

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗНЕЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

ПРИНЯТО
методическим советом
МБОУ «Кузнецовская ООШ»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кузнецовская ООШ»
Т.И.Егошина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

ID программы 3886
Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы:
учитель математики, физики, информатики,
Богданов Иван Григорьевич

д.Кузнецы
2023

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реализация программы шахматного кружка строится на основе принципов развивающего обучения. В основу программы положена авторская программа «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит в дополнительное образование по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Адресат программы

Возраст учащихся 7 - 15 лет. В группу первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы - 20 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение календарного года.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся.

Формы проведения занятий:

1. Сеанс одновременной игры.
2. Турнир.
3. Блицтурнир.
4. Конкурс.
5. Беседа.
6. Семинар.
7. Анализ партий.

Режим занятий:

В кружке занимаются дети 7-11 лет на общих основаниях. Выполнение программы рассчитано на 1 год.

1.2. Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

1.3. Объем программы:

Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели.

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Программа дополнительного образования «Шахматы» *состоит из 6 разделов*:

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур.**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

1.4. Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись

шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

1.5. Планируемые результаты:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
 - ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
 - ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
 - ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
 - ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
 - ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ»

Таблица №1

№ п\п	Темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3		
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1		
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		зачет
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4	
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		зачет
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		зачет
	Угроза, нападение, защита.	1	1		зачет
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		зачет
	Значение короля.	1	1		зачет
	Короткая и длинная рокировка.	1	1		зачет
	Начальная позиция.	2	1	1	зачет
	Запись шахматных позиций.	1	1		зачет
	Практическая игра.	3		3	Таблица рез-в
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10		
	Способы защиты от шаха.	1	1		зачет
	Открытый, двойной шах.	1	1		зачет
	Мат.	1	1		зачет
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		зачет
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		зачет
	Пат.	1	1		зачет
	«Бешеные» фигуры.	1	1		зачет
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		зачет
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		зачет
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		зачет
IV	Запись шахматных ходов.	2	2		
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		зачет
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		зачет

V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2		
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		зачет
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		зачет
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1	
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1	зачет
	Классификация дебютов.	1	1		зачет
	Анализ учебных партий.	1	1		зачет
	Раннее развитие ферзя.	1	1		зачет
	Итого объем программы	34	29	5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	13:35 – 14:20	лекция	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
2	сентябрь	16	13:35 – 14:20	лекция	1	Легенда о возникновении шахмат.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
3	сентябрь	23	13:35 – 14:20	лекция	1	Шахматные фигуры и их обозначения.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
4	сентябрь	30	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
5	октябрь	7	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
6	октябрь	14	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Угроза, нападение, защита.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
7	октябрь	21	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Превращение и взятие на проходе пешкой	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет

8	октябрь	28	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Значение короля	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
9	ноябрь	11	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Короткая и длинная рокировка.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
10	ноябрь	18	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Начальная позиция.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
11	ноябрь	25	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Начальная позиция.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
12	декабрь	9	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Запись шахматных позиций.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
13	декабрь	16	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Практическая игра.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
14	декабрь	23	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Практическая игра.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
15	декабрь	30	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Практическая игра.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
16	январь	13	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Способы защиты от шаха.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
17	январь	20	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Открытый, двойной шах.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
18	январь	27	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Мат.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
19	февраль	3	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
20	февраль	10	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
21	февраль	17	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Пат.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
22	февраль	24	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	«Бешеные» фигуры.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
23	март	3	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет

24	март	10	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
25	март	17	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
26	апрель	1	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
27	апрель	8	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
28	апрель	15	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
29	апрель	22	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
30	апрель	29	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Классификация дебютов.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
31	май	5	13:35 – 14:20	Лекция, практич. игра	1	Анализ учебных партий.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
32	май	12	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Раннее развитие ферзя.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет
33	май	19	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Анализ учебных	МБОУ «Кузнецовска	зачет

						партий.	ООШ»	
34	май	26	13:35 – 14:20	Лекция, семинар	1	Анализ учебных партий.	МБОУ «Кузнецовска ООШ»	зачет

2.3. Условия реализации программы

Для реализации данной программы в школе выделен кабинет. Для занятия имеется демонстрационная доска, 10 комплектов шахмат, два ноутбука с шахматными программами, проектор с экраном.

2.4. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Формами аттестации (контроля) являются зачеты по темам, таблицы результатов турниров и тестов. Для изучения ходов фигур используется компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Для решения задач используется программа Lucas Chess.

2.5. Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.6. Методические материалы

Для освоения тактических приемов используется компьютерная программа «LucasChess». В качестве обязательных учебных принадлежностей используется следующий набор: демонстрационная шахматная доска, набор шахмат, часы, канцелярские принадлежности. С целью формирования элементарной ИКТ – культуры ребенка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

2.7. Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011