

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Немдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.В.Лебедева»

Принято решением
педагогического совета
от «30» 08 2022 г.
Протокол №1



Утверждено:

Директор

«Немдинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В.Лебедева»

И.Михеев/

2022 г. № 131/1

Рабочая программа воспитания

д.Немда-Обальши
2022-2023 учебный год

Содержание.

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. Целевой..... | 2-3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3-7 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ООО..... | 8-13 |
| РАЗДЕЛ 2. Содержательный | |
| 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса... | 14-15 |
| РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 15 |
| 3.1. Инвариативные модули рабочей программы | |
| Модуль «Основные общешкольные дела»..... | 16-17 |
| Модуль «Классное руководство»..... | 18-20 |
| Модуль «Школьный урок»..... | 20-21 |
| Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 21-23 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 23-24 |
| Модуль «Работа с родителями»..... | 24 |
| Модуль «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Волонтерство»..... | 25-27 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 27-28 |
| Модуль «Профориентация»..... | 28-30 |
| 3.2. Вариативные модули рабочей программы воспитания | |
| Модуль «Школьный музей»..... | 30-31 |
| Модуль «Школьный спортивный клуб»..... | 31 |
| Модуль «Школьный театр»..... | 32-33 |
| 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 33-34 |
| 5. Анализ воспитательного процесса школы за 2021-2022 учебный год. | 34-36 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 37-58 |

Пояснительная записка.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза М.В.Лебедева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития республики Марий Эл, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной |

| |
|---|
| организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к</p> |

результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

| |
|--|
| общества. |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и</p> |

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Немдинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В.Лебедева» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 1981 году.

В 7 классах-комплектах школы обучаются 57 ученика. Их обучает коллектив педагогов, состоящий из 12 человек. Высшее образование имеют 12 человек (100%), высшую категорию – 2 учителя, первую категорию – 6 учителей, соответствие занимаемой должности – 4 учителя.

В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал; музей; учительская комната; библиотека; спортивный зал; тренажёрный зал; школьный стадион; учебная мастерская; столовая. Кроме того, есть 3 проектора, 2 переносных экрана, выход в Интернет. Есть 2 телевизора, dvd-проигрыватель (1), аудиотехника (1). В школе имеются три сканера, 9 принтеров, 6 ноутбуков, 9 компьютеров, цифровые медиаресурсы.

В школе создана сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;

- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- за свою более чем 120 летнюю историю школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;

- Детское общественное объединение им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева участвует в различных мероприятиях, расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации;

- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности иницирует педагогов школы к созданию разновозрастных сообществ (для реализации проектов), творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы;

- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием

форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

3.1 Инвариантные модули рабочей программы воспитания

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в гимназии.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных

общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза М.В.Лебедева » в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более

успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- **Уровень начального общего образования**

| Направление деятельности | внеурочной | Название курса |
|---------------------------------|-------------------|--|
| Духовно-нравственное | | Активисты школьного музея |
| Социальное | | Юные инспектора дорожного движения Школьное лесничество |
| Общеинтеллектуальное | | Робототехника Шахматы Школьный театр |
| Спортивно-оздоровительное | | Футбол Юные пожарные |
| Общекультурное | | Правильное питание |

- **Уровень основного общего образования**

| Направление деятельности | внеурочной | Название курса |
|---------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Духовно-нравственное | | Активисты школьного музея |
| Социальное | | Юные инспектора дорожного движения |

| | |
|---------------------------|--|
| | Школьное лесничество |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника Шахматы Школьный театр |
| Спортивно-оздоровительное | Футбол Юные пожарные |
| Общекультурное | Правильное питание |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных

- линейек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
 - родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Раздел «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Волонтерство»

Главное - это самовыражение, самоутверждение ребёнка. Основу этого составляет работа в системе школьного ученического самоуправления, где дети знакомятся с различными видами деятельности, изучают эту деятельность и пробуют претворить в жизнь личный накопленный опыт.

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у учащегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности.

