# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования Новоторъяльского муниципального района

МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

\_\_\_\_ Петухова М.К.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

гор Егошина Т.И.

Приназ №1 основная

от «30» августа 2023 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

Функциональная грамотность

1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

д. Кузнецы 2023

#### 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кузнецовсепя ООШ»

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

- 1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2020 32с.
- 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.— М.:ВАКО, 2020 112с.
- 3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2020 64с.
- 4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018 32с.
- 5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018 112с.
- 6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс 33 часа
- 2 класс 34 часа
- 3 класс 34 часа
- 4 класс 34 часа

#### 2. Содержание учебного предмета

#### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

#### 2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и

математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

### Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные

доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
   сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах:
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

 – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
   сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

#### Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
   сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

# Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# 4.Тематическое планирование курса.

# 4.1. Сетка часов

№п/	Наименован	Воспитательные	Количест	Цифровой ресурс
П		задачи	во часов	1 31
1.	че разделов Читательска я грамотность	задачи Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8 8	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="https://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">https://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> 3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формиро вание умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po- kursu-funkcionalnaya-gramotnost- avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3- klass-6188522.html  5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem- logicheskie-zadachi-1-4-klass/  6)Учительский портал:
3.	Естественно- научная грамотность	свои поступки.  Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою	10 (9 часов в 1 классе)	Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> 7) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>

		точку зрения,	
		договариваться и	
		приходить к общему	
		решению в	
		совместной	
		деятельности,	
		выполняя разные	
		роли в группе.	
4.	Математичес	Воспитание	9
	кая	толерантного	
	грамотность	отношения к	
		окружающим.	
		Умение	
		сотрудничать со	
		взрослыми и	
		сверстниками в	
		разных игровых и	
		реальных ситуациях.	
	Итого		34 (33 в 1
			классе)

# 4.2Календарно-тематическое планирование курса

		-			1 класс	
Nº	Учеб ная недел я	Тем а разд ела	Ко л- во ча со в раз де ла	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
	•		•		1 четверть – 8 ч	насов
1	1	«Чи	1	Виталий	Содержание	Личностные результаты изучения курса:
	недел	тате		Бианки.	сказки.	– осознавать себя как члена семьи, общества
	Я	льс		Лис и	Качество:	и государства: участие в обсуждении
		кая		мышонок	осторожность,	финансовых проблем семьи, принятие
		гра			предусмотрител	решений о семейном бюджете;
		мот			ьность.	– овладевать начальными навыками
2	2	ност	1	Русская	Содержание	адаптации в мире финансовых отношений:
	недел	ь» 8		народная	сказки.	сопоставление доходов и расходов, простые
	Я	часо		сказка.	Качество:	вычисления в области семейных финансов;
		В		Мороз и	выносливость,	- осознавать личную ответственность за
				заяц	упорство.	свои поступки;
3	3		1	Владимир	Содержание	– уметь сотрудничать со взрослыми и
	недел			Сутеев.	сказки.	сверстниками в разных игровых и реальных
	Я			Живые	Качество:	ситуациях.
				грибы	трудолюбие.	Метапредметные результаты изучения
4	4		1	Геннадий	Содержание	курса:

	недел		Цыферов.	сказки.	Познавательные:
	Я		Петушок	Качество:	<ul><li>– осваивать способы решения проблем</li></ul>
	Я				<u> </u>
			И	вежливость,	творческого и поискового характера: работа
			солнышко	умение	над проектами и исследования;
				признавать свои	– использовать различные способы поиска,
		_		ошибки.	сбора, обработки, анализа и представления
5	5	1		Содержание	информации;
	недел		Пляцковс	сказки.	<ul> <li>овладевать логическими действиями</li> </ul>
	Я		кий. Урок	Дружба,	сравнения, обобщения, классификации,
			дружбы	жадность.	установления аналогий и причинно-
6	6	1	Грузинск	Содержание	следственных связей, построения
	недел		ая сказка.	сказки.	рассуждений, отнесения к известным
	Я		Лев и	Качество:	понятиям;
			заяц	смекалка,	<ul> <li>использовать знаково-символические</li> </ul>
				находчивость,	средства, в том числе моделирование;
				хитрость,	– ориентироваться в своей системе знаний:
				глупость.	отличать новое от уже известного;
7	7	1	Русская	Содержание	<ul><li>делать предварительный отбор</li></ul>
	недел		народная	сказки.	источников информации: ориентироваться в
	Я		сказка.	Качество:	потоке информации;
			Как лиса	смекалка,	– добывать новые знания: находить ответы
			училась	находчивость,	на вопросы, используя учебные пособия,
			летать	хитрость,	свой жизненный опыт и информацию,
				глупость.	полученную от окружающих;
8	8	1	Евгений	Содержание	– перерабатывать полученную информацию:
	недел		Пермяк.	сказки.	сравнивать и группировать объекты;
	Я		Четыре	Семейные	<ul> <li>преобразовывать информацию из одной</li> </ul>
			брата	ценности.	формы в другую.
			1	,	Регулятивные:
					<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
					инициативу;
					<ul> <li>принимать и сохранять учебную цель и</li> </ul>
					задачу;
					– планировать ее реализацию, в том числе во
					внутреннем плане;
					- контролировать и оценивать свои
					действия, вносить соответствующие
					коррективы в их выполнение;
					<ul><li>– уметь отличать правильно выполненное</li></ul>
					задание от неверного;
					<ul><li>оценивать правильность выполнения</li></ul>
					действий: знакомство с критериями
					оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					<ul><li>адекватно передавать информацию,</li></ul>
					выражать свои мысли в соответствии с
					поставленными задачами и отображать
					предметное содержание и условия
					деятельности в речи;
					— доносить свою позицию до других:
					оформлять свою мысль в устной и
					письменной речи (на уровне одного

	1	1				
						предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
					2 четверть <b>–</b> 7	чясов
9	9 недел я	«Фи нанс овая грам отно сть» 8 часо в	1	За покупкам и	Цена, товар, спрос.	Пичностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за
10	10 недел я		1	Находчив ый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:
11	11 недел я		1	День рождения Мухи- Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul> <li>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul>
12	12 недел я		1	Буратино и карманны е деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul> <li>овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в</li> </ul>
13	13 недел я		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	

14	14	1	Лесной	Банк, финансы,	потоке информации;
	недел		банк	банковские	– добывать новые знания: находить ответы
	Я			услуги,	на вопросы, используя учебные пособия,
	И			работники	свой жизненный опыт и информацию,
				банка.	полученную от окружающих;
			7.0		<ul> <li>перерабатывать полученную информацию:</li> </ul>
15	15	1	Как	Цена,	сравнивать и группировать объекты;
	недел		мужик и	ценность,	<ul> <li>преобразовывать информацию из одной</li> </ul>
	Я		медведь	товар, спрос.	формы в другую.
			прибыль		Регулятивные:
			делили		<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
					инициативу;
					<ul> <li>принимать и сохранять учебную цель и</li> </ul>
					задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во
					— планировать се реализацию, в том числе во внутреннем плане;
					<ul> <li>контролировать и оценивать свои</li> </ul>
					действия, вносить соответствующие
					коррективы в их выполнение;
					<ul> <li>уметь отличать правильно выполненное</li> </ul>
					задание от неверного;
					<ul> <li>оценивать правильность выполнения</li> </ul>
					действий: знакомство с критериями
					оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					<ul> <li>адекватно передавать информацию,</li> </ul>
					выражать свои мысли в соответствии с
					поставленными задачами и отображать
					предметное содержание и условия
					деятельности в речи;
					– доносить свою позицию до других:
					оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
					предложения или небольшого текста);
					предложения или неоольшого текета),  – слушать и понимать речь других;
					<ul><li>слушать и понимать речь других,</li><li>совместно договариваться о правилах</li></ul>
					работы в группе;
					<ul><li>учиться выполнять различные роли в</li></ul>
					группе (лидера, исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока
					«Финансовая грамотность»:
					<ul> <li>понимание и правильное использование</li> </ul>
					экономических терминов;
					<ul> <li>представление о роли денег в семье и</li> </ul>
					обществе;
					– умение характеризовать виды и функции
					денег;
					<ul> <li>знание источников доходов и направлений</li> </ul>
					расходов семьи;
					– умение рассчитывать доходы и расходы и
					составлять простой семейный бюджет;
					– определение элементарных проблем в

