

ПРИНЯТО на педагогическом совете школы протокол № 1 от 28.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Немдинская СОШ им. Героя Советского Союза «Немдинская средняя М.В.Лебедева» общеобразовательная школа» Э.И.Михеев Приказ № 161 от 01.09.2023 г.
---	---

Положение
**об основной образовательной программе МБОУ «Немдинская СОШ
им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева»**

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897); Уставом МБОУ «Немдинская СОШ им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева».

1.2. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

1.4. ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования.

1.6. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО.

1.7. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется школой самостоятельно.

1.10. ООП рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура ООП

2.1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

2.2. Содержательный раздел:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа коррекционной работы

2.3. Организационный раздел:

- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Пояснительная записка раскрывает: 1) цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ООП; 2) общую характеристику ООП; 3) принципы и подходы к реализации ООП; 4) описание условий, созданных в школе для реализации ООП.

Планируемые результаты освоения ООП: 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП; 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС; 3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП адекватно отражают требования ФГОС, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся; 4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам

(годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет школа.

Программа формирования УУД у обучающихся конкретизирует требования к результатам и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД: 1) устанавливает ценностные ориентиры общего образования; 2) выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов; 3) определяет характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; 4) определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию; 5) перечень типовых задач для оценки сформированности УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП; программ формирования УУД. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы составляются преподавателями школы на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа содержит: 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения школьников; 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; 4) рекомендации по

развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье; 2) формирование установки на использование здорового питания; 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 4) применение рекомендованного врачами режима дня; 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа коррекционной работы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности школьников. Программа коррекционной работы содержит: 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП; 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества; 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД. Система оценки достижения планируемых результатов содержит: 1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; 2) комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; 3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие.

3. Структура управления ООП

3.1. Педагогический совет:

• рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

- рассматривает ООП и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов.

3.2. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте школы.

3.3. Заместители директора по УР и ВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

3.4. Методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

3.5. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

4. Оценка эффективности деятельности школы по реализации ООП

4.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.