Одной из важных составляющих организации воспитательной работы школы является школьное ученическое самоуправление, сформированное по возрастному принципу, «Совет старшеклассников», вожатский отряд «По тропинкам лосенка», детская подростковая организация им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева. Органы школьного ученического самоуправления участвуют в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Ученическое самоуправление возглавляет Совет старшеклассников, избираемый на общешкольном ученическом собрании. Возглавляет Совет – председатель, избираемый на заседании Совета старшеклассников.

Выбранные в Совет учащиеся, исходя из своих способностей и желаний, выбирают Центр, за работу которого они будут нести ответственность. В соответствии с планом проходят заседания Центров. Работа всех Центров координируется через Совет старшеклассников, так как ни одно общешкольное КТД, мероприятие невозможно подготовить и провести безучастия нескольких Центров.

На равных правах работу в Центрах помогают осуществлять педагоги-консультанты.

Параллельно с детской организацией им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева, школьным ученическим самоуправлением работает самоуправление в начальной школе, возглавляемое вожатским отрядом «По тропинкам лосенка».

Деятельность им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева помогает подросткам приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Быть социально активным значит, не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию,

помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Ученическим самоуправлением ведется информационная деятельность через группу в контакте «Немдинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М.В.Лебедева», где освещаются значимые проводимые мероприятия.

Формы работы самоуправленческой деятельности:

| | |
|-----------------------|---|
| «Школа лидера» | Разновозрастной сбор, работает в каникулярное время. Включает в себя творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости. |
| Школьное лесничество | Стимулирует познавательную активность старшеклассников; развивает творческие способности, навыки коммуникативного общения, активизирует самостоятельную деятельность. |
| Общешкольные конкурсы | «Ученик года», «Спортсмен года», «Художник года», «Лидер года», «Волонтер года» формируют и развивают лидерские качества, воспитывают навыки самоорганизации, оказывают помощь в выборе социально значимой позиции, формировании положительной личностной самооценки. |
| День самоуправления | Развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта. |
| Выпуск стенной газеты | Стимулирует познавательную активность; развивает творческие способности, навыки коммуникативного общения, активизирует самостоятельную деятельность, в процессе коллективной работы над школьной стенной газетой формируются умения преодолевать трудности, нравственные ценности. |

Детские общественные организации представлены «Российским движением школьников», «Юные пограничники».

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских организациях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации.

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Члены «Российского движения школьников» проводят акцию «Свеча памяти», посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акцию

«Подари книгу», посвящённую Международному дню книгодарения.

Члены «Юного пограничника» «Волонтёры Победы» принимают участие в Вахтах памяти, посвящённых дням памяти героев Отечества; акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дом со звездой», «Письмо Победы»; шефствуют над детьми войны, ветеранами педагогического труда; ухаживают за захоронениями, закреплёнными за образовательным учреждением.

Все члены общественных организаций и волонтеры участвует в трудовых акциях на территории школы, оказывает посильную помощь пожилым людям, помощь в проведении спортивных соревнований; организует и проводит праздничные концертные программы для проживающих в д.Немда-Обалыш, в детском саду «Радуга».

Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Обеспечение безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся

в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение

учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

| Уровень образования | Содержание профориентационной работы | Формы | Примеры |
|---------------------|---|---|---|
| НОО | Знакомство с многообразием профессионального труда | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; Экскурсии на предприятия города | Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красноречив и славен человек». |
| ООО | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет будущее!» Участие районном конкурсе «Моя будущая профессия» |
|--|--|--|---|

3.2 Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

Название музея «Музей имени Героя Советского Союза М.В.Лебедева»

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | «Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> · «День памяти жертв Беслана» · «День начала Блокады Ленинграда» · «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | 05.09.2022 - 16.09.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель музея Классные руководители |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| 2 | «Неделя воинской славы»: · «День неизвестного солдата» · Библиотечные уроки «День Героев Отечества» · «День конституции РФ» | 03.12.2022 - 16.12.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель музея Классные руководители |
| 3 | Музейные уроки, посвященные полномуснятию блокады Ленинграда | 10.01.2023 - 28.01.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель музея Классные руководители |
| 4 | Музейные уроки, посвященные Дню Победы | 26.04.2023- 11.05.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель музея Классные руководители |

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра Моды, Социального театр, Театра «Слово».

