

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗНЕЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

ПРИНЯТО

методическим советом
МБОУ «Кузнецовская ООШ»
от «31» августа 2026 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Кузнецовская ООШ»

Т.И.Егошина

«1» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ID программы: 3887

Направленность программы: естественнонаучная

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: учитель начальных классов, Петухова Марина Кимовна

д. Кузнецы
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.....	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Условия реализации программы.....	15
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	20
2.7. Список литературы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» по содержанию является физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. В настоящее время воспитание экологической культуры школьников - одна из актуальных задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Практические работы являются одним из видов занятий с детьми, позволяющие заниматься проектно-исследовательской работой. Исследовательская деятельность помогает изучать экологическую обстановку, выявлять проблемы и находить пути решения по улучшению состояния окружающей среды. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. К тому же, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Новизна программы. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Отличительные особенности программы в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 10 лет. Число учащихся в объединении – 13 человек. Вид образовательной группы: комплексная.

Срок освоения программы – 1 год, 34 учебные недели в учебном году.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 34 часа (1 академический час в неделю).

В месяц – 4 занятия.

В неделю – 1 занятие.

Продолжительность занятия. Продолжительность одного занятия составляет 45 мин.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы - формирование экологической культуры для здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать ведущие идеи основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой;
- сформировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований;
- научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- научить владеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развить способности оценивания состояния природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Личностные:

- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- воспитать ответственное отношение к природе родного края,

ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды;

- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.

1.3. Объем программы -34 часа.

1.4. Содержание программы РЕФЕРАТИВНО: РАЗДЕЛ, ТЕМА, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ

Тема 1. Введение (1 ч)

Форма работы – групповая.

Методы – словесный, наглядный, проект.

Дидактический материал – книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог».

Тема 2. Экология – наука о нашем доме (2ч)

1) Формы занятий – лекция, беседы, экскурсия. Форма работы – групповая.

Методы – монологическое изложение материала, наглядный, практический, интерактивный.

Тема 3. Как устроен мир (4ч)

Формы занятий – лекция, беседы, самостоятельная работа в группах, практикумы, ролевые игры, заочные путешествия, инсценировки.

Форма работы – групповая, индивидуальная.

Методы – словесный, наглядный, частично-поисковый, игровой, практические исследования, визуальный.

Дидактический материал – книги, иллюстрации живой и неживой природы, загадки, кроссворды о растениях, животных, учебно-наглядные пособия, карточки с играми, природный материал.

Формы подведения итогов – самостоятельное создание аппликации «Я во Вселенной» из природного материала, анализ эмоционального состояния детей.

Тема 4. Эта удивительная природа (10ч)

Формы занятий – лекция, беседа, практикум, экскурсия.

Методы – практические исследования, словесный, наблюдение, репродуктивный, проектирование, игра.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Дидактический материал – учебно-наглядные пособия, книги, репродукции картин с изображениями растений, кроссворд, гербарий, виды лекарственных растений, Красная книга, картины природы, рисунки охраняемых видов растений и животных.

Оборудование - проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов, программа Paint.NET, учебник А.А. Плешакова "Мир вокруг нас", 2 класс, 1,2 часть, бумага, карандаши, краски, фломастеры.

Тема 5. Охранять и защищать (4 ч)

Формы занятий – лекция, беседы, практика. Форма работы – групповая.

Методы – словесный, проблемный, частично-поисковый.

Дидактический материал – книги, закон РФ от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Оборудование – таблицы, компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 6. Земля и человечество (7 ч)

Формы занятий – лекция, беседа, самостоятельная работа, исследование, интеллектуальный марафон.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Методы – монологическое изложение материала, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Оборудование – компьютер, экран, проектор, книги, иллюстрации известных созвездий, печатные источники, репродукции картин «Строение Солнечной системы», глобус, Красная книга, книги об исчезающих растениях и животных, листовка «Охрана природы – дело народа: моё, твоё, наше», фильм «Дом-свидание с планетой», календарь экологических дат, карандаши, краски, альбом.

Тема 7. Природа Республики Марий Эл (6 ч)

Формы занятий – лекция, беседа, самостоятельная работа. Форма работы – индивидуальная, групповая.

Методы – словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Дидактический материал – книги, физическая карта России, карта Республики Марий Эл, фильмы о Республике Марий Эл, флажки, список географических объектов.

Оборудование: презентация “Заповедники России”, карточки для групповой работы, физическая карта России, видеофрагменты.

1.3 Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- роль экологии в жизни современного общества;
- правила поведения в природе;
- правила работы с источниками получения информации;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- основные сведения об экологическом состоянии природной среды и основы рационального управления природными ресурсами.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать результаты наблюдений;
- работать с дополнительными источниками информации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- оформлять исследовательские и проектные работы в соответствии с требованиями;
- определять загрязнения воздуха, воды, состав и свойства почвы;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной и творческой деятельности.