16	16 неделя		1	Как мужик золото	3 четверть – 10 Услуга, равноценный обмен, бартер.	Пичностные результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении
17	17 неделя	«Е сте ств ен но - на уч ная гра мо тн ост ь» 9 час ов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни- Пух и воздушны й шарик	Воздушный шарик, воздух.	установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

			T	T	
19	19неде	1	Про репку и другие корнепло	Корнеплоды.	потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу;  — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
			ды		оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.      Коммуникативные:     адекватно передавать информацию,
20	20 неделя	1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21	21 неделя	1	Про Снегуроч ку и превраще ния воды	Три состояния воды.	Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  — способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения
22	22 неделя	1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  — способность понимать основные особенности естествознания как формы
23	23	1	Крошка Енот и	Зеркало, отражение,	человеческого познания.

			l	T Tr	U	
	неделя			Тот, кто	калейдоскоп.	
				сидит в		
				пруду		
24	24		1	Иванова	Соль, свойства	
	неделя			соль	соли.	
25	25		1	Владимир	Яблоко.	
23			1	Сутеев.	FIGURO.	
	неделя			Яблоко		
					4 четверть – 8 ч	часов
26	26	«М	1	Про	Счёт	Личностные результаты изучения курса:
	неделя	ате		курочку	предметов,	– осознавать себя как члена семьи, общества
		ма		Рябу,	составление и	и государства: участие в обсуждении
		ти		золотые и	решение	финансовых проблем семьи, принятие
		чес		простые	выражений,	решений о семейном бюджете;
		кая		яйца	задачи.	– овладевать начальными навыками
		гра			Многоугольник	адаптации в мире финансовых отношений:
		_			И.	сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
		МО				<ul><li>осознавать личную ответственность за</li></ul>
		TH				свои поступки;
		ост				<ul><li>– уметь сотрудничать со взрослыми и</li></ul>
		P>>				сверстниками в разных игровых и реальных
		- 8				ситуациях.
		час				Метапредметные результаты изучения
		ОВ				курса:
27	27		1	Про козу,	Счёт	Познавательные:
	неделя			козлят и	предметов,	– осваивать способы решения проблем
				капусту	составление и	творческого и поискового характера: работа
					решение	над проектами и исследования;
					выражений,	<ul> <li>использовать различные способы поиска,</li> <li>сбора, обработки, анализа и представления</li> </ul>
					задачи.	информации;
					Ломаная.	информации,  - овладевать логическими действиями
28	28		1	Про	Состав числа 9,	сравнения, обобщения, классификации,
	неделя			петушка и	анализ данных	установления аналогий и причинно-
					и ответы на	следственных связей, построения
				жерновцы	вопросы.	рассуждений, отнесения к известным
29	29		1	Как	Разложение	понятиям;
2)			1	петушок	числа 10 на два	<ul> <li>использовать знаково-символические</li> </ul>
	неделя			и курочки	и три	средства, в том числе моделирование;
				делили	слагаемых.	– ориентироваться в своей системе знаний:
				бобовые		отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор
				зёрнышки	Увеличение	<ul> <li>делать предварительный отоор</li> <li>источников информации: ориентироваться в</li> </ul>
-	20		1	_	числа на	потоке информации;
30	30		1	Про	несколько	<ul><li>добывать новые знания: находить ответы</li></ul>
	неделя			наливные	единиц,	на вопросы, используя учебные пособия,
				яблочки	сложение и	свой жизненный опыт и информацию,
				<u> </u>	вычитание в	1 1 ' '

					переделах 20.	полученную от окружающих;
31	31		1	Про	Состав чисел 9,	– перерабатывать полученную информацию:
31			1	Про Машу и	10, 11.	сравнивать и группировать объекты;
	неделя			_	10, 11.	– преобразовывать информацию из одной
				трёх	Задачи на	формы в другую.
				медведей	нахождение	Регулятивные:
					суммы.	<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
					Cymmbi.	инициативу;
32	32		1	Про	Задачи на	– принимать и сохранять учебную цель и
	неделя			старика,	нахождение	задачу;
	подоли			старуху,	части.	<ul> <li>планировать ее реализацию, в том числе во</li> </ul>
				волка и		внутреннем плане;
				лисичку	Состав числа	<ul> <li>контролировать и оценивать свои</li> </ul>
					12.	действия, вносить соответствующие
				-	2	коррективы в их выполнение;
33	33		1	Про	Задачи на	<ul> <li>уметь отличать правильно выполненное</li> </ul>
				медведя,	нахождение	задание от неверного;
	неделя			лису и	суммы.	<ul> <li>оценивать правильность выполнения</li> </ul>
				мишкин	Состав чисел	действий: знакомство с критериями
				мёд		оценивания, самооценка и взаимооценка.
					второго	Коммуникативные:
					десятка.	– адекватно передавать информацию,
						выражать свои мысли в соответствии с
						поставленными задачами и отображать
						предметное содержание и условия
						деятельности в речи;
						– доносить свою позицию до других:
						оформлять свою мысль в устной и
						письменной речи (на уровне одного
						предложения или небольшого текста);
						– слушать и понимать речь других;
						- совместно договариваться о правилах
						работы в группе;
						<ul> <li>учиться выполнять различные роли в</li> </ul>
						группе (лидера, исполнителя, критика).
						Предметные результаты изучения блока
						«Математическая грамотность»:
						- способность формулировать, применять и
						интерпретировать математику в
						разнообразных контекстах;
						<ul><li>– способность проводить математические</li></ul>
						рассуждения;
						<ul><li>– способность использовать математические</li></ul>
						понятия, факты, чтобы описать, объяснить и
						предсказать явления;
						<ul><li>– способность понимать роль математики в</li></ul>
						мире, высказывать обоснованные суждения
						и принимать решения, которые необходимы
						конструктивному, активному и
						размышляющему человеку.
		]		<u>I</u>	<u>Итого 33 час</u>	
					111010 33 4a0	υα ·