Театр Моды

Театр Моды — это симбиоз театра, режиссуры, сценографии и хореографии с модой, подиумом, нестандартным восприятием и осмыслением тенденций в одежде.

Это своеобразная творческая студия с яркими театрализованными показами коллекций на определенные темы.

В рамках направления «Театр Моды» будут реализованы следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------------|
| 1 | Комплектования коллектива «ТеатраМоды «Отражение» | До 10.09.2022 | Руководитель кружка |
| 4 | Участие коллектива в школьных праздниках | Весь год | Руководитель кружка |
| 5 | Участие коллектива в районных конкурсах | март-апрель 2023 | Руководитель кружка |

Социальный театр

Занятия актерским мастерством в Социальном театре позволяют у обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка.

В то же время, Социальный театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Социальный спектакль является своего рода репрезентативной моделью повседневности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать крефлексии и личным изменениям

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Комплектование коллектива | сентябрь | Руководитель театра |

| | | | |
|---|---|------------------|---------------------|
| 2 | Знакомство с основами театральной деятельности. | сентябрь-декабрь | Руководитель театра |
| 3 | Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа | в течение года | Руководитель театра |
| 4 | Подготовка к театральной постановке | январь | Руководитель театра |
| 5 | Выпуск спектакля. Репетиции. | январь-апрель | Руководитель театра |
| 5 | Участие в Фестивале социальных театров “В жизни есть место искусству” | апрель | Руководитель театра |

Театр. Слово

Деятельность направления «Театра. Слово» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

IV. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы,

- специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
 - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
 - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Процесс воспитания в МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза М.В.Лебедева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза М.В.Лебедева»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021-2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9 классов.

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4 классов в виде неумения включаться в работу

группы; неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 гг.
2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Основные общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-9 классы | каждый учебный понедельник | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-9 классы | сентябрь, март | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1-9 классы | октябрь, апрель | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 1-9 классы | 1 сентября | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День учителя | 1-9 классы | 5 октября | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-9 классы | 1 октября | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День отца в России | 1-9 классы | 16 октября | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------------|--|
| | | | Педагог-организатор Классные руководители |
| День матери в России | 1-9 классы | 27 ноября | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-9 классы | декабрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-9 классы | 22 февраля | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Масленица | 1-9 классы | февраль-март | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный женский день | 1-9 классы | 8 марта | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День Победы | 1-9 классы | 9 мая | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классный руководитель |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классный руководитель |
| Классные часы к памятным датам | | | |

| | | | |
|--|---------------|------------|--------------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 1-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 1-9 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-9 классы | 3 декабря | классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|------------|--------------------------|
| Международный день инвалидов | 1-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 1-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-9 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина | 1-9 классы | 3 марта | классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| Дмитриевича Ушинского | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-9 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-9 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 1-9 класс | сентябрь, март | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-9 класс | сентябрь, март | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-9 класс | октябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-9 класс | октябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------|--|
| | | | Классные руководители |
| Дни правовых знаний | 1-9 класс | ноябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Экологический месячник | 1-9 класс | сентябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Дни школы | 1-9 класс | апрель | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 1-9 класс | октябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-9 класс | март | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-9 класс | май | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-9 класс | октябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-9 класс | декабрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|------------------|---|
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-9 класс | декабрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-9 класс | в течение года | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 1-9 класс | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры |
| Дни здорового образа жизни | 1-9 класс | декабрь, апрель | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры |

