

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Новоторъяльского округа

МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМС


Зам. директора по УВР Петухова М.К.

Протокол № 1 от «31 » августа 2026 г.



Приказ № 2 от « 1 » сентября 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

для обучающегося 7 класса

д.Кузнецы 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению (Литературному чтению) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2026 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ⑩ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями)
- ⑩ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Чтение» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор составитель А.К. Аксенова, издательство Москва «Просвещение» 2023 год.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (2026 – 2027 гг., 136 часов, 4 ч. в неделю), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу по сложности дефекта.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогатить словарный запас, уметь пользоваться словарями разных типов;
- Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Коррекционная работа выражается в формировании умения ориентироваться в задании, планировании контроле работы. В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности обучающихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

При изучении программы у обучающихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа

произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- ⑩ Корригировать артикуляционный аппарат.
- ⑩ Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- ⑩ Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- ⑩ Развивать речь, владение техникой речи;
- ⑩ Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- ⑩ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- ⑩ Развивать познавательные процессы.
- ⑩ Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения, диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, выборочное), тест.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-концертов. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Внеклассное чтение /1 раз в месяц/ Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских журналов, газет. Беседа о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Итоговый контроль

Один раз в четверти для оценки знаний и умений обучающихся проводится проверка техники чтения. В учебнике структурно выделяются 3 раздела:

1. Устное народное творчество.
2. Из произведений русской литературы XIX века.
3. Из произведений русской литературы XX века.

II.Содержание учебного материала.

Устное народное творчество.

Волшебные сказки. Сивка-бурка.

Сказки о животных. Журавль и цапля. Бытовые сказки. Умный мужик.

Былина. Три поездки Ильи Муромца.

Пословицы. Загадки.

Русская литература 19 века.

А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».

Поэзия А.С.Пушкина.

М.Ю.Лермонтов «Бородино»

Басни И.А. Крылова

Басни И.А. Крылова

Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»

Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»

Знакомство с произведениями Л.Н.Толстого. «Кавказский пленник».

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

А.П.Чехов «Хамелеон»

В.Г. Короленко «Дети подземелья»

В.Г. Короленко «Дети подземелья»

Русская литература 20 века.

М.Горький «Детство»

М.Горький «В людях»

М.Горький «В людях»

М.В.Исаковский «Детство».

К.Г.Паустовский «Последний чёрт»

М.М.Зощенко «Великие путешественники»

К.М.Симонов «Сын артиллериста»

Н.И.Рыленков. Стихотворения

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»

Ю.Я.Яковлев «Багульник»

А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»

К. Я. Ваншенкин. «Мальчишка».

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Корректировка	Вид контроля	Обязательный минимум ЗУН
1.	Устное народное творчество	12 часов		Устный опрос, тестирован ие, пересказ, конкурс чтецов, чтение по ролям, инсцениров ание	Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка; основные сведения из жизни писателей. Читать осознанно, правильно (соблюдать нормы русской орфоэпии), бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам
2.	Из произведений русской литературы XIX века	48 часов		Устный опрос, тестирован ие, пересказ, конкурс чтецов, чтение по ролям, инсцениров	(объяснение причин тех или иных поступков героев с помощью учителя); пересказывать содержание произведения,

3.	Из произведений русской литературы XX века	76 часов	ание Устный опрос, тестирован ие, пересказ, конкурс чтецов, чтение по ролям, инсцениров ание	рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом, над средствами языковой выразительности; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Внеклассное чтение Самостоятельно читать книги, газеты, журналы. Обсуждать прочитанное. Составлять отзыв о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.
----	--	-------------	---	--

Итого за год – 136 час

IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

V. Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками

осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.

Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика .

Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль).

Время, отводимое на уроке для контроля — 5-15 минут.

Промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по письму и развитию речи.

При выставлении годовой оценки учитываются оценки за четверти). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных

Предусматривается одна промежуточная аттестация (годовая) - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, проводится в виде техники чтения. В соответствии с Уставом Школы промежуточная аттестация обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

Графики проверки техники чтения в 7 классе

№

Контрольно-диагностические материалы

Дата

п/

п

- | | | |
|----|---|-------------|
| 1. | В.Осеева. « Что легче?» | В. сентябрь |
| 2. | По В . Бианки « У кого домик лучше всех?» | май |

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Сорокин Паша, Шевченко Лиза, Косаков Влад, Прохоров Коля, Дрофа Лёша.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Шотуев Саша, Голота Богдан, Слюсарев Данил, Круглов Ярослав, Гартвич В, Келлер М.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Казаков Антон, Гитченко Лена

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.