

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
 /Петухова М.К./
Зав. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кузнецовская ООШ»
 /Егошина Т.И./



Рабочая программа кружка «Юнкор»

Учитель русского языка
и литературы:
Яндемирова Р.И.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Информационное общество, в котором мы живем, многие исследователи называют «обществом знаний». Знания о психологических процессах в массовых коммуникациях СМИ и Интернета приобретают сегодня особое значение. Очевидно, что в современном обществе изменяются требования, предъявляемые к человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе. Правильное понимание других людей, отношений с ними, способность прогнозировать развитие ситуаций общения – жизненно важные умения.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа внеклассной деятельности «Юнкор» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли корреспондентов, журналистов основной формат реализации является кружок. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Актуальность и новизна данной программы состоит в её социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературы, риторики.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного журналиста, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Программа разработана на основе требований новых ФГОС и предназначена для использования во внеурочной деятельности учеников 5-9-ых классов.

Цели программы:

Создание условий для успешной социализации посредством развития творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Научить детей использовать различные источники информации.
2. Сформировать у учащихся критическое отношение к найденной информации, научить проверять ее достоверность, понимать уровень компетентности использованных источников.
3. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы.
4. Изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью.
5. Изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили.

6. Разработать структуру и оформление информационного бюллетеня, создать информационный бюллетень.
7. Привлечь детей к использованию современных технологий для создания, проверки и выпуска информационного бюллетеня.

Отличительные особенности - принципы, подходы, реализуемые в программе

- Принцип сотрудничества
- Принцип индивидуализации
- Коммуникативно-деятельностный подход
- Личностно ориентированный подход

Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Возрастная характеристика группы – с 12 – 15 лет.

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 5-9-ых классов.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 34 занятия.

Группы занимаются по 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Состав кружка динамичен. Форма занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.

Ценностные ориентиры – это реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия журналистской деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Ценность данной образовательной программы заключается в предоставлении каждому воспитаннику возможности развития реальных, индивидуальных способностей, самопознанию и самосовершенствованию, самоутверждению в среде сверстников, социальной адаптации в обществе, личностному росту и повышению общей культуры ребёнка.

Обучение способствует превращению процесса познания в интересную, насыщенную полезную совместную деятельность.

Программа даёт нужный спектр специальных знаний, умений и навыков, а именно: овладение навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Отличительная особенность реализации программы заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты.

Наиболее подходящей формой для реализации данной программы – форма кружка. Особенностью проведения занятий является объединение практической и теоретической работы, посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

Организация выполнения практических занятий предполагает использование коллективных и индивидуальных форм работы. Большое значение для формирования самостоятельности имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Необходимо выработать привычку в трудных случаях обращаться к словарям и справочникам.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Формы проведения занятий:

2/3 учебного времени отводится практикумам, лабораторным и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу, (выпуск номеров школьной газеты) сочетается с изучением теории.

В ходе реализации программы, используются следующие формы организации занятий: - игра;

- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в школьной газете.

Используемые виды деятельности:

- наглядно – слуховой
- наглядно – зрительный
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово) - практический
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические игры

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а педагог, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

В основе работы лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение

и интерпретацию. На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам в приготовлении их творческих работ. В рекомендуемую структуру занятий могут быть включены: эмоционально – творческая разминка; создание проблемной ситуации; работа с источниками информации; их анализ и интерпретация, создание речевых высказываний, презентация работ, рефлексия.

Достижению поставленных целей может способствовать использование записных книжек и блокнотов корреспондентов. В рабочих материалах, помимо накопления необходимых фактов, следует фиксировать слова, фразеологизмы, которые понадобятся для раскрытия темы.

Критерии отслеживания программы:

1. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы.
2. Развитие креативного мышления учащихся.
3. Встречи с интересными людьми, посещение культурных и спортивных мероприятий.
4. Создание и выпуск школьной газеты силами учащихся.

Формы подведения итогов по разделам:

- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка; - анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- участие в презентации «Портфель творческих успехов».
- беседа, контрольное задание, зачетное упражнение конкурс, наблюдение, презентация.

Форма подведения итогов реализации программы

Результатом деятельности школьников в рамках программы «Юнкор» станет выпуск школьных газет, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

Должен знать:

- Этические вопросы, связанные с издательской деятельностью.
- Рекомендации по написанию статей и журнальные стили.

Должен уметь:

- Работать в группе, обсуждать различные вопросы.
- Использовать различные источники информации.
- Разрабатывать структуру и оформление информационной газеты.
- Создавать информационную газету.
- Использовать современные технологии для создания, проверки и выпуска информационной газеты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— сформированность основ журналистской культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

— сформированность потребности в общении для дальнейшего духовно нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли журналистики в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

— развитие общих способностей развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия информации, развитие творческих способностей в многообразных видах литературной деятельности;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной журналистской деятельности, включая информационно коммуникационные технологии;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных творческих задач.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		теория	Практика	всего
1.	Вводное занятие. Журналистика как профессия.	1		1
2-3.	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1		1
4	История российской журналистики.	1		1
5	Жанры журналистики.	1		1
6	Язык журналистики.	1		1
7-8	Стилистические фигуры речи	1		1
9	Композиция журналистского материала.		1	1
10	Публицистический стиль.		1	1
11	Информационные жанры.		1	1
12	Аналитические жанры.		1	1
13	Художественные жанры.		1	1
14	Практическая работа «Написание статьи».		1	1

15	Технические средства журналиста.		1	1
16	Особенности газетного языка.	1		1
17	Речевая культура.	1		1
18	Эстетика и дизайн.	1		1
19	Школьная газета.	1		1
20	Роль школьной газеты.		1	1
21	Читатель и его интересы.		1	1
22	Как и о чем писать для школьной газеты?	1		1
23	Темы газетных публикаций.		1	1
24	Заметка-благодарность к Международному женскому дню 8 Марта	1		1
25	Требования к информации.		1	1
26	Источники информации.	1		1
27	Заголовки и иллюстрации.		1	1
28	Интервью.		1	1
29	Выпуск газеты.		2	2
30	Школьная редакция.	1		1
31	Практическая работа по выпуску школьной газеты.		1	1
32	Путевые заметки		1	1
33	Интернет-журналистика.		1	1
34	Практическая работа. Презентация «Портфеля творческих достижений». Подведение итогов	2		2
Всего часов		16	18	34

Список литературы для учителя:

1. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики.- Просвещение: М., 2006.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

3. Закон «О господдержке средств массовой информации и книгоиздания Р.Ф.» от 01.12.1995 г.
4. Законодательство Р.Ф. о средствах массовой информации от 1996 г.
5. Конституция Р.Ф. от 12.12.1993 г.
6. Смирнов А. «Журналист в поисках информации». – М., 1997.
7. Социальное функционирование журналистики. – Санкт-Петербург 1994.
8. Спирина Н.А. Журналистика в школе.- Учитель: М., 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980
2. Голуб, И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
3. Журбина, Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
5. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>
<http://www.solnet.ee>
<http://www.km.ru>
<http://vschool.km/ru>
<http://www.skazochki.narod.ru/index>
<http://www.obruch.msk.ru>