

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗНЕЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
методическим советом  
МБОУ «Кузнецовская ООШ»  
от «20» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Кузнецовская ООШ»  
Т.И.Егошина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный эколог»**

ID программы 3887  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы:  
Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик программы:  
учитель начальных классов,  
Петухова Марина Кимовна

д.Кузнецы  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В настоящее время воспитание экологической культуры школьников - одна из актуальных задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Практические работы являются одним из видов занятий с детьми, позволяющие заниматься проектно-исследовательской работой. Исследовательская деятельность помогает изучать экологическую обстановку, выявлять проблемы и находить пути решения по улучшению состояния окружающей среды. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. К тому же, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Новизна** программы. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

**Отличительные особенности** программы в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный

интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 8 лет. Число учащихся в объединении – 13 человек. Вид образовательной группы: комплексная.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, фронтальная.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование экологической культуры для здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени

### **Задачи программы**

#### Обучающие:

- сформировать ведущие идеи основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой;
- сформировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований;

- научить оформлять результаты своей работы.

- Развивающие:

- научить владеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развить способности оценивания состояния природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Воспитывающие:

- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- воспитать ответственное отношение к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.
- К концу первого года обучения учащиеся овладеют экологическими знаниями, будут стремиться к дальнейшему саморазвитию, будут развивать творческую деятельность, научатся проводить первые практические исследования. Результаты деятельности учащихся будут рассказывать на конференциях, конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, практических и проверочных работах.
- Планируемые результаты формируются с учётом личностных интересов и возрастных особенностей учащихся; предметных знаний, умений и навыков смежных общеобразовательных дисциплин с учётом собственного целеполагания; метапредметных результатов с учётом общего кругозора обучающихся для достижения реальных жизненных планов.

- Учащиеся будут развивать познавательные УУД через творческую деятельность, потребности к самообразованию; регулятивные УУД через самостоятельную деятельность с учётом знаний правил ТБ и ППБ; коммуникативные УУД через развитие коммуникативной культуры и самостоятельной оценки своей деятельности.

### **1.3. Объем программы -34 часа, 1 раз в неделю.**

### **1.4. Содержание программы**

#### Тема 1. Введение (1 ч)

Задачи:

- 1) Ознакомить воспитанников с целями, задачами, содержанием программы, режимом работы кружка, техникой безопасности на занятиях.
- 2) Разработать и утвердить планирование работы кружка. Формы занятий – лекция, беседы.

Форма работы – групповая.

Методы – словесный, наглядный, проект.

Дидактический материал – книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог».

#### Тема 2. Экология – наука о нашем доме (2ч)

Задачи:

- 1) формировать знания об истории зарождения экологии,
- 2) расширять знания об экологической этике;
- 3) развивать интерес к экологии как науке. Формы занятий – лекция, беседы, экскурсия. Форма работы – групповая.

Методы – монологическое изложение материала, наглядный, практический, интерактивный.

#### Тема 3. Как устроен мир (4ч)

Задачи:

1) Расширить и обобщить знания детей младшего школьного возраста об окружающем мире.

2) Развитие творческих способностей детей.

Формы занятий – лекция, беседы, самостоятельная работа в группах, практикумы, ролевые игры, заочные путешествия, инсценировки.

Форма работы – групповая, индивидуальная.

Методы – словесный, наглядный, частично-поисковый, игровой, практические исследования, визуальный.

Дидактический материал – книги, иллюстрации живой и неживой природы, загадки, кроссворды о растениях, животных, учебно-наглядные пособия, карточки с играми, природный материал.

Формы подведения итогов – самостоятельное создание аппликации «Я во Вселенной» из природного материала, анализ эмоционального состояния детей.

Тема 4. Эта удивительная природа (10ч)

Задачи:

- Познакомить детей с удивительной природой, охраняемыми животными и растениями;

- Воспитать бережное, чуткое отношение к природе родного края. Формы занятий – лекция, беседа, практикум, экскурсия.

Методы – практические исследования, словесный, наблюдение, репродуктивный, проектирование, игра.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Дидактический материал – учебно-наглядные пособия, книги, репродукции картин с изображениями растений, кроссворд, гербарий, виды лекарственных растений, Красная книга, картины природы, рисунки охраняемых видов растений и животных.

Оборудование - проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов, программа Paint.NET, учебник А.А. Плешакова "Мир вокруг нас", 2 класс, 1,2 часть, бумага, карандаши, краски, фломастеры.