# 2 класс

No	Учебн	Тема	Кол	Тема	Содержание	Планируемый результат
	ая	разде	-во	урока		
	неделя	ла	часо			
			В			
			разд			
	_	_	ела			
1	2	3	4	5	1 0	7
1	1	TT	1	M	1 четверть – 8 ч	
1	1	«Чит	1	Михаи	Различия	Личностные результаты изучения курса:
	неделя	атель		л Пришв	научно-	<ul> <li>осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении</li> </ul>
		ская		ин.	познавательног	финансовых проблем семьи, принятии
		грам относ		ин. Беличь	о и художественно	решений о семейном бюджете;
		ть» 9		Я	го текстов.	<ul><li>– овладевать начальными навыками</li></ul>
		часов		л память	TO TERCTOB.	адаптации в мире финансовых отношений:
		Пасов		памить		сопоставление доходов и расходов, простые
2	2		1	И.	Содержание	вычисления в области семейных финансов;
_	неделя		_	Соколо	рассказа.	<ul><li>– осознавать личную ответственность за</li></ul>
				В-	Отличия	свои поступки;
				Микит	художественно	<ul> <li>уметь сотрудничать со взрослыми и</li> </ul>
				OB.	го,	сверстниками в разных игровых и реальных
				В	научно-	ситуациях.
				берлог	познавательног	Метапредметные результаты изучения
				e	о и газетного	курса:
					стилей.	Познавательные:
3	3		1	Лев	Содержание	<ul> <li>осваивать способы решения проблем</li> </ul>
	неделя			Толсто	рассказа.	творческого и поискового характера: работа
				й.	Сравнение	над проектами и исследования;
				Зайцы	научно-	– использовать различные способы поиска,
					познавательног	сбора, обработки, анализа и представления
					ОИ	информации;
					художественно	<ul> <li>овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,</li> </ul>
4	4		1	Hyven	го текстов.	установления аналогий и причинно-
4	-		1	Никола й	Содержание рассказа	следственных связей, построения
	неделя			и Сладко	рассказа	рассуждений, отнесения к известным
				В.		понятиям;
				Весёла		<ul> <li>использовать знаково-символические</li> </ul>
				я игра		средства, в том числе моделирование;
5	5		1	Обыкн	Содержание	– ориентироваться в своей системе знаний:
	неделя			овенны	научно-	отличать новое от уже известного;
				e	познавательног	– делать предварительный отбор
				кроты	О	источников информации: ориентироваться в
					текста.	потоке информации;
6	6		1	Эдуард	Содержание	– добывать новые знания: находить ответы
	неделя			Шим.	художественно	на вопросы, используя учебные пособия,
				Тяжки	го текста.	свой жизненный опыт и информацию,
				й труд		полученную от окружающих;
7	7		1	Полево	Содержание	– перерабатывать полученную информацию:

	полоди		й	налино	сравнивать и группировать объекты;
	неделя			научно-	<ul><li>– преобразовывать информацию из одной</li></ul>
			ХОМЯК	познавательног	
				0	формы в другую.
	0	4	-	текста.	Регулятивные:
8	8	1	Про	Содержание	<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
	неделя		бобров	текста,	инициативу;
				текст-	– принимать и сохранять учебную цель и
				описание.	задачу, планировать ее реализацию, в том
					числе во внутреннем плане;
					– контролировать и оценивать свои
					действия, вносить соответствующие
					коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное
					задание от неверного;
					– оценивать правильность выполнения
					действий: знакомство с критериями
					оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					– адекватно передавать информацию и
					выражать свои мысли в соответствии с
					поставленными задачами и отображать
					предметное содержание и условия
					деятельности в речи;
					– доносить свою позицию до других:
					оформлять свою мысль в устной и
					письменной речи (на уровне одного
					предложения или небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					- совместно договариваться о правилах
					работы в группе;
					<ul> <li>учиться выполнять различные роли в</li> </ul>
					группе (лидера, исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока
					«Читательская грамотность»:
					– способность понимать, использовать,
					оценивать тексты, размышлять о них и
					заниматься чтением для того, чтобы
					достигать своих целей, расширять свои
					знания и возможности, участвовать в
					социальной жизни;
					– способность различать тексты различных
					жанров и типов;
					– умение находить необходимую
					информацию в прочитанных текстах;
					– умение задавать вопросы по содержанию
					прочитанных текстов;
					– умение составлять речевое высказывание
					в устной и письменной форме в
					соответствии с поставленной учебной
					задачей.
	<u> </u>	1	1	1	1

2 четверть – 7 часов

9	9		1	Позвон	Рыбы, птицы,	Личностные результаты изучения курса:
	неделя			очные животн	рептилии, амфибии,	<ul> <li>осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении</li> </ul>
				ые	млекопитающи	финансовых проблем семьи, принятии
					e.	решений о семейном бюджете;
						<ul> <li>овладевать начальными навыками</li> <li>адаптации в мире финансовых отношений:</li> </ul>
						сопоставление доходов и расходов, простые
10	10	«Фин	1	Беличь	Бумажные и	вычисления в области семейных финансов;
	неделя	ансов		И	металлические деньги, рубль,	– осознавать личную ответственность за
		ая		деньги	копейка.	свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и
		грамо тност				сверстниками в разных игровых и реальных
		ь» 8				ситуациях.
		часов				Метапредметные результаты изучения
11	11		1	Повре	Наличные	курса: <u>Познавательные:</u>
	неделя			ждённ	деньги,	<ul> <li>осваивать способы решения проблем</li> </ul>
				ые и	средства	творческого и поискового характера: работа
				фальш ивые	защиты бумажных	над проектами и исследования;  — использовать различные способы поиска,
				деньги	денег,	сбора, обработки, анализа и представления
					повреждённые	информации;
					деньги.	– овладевать логическими действиями
12	12		1	Банков	Банковская	- сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-
	неделя			ская	карта.	следственных связей, построения
				карта		рассуждений, отнесения к известным
13	13		1	Безопа	Правила	понятиям;
	неделя			сность	безопасности	<ul> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> </ul>
				денег	при использовании	– ориентироваться в своей системе знаний:
				на	банковских	отличать новое от уже известного;
				банков	карт.	<ul> <li>делать предварительный отбор</li> <li>источников информации: ориентироваться в</li> </ul>
				ской		потоке информации;
				карте		– добывать новые знания: находить ответы
14	14		1	Про	Кредит.	на вопросы, используя учебные пособия,
	неделя			кредит	Ипотечный	свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
				Ы	кредит.	– перерабатывать полученную информацию:
					Автокредит. Кредит	сравнивать и группировать объекты;
					наличными.	<ul> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>
15	15		1	Про	Вклад,	формы в другую. Регулятивные:
13	13 неделя		1	11ро вклады	вклад,	<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
	подоли				срочный вклад,	инициативу;
					вклад до	– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том
					востребования.	числе во внутреннем плане;
						- контролировать и оценивать свои
						действия, вносить соответствующие

					коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные:  — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
					- слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о банковских картах; - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
					<ul><li>представление о различных банковских услугах;</li><li>проведение элементарных финансовых расчётов.</li></ul>
				3 четверть – 11	часов
16	16 неделя	1	Ловуш ки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Пичностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками
17	17 неделя	1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; — осознавать личную ответственность за

19	18 неделя  19 неделя	«Есте ствен но - научн ая грамо тност ь» 9 часов	1	Лесные сладко	Медонос, настоящий и	свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации:  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
20	20 неделя		1	Про Зайчи шку и овощи	мёд Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  — адекватно передавать информацию и
21	21		1	норы	лисьей норы,	выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать

	неделя				свойства	предметное содержание и условия
	неделя				лесной земли,	деятельности в речи;
					песка и глины,	– доносить свою позицию до других:
					состав почвы.	оформлять свою мысль в устной и
22	22		1	IC	I/ D	письменной речи (на уровне одного
22			1	Корень – часть	Корень. Виды корневых	предложения или небольшого текста);
	неделя			растен	систем.	– слушать и понимать речь других;
				ИЯ	Видоизменённ	<ul><li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li></ul>
					ые корни.	– учиться выполнять различные роли в
22	23		1	2	σς	группе (лидера, исполнителя, критика).
23			1	Занима тельны	Яблоко, свойства	Предметные результаты изучения блока
	неделя			е	яблока.	«Естественно-научная грамотность»:
				особен	, none na	– способность осваивать и использовать
				ности		естественно-научные знания для
				яблока		распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения
24	24		1	Про	Горох,	естественно-научных явлений и
24	неделя		1	хомяка	свойства	формулирования основанных на научных
	неделя			и его	прорастания	доказательствах выводов;
				запасы	гороха.	– способность понимать основные
25	25		1	2.6		особенности естествознания как формы
25	25		1	Матер	Строение	человеческого познания.
	неделя			иал для плотин	древесины дерева,	
				плотин	определение	
					возраста	
					дерева.	
26	26		1	Позвон	Рыбы, птицы,	
	неделя			очные	рептилии,	
				животн	амфибии,	
				ые	млекопитающи	
					e.	
					4 четверть – 8 ч	часов
27	27	«Мат	1	Про	Сложение	Личностные результаты изучения курса:
	неделя	емати		беличь	одинаковых	– осознавать себя как члена семьи, общества
		ческа		И	слагаемых,	и государства: участие в обсуждении
		Я		запасы	решение задач.	финансовых проблем семьи, принятии
		грамо				решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками
		тност				адаптации в мире финансовых отношений:
		ь» - 8				сопоставление доходов и расходов, простые
		часов				вычисления в области семейных финансов;
28	28тнед		1	Медве	Столбчатая	– осознавать личную ответственность за
	еля			жье	диаграмма,	свои поступки;
				нотома	таблицы,	– уметь сотрудничать со взрослыми и
				потомс тво	логические	сверстниками в разных игровых и реальных
				IBU	задачи.	ситуациях.
	I	l	l	İ	I .	1