Модуль «Классное руководство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Знакомство с классами | 1-5 классы | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-9 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское | 1-9 | сентябрь | классные |

| | | | |
|--|------------|------------------|-----------------------|
| собрание с родителями | классы | | руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-9 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| Название | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------|------------|---------------------------|---------------------|
| Духовно-нравственное | | | |
| Активисты школьного музея | 5-9 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Социальное | | | |
| ЮИДД | 3-6 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Школьное лесничество | 5-9 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| Шахматы | 1-6 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Школьный театр | 2-6 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Конструирование и робототехника | 2-6 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Футбол | 1-9 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Юный пограничник | 4-6 классы | 1 | Руководитель кружка |
| Общекультурное | | | |
| Разговор о правильном питании | 1-2 классы | 1 | Руководитель кружка |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 класс | в течение года | Зам.директора по УВР классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление | 1-9 класс | в течение года | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|--|-----------|--------------|---|
| стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-9 класс | май-сентябрь | Зам.директора по УВР классные руководители |

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 классы | 2 раза в год | Маличенко И.Э., классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-9 классы | в течение года, по графику | Маличенко И.Э., классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-9 классы | сентябрь | Маличенко И.Э. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 классы | по необходимости | Маличенко И.Э. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-9 классы | по требованию | Маличенко И.Э., классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-9 классы | по необходимости | Маличенко И.Э., классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-9 классы | 1 раз в четверть | Маличенко И.Э. |
| Участие родителей в проведении | 1-9 класс | по плану | классные руководители, |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------------------|
| общешкольных, классных мероприятий | | | родительский комитет |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-9 класс | по плану | классные руководители |

Модуль «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Волонтерство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|------------------------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет школы | 1-9 класс | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы Председателя Совета школы | 1-9 класс | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Работа Совета школы | 1-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Собрание Совета школы | 1-9 класс | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Отчет Совета школы о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | педагоги-организаторы, Малый совет |
| «Волонтерство» | | | |

| | | | |
|----------|-----------|------------------|---------------------|
| Семинары | 1-9 класс | 1 раз в четверть | педагог-организатор |
|----------|-----------|------------------|---------------------|

| | | | |
|--|-----------|----------------|--|
| «Технология добра» | | | |
| Акции помощи бездомным животным | 1-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-9 класс | в течение года | классные руководители педагог-организатор |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 1-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|-------------------------|--|
| <i>Профилактика безопасного поведения обучающихся</i> | | | |
| | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся МБОУ «Немдинская СОШ им.Героя Советского Союза М.В.Лебедева», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила | 01.09.2022 - 02.09.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p> | | |
| | <p>Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»</p> | <p>02.09.2022- 09.09.2022</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |
| | <p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p> | <p>27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУ «Немдинская СОШ им. Героя Советского Союза М.В. Лебедева», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p> | <p>07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |
| | <p>Неделя безопасного интернета</p> | <p>28.02.2023- 03.03.2023</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |
| | <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> | <p>1.09.2022- 07.09.2022 17.05.2023- 24.05.2023</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |
| | <p>Неделя антитеррористической безопасности</p> | <p>19.09.2022- 22.09.2022</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный пешеход. • Безопасность на каникулах. Часть 1. • Национальная безопасность. • Безопасный Новый год. • Защитник отечества. Кто он? • Безопасность на каникулах. Часть 2. • Мы помним! Мы гордимся! • Экологическая безопасность. | <p>22.09.2022 20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023</p> | <p>Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p> |
| <p><i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i></p> | | | |
| | <p>«Неделя здоровья»</p> | <p>03.04.2023 - 07.04.2023</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО</p> | <p>сентябрь, май</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов</p> | <p>сентябрь</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Осенний кросс</p> | <p>октябрь</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Сдача нормативов ВФСК ГТО</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов</p> | <p>декабрь</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| | <p>Первенство школы по пионерболу 7-9 классы</p> | <p>февраль</p> | <p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Районный турнир по настольному теннису | март | Учитель физической культуры Классные руководители |
| | Районные соревнования | апрель | Учитель физической культуры Классные руководители |
| | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | март- май | Учитель физической культуры Классные руководители |
| | Турниры по настольному теннису | в дни школьных каникул | Учитель физической культуры Классные руководители |
| <i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i> | | | |
| | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | постоянно | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | в течение года | Социальные педагоги Классные руководители |
| | Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН | По мере необходимости и по согласованию с органами опеки, ПДН | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | в течение года | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | |
|--|--|--|
| Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | сентябрь | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | ежедневно | Социальные педагоги Классные руководители |
| Заседания Совета по профилактике | 23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023 | Председатель Совета профилактики |
| Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | 1 раз в квартал | Социальные педагоги Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | еженедельно | Социальные педагоги Классные руководители |
| Коррекция поведения «трудных» обучающихся | по мере необходимости | Заместитель директора по УВР Социальные педагоги Классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| руководителями | | | |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 1-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Ведение портфолио | 1-9 | в течение года | классные |