Компетенции и личностные качества

В результате занятий у обучающихся могут быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- коммуникативные – это знание, умения, способность, умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- информационные – это умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- самоорганизация – это умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;
- самообразование – это готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» формирует и развивает личностные качества. Это самооценка, самоконтроль, инициативность, любознательность, мотивация, ценностные ориентации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		все го	теори я	практик а	
1.	Введение	1	1	-	Тестирование, беседа в форме «вопрос – ответ»
2.	Экология – наука о нашем доме	2	1	1	Игра на экологической тропе
3.	Как устроен мир	4	2	2	Создание аппликации «Я во вселенной»
4.	Эта удивитель ная природа	10	5	5	Тестирование
5.	Охранять и защищать	4	2	2	Тестирование
6.	Земля и человечество	7	4	3	Оценка практических умений. Закреплением тем является защита мини- проекта «Планеты Солнечной системы».

7.	Природа Республики Марий Эл	6	2	4	Оформление выставки фоторабот «Мир вокруг нас».
	Итого	34	17	17	

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Название раздела программы	Дата провед ения заняти я	Кол- во часов	Тема занятия	Фор ма занят ия	Форма текущего контроля / промежут очной аттестаци и
1	Введение	08.09.20 25	1	Знакомство с целями, задачами, содержанием программы, режимом работы кружка, техникой безопасност и на занятиях.	Лекция	Беседа
2	Экология – наука о нашем доме	15.09. 2025	1	История зарождени яэкологии	Лекция	беседа
3	Экология – наука о нашем доме	22.09. 2025	1	Экологическая этика	Лекция/пр актика/ индивиду альная работа	Текущ ий контро ль
4	Как устроен мир	29.09. 2025	1	Мифы и легенда народов мира об устройстве природы.	Теория	Текущ ий контро ль
5	Как устроен мир	06.10. 2025	1	Организация и проведение в начальной школе конкурса «Самый зеленый класс».	практи ка	Текущ ий контро ль
6	Как устроен мир	13.10. 2025	1	Человек – часть природы .	Лекци я	Текущ ий контро ль

7	Как устроен мир	20.10.2025	1	Создание приложений «Я во Вселенной».	практика	Создание приложений «Я во Вселенной».
8	Эта удивительная природа	27.10.2025	1	Викторина «Знатоки природы»	практика	викторина
9	Эта удивительная природа	03.11.2025	1	Лабораторная работа «Определение наличия крахмала в продуктах, выданных учителем, с помощью разбавленной настойки йода»	практика	Лабораторная работа
10	Эта удивительная природа	10.11.2025	1	Воздух и его охрана.	Теория	Текущий контроль
11	Эта удивительная природа	17.11.2025	1	Лабораторная работа. «Наблюдение за состоянием воздуха в школьных коридорах».	практика	Лабораторная работа
12	Эта удивительная природа	24.11.2025	1	Размножение растений	Теория	Текущий контроль
13	Эта удивительная природа	01.12.2025	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за распространением зимой плодов клёна, липы, березы и других растений	практика/индивидуальная работа	Экскурсия с наблюдением

14	Эта удивительная природа	08.12. 2025	1	Вода в жизни человека	Теория	Текущий контроль
15	Эта удивительная природа	15.12. 2025	1	«Берегите воду!» Конкурс рисунков и плакатов в программ Paint. NET	практика	Конкурс
16	Эта удивительная природа	22.12. 2025	1	Животные Республик и Марий Эл	Теория	Текущий контроль
17	Эта удивительная природа	29.12. 2025	1	Охрана животных и растений.	Теория	Текущий контроль
18	Охранять и защищать	12.01. 2026	1	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
19	Охранять и защищать	19.01. 2026	1	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль
2	Охранять и защищать	26.01. 2026	1	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	Теория/ практика/ индивидуальная работа	Текущий контроль

21	Охранять и защищать	02.02.2026	1	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	Теория/практика/индивидуальная работа	Текущий контроль
22	Земля и человечество	09.02.2026	1	Я во Вселенной	Теория	Текущий контроль
23	Земля и человечество	16.02.2026	1	Мини-исследование «Планеты Солнечной системы»	Практика	Исследование
24	Земля и человечество	23.02.2026	1	Звездное небо	Теория	Текущий контроль
25	Земля и человечество	02.03.2026	1	Просмотр фильма «Дом — планет Земля»	Теория	Текущий контроль
26	Земля и человечество	09.03.2026	1	Написание мини-сочинения «Какой я представляю себе Землю, глядя на глобус»	практика	Сочинение
27	Земля и человечество	16.03.2026	1	Прошлое и настоящее. Экологические проблемы	Теория	Текущий контроль
28	Земля и человечество	23.03.2026	1	Рисуем на тему «Планета заболела»	практика	Рисунок