29	29 неделя	1	Про зайчат и зайчих у	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
30	30 неделя	1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
31	31 неделя	1	Про крота	Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма.	<ul> <li>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> </ul>
32	32 неделя	1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>Регулятивные:</li> <li>проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
33	33 неделя	1	Про полево го хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольн ики.	<ul> <li>принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями</li> </ul>
34	34 неделя	1	Бобры- строит ели	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

			письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  — способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  — способность проводить математические рассуждения;  — способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  — способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
			и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
		Итого – 34 ча	ca

# 3 класс

					T	
№	Учеб	Тема	Кол	Тема	Содержание	Планируемый результат
	ная	раздел	-B0	урока		
	недел	a	часо			
	Я		В			
			разд			
			ела			
1	2	3	4	5	6	7
					1 четверть – 8 ча	сов
1	1	«Чита	1	Про	Тип текста.	Личностные результаты изучения курса:
	недел	тельск		дождев	Содержание	– осознавать себя как члена семьи,
	Я	ая		ого	научно-	общества и государства: участие в
		грамот		червяк	познавательного	обсуждении финансовых проблем семьи,
		ность»		a	текста.	принятии решений о семейном бюджете;
2	2	8	1	Кальци	Содержание	<ul> <li>овладевать начальными навыками</li> </ul>
	недел	часов		й	научно-	адаптации в мире финансовых отношений:
	Я				познавательного	сопоставление доходов и расходов,
					текста.	простые вычисления в области семейных
3	3		1	Скольк	Тип текста.	финансов;
	недел			о весит	Главная мысль	<ul> <li>осознавать личную ответственность за</li> </ul>
	Я			облако	текста.	свои поступки;
				?	Содержание	<ul> <li>уметь сотрудничать со взрослыми и</li> </ul>

				текста	сверстниками в различных ситуациях.
4	4	1	Хлеб –	Тип текста.	Метапредметные результаты изучения
7			всему	Главная мысль	курса:
	недел		голова	текста.	Познавательные:
	Я		Голова		
				Содержание	– осваивать способы решения проблем
		1		текста	творческого и поискового характера:
5	5	1	Про	Главная мысль	работа над проектами и исследования;
	недел		мел	текста.	– использовать различные способы поиска,
	Я			Содержание	сбора, обработки, анализа и представления
				текста.	информации;
6	6	1	Про	Содержание	<ul> <li>овладевать логическими действиями</li> </ul>
	недел		мыло	научно-	сравнения, обобщения, классификации,
	Я			познавательного	установления аналогий и причинно-
				текста.	следственных связей, построения
7	7	1	Истори	Содержание	рассуждений, отнесения к известным
	недел		я свечи	научно-	понятиям;
	Я			познавательного	<ul> <li>использовать знаково-символические</li> </ul>
				текста.	средства, в том числе моделирование;
8	8	1	Магни	Содержание	– ориентироваться в своей системе знаний:
	недел		T	научно-	отличать новое от уже известного;
	Я			познавательного	<ul> <li>делать предварительный отбор</li> </ul>
				текста.	источников информации: ориентироваться
				Tenera.	в потоке информации;
					– добывать новые знания: находить ответы
					на вопросы, используя учебные пособия,
					свой жизненный опыт и информацию,
					полученную от окружающих;
					<ul><li>перерабатывать полученную</li></ul>
					информацию: сравнивать и группировать
					объекты;
					<ul><li>преобразовывать информацию из одной</li></ul>
					формы в другую.
					формы в другую. Регулятивные:
					– проявлять познавательную и творческую
					инициативу;
					– принимать и сохранять учебную цель и
					задачу;
					– планировать ее реализацию, в том числе во
					внутреннем плане;
					– контролировать и оценивать свои
					действия, вносить соответствующие
					коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное
					задание от неверного;
					– оценивать правильность выполнения
					действий: знакомство с критериями
					оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					– адекватно передавать информацию и
					выражать свои мысли в соответствии с
					поставленными задачами и отображать
	<u> </u>				предметное содержание и условия
		<u> </u>	_		

 T
деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других:
оформлять свою мысль в устной и
письменной речи (на уровне одного
предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах
работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в
группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты изучения блока
«Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать,
оценивать тексты, размышлять о них и
заниматься чтением для того, чтобы
достигать своих целей, расширять свои
знания и возможности, участвовать в
социальной жизни;
– способность различать тексты различных
жанров и типов;
– умение находить необходимую
информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию
прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание
в устной и письменной форме в
соответствии с поставленной учебной
задачей.
7.1

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со

12	12 неделя	1	берутся деньги? П и социаль пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан	в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы
13	13 неделя		Откуда в оберутся деньги? Наследств вклад, выигрыш	выигрыш.	творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; — использовать различные способы поиска, сбора,
14	14 неделя	1	На что тра семейные деньги? В расходов	расходов по различным основаниям.	обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
15	15 неделя		На что тра семейные деньги? Обязатель платежи	платежей.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  — использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информы в другую. Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;

			<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
			учебную цель и задачу;
			– планировать ee
			реализацию, в том числе во
			-
			внутреннем плане;
			<ul> <li>контролировать и оценивать свои действия,</li> </ul>
			вносить соответствующие
			коррективы в их
			выполнение;
			<ul> <li>уметь отличать правильно</li> </ul>
			выполненное задание от
			неверного;
			<ul><li>– оценивать правильность выполнения действий:</li></ul>
			: :
			знакомство с критериями
			оценивания, самооценка и
			взаимооценка.
			Коммуникативные:  – адекватно передавать
			информацию и выражать
			свои мысли в соответствии
			с поставленными задачами
			и отображать предметное
			содержание и условия
			деятельности в речи;
			<ul><li>деятельности в речи,</li><li>доносить свою позицию</li></ul>
			до других: оформлять свою
			мысль в устной и
			письменной речи (на
			уровне одного предложения
			или небольшого текста);
			– слушать и понимать речь
			других;
			<ul><li>других,</li><li>совместно договариваться</li></ul>
			о правилах работы в
			группе;
			- учиться выполнять
			различные роли в группе
			(лидера, исполнителя,
			критика).
			Предметные результаты
			изучения блока
			«Финансовая грамотность»:
			<ul><li>понимание и правильное</li></ul>
			использование финансовых
			терминов;
			<ul><li>представление о</li></ul>
			семейных расходах и
			доходах;
			<ul><li>– умение проводить</li></ul>
			простейшие расчеты
 <u>l</u>	ı L	33	1 F

						семейного бюджета;  — представление о различных видах семейных доходов;  — представление о различных видах семейных расходов;  — представление о способах экономии семейного бюджета.
				3 четверть	– 11 часов	
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	проблем семьи, принятии решений о семейном
18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	бюджете;  - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  - осознавать личную ответственность за свои поступки;  - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:  - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