| | | | |
|--|------------|----------------|---------------------|
| личных достижений обучающихся; | классы | | руководители |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 1-9 классы | в течение года | учителя-предметники |

Модуль «Школьный музей»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------|---------------|---|---|
| Планирование работы музея | 5-9 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР Руководитель музея |
| Работа школьного кружка кружка | 5-9 классы | в течение года | Руководитель музея |
| Экскурсии: «Боевой путь Лебедева» | 1-9 классы | октябрь | Руководитель музея |
| Краеведческие игры и викторины | 5-9 классы | ноябрь | Руководитель музея |
| Музейные уроки с элементами игры | 5-9 классы | декабрь | учителя-предметники |
| Конкурс фотографий о малой Родине | 5-9 классы | январь | Зам.директора по УВР классные руководители |
| Выставка в музее | 5-9 классы | февраль | Руководитель музея |
| Школьный конкурс «Юные экскурсоводы» | 5-9 классы | март | Руководитель музея |
| Школьная познавательная игра | 1-4 классы | апрель | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|-----|---|
| «По улицам моей деревни». | | | Педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день музеев | 1-9 классы | май | Руководитель музея |
| Отчет о работе музея за год | 5-9 классы | май | Руководитель музея |

Модуль «Школьный спортивный клуб»

| Наименование мероприятия | к ласс ы | Сроки проведения | Ответственные |
|--|----------------|------------------|------------------|
| Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | 2-9 классы | сентябрь, май | Руководитель ШСК |
| Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | 1-4 классы | сентябрь | Руководитель ШСК |
| Осенний кросс | 2-9 классы | октябрь | Руководитель ШСК |
| Сдача нормативов ВФСК ГТО | 4-9 классы | ноябрь | Руководитель ШСК |
| Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов | 5-9 классы | декабрь | Руководитель ШСК |
| Первенство школы по пионерболу 7-9 классы | 7-9 классы | февраль | Руководитель ШСК |
| Районный турнир по футболу | | март | Руководитель ШСК |

| | | | |
|--|------------|------------------------|------------------|
| Районные соревнования | | апрель | Руководитель ШСК |
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | 2-9 классы | март- май | Руководитель ШСК |
| Турниры по мини-футболу | | в дни школьных каникул | Руководитель ШСК |
| Турниры по шашкам | | в дни школьных каникул | Руководитель ШСК |

Модуль «Школьный театр»

| Мероприятия | | Сроки проведения | Ответственные |
|--|------------|---------------------------|--|
| «День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации | 1-9 классы | 01.09.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| День Учителя. Праздничный концерт | 1-9 классы | 06.10.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| День Матери. Праздничный концерт | 1-9 классы | ноябрь 2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| «Новогодний переполох» - театрализованное представление | 1-9 классы | 25.12.2022- 28.12.2022 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества | 1-9 классы | 21.02 2023- 22.02.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| Праздничный концерт, посвященный Международному | 1-9 классы | 06.03 2023- 07.03.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |

| | | | |
|---|------------|-----------------------|--|
| Женскому дню | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-9 классы | 05.05.2023-09.05.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 классы | 20.05.2023-25.05.2023 | Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель театра |