29	Природа Республики Марий Эл	06.04.2026	1	Географические особенности Республики Марий Эл	Теория	Текущий контроль
30	Природа Республики Марий Эл	13.04.2026	1	Просмотр фильма о природе Республики Марий Эл	практика	Текущий контроль
31	Природа Республики Марий Эл	20.04.2026	1	Проектная работа «Памятники природы Республики Марий Эл»	практика/индивидуальная работа	Проект
32	Природа Республики Марий Эл	27.04.2026	1	Реки, озера Республики Марий Эл	Лекция	Текущий контроль
33	Природа Республики Марий Эл	04.05.2026	1	Оформление выставки фоторабот «Мир вокруг нас».	Практика	Выставка
34	Природа Республики Марий Эл	11.05.2026	1	Круглый стол «Животные и растения Республики Марий Эл	Практика/работа в группах	Работа в группах

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный эколог» относится выполнение следующих условий.

- **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Помещение для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ПК для педагога с подключением к интернету;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийная доска;
- аудиоколонки;
- фотоаппарат;
- сканер;
- принтер.

- **Информационное обеспечение**

- <http://ecology.kurskonb.ru/ecologico.ru> - Блог посвящен экологии человека и его дома, обзор статей об экологии окружающей среды. Информация блога основана на принципах здорового образа жизни.
- <http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал
- <http://www.zelife.ru/>-"Зелёная жизнь" - экологический портал.
- <http://www.zapoved.ru/>-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.
- <http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.

- **Кадровое обеспечение**

- **Ф.И.О:** Петухова Марина Кимовна
- **Занимаемая должность и место работы:** учитель начальных классов МБОУ «Кузнецовская ООШ»
- **Образование:** высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Входящая диагностика: проводится в игровой форме, в виде анкетирования и тестирования, бесед, викторин. Определяется уровень базовых знаний.

Текущая диагностика: проверка знаний и умений после ознакомления крупных тем с целью корректирования. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие с требованиями в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, участия в природоохранных акциях, защиты проектов.

2.6. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков, поученные в ходе освоения программы. Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

2.7. Методические материалы

Тема	Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
Введение	Очно	словесный, наглядный, проект.	групповая	лекция, беседы.	личностно-ориентированные	Подготовка к работе. Правила поведения на занятиях. Введение. Обзор. Закрепление.	книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог».

Экология – наука о нашем доме	Очно	монологическое изложение материала, наглядный, практический, интерактивный	групповая	лекция, беседы, экскурсия.	лично-ориентированные	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	
Как устроен мир	Очно	словесный, наглядный, частично-поисковый, игровой, практические исследования, визуальный.	групповая, индивидуальная.	лекция, беседы, самостоятельная работа в группах, практикумы, ролевые игры,	развивающее обучение	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания.	книги, иллюстрации живой и неживой природы, загадки, кроссворды о

				заочные путешествия , инсценировки.		Задания по рисованию. Обобщение и систематизация знаний.	растения х, животные х, учебно-наглядные пособия, карточки с играми, природный материал .
Эта удивительная природа	Очно	практические исследования, словесный, наблюдение , репродуктивный, проектирование, игра.	индивидуальная, групповая.	лекция, беседа , практикум, экскурсия.	развивающее обучение	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Задания по рисованию. Обобщение и систематизация знаний. Встреча с интересными людьми.	учебно-наглядные пособия, книги, репродукции картин с изображениями растений, кроссворд, гербарий, виды лекарственных растений, Красная книга, картины природы, рисунки охраняемых видов растений и

							животных.
Охранять и защищать	Очно	словесный, проблемный, частично- поисковый.	групповая	лекция, беседы, практика.	лично- ориентированные	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Задания по рисованию. Обобщение и	книги, закон РФ от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

						систематизация знаний.	
Земля и человечество	Очно	монологическое изложение материала, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный	индивидуальная, групповая.	лекция, беседы, самостоятельная работа, исследование, интеллектуальный марафон	развивающего обучения	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	книги, иллюстрации известных созвездий, печатные источники, репродукции картин «Строение Солнечной системы», глобус, Красная книга, книги об исчезающих растениях и животных, листовка «Охрана природы – дело народа: моё, твоё, наше», фильм «Дом-свидание с планетой», календарь экологическ

							их дат
Природа Республи ки Марий Эл	Очно	словесный, наглядный, частично- поисковый, проблемный.	индивидуал ьная, групповая	лекци я, беседа , самостоятел ьная работа.	лично- ориентированн ые	Усвоение новых знаний и способов действий. Первична я проверка понимани я. Задания по рисовани ю. Обобщение и	книги, физическая карта России, карта Республики Марий Эл, фильмы о Республи ки Марий Эл, флажки, список

2.8. Список литературы

Для педагога:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
8. Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва 2005. 9.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г
12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007
13. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

Литература для детей:

1. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
2. Романова: «Муравей - Красная точка».
3. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Сладков: «Синичкина кладовая».
6. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
7. Михалков: «Аисты и лягушки».