<ul> <li>овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,</li> </ul>
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  — использовать знаково-
символические средства, в том числе моделирование; — ориентироваться в своей
б. системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный
отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
<ul><li>добывать новые знания:</li><li>находить ответы на</li><li>вопросы, используя</li></ul>
учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную
от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу;  — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность

знакометно с критериями опенивания, самоснека и взаимоопенка.  Коммуникативные: адекватно передавать информацию и вижет на пиформацию и вывествии с поставленными задачами и отоброжать передовия деятельности в речи; — доности секо позицию до других; — доности секо позицию до других; — сомости одговаривать секо мысль в усной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других; — сомостно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (дидера, неполнителя, критика). Предметные регультаты итумения блока «бетественно-паучная трамогность» с стественно-паучная прамогность освящать и непользовать естественно-паучные знания для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний, для объясления сетественно-паучных явлений для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний, для объясления сетественно-паучных знаний для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний, для объясления сетественно-паучных знаний для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний, для объясления сетественно-паучных знаний для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний, для объясления сетественно-паучных знаний для распознания и постнювки вопросов, для осроения новых знаний для распознания и постнювких для для распознания и постнювких для для распознания и постнювать сетественно-паучных знаний для распознания и постнювать сетественно-паучные знаний для распознания и постнювать сетественно-паучных для знаний для распознания и постнювать сетественно-паучные знаний для распознания на паучных для			T				T
Взаимопіснка.  Коммуникативные: адскаятно передавать информацию и наражать евой мысли в сом мысли в сом бысли в сом бысли в сом согражать пиформацию и наражать информацию и наражать информацию и наражать поставленными задачами и отображать пречи; — доносить свою позицию до других: оформиять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слупать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе (индера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блюка истественно-научная грамотность. — способность осваивать и использовать сетественно- научнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетественно- научнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетественно- научнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетественно- научнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетественно- научнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и формулирования сетественно- пазучнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и формулирования сетественно- пазучнае знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и формулирования сетественно- пазучнае знания практы для формунать для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов   4 четверть — 8 часов   Стественно- пазучнам яка формы человеческого познания.  — Сравнение доходов  Дефицит и  — осознавать себя как члена  — осознавать себя как члена							
Коммуникативные: - адежвати передвать информацию и выражать, свои мысли в соответствии с постанисипыми задачами и отображать предметное содержание и условия деятельноеги в речи; - допосить свою позицию до других: офрати: свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста; - довместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять речи других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять речи других; - совместно договариваться о правилах работы в группе (индера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блюка «Естественно-научная грамотност» способность осванвать и использовать сетсетвенно-паучных для освоения новых знаний, для объяспения естественно-паучных для наботным и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяспения естественно-паучных для информулирования основанных на научных доказательствах выводок; - способность понимать основань сособенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть – 8 часов  4 четверть – 8 часов  Сравнение доходов. Диниосивые результаты изучения куреа: — осознавать себя как члена							оценивания, самооценка и
адклютию передваять информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задвачами и отображать предененое содгржаще и условия деятельности в речи;  — допосить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устой, на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать реча других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различиве роли в группе (дидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «бетсетвенно-научная грамотность»:  — способность осванаять и использовать сетественно-научная знания для располнация и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научная знания для ностановки доказательствах выводов;  — способность понимать основные особенности сетествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  Сравнение доходов  Дефицит и  Димостные результаты и расходов. Димостные результаты и расходов. Дефицит и мучения курса:  — осознавать себя как члена							взаимооценка.
информацию и выражать, свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформать свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольного текста),  — слушать и поцимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в грушпе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполниталь).  Недменные результаты научения блока «Естественно-научная грамотность».  — способность осванвать и использовать сетественно-научных явлений и формулирования и постановки вопросов, для освоения новых знаний, агра объяснения сетественно-научных явлений и формулирования основанных на научных для докажательствая выводов; — способность понимать основные особенности естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных длях дляхательствая выводов; — способность понимать основные особенности естествознания и постановки честественнания в научных длях дляхательствая выводов; — способность понимать основные особенности естествознания и постановки честествознания и постановки честествознания и постановки честествознания и постановки честествознания и постановки честественно-научных явлений и постановки вопросов, для освоения повые особенности естествознания и постановки честествознания и постановки честествознания и постановки честествознания и постановки вопросов для освоения по постановки вопросов для освоения по постановки вопросов по почановки вопросов по почановки вопросов п							Коммуникативные:
свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельностие соотвежать предметное содержание и условия деятельностие бого порядилом до друтих: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне опредложения или пебольшого текстаз):  — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — учиться выполнять различные результаты изучения блока заталий, для объяснения естественно-научных доказательство выпользить сетественно-научных доказательство выпользити и формулирования основанных на научения доколов на объяснения сетественных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — В часов  7 27 исская грамотност и ракодов домодов димносиные результаты изучения курса: осознавать себя как члена							<ul> <li>адекватно передавать</li> </ul>
с поставленными задачами и отображать предметное сосрежащие и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровве одного предложения или небольшого текста); — слушать и попимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения долова «Естественно-паучная грамотность»; — способность осваивать и использовать сетественно-научных для распознавия и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных выбодов; — способность понимать основанных на научных для запечений и формулирования основанных на научных для запечений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27   27   «Математи   1   Расходы и расходов дличносивые результаты и расходы» драмотност и расходы. Дефицит и научения креа: — осознавать себя как члена							информацию и выражать
и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в труппе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»; — способность осванавать и использовать сетественно-научная впрасовляния и постановки вопросов, для освосния повых знаний, для объяснения стественно-научная научных для знания для распознания и постановки вопросов, для освосния повых знаний, для объяснения стественно-научных влавных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные сособенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  4 ческая грамотност  Сравнение доходов Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена							свои мысли в соответствии
содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устей и письменной речи (на уровые одного предложения или небольного текста); — слущать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), Предметные результаты научения блока «Естественно-научная грамотность»; — способность осванвать и использовать сетественно- научных выподов; — способность осванвать и использовать сетественно- научных выподов; — способность осванвать и использовать сетественно- научных выведом; — способность оснанвать и иформулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основанных как формы человеческого появания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  Дефицит и расходов димостные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена							с поставленными задачами
содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформать свою мысль в устей и письменной речи (на уровые одного предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»; — способность осванвать и использовать сетественно-научная грамотность осванвать и использовать сетественно-научная враспознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных влагений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основных особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  Дефицит и прасходов и расходов дамунена изучения курса: — осознавать себя как члена							и отображать предметное
деятельности в речи; — доносить свою озашию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (па уровне одного предложения или небольщого текста); — слушатах работы в труппе; — учиться выполнять различные роли в группе (дидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетственно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетственно-научные анализаций, для объяснения сетственно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетственно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетственно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сетственно-научные знаний, для объяснения сетственно-научные знаний, для объяснения сетственно-научные знаний, для распознания сетственно-научные знаний, для объяснения сетственно-научные знаний, для объяснения сетственно-научные знаний, для объяснения сетственно-научных явлений и формулирования основные особенности сетствознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  7 сравнение объяснение объя							1
— доносить свою позицию до других: оформлять свою мясль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — соместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, деполнителя, критика). Предметные результаты изучения, сполнителя, критика). Предметные результаты изучения и постановки вопросов, для освоения повых знаний, для объяснения сетественно-научных явлений и формулирования объяснения сетественно-научных явлений и формулирования основаных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные сосбенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  7 г математи на расходов и расходов. Дефицит и изучения курса: осознавать себя как члена							•
Додругих: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольного текста);  - слушать и поцимать речь других;  - соместно договариваться о правилах работы в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научныя грамотность»;  - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознаний для распознаний для распознаний сетественно-научных явлений для объясление стественно-научных явлений и формулирования основанных сетественно-паучных явлений и формулирования основанных для распознаний для объясления не тостовность понимать основные особенности сетество понимать основные особенности сетество понимать испособност понимать основные особенности сетество понимать основные							<u> </u>
мысль в устной и письменной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста); — слушать и попимать речь друтих; — совместно длоговариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предлетные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»; — способпость осваивать и использовать естественно-научных знаний, для распознания и постановки вопросов, для освоения новых явлений и формунования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  7 27 «Математи I Расходы и доходы Личностиные результаты ческая грамотност  1 и расходов. Дефицит и лучения курса: — осознавать себя как члена							
письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидсра, исполнителя, критика, предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваниять и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных знаний, для объяснения естественно-научных знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особепности сетествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  7 27 «Математи 1 Расходы и доходы и расходов. Дефицит и научения курса: — осознавать себя как члена							
уровіе одного предложения или небольшого текста); — слущать и понимать речь других; — совместно договариваться о правдлах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (пидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»; — способность осваивать и использовать сетественно-паучных явлания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах ывводов; — способность полимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и расходов. Дефицит и изучения курса: — осознавать себя как члена							I
или пебольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лядера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамогность»: — способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования оспованных на научных докзательствах выводов; — способпость попимать осповные особещности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  7 27 «Математи и расходы и доходы и расходов дличностные результаты использовать себя как члена  Сравнение доходов Дефицит и лучения курса: — осознавать себя как члена							
— слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваивать и использовать естественно-научных явлений и формулирования и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.    4 четверть — 8 часов   Дичностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена дефицит и — осознавать себя как члена							_ =
других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»; — способность осваивать и использовать сетественно-научных явлений и дра распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные собенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  Дефицит и Сравнение доходов изучения курса: — осознавать себя как члена							1
							_
о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваивать и использовать естественно-научных знания для распознания и постановки вопросов, для освоения повых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27   27   «Математи   1   Расходы и доходы и расходов дличностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена							
группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (пидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»;  — способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  — способность понимать основных способность понимать основных основных формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27   27   «Математи неская грамотност   Прасходы и доходы и расходов. Дефицит и научения курса: — осознавать себя как члена							l -
— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объясления естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27   27   «Математи неская грамотност   Прасходы и расходов. Дефицит и научения курса: — осознавать себя как члена							
различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  — способность осваивать и использовать сетественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основаных на научных доказательствах выводов;  — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи педеля ческая грамотност и доходы и расходов. Дефицит и изучения курса: — осознавать себя как члена							
(лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи неделя ческая грамотност Праходы и расходов. Дефицит и постоянать себя как члена							
критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: — способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения сстественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и неделя грамотност 1 Расходы и доходов. Дефицит и лосознавать себя как члена							1 7.
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть – 8 часов  27   27							l · =
В дамотност   В даходы и доходы   В даходов.   Дефицит и   В даходов.   Стособность осванать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.   В четверть – 8 часов   В часодов.   В дефицит и доходы   В дефицит и доходы   В дефицит и доходы   В даходов.   В дефицит и доходы   В даходов.   В дефицит и доходы   В даходов.   В даходов							l = '
27       27       «Математи неделя грамотност       1       Расходы и доходы       Сравнение доходов. Дичностные результаты и доходы         27       27       «Математи неделя грамотност       1       Расходы и доходы       Сравнение доходов. Дефицит и       Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена							' = -
Прамотность»: - способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.    4 четверть – 8 часов							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							«Естественно-научная
использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.    4 четверть — 8 часов     27   27   «Математи   1   Расходы и неделя   ческая   грамотност   Доходы   Дефицит и   Доходы   Дефицит и     1							грамотность»:
Научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.    4 четверть – 8 часов   Дефицит и   Доходы и доходов и расходов и расходов и учения курса: — осознавать себя как члена   Дефицит и   Доходы и доходы и доходы и учения курса: — осознавать себя как члена   Дефицит и   Доходы и доходов и доходов и доходов и дефицит и   Доходы и доходов и дефицит и   Дефицит и   Доходы и доходов и дефицит и   Доходы и доходов и дефицит и   Деф							<ul> <li>способность осваивать и</li> </ul>
распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и и доходы и зучения курса: — осознавать себя как члена							использовать естественно-
Вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и изучения курса: — осознавать себя как члена							научные знания для
новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и и лосознавать себя как члена							распознания и постановки
новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и и лосознавать себя как члена							вопросов, для освоения
объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27   27   «Математи неделя неделя неделя грамотност неделя грамотност неделя недел							
Научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.    4 четверть – 8 часов   27   27   («Математи неделя неделя неделя грамотност неделя							
формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и расходов. Дефицит и и учения курса: — осознавать себя как члена							
основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и — осознавать себя как члена							1 -
Доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и — осознавать себя как члена							
— способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и доходы и доходы и доходов. Дефицит и — осознавать себя как члена							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  4 четверть — 8 часов  27 27 «Математи 1 Расходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и доходов. Дефицит и — осознавать себя как члена							I -
4 четверть – 8 часов         27 27 «Математи неделя грамотност       1 Расходы и доходы       Сравнение доходов и расходов. Дефицит и       Личностные результаты изучения курса: – осознавать себя как члена							
4 четверть – 8 часов         27 27							
4 четверть – 8 часов           27         27 неделя         «Математи ческая грамотност         1 доходы         Сравнение доходов и расходов. Изучения курса: — осознавать себя как члена							1
27       27       «Математи неделя неделя грамотност       1       Расходы и доходы и доходы и доходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и       Пичностиве результаты и расходов. изучения курса: посознавать себя как члена							13.1030 100Koi o nosimini.
27       27       «Математи неделя неделя грамотност       1       Расходы и доходы и доходы и доходы и доходы и доходы и расходов. Дефицит и       Пичностиве результаты и расходов. изучения курса: посознавать себя как члена							
неделя ческая доходы и расходов. Дефицит и изучения курса: — осознавать себя как члена					4 четверть	– 8 часов	I.
неделя ческая доходы и расходов. Дефицит и изучения курса: — осознавать себя как члена	27	27	«Математи	1	Расхолы и	Сравнение лохолов	<i>Личностные</i> пезупьтяты
грамотност Дефицит и – осознавать себя как члена	21			1		•	
Тримотноет		неделя			долоды		
36			грамотност			дофицит и	SCOSHABATB COON RAR THEHA