Тема 5. Охранять и защищать (4 ч)

Задачи:

- Познакомиться с основными законами РФ «Об охране окружающей среды».

Формы занятий – лекция, беседы, практика. Форма работы – групповая.

Методы – словесный, проблемный, частично-поисковый.

Дидактический материал – книги, закон РФ от 10.01.2002 N 7-ФЗ

«Об охране окружающей среды».

Оборудование – таблицы, компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 6. Земля и человечество (7 ч)

Задачи:

- 1) Ознакомить детей с различными способами изучения планеты Земля.
- 2) Раскрыть суть основных экологических проблем нашей планеты, выявить какие меры предпринимаются по их устранению.
- 3) Воспитать у детей любви и уважения к своей планете.

Формы занятий – лекция, беседы, самостоятельная работа, исследование, интеллектуальный марафон.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Методы – монологическое изложение материала, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Оборудование – компьютер, экран, проектор, книги, иллюстрации известных созвездий, печатные источники, репродукции картин «Строение Солнечной системы», глобус, Красная книга, книги об исчезающих растениях и животных,

листовка «Охрана природы – дело народа: моё, твоё, наше», фильм «Дом-свидание с планетой», календарь экологических дат, карандаши, краски, альбом.

## Тема 7. Природа Республики Марий Эл (6 ч)

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о памятниках природы, реках, озерах, экологических проблемах Республики Марий Эл.

- Развивать познавательную активность детей, приучать к самостоятельной и групповой работе с источниками

географической аудиторией и слушать выступления своих товарищей.

- Создать цифровую коллекцию фотографий, посвященных различным уголкам Республики Марий Эл

Формы занятий – лекция, беседа, самостоятельная работа. Форма работы – индивидуальная, групповая.

Методы – словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Дидактический материал – книги, физическая карта России, карта Республики Марий Эл, фильмы о Республике Марий Эл, флажки, список географических объектов.

Оборудование: презентация “Заповедники России”, карточки для групповой работы, физическая карта России, видеофрагменты.

### **1.3. Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать:

- роль экологии в жизни современного общества;
- правила поведения в природе;
- правила работы с источниками получения информации;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;



- основные сведения об экологическом состоянии природной среды и основы рационального управления природными ресурсами.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать результаты наблюдений;
- работать с дополнительными источниками информации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- оформлять исследовательские и проектные работы в соответствии с требованиями;
- определять загрязнения воздуха, воды, состав и свойства почвы;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной и творческой деятельности.

Компетенции и личностные качества

В результате занятий у обучающихся могут быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- коммуникативные – это знание, умения, способность, умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- информационные – это умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- самоорганизация – это умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;
- самообразование – это готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» формирует и развивает личностные качества. Это самооценка, самоконтроль, инициативность, любознательность, мотивация, ценностные ориентации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		все го	теори я	практик а	
1.	Введение	1	1	-	Тестирование, беседа в форме «вопрос – ответ»
2.	Экология – наука о нашем доме	2	1	1	Игра на экологической тропе
3.	Как устроен мир	4	2	2	Создание аппликации «Я во вселенной»
4.	Эта удивительная природа	10	5	5	Тестирование
5.	Охранять и защищать	4	2	2	Тестирование
6.	Земля и человечество	7	4	3	Оценка практических умений. Закреплением тем является защита мини-проекта «Планеты Солнечной системы».
7.	Природа Республики Марий Эл	6	2	4	Оформление выставки фоторабот «Мир вокруг нас».
	Итого	34	17	17	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п / п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Введение	07.09.2023	1	Знакомство с целями, задачами, содержанием программы, режимом работы кружка, техникой безопасности и на занятиях.	Лекция	Беседа
2	Экология – наука о нашем доме	14.09.2023	1	История зарождения экологии	Лекция	беседа
3	Экология – наука о нашем доме	21.09.2023	1	Экологическая этика	Лекция/практика/индивидуальная работа	Текущий контроль
4	Как устроен мир	28.09.2023	1	Мифы и легенда народов мира об устройстве природы.	Теория	Текущий контроль
5	Как устроен мир	05.10.2023	1	Организация и проведение в начальной школе конкурса «Самый зеленый класс».	практика	Текущий контроль
6	Как устроен мир	12.10.2023	1	Человек – часть природы	Лекция	Текущий контроль
7	Как устроен мир	19.10.2023	1	Создание приложений «Я во Вселенной».	практика	Создание приложений «Я во Вселенной».

