отличия. Кроме того, это упражнение способствует концентрации внимания.

Также в первом классе на уроках русского языка я проводила такого рода занятия. Вот плакат (рис. Яблоко, груша, апельсин.)

- 1) Что нарисовано?
- 2) Назови каждый предмет в ряду.
- 3) Какие общие признаки объединяют предметы в ряду?
- 4) Назови предметы в ряду, одним словом?

Всё это учит ребёнка классифицировать предметы, т. е. находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.

А вот задания для второклассников и третьеклассников более сложные. Например: назови какие-нибудь 3 признака этой фигуры. А фигура квадрат. Конечно, в классе есть некоторые ученики, который называют неверные признаки, другие же с удовольствием исправляют эти ошибки.

При проведении классификации необходимо помнить о следующих правилах:

1. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. (Основание – это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы.)
2. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.
3. Все члены классификации должны быть отнесены к какому-либо классу.

Также давала задания на формирование способности выделять существенные признаки предметов. Например: школьникам предлагается ряд слов, из которых пять, даётся в скобках, а одно – перед ним. Ребята должны выделить слова, наиболее существенные для слова перед скобками. Вот результат: одна ученица в классе обладает умением выделять существенное, т. е. способна к абстрагированию, и 6 допустили много ошибок. Такое же задание давала нынче в классе. Вот результат: 3 ученика в классе справились заданием на 90%, 1 – на 80%, 1 – на 70% и 1 – на 60%. Это говорит о том, что есть сдвиги.

Также в своей работе я использую нетрадиционные задания, упражнения и игры. Всё это направленно на развитие практически всех мыслительных операций.

В классе во время устного счёта я всегда стараюсь включать математические ребусы, т. к. они принадлежат к одному из типов логических задач. Учащиеся начальных классов отличаются любознательностью и для них решение логических задач – это поиск тайны. На доске записываю математический ребус, и дети ещё до звонка на урок пытаются решить его. Ведь его просто так не решить, необходимо идти путём подбора. А сколько удовольствия и наслаждения получают дети, которые его уже решили. Например: из четырёхзначного числа вычитаем однозначное число, получается трёхзначное.

Развитию логического мышления способствуют задания, которые можно назвать «ошибки – невидимки». На доске записываю несколько математических выражений, содержащих ошибку. Задача учащихся, ничего не стирая и не исправляя, сделать ошибку «невидимкой». Дети ищут разные варианты исправления ошибки. Когда я дала первый раз такого вида задания, дети долго думали, но, в конце-то концов, догадались, что можно дописать выражение.

В последующих же применениях, когда дети были уже знакомы с таким видом задания, они решали их самостоятельно.

Многие дети акцентируют своё внимание только на числовых данных и не видят сути задания. Для развития умения работать над содержанием задания, для развития логического мышления на уроках математики даю задания без числовых данных.

Ставлю на первую полку наборного полотна красный кружок и говорю, что кружок обозначает любое число. Предлагаю уменьшить его в несколько раз. Ученик выходит к доске и объясняет, что это число он разделит на несколько единиц. Берёт знак деления и любую геометрическую фигуру и составляет выражение. Говорит, что получил новое число. А класс к этому выражению составляет 2 – 3 примера.

Для индивидуальной, групповой, работы в парах использую карточки. Выполнив задание, учащиеся проверяют правильность выполнения на обратной стороне.

Также очень хорошо логически мыслить помогает задача без числовых данных. Например: «Шапка стоит ■ рублей, а ботинки стоят в ▲ раз больше. Сколько стоят ботинки? Сколько стоят ботинки и шапка вместе взятые?»

На первом этапе работу выполняли коллективно, с использованием наглядности. На наборном полотне предметные картинки. Один ученик ставит геометрическую фигуру под рисунком шапки, обозначая его цену. Второй ученик ставит под ботинками такую же фигуру, объясняя, что ботинки стоят столько же, но в ▲ раз больше и ставит другую геометрическую фигуру. Это ответ на первый вопрос. Затем отвечают на второй вопрос, добавляя знак «+» объясняя: «Чтобы узнать, сколько стоят шапка и ботинки надо к тому, что заплатили за шапку прибавить то, что заплатили за ботинки». И получается запись: ■ + ■ * ▲.

Также путём рассуждения, что содействует формированию логического мышления, мы составляем задачи по краткой записи без числовых данных.

По мере возможности включаю в занятия элементы занимательности, геометрический материал. Вывешиваю плакат с различными рисунками, составленными из геометрических фигур, и прошу назвать, из каких геометрических фигур составлен данный рисунок. Сколько в нём треугольников, четырёхугольников. При счёте треугольников и четырёхугольников иногда и взрослый человек сбивается, а дети, сбившись, снова берутся за эту работу, до тех пор, пока определённо не смогут ответить на данный вопрос. Это упражнение развивает не только логическое мышление, но и математическую зоркость.

Каждое логическое математическое задание содержит некоторый математический секрет. Найти его – основная задача решающего. Для этого нужно найти правило, по которой составлена первая часть задачи, или, по-другому, условие, и применяя метод аналогии, решить вторую часть задачи.

Много заданий на развитие логического мышления и в учебнике математики. На уроке всегда решаем эти задания.

Также на уроках я использую задачи на логическое мышление. При решении этих задач ребёнок соотносит суждение о предметах, рассуждает и делает вывод.

В год два раза проводим шашечный турнир в классе. Также все ученики ходят на занятия в кружок «Шахматы».

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Огромное значение имеет умение

решать задачи на смекалку. Когда в классе давала задачи на смекалку, учащиеся пытались выполнить арифметические действия и только тогда, когда я выделяла слова «задача на смекалку» ученики решали и давали верный ответ.

Исследуя эту тему, проводила данную работу, как со всем классом, так и индивидуально. Нужно отметить, что многое удалось, но нужно и дальше уделять внимание развитию логического мышления. На достигнутом я не останавливаюсь. Я продолжу работу и в третьем и четвертом классах.