		ь» - 8 часов		бюджета	профицит.	семьи, общества и
28	28тнеде ля		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul> <li>овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</li> </ul>
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги  ———————————————————————————————————	Экономия семейного бюджета.	проектами и исследования;  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  добывать новые знания:

			жизненный опыт и информацию, полученную
			от окружающих;
			— перерабатывать
			полученную информацию:
			сравнивать и группировать
			объекты;
			<ul><li>преобразовывать</li></ul>
			информацию из одной
			формы в другую.
			Регулятивные:
			– проявлять
			познавательную и
			творческую инициативу;
			<ul><li>принимать и сохранять</li></ul>
			учебную цель и задачу;
			– планировать ее
			реализацию, в том числе во
			внутреннем плане;
			– контролировать и
			оценивать свои действия,
			вносить соответствующие
			коррективы в их
			выполнение;
			<ul><li>– уметь отличать правильно выполненное задание от</li></ul>
			неверного;
			<ul><li>– оценивать правильность</li></ul>
			выполнения действий:
			знакомство с критериями
			оценивания, самооценка и
			взаимооценка.
			Коммуникативные:
			– адекватно передавать
			информацию и выражать
			свои мысли в соответствии
			с поставленными задачами
			и отображать предметное
			содержание и условия
			деятельности в речи;
			<ul><li>доносить свою позицию</li></ul>
			до других: оформлять свою
			мысль в устной и
			письменной речи (на
			уровне одного предложения
			или небольшого текста);
			– слушать и понимать речь
1	1		других;
			— совместно договариваться

