МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации

Новоторъяльского муниципального округа

МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

ЗД по УВР

МБОУ «Кузнецовская ООШ»

_____Петухова М.К.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2026г. №2

Директор МБОУ

«Кузнецовская ООШ»

_____Егошина Т.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

д.Кузнецы 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	18	1
3.	Растения леса	15	
4.	Комнатные растения	6	
5.	Цветочно- декоративные растения	9	1
6.	Растения поля	5	
7.	Овощные растения	6	
8.	Растения сада	8	1
	Итого:	**68**	**3**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает

основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
1	Введение. Многообразие растений.		Стр. 5-6
2	Строение цветкового растения Лабораторная работа №1		Стр. 7-9
3	Корень. Виды корней. Корневые системы Практическая работа.		Стр. 10-14
4	Видоизменения корней Практическая работа		Стр. 15-17
5	Значение корня. Практическая работа		Стр. 18-21
6	Стебель. Строение древесного стебля. Практическая работа		Стр. 21-23
7	Разнообразие стеблей. Практическая работа		Стр. 24-27
8	Значение стебля в жизни растений. Практическая работа		Стр. 28-30
9	Лист. Внешнее строение листа. Практическая работа		Стр. 30-33
10	Листья простые и сложные. Листорасположение. Практическая работа		Стр. 34-36
11	Образование питательных веществ в листьях на свету. Лабораторная работа №2		Стр. 36-39
12	Дыхание растений. Испарение воды листьями. Практическая работа		Стр.39-43
13	Листопад. Обмен веществ		Стр. 44--48
14	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях		Стр. 48-51
15	Опыление цветков. Образование плодов и семян		Стр. 52--55
16	Плоды и семена. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян		Стр. 55-59
17	Строение семени. Лабораторная работа №3		Стр.59-62
18	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа.		Стр. 62-67
19	Проверочная работа. Тест		
20	Работа над ошибками		
21	Растения леса. Биологические особенности леса		Стр. 68-72
22	Лиственные деревья Берёза. Дуб. Практическая работа.		Стр. 72-77
23	Липа. Осина		Стр. 77-81
24	Хвойные деревья. Ель. Сосна		Стр. 81-86
25	Лесные кустарники. Лещина.		Стр. 87-90

26	Бузина. Шиповник.		Стр. 90-94
27	Кустарнички. Брусника.		Стр.94-97
28	Черника.		Стр. 98--101
29	Травы. Ландыш. Мать-и-мачеха		Стр. 101-106
30	Кислица. Подорожник. Зверобой		Стр. 106-110
31	Грибы. Строение шляпочного гриба		Стр. 110-113
32	Грибы съедобные и ядовитые		Стр. 113-116
33	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи		Стр. 117-120
34	Значение и охрана леса		Стр. 120-122
35	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений		Стр. 123-127
36	Светолюбивые комнатные растения. Бегония. Герань. Хлорофитум. Практическая работа		Стр. 127-133
37	Теневыносливые растения. Традесканция. Фиалка		Стр. 134-138
38	Влаголюбивые растения. Циперус. Аспарагус		Стр. 139-143
39	Засухоустойчивые растения. Кактус. Алоэ		Стр. 144-147
40	Значение комнатных растений и уход за ними		Стр. 147-150
41	Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения. Настурция. Бархатцы		Стр. 151-156
42	Петуния. Календула. Астра. Практическая работа		Стр. 156-163
43	Проверочная работа.		
44	Работа над ошибками.		
45	Двулетние растения. Малъва. Анютины глазки		Стр. 163-169
46	Многолетние растения. Флокс. Пион. Георгин		Стр. 169-176
47	Маргаритка		Стр. 176-179
48	Тюльпан. Нарцисс. Практическая работа		Стр. 180-184
49	Цветы в жизни человека		Стр. 185-191
50	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения. Пшеница. Рожь. Практическая работа		Стр. 192-199
51	Овёс. Кукуруза.		Стр. 200-205
52	Технические культуры. Лен. Хлопчатник		Стр. 205-211
53	Сахарная свёкла. Картофель. Подсолнечник. Практическая работа.		Стр.211-218
54	Сорные растения полей и огородов Осот. Пырей. Лебеда.		Стр. 219-224

55	Овощные растения. Однолетние овощные растения. Помидор (томат). Практическая работа.		Стр. 225-229
56	Огурец.		Стр. 230-235
57	Горох. Редис. Укроп		Стр. 236-242
58	Двулетние овощные растения. Морковь. Свёкла. Петрушка. Практическая работа.		Стр. 243-248
59	Капуста.		Стр. 249-252
60	Многолетние овощные растения. Лук. Практическая работа.		Стр. 253-256
61	Растения сада. Яблоня. Груша. Вишня		Стр. 257-263
62	Смородина. Крыжовник. Малина		Стр. 263-270
63	Земляника		Стр. 270-275
64	Уход за садовыми растениями. Вредители сада, способы борьбы с ними		Стр. 275-279
65	Повторение пройденного материала. Обобщение знаний		
66	Проверочная работа по итогам учебного года		
67	Работа над ошибками		
68	Экскурсия		