8	Эта удивительная природа	26.10.2023	1	Викторина «Знатоки природы»	практика	викторина
9	Эта удивительная природа	09.11.2023	1	Лабораторная работа «Определение наличия крахмала в продуктах, выданных учителем, с помощью разбавленной настойки йода»	практика	Лабораторная работа
10	Эта удивительная природа	16.11.2023	1	Воздух и его охрана.	Теория	Текущий контроль
11	Эта удивительная природа	23.11.2023	1	Лабораторная работа. «Наблюдение за состоянием воздуха в школьных коридорах».	практика	Лабораторная работа
12	Эта удивительная природа	30.11.2023	1	Размножение растений	Теория	Текущий контроль
13	Эта удивительная природа	07.12.2023	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за распространением зимой плодов клёна, липы, березы и других растений	практика/индивидуальная работа	Экскурсия с наблюдением
14	Эта удивительная природа	14.12.2023	1	Вода в жизни человека	Теория	Текущий контроль
15	Эта удивительная природа	21.12.2023	1	«Берегите воду!» Конкурс	практика	Конкурс

	природа			рисунков и плакатов в программах Paint. NET		
16	Эта удивительная природа	28.12.2023	1	Животные Республик и Марий Эл	Теория	Текущий контроль
17	Эта удивительная природа	11.01.2024	1	Охрана животных и растений.	Теория	Текущий контроль
18	Охранять и защищать	18.01.2024	1	Знакомство с основными законами РФ «Обохране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
19	Охранять и защищать	25.01.2024	1	Знакомство с основными законами РФ «Обохране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
2	Охранять и защищать	01.02.2024	1	Знакомство с основными законами РФ «Обохране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
21	Охранять и защищать	08.02.2024	1	Знакомство с основными законами РФ «Обохране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
22	Земля и человечество	15.02.2024	1	Я во Вселенной	Теория	Текущий контроль

23	Земля и человечество	22.02.2024	1	Мини-исследование «Планеты Солнечной системы»	Практика	Исследование
24	Земля и человечество	29.02.2024	1	Звездное небо	Теория	Текущий контроль
25	Земля и человечество	07.03.2024	1	Просмотр фильма «Дом – планет Земля»	Теория	Текущий контроль
26	Земля и человечество	14.03.2024	1	Написание мини-сочинения «Какой я представляю себе Землю, глядя на глобус»	практика	Сочинение
27	Земля и человечество	21.03.2024	1	Прошлое и настоящее. Экологические проблемы	Теория	Текущий контроль
28	Земля и человечество	04.04.2024	1	Рисуем на тему «Планета заболела»	практика	Рисунок
29	Природа Республики Марий Эл	11.04.2024	1	Географические особенности Республики Марий Эл	Теория	Текущий контроль
30	Природа Республики Марий Эл	18.04.2024	1	Просмотр фильма о природе Республики Марий Эл	практика	Текущий контроль

31	Природа Республики Марий Эл	25.04. 2024	1	Проектная работа «Памятники природы Республики Марий Эл»	практика/ индивидуальная работа	Проект
32	Природа Республики Марий Эл	02.05. 2024	1	Реки, озера Республики Марий Эл	Лекция	Текущий контроль
33	Природа Республики Марий Эл	16.05. 2024	1	Оформление выставки фоторабот «Мир вокруг нас».	Практика	Выставка
34	Природа Республики Марий Эл	23.05. 2024	1	Круглый стол «Животные и растения Республики Марий Эл	Практика/ работа в группах	Работа в группах

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный эколог» относится выполнение следующих условий.

- **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Помещение для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ПК для педагога с подключением к интернету;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийная доска;
- аудиоколонки;
- фотоаппарат;
- сканер;
- принтер.

- **Информационное обеспечение.**

ресурсы сети Интернет.

- **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем начальных классов в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы аттестации:** самостоятельная работа; фотоконкурсы; защита проектов; демонстрация презентаций; экологические викторины; выставки творческих работ; тестирование.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через беседы, викторины, сообщения, грамоты, дипломы, журналы посещаемости, анкетирование, тестирование.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выступления детей на конкурсах; с презентациями работ перед родителями и классом, праздники, выставки. В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

**Входящая диагностика:** проводится в игровой форме, в виде анкетирования и тестирования, бесед, викторин. Определяется уровень базовых знаний.

**Текущая диагностика:** проверка знаний и умений после ознакомления крупных тем с целью корректирования. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.



Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие с требованиями в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, участия в природоохранных акциях, защиты проектов.

## **2.6. Оценочные материалы**

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля:

начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем программы.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

беседы, участия в районных, республиканских конкурсах, творческие работы, викторины.

Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов, выставок творческих работ.

Промежуточная аттестация: является контрольным занятием, которое проходит в форме тестирования, во время которого учащиеся отвечают на ряд вопросов.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков.

Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков, поученные в ходе освоения программы. Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

## 2.7. Методические материалы

Тема	Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
Введение	Очно	словесный, наглядный, проект.	групповая	лекция, беседы.	личностно-ориентированные	Подготовка к работе. Правила поведения на занятиях. Введение. Обзор. Закрепление.	книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог».

Экология – наука о нашем доме	Очно	монологическое изложение материала, наглядный, практический, интерактивный	групповая	лекция, беседы, экскурсия.	лично-ориентированные	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	
Как устроен мир	Очно	словесный, наглядный, частично-поисковый, игровой, практические исследования, визуальный	групповая, индивидуальная.	лекция, беседы, самостоятельная работа в группах, практикумы, ролевые игры,	развивающего обучения	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания.	книги, иллюстрации живой и неживой природы, загадки, кроссворды

				заочные путешествия , инсценировки.		Задания по рисованию. Обобщение и систематизация знаний.	растения х, животных х, учебно-наглядные пособия, карточки с играми, природный материал .
Эта удивительная природа	Очно	практические исследования, словесный, наблюдение , репродуктивный, проектирование, игра.	индивидуальная, групповая.	лекция, беседа , практику м, экскурсия.	развивающего обучения	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Задания по рисованию. Обобщение и систематизация знаний. Встречи с интересными людьми.	учебно-наглядные пособия, книги, репродукции картин с изображениями растений, кроссворд, гербарий, виды лекарственных растений, Красная книга, картины природы, рисунки охраняемых видов растений и

							ЖИВОТНЫХ.
Охранять и защищать	Очно	словесный, проблемный, частично-поисковый.	групповая	лекция, беседы, практика.	лично-ориентированные	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Задания по рисованию. Обобщение и	книги, закон РФ от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

						систематизация знаний.	
Земля и человечество	Очно	монологическое изложение материала, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный	индивидуальная, групповая.	лекция, беседы, самостоятельная работа, исследование, интеллектуальный марафон	развивающего обучения	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	книги, иллюстрации и известных созвездий, печатные источники, репродукции картин «Строение Солнечной системы», глобус, Красная книга, книги об исчезающих растениях и животных, листовка «Охрана природы – дело народа: моё, твоё, наше», фильм «Дом-свидание с планетой», календарь экологических дат

Природа Республики Марий Эл	Очно	словесный, наглядный, частично- поисковый, проблемный.	индивидуал ьная, групповая	лекци я, беседа  , самостоятел ьная работа.	личносно- ориентированн ые	Усвоение новых знаний и способов действий. Первична я проверка понимани я. Задания по рисовани ю. Обобщение и	книги, физическая карта России, карта Республики Марий Эл, фильмы о Республи ки Марий Эл, флажки, список
-----------------------------------	------	--	----------------------------------	---	----------------------------------	---	--

## **2.8. Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
8. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005. 9.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
13. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

### **Литература для детей:**

1. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
2. Романова: «Муравей - Красная точка».
3. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Сладков: «Синичкина кладовая».
6. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
7. Михалков: «Аисты и лягушки».



8. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
9. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы». Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
10. Тургенев: «Бежин луг».
11. Митяев: «Мешок овсянки».
12. Соколов-Микитов: «Листопадничек».
13. Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет защищает».
14. Осеева: «Добрая хозяйюшка», «Плохо».
15. Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
16. Акимовский: «Природа-чудесница».
17. Онегов: «Тропинка полевая».
18. Гаршин: «Лягушка-путешественница».
- 19.Токмакова: «Деревья».
20. Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу».
- 21.Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь».
- 22.Маршак: «12 месяцев».
- 23.Есенин: «Белая береза».
24. Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
25. Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
26. Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы».
27. Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки».
- 29.Пермяк: «Сморозинка».
30. Заходер: «Серая звездочка».

31. Горький : Воробьишко».

32. Берестов: «Заячий след»

33. Стихи на природоохранительную тему

34. Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»

35. Николаос Скилакис Энциклопедия «История человечества»

36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»