 ,			1				
				о правилах работы в			
				группе;			
				– учиться выполнять			
				различные роли в группе			
				(лидера, исполнителя,			
				критика).			
				Предметные результаты			
				изучения блока			
				«Математическая			
				грамотность»:			
				– способность			
				формулировать, применять			
				и интерпретировать			
				математику в			
				разнообразных контекстах;			
				– способность проводить			
				математические			
				рассуждения;			
				– способность использовать			
				математические понятия,			
				факты, чтобы описать,			
				объяснить и предсказывать			
				явления;			
				<ul><li>– способность понимать</li></ul>			
				роль математики в мире,			
				высказывать обоснованные			
				суждения и принимать			
				решения, которые			
				необходимы			
				конструктивному,			
				активному и			
				размышляющему человеку.			
Итого – 34 часа							

4 класс

№	Учеб ная недел	Тема раздел а	Кол -во часо	Тема урока	Содержан ие	Планируемый результат
	Я		в разд			
			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
				1	четверть – 8	часов
1	1	«Чита	1	Старинна	Содержани	Личностные результаты изучения курса:
	недел	тельск		я женская	е научно-	– осознавать себя как члена семьи, общества
	Я	ая		одежда	познавател	и государства: участие в обсуждении
		грамот			ьного	финансовых проблем семьи, принятии
		ность»			текста.	решений о семейном бюджете;
2	2	8	1	Старинны	Содержани	– овладевать начальными навыками
	недел	часов		е женские	е научно-	адаптации в мире финансовых отношений:

	Я		головные	познавател	сопоставление доходов и расходов, простые
	<i>n</i>		уборы	ьного	вычисления в области семейных финансов;
			усоры	текста.	<ul> <li>осознавать личную ответственность за свои</li> </ul>
3	3	1	Старинна	Содержани	поступки;
	недел	1	я мужская	е научно-	<ul><li>– уметь сотрудничать со взрослыми и</li></ul>
	Я		одежда и	познавател	сверстниками в различных ситуациях.
	<i>n</i>		головные	ьного	Метапредметные результаты изучения курса:
			уборы	текста.	Познавательные:
			уооры	Tekera.	<ul><li>– осваивать способы решения проблем</li></ul>
4	4	2	Жилище	Содержани	творческого и поискового характера: работа
-	недел		крестьянс	е научно-	над проектами и исследованиями;
	Я		кой семьи	познавател	<ul><li>использовать различные способы поиска,</li></ul>
5	5		на Руси	ЬНОГО	сбора, обработки, анализа и представления
)			на г уси	текста.	информации;
	недел			Tekera.	— овладевать логическими действиями
6	я	1	D	Commission	сравнения, обобщения, классификации,
0		1	Внутренн	Содержани	установления аналогий и причинно-
	недел		ee	е научно-	следственных связей, построения
	Я		убранство	познавател	рассуждений, отнесения к известным
			И	ьного	понятиям;
			предметы	текста.	— использовать знаково-символические
			обихода		средства, в том числе моделирование;
			русской		<ul><li>– ориентироваться в своей системе знаний:</li></ul>
		4	избы	G	• • •
7	7	1	История	Содержани	отличать новое от уже известного;
	недел		посуды на	е научно-	– делать предварительный отбор источников
	Я		Руси	познавател	информации: ориентироваться в потоке
				ьного	информации;  – добывать новые знания: находить ответы на
			T.0	текста.	
8	8	1	Какие	Содержани	вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную
	недел		деньги	е научно-	
	Я		были	познавател	от окружающих;
			раньше в	ьного	– перерабатывать полученную информацию:
			России	текста.	сравнивать и группировать объекты;
					– преобразовывать информацию из одной
					формы в другую.
					Регулятивные:
					– проявлять познавательную и творческую
					инициативу;
					– принимать и сохранять учебную цель и
					задачу, планировать ее реализацию, в том
					числе во внутреннем плане;
					– контролировать и оценивать свои действия,
					вносить соответствующие коррективы в их
					выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное
					задание от неверного;
					– оценивать правильность выполнения
					действий: самооценка и взаимооценка,
					знакомство с критериями оценивания.
					Коммуникативные:
1					– адекватно передавать информацию,

						поставленными задачами и отображать
						предметное содержание и условия
						деятельности в речи;
						– слушать и понимать речь других;
						– совместно договариваться о правилах
						работы в группе;
						– доносить свою позицию до других:
						оформлять свою мысль в устной и
						письменной речи (на уровне одного
						предложения или небольшого текста);
						– учиться выполнять различные роли в
						группе (лидера, исполнителя, критика).
						Предметные результаты изучения блока
						«Читательская грамотность»:
						– способность понимать, использовать,
						оценивать тексты, размышлять о них и
						заниматься чтением для того, чтобы
						достигать своих целей, расширять свои
						знания и возможности, участвовать в
						социальной жизни;
						– умение находить необходимую
						информацию в прочитанных текстах;
						– умение задавать вопросы по содержанию
						прочитанных текстов;
						– умение составлять речевое высказывание в
						устной и письменной форме в соответствии с
						поставленной учебной задачей.
					_	_
					2 четверть	T.
9	9	«Фина	2	Потреби	Состав	Личностные результаты изучения курса:
	недел	нсовая		тельская	потребитель	– осознавать себя как члена семьи, общества и
	Я	грамот		корзина	ской	государства: участие в обсуждении финансовых
		ность»			корзины.	проблем семьи, принятии решений о семейном
10	10					бюджете;
	недел	8 часов				- овладевать начальными навыками адаптации в
						мире финансовых отношений: сопоставление
	Я					доходов и расходов, простые вычисления в
11	11		1	Прожит	Назначение	области семейных финансов;
11			1	очный	прожиточно	– осознавать личную ответственность за свои
	недел			O IIIDIRI	го	поступки;
	Я			миниму	минимума.	– уметь сотрудничать со взрослыми и
				M	iviriiiriivi y ivia.	сверстниками в различных ситуациях.
						Метапредметные результаты изучения курса:
						Познавательные:
12	12		1	Инфляц	Инфляция.	– осваивать способы решения проблем
	недел			ИЯ		творческого и поискового характера: работа над
	Я					проектами и исследованиями;
L						– использовать различные способы поиска,
13	13		2	Распрод	Акции,	сбора, обработки, анализа и представления
	недел			ажи,	распродажа,	информации;
	l ' '	l			<u> </u>	

	R		скидки,	скидки,	<ul> <li>овладевать логическими действиями</li> </ul>
14	14		бонусы	бонусы,	сравнения, обобщения, классификации,
14				кешбэк.	установления аналогий и причинно-
	недел				следственных связей, построения рассуждений,
	R				отнесения к известным понятиям;
1.5	1.5	1	Г	Г	<ul> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> </ul>
15	15	1	Благотв	Благотворит	<ul><li>– ориентироваться в своей системе знаний:</li></ul>
	недел		оритель	ельность.	отличать новое от уже известного;
	R		ность		<ul><li>делать предварительный отбор источников</li></ul>
					информации: ориентироваться в потоке
					информации;
					<ul><li>добывать новые знания: находить ответы на</li></ul>
					вопросы, используя учебные пособия, свой
					жизненный опыт и информацию, полученную от
					окружающих;
					<ul><li>перерабатывать полученную информацию:</li></ul>
					сравнивать и группировать объекты;
					<ul> <li>преобразовывать информацию из одной</li> </ul>
					формы в другую.
					Регулятивные:
					<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
					инициативу;
					– принимать и сохранять учебную цель и задачу,
					планировать ее реализацию, в том числе во
					внутреннем плане;
					- контролировать и оценивать свои действия,
					вносить соответствующие коррективы в их
					выполнение;
					<ul> <li>уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> </ul>
					<ul><li>от певерного;</li><li>оценивать правильность выполнения</li></ul>
					действий: самооценка и взаимооценка,
					знакомство с критериями оценивания.
					Коммуникативные:
					<ul> <li>– адекватно передавать информацию, выражать</li> </ul>
					свои мысли в соответствии с поставленными
					задачами и отображать предметное содержание
					и условия деятельности в речи;
					<ul> <li>слушать и понимать речь других;</li> </ul>
					– совместно договариваться о правилах работы
					в группе;
					– доносить свою позицию до других: оформлять
					свою мысль в устной и письменной речи (на
					уровне одного предложения или небольшого текста);
					<ul> <li>учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul>
					(лидера, исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока
					«Финансовая грамотность»:
					<ul> <li>понимание и правильное использование</li> </ul>
					финансовых терминов;

					<ul> <li>представление о семейных расходах и</li> </ul>
					доходах;
					– умение проводить простейшие расчеты
					семейного бюджета;
					<ul> <li>представление о различных видах семейных</li> </ul>
					доходов;
					<ul> <li>представление о различных видах семейных</li> </ul>
					расходов;
					<ul> <li>представление о способах экономии</li> </ul>
					семейного бюджета.
			I		
			Ι ~	3 четверть -	
16	16	2	Составл	Понятия по	Личностные результаты изучения курса:
	недел		яем	финансовой	– осознавать себя как члена семьи, общества и
	Я		словари	грамотности	государства: участие в обсуждении финансовых
			к по	, изученные	проблем семьи, принятии решений о семейном
			финансо	в 1-4	бюджете;
17	17		вой	классах.	- овладевать начальными навыками адаптации в
1 /			грамотн		мире финансовых отношений: сопоставление
	недел		ости		доходов и расходов, простые вычисления в
	Я				области семейных финансов;
					<ul> <li>осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> </ul>
					– уметь сотрудничать со взрослыми и
					сверстниками в различных ситуациях.
					Метапредметные результаты изучения курса:
					Познавательные:
					– осваивать способы решения проблем
					творческого и поискового характера: работа над
					проектами и исследованиями;
					– использовать различные способы поиска,
					сбора, обработки, анализа и представления
					информации;
					– овладевать логическими действиями
					сравнения, обобщения, классификации,
					установления аналогий и причинно-
					следственных связей, построения рассуждений,
					отнесения к известным понятиям;

18	18	«Естес	1	Томат	Томат.	спанства в том инспа моданилования
10			1	TOMAT	TOMAI.	средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний:
	недел	твенно				отличать новое от уже известного;
	Я	-				<ul><li>делать предварительный отбор источников</li></ul>
		научна				информации: ориентироваться в потоке
		Я				информации;
		грамот				<ul><li>добывать новые знания: находить ответы на</li></ul>
		ность»				вопросы, используя учебные пособия, свой
		9 часов				жизненный опыт и информацию, полученную от
		7 10.002				окружающих;
						<ul><li>перерабатывать полученную информацию:</li></ul>
						сравнивать и группировать объекты;
						<ul> <li>преобразовывать информацию из одной</li> </ul>
						формы в другую.
						Регулятивные:
						– проявлять познавательную и творческую
						инициативу;
						– принимать и сохранять учебную цель и задачу,
						планировать ее реализацию, в том числе во
						внутреннем плане;
						- контролировать и оценивать свои действия,
						вносить соответствующие коррективы в их
						выполнение;
						– уметь отличать правильно выполненное задание
						от неверного;
						<ul> <li>оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка,</li> </ul>
10	10		1	Гаттана	F	знакомство с критериями оценивания.
19	19		1	Болгарс кий	Болгарский	Коммуникативные:
	недел				перец.	– адекватно передавать информацию, выражать
	Я			перец		свои мысли в соответствии с поставленными
						задачами и отображать предметное содержание
						и условия деятельности в речи;
						– слушать и понимать речь других;
						– совместно договариваться о правилах работы
						в группе;
20	20		1	Картофе	Картофель.	– доносить свою позицию до других: оформлять
20			1	ЛЬ	картофель.	свою мысль в устной и письменной речи (на
	недел			VII.		уровне одного предложения или небольшого
	Я					текста);
21	21		1	Баклажа	Баклажан.	— учиться выполнять различные роли в группе
	недел		1	Н.	Dansiaman.	(лидера, исполнителя, критика).
				Семейст		<u>Предметные результаты изучения блока</u> «Естественно-научная грамотность»:
	Я			ВО		— способность осваивать и использовать
				Паслёно		естественно-научные знания для распознания и
				вые		постановки вопросов, для освоения новых
				-	-	знаний, для объяснения естественно-научных
22	22		1	Лук	Лук.	явлений и формулирования основанных на
	недел					научных доказательствах выводов;
	Я					– способность понимать основные особенности
1			1			

23	23 недел я		1	Капуста	Капуста.	естествознания как формы человеческого познания.
24	24 недел я		1	Горох	Горох.	
25	25 недел я		1	Грибы	Грибы.	
26	26 недел я		1	Проектн ая работа	Проектная работа	
	1				4 четверть	- 8 часов
27	27 недел я	«Мате матиче ская грамот ность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Пичностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в
28	28 недел я 29 недел я		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительны х материалов.	доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса:  — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений,
30	30 недел я		1	Праздни чный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 недел я		1	Обустра иваем участок	Расходы на обустройств о участка, площадь и периметр	отнесения к известным понятиям;  — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
32	32 недел		2	Поход в	Расходы на поход в	<ul> <li>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке</li> </ul>

	Я		кино	кино.	информации;
33	33				– добывать новые знания: находить ответы на
33					вопросы, используя учебные пособия, свой
	недел				жизненный опыт и информацию, полученную от
	Я				окружающих;
34	34	1	Отправл	Расходы на	– перерабатывать полученную информацию:
	недел		яемся в	путешествие	сравнивать и группировать объекты;
	Я		путешес		<ul> <li>преобразовывать информацию из одной</li> </ul>
			твие		формы в другую.
					Регулятивные:
					<ul> <li>проявлять познавательную и творческую</li> </ul>
					инициативу;
					<ul> <li>принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> <li>планировать ее реализацию, в том числе во</li> </ul>
					внутреннем плане;
					<ul><li>– контролировать и оценивать свои действия,</li></ul>
					вносить соответствующие коррективы в их
					выполнение;
					<ul><li>– уметь отличать правильно выполненное задание</li></ul>
					от неверного;
					<ul><li>– оценивать правильность выполнения</li></ul>
					действий: самооценка и взаимооценка,
					знакомство с критериями оценивания.
					Коммуникативные:
					– адекватно передавать информацию, выражать
					свои мысли в соответствии с поставленными
					задачами и отображать предметное содержание
					и условия деятельности в речи;
					– слушать и понимать речь других;
					– совместно договариваться о правилах работы
					в группе;
					– доносить свою позицию до других: оформлять
					свою мысль в устной и письменной речи (на
					уровне одного предложения или небольшого
					Tekcta);
					<ul> <li>учиться выполнять различные роли в группе</li> <li>(лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
					(лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока
					предметные результаты изучения олока «Математическая грамотность»:
					— способность формулировать, применять и
					интерпретировать математику в разнообразных
					контекстах;
					<ul><li>способность проводить математические</li></ul>
					рассуждения;
					<ul><li>способность использовать математические</li></ul>
					понятия, факты, чтобы описать, объяснить и
					предсказывать явления;
					<ul> <li>способность понимать роль математики в</li> </ul>
					мире, высказывать обоснованные суждения и
					принимать решения, которые необходимы
					конструктивному, активному и
					размышляющему человеку.
			-		

# Итого – 34 часа